

UNIWERSYTET GDAŃSKI

Nazwa wydziału: Wydział Nauk Społecznych

Nazwa studiów podyplomowych:

Studia Podyplomowe Socjoterapia: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - według standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

INFORMACJE OGÓLNE O PROGRAMIE STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

- **Jednostka organizacyjna prowadząca studia podyplomowe:**

Wydział Nauk Społecznych/Instytut Pedagogiki

- **Forma studiów podyplomowych:**

Studia podyplomowe realizowane są w formie studiów niestacjonarnych. Zajęcia odbywają się w soboty i niedziele.

- **Cel kształcenia**

Studia podyplomowe *Socjoterapia: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - według standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* są jedynym kierunkiem studiów podyplomowych, które skupiają różnorodne aspekty pracy pedagogicznej z grupą. Warto również zauważyć, że istnieje szereg studiów podyplomowych koncentrujących się wyłącznie na teoretycznych zagadnieniach, dlatego przedstawiony tu program zajęć nie jest dla osób zainteresowanych jedynie teoretycznymi zagadnieniami. Studia te natomiast są dedykowane dla nauczycieli wychowawców i nauczycieli, którzy chcą dowiedzieć się jak umiejętnie łączyć teorię z praktyką, aby skutecznie osiągać zamierzone cele wychowawcze, terapeutyczne i resocjalizacyjne.

Metody pracy grupowej mają szczególne znaczenie w pracy pedagogicznej. Umiejętność kierowania grupą podopiecznych często jest podstawowym warunkiem decydującym o powodzeniu podejmowanych oddziaływań wychowawczych.

Zgodnie z regulacjami prawnymi Ministerstwa Edukacji kształcenie uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym w szkołach należy organizować na każdym etapie edukacyjnym, w integracji ze środowiskiem rówieśniczym. Zajęcia socjoterapeutyczne w pełni odpowiadają potrzebie formułowanej przez wspomniane regulacje prawne.

Treści programowe zostały tak przygotowane, aby uczestnicy studiów podyplomowych potrafili samodzielnie realizować przygotowane przez siebie scenariusze zajęć socjoterapeutycznych i psychokorekcyjnych oraz posługiwać się metodą społeczności grupowej dla uzyskania założonych przez siebie pedagogicznych celów. Absolwenci studiów podyplomowych nabędą wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie diagnozy

grupy, planowania i realizacji zajęć socjoterapeutycznych oraz ewaluacji podejmowanych wobec grupy oddziaływań pedagogicznych.

Walorem tych studiów jest fakt, że kadre podyplomowych studiów *Socjoterapia: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - według standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* tworzą specjaliści, naukowcy i praktycy, łączący kompetencje w obszarze teorii i praktyki: pracownicy naukowcy Uniwersytetu Gdańskiego, praktycy i eksperci lokalnych, krajowych instytucji edukacyjnych i organizacji, co obok atrakcyjnego programu kształcenia stanowi gwarancję zdobycia kwalifikacji niezbędnych do grupowej pracy z podopiecznymi.

- **Informacja na temat poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, do której przypisano efekty uczenia się**

Absolwent *Studiów Podyplomowych Studia Podyplomowe Socjoterapia: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - według standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* posiada kwalifikacje częściowe przypisane do 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.

- **Czas trwania studiów podyplomowych:**

Studia podyplomowe *Studia Podyplomowe Socjoterapia: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - według standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* trwają 3 semestry.

Program studiów podyplomowych obejmuje 630 godzin, w tym 450 godzin dydaktycznych oraz 180 godzin praktyk.

- **Liczba punktów ECTS uzyskiwana podczas studiów podyplomowych:**

Studia podyplomowe *Studia Podyplomowe Socjoterapia: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - według standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* zakładają uzyskanie 50 punktów ECTS przypisanych do zajęć dydaktycznych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i uczestników tych studiów (zajęcia dydaktyczne, egzaminy z przedmiotów objętych programem studiów podyplomowych, praktyki zawodowe, konsultacje z nauczycielami akademickimi) oraz do pracy własnej uczestnika studiów podyplomowych (w tym projekty realizowane przez uczestnika w trakcie studiów podyplomowych).

- **Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje) kandydata:**

Kandydatami na studia podyplomowe: *Socjoterapia: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - według standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*, mogą być zarówno osoby, które posiadają kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczycieli wychowawców i nauczycieli posiadających kwalifikacje do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć w danym typie szkoły lub rodzaju placówki, jak i osoby, które nie posiadają kwalifikacji do zajmowania stanowiska nauczycieli wychowawców i

nauczycieli posiadających kwalifikacje do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć w danym typie szkoły lub rodzaju placówki. Jednak osoby, które nie posiadają kwalifikacji do zajmowania stanowiska nauczycieli wychowawców i nauczycieli posiadających kwalifikacje do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć w danym typie szkoły lub rodzaju placówki, po ukończeniu studiów podyplomowych nie uzyskają kwalifikacji do prowadzenia w placówkach oświatowych zajęć socjoterapeutycznych (na mocy Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela) Jednocześnie kandydaci, którzy nie posiadają kwalifikacji do zajmowania stanowiska nauczycieli wychowawców i nauczycieli posiadających kwalifikacje do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć w danym typie szkoły lub rodzaju placówki są:

- absolwentami stacjonarnych lub niestacjonarnych studiów I stopnia,
- absolwentami stacjonarnych lub niestacjonarnych studiów 5-letnich,

którzy chcą podjąć pracę w placówkach realizujących zajęcia z zakresu socjoterapii, chcą rozwijać posiadaną już wiedzę i umiejętności w zakresie profilaktyki społecznej, wychowania i resocjalizacji.

Program proponowany w ramach studiów obejmuje wykłady, ćwiczenia oraz warsztaty.

W ramach zajęć realizowane będą zagadnienia z zakresu m.in., socjoterapii, socjodramy, treningu umiejętności społecznych, kształtowania kreatywności u podopiecznych.

- **Warunki ukończenia studiów podyplomowych:**

Warunkiem uzyskania świadectwa ukończenia studiów podyplomowych, potwierdzającego uzyskanie określonych w programie efektów kształcenia i wymaganej liczby punktów ECTS, jest zaliczenie wszystkich semestrów w oparciu o zaliczenia i egzaminy z przedmiotów objętych programem studiów (oceny zgodnie z wymaganiami prowadzących zajęcia).

Warunki zaliczenia poszczególnych przedmiotów zostały zawarte w opisie poszczególnych przedmiotów.

- **Zasady obliczania wyniku studiów podyplomowych oraz sposób wyrażania wyniku studiów podyplomowych**

Warunkiem ukończenia studiów podyplomowych z wynikiem pozytywnym jest uzyskanie zaliczenia lub zdanie egzaminu ze wszystkich zajęć.

Wynik końcowy wyrażany jest w następujący sposób: ukończył/a z pozytywnym wynikiem.

- **Uzyskiwane uprawnienia/kwalifikacje w ramach studiów podyplomowych:**

Absolwent studiów podyplomowych uzyskuje świadectwo ukończenia studiów podyplomowych, potwierdzające uzyskanie określonych w programie efektów uczenia i wymaganej liczby punktów ECTS.

Po ukończeniu studiów podyplomowych *Socjoterapia: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - według standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*:

- osoby, które przed rozpoczęciem studiów podyplomowych posiadały kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczycieli wychowawców i nauczycieli posiadających kwalifikacje do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć w danym typie szkoły lub rodzaju placówki a nieposiadających przygotowania w zakresie pedagogiki specjalnej i resocjalizacji uzyskują kwalifikacje do prowadzenia w placówkach oświatowych zajęć socjoterapeutycznych (na mocy Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela)
- osoby, które przed rozpoczęciem studiów podyplomowych nie posiadają kwalifikacji do zajmowania stanowiska nauczycieli wychowawców i nauczycieli posiadających kwalifikacje do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć w danym typie szkoły lub rodzaju placówki nie uzyskują kwalifikacji do prowadzenia w placówkach oświatowych zajęć socjoterapeutycznych w rozumieniu Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

W ramach studiów podyplomowych *Socjoterapia: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - według standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* uczestnicy mają możliwość zdobycia specjalistycznych, praktycznych umiejętności pracy z grupą podopiecznych wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej niezbędnych do prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych w przedszkolach, szkołach, i placówkach, o których mowa w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych

Dodatkowo zajęcia socjoterapeutyczne i grupowe o charakterze opiekuńczo – wychowawczym, resocjalizacyjnym, terapeutycznym lub psychoedukacyjnym mogą być prowadzone w placówkach realizujących działalność z zakresu pomocy społecznej

oraz podległych Ministerstwu Sprawiedliwości, Ministerstwu Zdrowia lub też organizacjom pozarządowym.

Absolwent podyplomowego studium *Socjoterapia: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - według standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* będzie wyposażony w wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu

diagnozy procesów grupowych, planowania i realizowania zajęć socjoterapeutycznych, kierowania grupą podopiecznych oraz ewaluacji oddziaływań pedagogicznych podejmowanych wobec grupy.

• **Profil absolwenta (możliwości związane z rozwojem kariery zawodowej lub kontynuacji kształcenia):**

Absolwent studiów podyplomowych uzyskuje świadectwo ukończenia studiów podyplomowych, potwierdzające uzyskanie określonych w programie efektów kształcenia i wymaganej liczby punktów ECTS.

Absolwenci studiów podyplomowych *Socjoterapia: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - według standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* uzyskują specjalistyczną wiedzę z zakresu pedagogiki przydatną w pracy z grupą podopiecznych. Zdobyte przez uczestnika studiów podyplomowych umiejętności z zakresu socjoterapii i pracy z grupą przydatne będą w zakresie wczesnej interwencji społecznej, wychowania, resocjalizacji oraz terapii. Program studiów podyplomowych kładzie szczególnie nacisk na umiejętności diagnozowania, projektowania i realizacji zajęć socjoterapeutycznych, psychoedukacyjnych, pracy ze społecznością podopiecznych oraz umiejętnego prezentowania własnej osoby w i budowania dyscypliny i kierowania pracy w grupie podopiecznych. Realizowane zajęcia podczas studiów podyplomowych nastawione są także na wykształcenie u uczestników umiejętności kształtowania kreatywnego myślenia u swoich podopiecznych.

Dzięki zdobytej wiedzy wzbogacony zostanie warsztat pracy pedagoga, który może być wykorzystywany w placówkach oświatowych, wychowawczych, pomocy społecznej, resocjalizacyjnych i terapeutycznych.

Ukończenie studiów podyplomowych *Socjoterapia: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - według standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* pozwoli nauczycielom na podejmowanie zintegrowanych działań wobec

- ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym - zakres działań o charakterze socjoterapeutycznym,
- ucznia niedostosowanego społecznie - zakres działań o charakterze resocjalizacyjnym, wpisanych w całość procesu resocjalizacji.

Wszystkie te działania pozwolą na efektywne wywiązanie się przedszkoli, szkół i innych placówek podległych Ministerstwu Edukacji na wywiązanie się z nałożonych na nie obowiązków.

Zgodnie z zaleceniami Ministerstwa Edukacji w przedszkolach i szkołach, należy zatrudniać dodatkowo nauczycieli posiadających specjalistyczne kwalifikacje w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Nauczyciele ci powinni prowadzić wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne oraz wspólnie z innymi nauczycielami i ze specjalistami realizować zintegrowane działania w ramach indywidualnej pracy z uczniem/wychowankiem w ramach IPET. Powinni także prowadzić wspólnie z innymi nauczycielami i ze specjalistami pracę wychowawczą z uczniami niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, uczestniczyć, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez nauczycieli

oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w programie, realizowanych przez nauczycieli i specjalistów.

- **Związek z Misją Uniwersytetu Gdańskiego i jego Strategią rozwoju:**

Studia Podyplomowe Socjoterapia: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - według standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela realizowane na Wydziale Nauk Społecznych UG wpisują się w Misję i Strategię Uniwersytetu Gdańskiego, szczególnie w zakresie kształcenia w poszanowaniu zasad humanizmu, demokracji i tolerancji, a także czynienia uczestników studiów podmiotem nauczania, doceniania ich roli w procesie poznawczym, wspierania aktywności społecznej, promowania rozwoju intelektualnego i wzbogacania osobowości oraz traktowania dobrostanu psychicznego człowieka jako najwyższej wartości.

- **Kadra dydaktyczna studiów podyplomowych**

Kadrę *Studiów Podyplomowych Socjoterapia: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - według standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* tworzą specjaliści, naukowcy i praktycy, łączący kompetencje w obszarze teorii i praktyki: pracownicy naukowcy Uniwersytetu Gdańskiego, praktycy i eksperci lokalnych, krajowych instytucji edukacyjnych i organizacji.

W kształceniu na studiach podyplomowych biorą udział wyłącznie osoby uczestniczące w kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, prowadzonym przez uczelnię w ramach studiów pierwszego lub drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich, na kierunkach odpowiadającym zakresowi kształcenia na studiach podyplomowych, tj. pedagogice, pedagogice specjalnej, pracy socjalnej, psychologii.

- **Dokumentacja dotycząca programu studiów podyplomowych i sposobów jego realizacji**

Dokumentację dotyczącą programu i sposobów jego realizacji na studiach podyplomowych stanowi:

- 1) opis zakładanych efektów uczenia się;
- 2) opis procesu kształcenia prowadzący do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, wraz z przypisanymi do poszczególnych modułów zajęć punktami ECTS – w formie sylabusów;
- 3) wykaz zajęć realizowanych w poszczególnych semestrach wraz z informacją o liczbie godzin zajęć (w podziale na zajęcia teoretyczne i praktyczne) i przypisanych do nich punktach ECTS – w formie planu.

- **Zasoby materialne – infrastruktura dydaktyczna**

Instytut Pedagogiki mieści się w budynku Wydziału Nauk Społecznych UG (ul. Bażyńskiego 4, Gdańsk). W obecnym nowoczesnym budynku dysponujemy:

- 2 audytoriami wyposażonymi w nowoczesny sprzęt audiowizualny (w każdym od 150 do 250 miejsc),

- 15 salami wykładowymi i ćwiczeniowymi (od 20 do 70 osób) o łącznej powierzchni 794 m.kw. i łącznej liczbie miejsc 610 (od kolejnego roku akademickiego dojdzie jeszcze jedna sala wykładowa o powierzchni 120 m. kw).

W budynku WNS mieszczą się pokoje pracownicze (47), nowe pomieszczenia biurowe dla dyrekcji i sekretariatu, pokoje magazynowe (na sprzęt audiowizualny). Ponadto w całości nowy sprzęt została wyposażona pracownia komputerowa: 23 komputery w tym 19 nowych komputerów wraz z płaskimi monitorami LCD z dostępem do Internetu.

Nowy budynek jest przystosowany również dla studentów niepełnosprawnych (windy, oznaczenia na drzwiach pomieszczeń dla studentów niewidomych). Posiada także: dwa bufety (czynne także w soboty i niedziele), księgarnię, kiosk z punktem ksero.

- **Działania związane z zapewnianiem jakości kształcenia:**

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych działa na podstawie Uchwały Senatu UG nr 76/09, Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Gdańskiego nr 48/R/10 z dnia 31 maja 2010 w sprawie zasad funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Gdańskim oraz Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Gdańskiego nr 49/R/10. Jego składową stanowi Uczelniany Zespołów do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Wydziałowy Zespół do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia. W ramach systemu prowadzi się badania ankietowe zajęć oraz hospitacje zajęć. Badania dotyczące zajęć prowadzone są tak aby zagwarantować studentom anonimowość wypowiedzi. Wyniki ankiet są każdego roku analizowane, przedstawiane osobom ankietowanym oraz gromadzone w jednostkach organizacyjnych Wydziału. Zebrane informacje zwrotne uwzględnia się na potrzeby doskonalenia programu i całego toku studiów podyplomowych. Monitorowaniem losów absolwentów zajmuje się Biuro Karier UG.

Kształcenie na Wydziale prowadzone jest zgodnie z wymogami Polskiej Ramy Kwalifikacji. Wydział współpracuje z podmiotami zewnętrznymi, które wspierają jednostkę w zakresie formułowania i oceny efektów kształcenia.

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

NAZWA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH:

Studia Podyplomowe Socjoterapia: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - według standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Opis zakładanych efektów uczenia się uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-8 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r., poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

W opisach zakładanych efektów uczenia się uwzględniono odniesienia do standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, stanowiący załącznik nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Odniesienia do symbolu danego efektu zamieszczono w nawiasach.

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent studiów podyplomowych	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
WIEDZA			
SPSdN_W01	(E.1R.W1.) Absolwent wykazuje wiedzę z zakresu podstaw pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii: definicje, pojęcia, zakresy, rys historyczny, polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej - twórców i ich dzieła, współczesne koncepcje i	P6U_W Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu – fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi.	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej Teorie dewiacji społecznych Psychopatologia dzieci i młodzieży

	<p>teorie resocjalizacyjne, proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne; charakteryzuje resocjalizację-readaptację-reintegrację, działania od izolacji do środowiska otwartego, wymienia koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady oddziaływań destygmatyzujących i podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej.</p>		Socjologia małych grup
SPSdN_W02	<p>(C.7.W1. C.7.W2. E.3R.W1. E.3R.W2. E.3R.W3.) Absolwent charakteryzuje specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: charakterystyczne dla nich zadania, w tym opiekuńczo-wychowawcze, środowisko, w jakim one działają, organizację, statut i plan pracy oraz program wychowawczo-profilaktyczny, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych, zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub wychowankom w placówce systemu oświaty i poza nimi oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji.</p>	P6U_W absolwent zna i rozumie różnorodne, złożone uwarunkowania prowadzonej działalności.	C.7. Praktyki zawodowe E.3. Praktyki zawodowe
SPSdN_W03	<p>(E.2R.W1., E.2R.W2.) Absolwent przedstawia metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych realizujących zajęcia socjoterapeutyczne i w środowisku otwartym; wykazuje wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw instytucjonalnych i środowiskowych oddziaływań metodycznych; opisuje założenia, metody i formy realizacji</p>	P6S_WG Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej Socjologia małych grup Wybrane zagadnienia terapii poznawczo-behawioralnej Socjoterapia

	<p>socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; wymienia metody twórczej resocjalizacji w placówkach i środowisku otwartym: teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy; metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; opisuje metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; charakteryzuje podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym; metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania socjoterapeutyczne, kuratora sądowego, w ośrodkach kuratorskich; charakteryzuje zagadnienie superwizji w resocjalizacji; metody pracy socjoterapeutycznej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych.</p>	<p>zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu kształcenia.</p>	<p>Teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych Instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych oddziaływań metodycznych Metodyka pracy psychokorekcyjnej z grupą Teatralne metody pracy z grupą Drama i socjodrama w pracy z grupą Profilaktyczna i terapeutyczna rola książki dziecięcej Budowanie dyscypliny i kierowanie klasą</p>
SPSdN_W04	<p>(E.1R.W3.) Absolwent definiuje i opisuje dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologię, skutki dewiacji społecznych, profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym.</p>	<p>P6S_WK Absolwent zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji.</p>	<p>Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej Teorie dewiacji społecznych Psychopatologia dzieci i młodzieży</p>

SPSdN_W05	<p>(E.1R.W5.) Absolwent przedstawia prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga: podstawy prawne funkcjonowania systemów resocjalizacji w perspektywie krajowej i międzynarodowej, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym; podstawy kryminologii z elementami wiktymologii; znaczenie organizacji pozarządowych w procesie socjoterapii ; zagadnienia pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego.</p>	<p>P6S_WK Absolwent zna i rozumie podstawowe ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z nadaną kwalifikacją, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.</p>	<p>Teorie dewiacji społecznych Teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych Instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych Zagadnienia pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczego Praca z dzieckiem krzywdzonym</p>
SPSdN_W06	<p>(C.6.W1., C.6.W2., C.6.W3., C.6.W4., C.6.W5., C.6.W6., E.1R.W2.) Absolwent wykazuje wiedzę w zakresie podstaw, celów, założeń, modeli diagnostycznych, obszarów i cech diagnozy psychopedagogicznej; różnicuje procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej, w tym w socjoterapii - analizy jakościowe i ilościowe; stosuje wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów, diagnozę deficytów, diagnozę potencjałów, diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego, diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie, diagnozę kryminologiczną, a także diagnozę czynników środowiskowych oraz ocenia ich przydatność w diagnostyce zaburzeń w rozwoju, wskazuje na rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej,</p>	<p>P6S_WG Absolwent zna i rozumie teorie oraz ogólna metodologię badań w zakresie dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów.</p>	<p>Diagnostyka w pedagogice specjalnej Psychopatologia dzieci i młodzieży Zaburzenia zachowania i emocji u nieletnich</p>

	resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji, w tym ocenę skuteczności stosowanych w nich metod.		
SPSdN_W07	(C.5.W1. C.5.W2., C.5.W3.) Absolwent charakteryzuje dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; opisuje dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym; rozpoznaje koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego; przedstawia organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych.	P6S_WG Absolwent zna i rozumie charakter, miejsce i znaczenie nauk społecznych w systemie nauk oraz ich relacje do innych nauk.	Dydaktyka specjalna osób zagrożonych niedostosowaniem i niedostosowanych społecznie
SPSdN_W08	(E.1R.W4.) Absolwent opisuje edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej, rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno—wychowawczym.	P6S_WG Absolwent zna i rozumie cechy człowieka jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania.	Dydaktyka specjalna osób zagrożonych niedostosowaniem i niedostosowanych społecznie Zaburzenia zachowania i emocji u nieletnich Budowanie dyscypliny i kierowanie klasą

SPSdN_W09		P6S_WK Absolwent zna i rozumie zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości.	Efekt nie będzie realizowany w ramach studiów podyplomowych.
UMIEJĘTNOŚCI			
SPSdN_U01	(E.1R.U1.) Absolwent rozpoznaje pedagogikę resocjalizacyjną; przedstawia rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej; rozpoznaje polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej, w tym ich twórców oraz ich dzieła; analizuje proces socjalizacji w teorii i praktyce, określa dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne, rozpoznaje koncepcje, teorie, definicje; charakteryzuje pojęcia resocjalizacji-readaptacji-reintegracji, stosuje definicje, pojęcia i zakresy; rozpoznaje i wykorzystuje współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; projektuje działania od izolacji do środowiska otwartego; prezentuje koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu oddziaływań destygmatyzujących; stosuje podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej.	P6U_U Absolwent potrafi innowacyjnie wykonywać zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach.	Socjologia małych grup Teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych
SPSdN_U02	(C.6.U3., C.6.U4.) Absolwent tworzy proste narzędzia do diagnozy i ewaluacji pedagogicznej; projektuje diagnozę i ewaluację procesu edukacyjno-terapeutycznego i socjoterapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niedostosowaniem społecznym; dokonuje analizy własnych działań i wskazać ewentualne	P6U_U Absolwent potrafi samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie.	Diagnostyka w pedagogice specjalnej Wybrane zagadnienia terapii poznawczo-behawioralnej Socjoterapia Dialog motywujący-jako szczególna forma

	obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.		pracy w kontakcie indywidualnym
SPSdN_U03	Absolwent ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.	P6U_U Absolwent potrafi komunikować się z otoczeniem, uzasadniać swoje stanowisko	Socjoterapia Metodyka pracy psychokorekcyjnej z grupą Trening umiejętności społecznych Komunikacja interpersonalna Sztuka autoprezentacji w grupie Profilaktyczna i terapeutyczna rola książki dziecięcej
SPSdN_U04	Absolwent ocenia przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.	P6S_UW Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: <ul style="list-style-type: none"> – właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, 	Praca z dzieckiem krzywdzonym Wczesna interwencja społeczna Metodyka pracy psychokorekcyjnej z grupą Dialog motywujący- jako szczególna forma pracy w kontakcie indywidualnym
SPSdN_U05	(E.2R.U1., E.2R.U2.) Absolwent rozpoznaje metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym; dostrzega i stosuje teoretyczne podstawy instytucjonalnych i środowiskowych oddziaływań metodycznych; projektuje i stosuje socjotechniki,	P6S_UW <ul style="list-style-type: none"> – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT) 	Socjologia małych grup Teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych

	<p>psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; rozpoznaje i stosuje metody twórczej resocjalizacji w placówkach i środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; rozpoznaje i stosuje metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; stosuje metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; rozpoznaje i stosuje podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; dostrzega przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych; projektuje i realizuje współpracę wychowawców ze środowiskiem otwartym; rozpoznaje i stosuje metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, metody pracy w ośrodkach kuratorskich; rozpoznaje i stosuje superwizję w resocjalizacji; rozpoznaje i stosuje metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych.</p>		<p>Instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych Wczesna interwencja społeczna Teatralne metody pracy z grupą Drama i socjodrama w pracy z grupą Profilaktyczna i terapeutyczna rola książki dziecięcej Budowanie dyscypliny i kierowanie klasą</p>
SPSdN_U06	<p>(E.1R.U3.) Absolwent rozpoznaje i umieszcza dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; interpretuje koncepcje i teorie dewiacji społecznych; określa współczesne tendencje rozwoju dewiacji</p>	<p>P6S_UK Absolwent potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii 	<p>Teorie dewiacji społecznych Psychopatologia dzieci i młodzieży</p>

	społecznych, przyczyny niedostosowania społecznego i skutki dewiacji społecznych, a także projektuje i stosuje profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym.		
SPSdN_U07	(C.6.U1., C.6.U2., E.1R.U2.) Absolwent rozpoznaje i stosuje diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, wykorzystując dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania; rozpoznaje i interpretuje wyniki diagnozy pedagogicznej, w tym diagnozę deficytów i potencjałów; dostrzega i analizuje modele diagnostyczne; stosuje diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego; rozpoznaje i stosuje diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie; analizuje i interpretuje diagnozę kryminologiczną.	P6S_UK Absolwent potrafi – brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	Diagnostyka w pedagogice specjalnej Zaburzenia zachowania i emocji u nieletnich Ewaluacja pracy resocjalizacyjnej
SPSdN_U08		P6S_UK Absolwent potrafi – posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego	Efekt nie będzie realizowany w ramach studiów podyplomowych.
SPSdN_U09	(C.5.U3.) Absolwent ćwiczy pracę w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmuje i wyznacza zadania, organizuje jego pracę, projektuje i realizuje złożone działania pedagogiczne.	P6S_UO Absolwent potrafi planować i organizować pracę – indywidualną oraz w zespole.	Dydaktyka specjalna osób zagrożonych niedostosowaniem i niedostosowanych społecznie Socjoterapia Metodyka pracy psychokorekcyjnej z grupą

			<p>Trening umiejętności społecznych Komunikacja interpersonalna Sztuka autoprezentacji w grupie Trening kreatywnego myślenia Teatralne metody pracy z grupą Drama i socjodrama w pracy z grupą Profilaktyczna i terapeutyczna rola książki dziecięcej</p>
SPSdN_U10	<p>(C.7.U1. C.7.U2. E.3R.U1. E.3R.U2. E.3R.U4.) Absolwent samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności, obserwując funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły; rozpoznaje i interpretuje zaobserwowane lub doświadczane sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, w tym także przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego; wyciąga wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, terapeutów lub specjalistów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze.</p>	<p>P6S_UU Absolwent potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie.</p>	<p>C.7. Praktyki zawodowe E.3. Praktyki zawodowe</p>
SPSdN_U11	<p>(E.1R.U4.) Absolwent rozpoznaje i umieszcza edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej;</p>	<p>P6S_UW Absolwent potrafi identyfikować i interpretować podstawowe zjawiska i procesy społeczne z wykorzystaniem</p>	<p>Dydaktyka specjalna osób zagrożonych niedostosowaniem i</p>

	<p>charakteryzuje rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej; dostrzega rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły; rozpoznaje i interpretuje problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym; określa specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach realizujących zajęcia socjoterapeutyczno - wychowawcze.</p>	<p>wiedzy z dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów.</p>	<p>niedostosowanych społecznie Zaburzenia zachowania i emocji u nieletnich Wczesna interwencja społeczna Budowanie dyscypliny i kierowanie klasą</p>
SPSdN_U12	<p>(C.5.U1., C.5.U2., E.3R.U3.) Absolwent projektuje zajęcia edukacyjne, indywidualizując zadania, dostosowując metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, próbując zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą; stosuje niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej; projektuje i realizuje zajęcia, w tym działając pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.</p>	<p>P6S_UW Absolwent potrafi analizować i prognozować procesy i zjawiska społeczne z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów.</p>	<p>Dydaktyka specjalna osób zagrożonych niedostosowaniem i niedostosowanych społecznie Trening kompetencji społecznych Trening kreatywnego myślenia C.7. Praktyki zawodowe E.3. Praktyki zawodowe</p>
SPSdN_U13	<p>(E. 1R.U5.) Absolwent rozpoznaje prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga; prezentuje instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych realizujących zajęcia socjoterapeutyczne w środowisku otwartym i zamkniętym oraz główne organizacje pozarządowe uczestniczące w procesie socjoterapii ; wykorzystuje podstawy kryminologii z elementami wiktymologii; realizować pomoc rodzinie i poradnictwo wychowawczo-resocjalizacyjne.</p>	<p>P6S_UW Absolwent potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi w celu rozwiązania zadania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów.</p>	<p>Teorie dewiacji społecznych Teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych Instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych Zagadnienia pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczego</p>

			Praca z dzieckiem krzywdzonym
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
SPSdN_K01	(C.5.K1., C.6.K1.) Absolwent przyjmuje odpowiedzialność za pełnioną przez siebie rolę zawodową i podejmowane decyzje związane z działalnością dydaktyczną i resocjalizacyjną, w tym organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego.	P6U_K Absolwent jest gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim.	Dydaktyka specjalna osób zagrożonych niedostosowaniem i niedostosowanych społecznie Diagnostyka w pedagogice specjalnej
SPSdN_K02	(C.5.K2., E. 1R.K1) Absolwent wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej; uznaje potrzebę autorefleksji nad rozwojem zawodowym.	P6U_K Absolwent jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje, i organizacji, w których uczestniczy, przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań.	Dydaktyka specjalna osób zagrożonych niedostosowaniem i niedostosowanych społecznie C.7. Praktyki zawodowe E.3. Praktyki zawodowe
SPSdN_K03	(E. 1R.K2.) Absolwent odnosi i wykorzystuje zdobytą wiedzę do analizy zdarzeń pedagogicznych, rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych.	P6S_KK Absolwent jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.	Socjoterapia Praca z dzieckiem krzywdzonym Metodyka pracy psychokorekcyjnej z grupą Komunikacja interpersonalna Drama i socjodrama w pracy z grupą
SPSdN_K04	C.6.K2. Absolwent jest zorientowany na współpracę z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w	P6S_KO Absolwent jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego.	Diagnostyka w pedagogice specjalnej

	poszukiwaniu przyczyn trudności; odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.		Zagadnienia pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczego Praca z dzieckiem krzywdzonym Wczesna interwencja społeczna Trening kreatywnego myślenia
SPSdN_K05	(C.6.K3.) Absolwent uznaje potrzebę dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami, inicjuje działania na rzecz zapewniania dziecku lub uczniowi optymalnych warunków rozwoju.	P6S_KO Absolwent jest gotów do inicjowania działania na rzecz interesu publicznego.	Zagadnienia pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczego Wczesna interwencja społeczna Sztuka autoprezentacji w grupie C.7. Praktyki zawodowe E.3. Praktyki zawodowe
SPSdN_K06	(C.7.K1., E.2R.K4., E.3R.K1.) Absolwent podejmuje skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami; jest zorientowany na współpracę z nauczycielami lub terapeutami w celu poszerzania swojej wiedzy oraz doskonalenia swojego warsztatu pracy.	P6S_KO Absolwent jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	C.7. Praktyki zawodowe E.3. Praktyki zawodowe
SPSdN_K07	(E.2R.K1., E.2R.K2.) Absolwent zachowuje otwartość na refleksje na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; jest zorientowany na okazywanie empatii uczniom lub wychowankom potrzebującym wsparcia i pomocy; dąży do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów	P6S_KR Absolwent jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: – przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych.	Wybrane zagadnienia terapii poznawczo-behawioralnej Socjoterapia Metodyka pracy psychokorekcyjnej z grupą

	w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej.		Trening umiejętności społecznych Teatralne metody pracy z grupą Drama i socjodrama w pracy z grupą Profilaktyczna i terapeutyczna rola książki dziecięcej Budowanie dyscypliny i kierowanie klasą Dialog motywujący- jako szczególna forma pracy w kontakcie indywidualnym
SPSdN_K08	(C.5.K3., E.2R.K3.) Absolwent wykazuje autorefleksję nad rozwojem zawodowym; dąży do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej i samodoskonalenia zawodowego.	P6S_KR Absolwent jest gotów do – dbałości o dorobek i tradycje zawodu.	Dydaktyka specjalna osób zagrożonych niedostosowaniem i niedostosowanych społecznie Dialog motywujący- jako szczególna forma pracy w kontakcie indywidualnym C.7. Praktyki zawodowe E.3. Praktyki zawodowe

*Ze względu na możliwość osiągnięcia przez uczestnika studiów podyplomowych kwalifikacji cząstkowych w kolumnie trzeciej „Odniesienie do:

-uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK” należy odnieść się do efektów 6, 7 albo 8 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.

PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Studia Podyplomowe Socjoterapia: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - według standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Lp.	NAZWA ZAJĘĆ	LICZBA PUNKTÓW ECTS	LICZBA GODZIN ZAJĘĆ		RODZAJ ZAJĘĆ	FORMA ZALICZENIA
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE		
SEMESTR I						
1	Dydaktyka specjalna osób zagrożonych niedostosowaniem i niedostosowanych społecznie	4	30		Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę
2	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	4	30		Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę
3	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	2	20		Wykłady	Egzamin
4	Teorie dewiacji społecznych	3	30		Wykłady	Egzamin
5	Psychopatologia dzieci i młodzieży	2	15		Wykłady	Egzamin
6	Socjologia małych grup	1	15		Wykłady	Egzamin
7	Zaburzenia zachowania i emocji u nieletnich	2	20		Wykłady	Egzamin
8	Komunikacja interpersonalna	1	15		Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę
9	Praktyki zawodowe	4		60	Praktyki	Zaliczenie bez oceny
Liczba godzin i punktów ECTS po I semestrze		23	175	60		
SEMESTR II						
10	Socjoterapia	3	30		Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę
11	Wybrane zagadnienia terapii poznawczo-behawioralnej	1	15		Wykłady	Egzamin

12	Teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych	2	20		Wykłady	Egzamin
13	Instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych	1	15		Konwersatorium	Zaliczenie na ocenę
14	Metodyka pracy psychokorekcyjnej z grupą	15	20		Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę
15	Trening umiejętności społecznych	2	15		Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę
16	Sztuka autoprezentacji w grupie	1	15		Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę
17	Praktyki zawodowe	6		120	Praktyki	Zaliczenie bez oceny
Liczba godzin i punktów ECTS po II semestrze		18	125	120		
SEMESTR III						
18	Budowanie dyscypliny i kierowanie klasą	2	15		Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę
19	Zagadnienia pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczego	1	20		Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę
20	Praca z dzieckiem krzywdzonym	1	20		Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę
21	Wczesna interwencja społeczna	1	20		Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę
22	Trening kreatywnego myślenia	1	15		Warsztaty	Zaliczenie bez oceny
23	Teatralne metody pracy z grupą	1	15		Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę
24	Drama i socjodrama w pracy z grupą	1	15		Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę
25	Profilaktyczna i terapeutyczna rola książki dziecięcej	1	15		Warsztaty	Zaliczenie bez oceny

26	Dialog motywujący- jako szczególna forma pracy w kontakcie indywidualnym	1	15		Warsztaty	Zaliczenie bez oceny
Liczba godzin i punktów ECTS po III		10	150			
ŁĄCZNIE		50	450	180		