

UNIwersytet Gdański

Nazwa wydziału: Wydział Filologiczny

Nazwa studiów podyplomowych:

Nauczanie języka polskiego jako obcego.

INFORMACJE OGÓLNE O PROGRAMIE STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

- **Jednostka organizacyjna prowadząca studia podyplomowe:**

Wydział Filologiczny

- **Forma studiów podyplomowych/kursu kształcącego/szkolenia:**

Studia prowadzone są w trybie niestacjonarnym (zjazdy odbywają się najczęściej co 2 tygodnie, w soboty i niedziele), pogłębiają wiedzę i uzupełniają umiejętności absolwentów studiów I lub II stopnia w kierunku kształcenia nowych umiejętności niezbędnych na rynku pracy w systemie uczenia się przez całe życie w ściśle określonych aspektach kompetencji profesjonalnych nauczania języka polskiego jako obcego.

- **Cel kształcenia**

Celem studiów podyplomowych Nauczanie języka polskiego jako obcego jest przygotowanie absolwentów do nauczania języka polskiego jako obcego w dwu możliwych ścieżkach:

- 1. ścieżka pierwsza (nauczycielska)– absolwent uzyskuje kwalifikacje do prowadzenia zajęć z języka polskiego jako obcego w szkole na I, II, III i IV etapie lub odrębnie na każdym etapie nauczania (zależnie od wstępnych kwalifikacji uczestników studiów) oraz jest przygotowany do nauczania języka polskiego jako obcego na kursach dla cudzoziemców (w tym migrantów).*
- 2. ścieżka druga kształcąca (lektorska) – absolwent jest przygotowany do nauczania języka polskiego jako obcego tylko na kursach dla cudzoziemców (w tym migrantów).*

Program studiów odpowiada grupie przedmiotów E z załącznika nr 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 1450).

Absolwent posiada rozszerzone kompetencje filologiczne oraz ogólnohumanistyczne w zakresie literaturoznawstwa oraz językoznawstwa. Rozumie i umie analizować zjawiska i procesy literackie, językowe i kulturowe przeszłości i współczesności. Umie posługiwać się językiem specjalistycznym z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa. Zna podstawowe zagadnienia z dziejów Polski i jej kultury. Opanował elementarne pojęcia i koncepcje kulturoznawcze. Potrafi samodzielnie gromadzić i przetwarzać informacje, poszerzać swoją wiedzę oraz rozwiązywać problemy zawodowe.

Wykształcił umiejętności receptywne i produktywne: potrafi czytać, analizować i interpretować teksty naukowe, literackie oraz tworzyć funkcjonalne wypowiedzi w różnych gatunkach.

W trakcie realizacji studiów podyplomowych zdobywa również umiejętności, które pozwalają mu radzić sobie w zmieniającym się świecie i widzieć zjawiska w ich wzajemnych zależnościach.

Przede wszystkim posiada kompetencje i umiejętności nauczania języka polskiego obcokrajowców. Potrafi przekształcać wiedzę językoznawczą oraz literacką na modele lekcji dla obcokrajowców tworzące spójne cykle odpowiednie do założeń i celów każdego kursu

Ponadto absolwent ma uprawnienia do pracy w komisji egzaminacyjnej przeprowadzającej państwowy certyfikacyjny egzamin z języka polskiego jako obcego.

- **Warunki ukończenia studiów podyplomowych:**

Warunkiem uzyskania świadectwa ukończenia studiów jest zrealizowanie przewidzianego w programie studiów zakresu kształcenia i złożenie zaliczeń i egzaminów przewidzianych programem.

- **Zasady obliczania wyniku studiów podyplomowych oraz sposób wyrażania wyniku studiów podyplomowych:**

Na wynik Studiów Podyplomowych Nauczanie języka polskiego jako obcego składa się ocena końcowa obliczana w następujący sposób:

- 1. średnia z uzyskanych w trakcie studiów ocen (z zaliczeń i egzaminów) – 50%,*
- 2. ocena uzyskana z pracy dyplomowej – 50%.*

- **Dokument potwierdzający ukończenie studiów podyplomowych:**

Świadectwo ukończenia studiów podyplomowych.

- **Uzyskiwane uprawnienia/kwalifikacje/specjalność w ramach studiów podyplomowych:**

Uzyskanie dyplomu ukończenia studiów oznacza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się założonych dla realizacji w grupie przedmiotów E. z Załącznika nr 1 Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 1450) i nabycie uprawnień do prowadzenia zajęć dodatkowych z języka polskiego jako obcego w szkole, jeżeli absolwent studiów posiada tytuł zawodowy magistra oraz kwalifikacje do nauczania pierwszego przedmiotu.

Jeżeli uczestnik studiów podyplomowych nie posiada kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela, to po uzyskaniu świadectwa ukończenia niniejszych studiów podyplomowych zdobywa uprawnienia do nauczania języka polskiego jako obcego w jednostkach nie podlegających prawu oświatowemu oraz uprawnienia do pracy w komisji egzaminacyjnej przeprowadzającej państwowy certyfikacyjny egzamin z języka polskiego jako obcego.

- **Profil absolwenta (możliwości związane z rozwojem kariery zawodowej lub kontynuacji kształcenia):**

Absolwent studiów podyplomowych:

1. *posiada ponadpodstawowe kompetencje językowe i komunikacyjne (w mowie i w piśmie) wsparte o podstawy wiedzy o systemie fonologicznym, leksykalnym i syntaktycznym języka polskiego;*
2. *posiada ogólną wiedzę o historii i kulturze Polski;*
3. *zna podstawowe pojęcia filologiczne i teorie nauczania (ze szczególnym uwzględnieniem nauczania i uczenia się języka polskiego jako obcego);*
4. *stosuje różnorodne techniki, sposoby, chwyt, pomysły aranżowania sytuacji nadawczo-odbiorczych, które można efektywnie wykorzystać w pracy nad językiem polskim jako obcym w szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadpodstawowej, umie zdecydować, które umiejętności i działania są potrzebne i odpowiednie w danej sytuacji dydaktycznej i wychowawczej, podejmuje próby oceniania, wyboru i korzystania z różnorodnych materiałów nauczania i pomocy dydaktycznych;*
5. *umie dokonać ewaluacji zajęć dydaktycznych na podstawie psychologicznej i pedagogicznej analizy oraz własnej refleksji;*
6. *potrafi dokonać ewaluacji poziomu językowego uczestników i zgodnie z dokonaną oceną dobrać lub opracować program dydaktyczny;*
7. *samodzielnie korzysta z literatury merytorycznej i fachowej, stosuje nabytą w czasie studiów (i w konsekwencji po ich zakończeniu) wiedzę we własnej praktyce pedagogicznej oraz w toku dalszego samokształcenia i podnoszenia kwalifikacji pedagogicznych, umie posługiwać się edytorem tekstu i korzystać z Internetu w celach kształceniowych.*

- **Czas trwania oraz planowany termin rozpoczęcia studiów podyplomowych/kursu dokształcającego/szkolenia:**

Studia podyplomowe Nauczanie języka polskiego jako obcego trwają 3 semestry. Program studiów podyplomowych obejmuje 370 godzin.

- **Liczba punktów ECTS uzyskiwana podczas studiów podyplomowych:**

Studia podyplomowe Nauczanie języka polskiego jako obcego zakładają uzyskanie 30 punktów ECTS, obejmujących zajęcia dydaktyczne z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i uczestników studiów (zajęcia dydaktyczne, zaliczenia z przedmiotów i modułów wchodzących w skład programu studiów podyplomowych, praktyki zawodowe, konsultacje z nauczycielami akademickimi), konsultacje z wykładowcami oraz pracę własną uczestnika w tym projekty/zadania realizowane przez uczestnika w trakcie studiów).

Przygotowanie do nauczania kolejnego przedmiotu (grupa przedmiotów A3. oraz E)	Godziny	Punkty ECTS
1. Przygotowanie w zakresie merytorycznym	180	15
2. Przygotowanie w zakresie dydaktycznym	100	8
3. Praktyka	90	3
4. Praca projektowa	-	4
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych	280	30
godzin praktyki dydaktycznej	90	

1. Przygotowanie w zakresie merytorycznym zakłada uzyskanie 15 punktów ECTS i obejmuje wiadomości z językoznawstwa opisowego z elementami gramatyki historycznej i porównawczej (gramatyka opisowa w nauczaniu języka polskiego jako obcego, gramatyka opisowa w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem słowiańskim i gramatyka opisowa w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem niesłowiańskim) oraz rozszerzone wiadomości z zakresu poprawnej wymowy i kultury żywego słowa (podstawy poprawnej wymowy polskiej z elementami kultury żywego słowa). Ponadto wiedzę z zakresu edukacji międzykulturowej oraz wartości i problemów związanych z doświadczeniem migracji (komunikacja międzykulturowa, doświadczenie migracyjne). Wyselekcjonowane, profilowane dla perspektywy cudzoziemca, wiadomości o historii i współczesność Polski oraz kultury i literatury (historycznej i współczesnej) polskiej znalazły się w treściach tego modułu (wiedza o Polsce i kulturze polskiej, literatura polska w nauczaniu języka polskiego jako obcego). Efekty uczenia się określają szczegółowo sylabusy poszczególnych przedmiotów.

Realizowane w tym komponencie przedmioty obejmują 180 godzin zajęć dydaktycznych: 35 godzin wykładów, 25 godzin zajęć konwersatoryjnych i 75 godzin ćwiczeń oraz 45 godzin warsztatów, ponadto inne godziny kontaktowe, m.in. zaliczenia i egzaminy z przedmiotów wchodzących w skład programu studiów podyplomowych, konsultacje z nauczycielami akademickimi i lektorami oraz pracę własną studenta, przede wszystkim wykonanie pracy projektowej wieńczącej studia (praca projektowa to 4 punkty ECTS w tym 2 odnoszące się do przygotowania merytorycznego).

Formy zaliczenia poszczególnych przedmiotów określają szczegółowo sylabusy.

Pozostałe przedmioty realizują przygotowanie dydaktyczne, z jednoczesnym poszerzaniem kompetencji merytorycznych uczestnika, np. efekty uczenia się przedmiotu metodyka nauczania języka polskiego jako obcego zakłada realizację efektu – ma wiedze na temat struktury języka polskiego. Realizacja tych przedmiotów zakłada uzyskanie 8 punktów ECTS w toku kształcenia, którego celem jest wzbogacenie wiedzy oraz warsztatu pracy nauczyciela o różne techniki nauczania języka obcego, adekwatne do różnych warunków, w których ten język bywa nauczany, oraz w zależności od tego, ja-kim językiem rodzimym posługują się uczestnicy i w jakim celu uczą się języka polskiego (oraz jaki poziom kompetencji językowej zamierzają opanować). Komponent obejmuje 10 godzin wykładów i 50 godzin ćwiczeń oraz 40 godzin warsztatów. Pracę samodzielną studenta weryfikuje ocena aktywności na zajęciach i przygotowanie samodzielnych, pisemnych scenariuszy lekcji (wycieczek, imprez kulturalnych, sluchowisk itp.) dotyczących wprowadzenia wybranego elementu języka, nauczania sprawności nadawczych i odbiorczych, kompetencji komunikacyjnych czy wprowadzenia uczestnika lektoratu do uczestnictwa w kulturze polskiej. Uzyskanie wszystkich zaliczeń pozwala przystąpić do końcowego egzaminu ustnego z całości materiału (zakres - problemy dydaktyki ogólnej i dydaktyki szczegółowej nauczania języka polskiego jako obcego) w formie prezentacji autorskiego projektu dydaktycznego (1 punkt ECTS za wartość dydaktyczną projektu). Językiem zajęć jest język polski.

2. Praktyki

Celem praktyki (łącznie 4 punkty ECTS) jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą lektora i nauczyciela języka polskiego jako obcego w polskiej szkole (dzieci migranckie) oraz konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki języka

polskiego jako obcego z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka odbywa się równolegle z realizacją zajęć z zastrzeżeniem, że w pierwszym semestrze uczestnik jedynie hospituje zajęcia lektora, omawiają je wspólnie z lektorem oraz współprowadzą zajęcia (45 godzin), a w drugim prowadzą samodzielnie 1 godzin dydaktycznych na różnych poziomach językowych. Samodzielne lektoraty i lekcje uczestników prowadzone w szkole publicznej są zgodnie z ich uprawnieniami do nauczania. Regulamin praktyk stanowi integralną część sylabusu Praktyki dydaktyczne.

Uzupełnieniem wiedzy przyszłych lektorów języka polskiego jako obcego będą (nieobowiązkowe) wykłady, pokazy filmowe, promocje podręczników i książek, lekcje otwarte i inne formy kształcenia prowadzone w Instytucie Filologii Polskiej.

- **Związek z Misją Uniwersytetu Gdańskiego i jego Strategią rozwoju:**

Studia podyplomowe Nauczanie języka polskiego jako obcego ściśle wpisują się w deklarację zapisaną w rozdziale 9 Strategii Rozwoju Uniwersytetu Gdańskiego do 2020 r., gdzie zapisano: „Ścisła współpraca Uniwersytetu z otoczeniem gospodarczym i społecznym Pomorza będzie zorientowana na obopólne korzyści w wymiarze intelektualnym, kulturowym, gospodarczym i społecznym. Uniwersytet, stając się ośrodkiem integrującym interdyscyplinarną działalność naukowo-badawczą, będzie służył regionowi swoim kapitałem intelektualnym i zasobami badawczymi. Będzie dbał o rozwój i promowanie nauki wśród mieszkańców Pomorza. Włączy się w inicjatywy prowadzące do uczynienia z Pomorza jednego z głównych w kraju regionów pod względem innowacyjności. Będzie kształtował swą ofertę edukacyjną pod kątem regionalnego rynku pracy i potrzeb instytucji Pomorza”.

Ponadto oferta takich studiów wiąże się z punktem 3 (KSZTAŁCENIE AKADEMICKIE NA ŚWIATOWYM POZIOMIE) tej strategii: „Dysponując wyspecjalizowanym potencjałem dydaktycznym oraz wiedzą na temat potrzeb rynku pracy Uniwersytet będzie uruchamiał nowe kierunki studiów I i II stopnia w obszarach interdyscyplinarnych organizując kształcenie w ramach kierunków unikatowych i makrokierunków oraz studiów międzykierunkowych, międzywydziałowych i międzyuczelnianych.”

Wydział Filologiczny ma wystarczające kompetencje do realizacji zadania 1.5: „Promowanie możliwości edukacyjnych uczelni w wymiarze lokalnym, regionalnym i globalnym.”, ponieważ kształcenie nauczania języka polskiego jako obcego prowadzone w naszej placówce naukowo-badawczej pozwoli naszej kadrze dydaktycznej wykorzystać swoje doświadczenia i wiedzę oraz prowadzić dalsze badania naukowe nad procesami uczenia (i uczenia się) języka drugiego.

Jest to zadanie sformułowane jako 7.1: „Popularyzacja: wiedzy i jej znaczenia we współczesnym świecie, roli uczelni w rozwoju społecznym oraz gospodarczym kraju i regionu, atrybutów akademickości, pozytywnego wizerunku uczelni, autorytetów naukowych. Oczekiwane efekty – wzrost zainteresowania wiedzą, szersze wykorzystanie wiedzy w rozwiązywaniu problemów gospodarczych i społecznych, wzrost społecznego prestiżu uczelni.”

Systemowe rozwiązania kwestii kształcenia nauczycieli języka polskiego jako obcego są niezbędne dla rozwoju regionu i wiążą się ściśle ze zmianami socjologicznymi zachodzącymi w naszym społeczeństwie w ostatnich latach (napływ migrantów). Potrzebę nauczania się języka polskiego deklaruje obecnie około 200 dorosłych migrantów (dane pochodzą z

Centrum Wsparcia Imigrantów i Imigrantek), a w gdańskich szkołach obecnie uczy się ponad tysiąc dzieci z doświadczeniem migracyjnym.

- **Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje) kandydata:**

Kandydat na studia podyplomowe nauczania języka polskiego jako obcego:

- a. posiada tytuł zawodowy magistra, posiada przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym oraz dydaktycznym, tzn. jest absolwentem studiów pierwszego i drugiego stopnia kierunku, na którym uzyskał kwalifikacje do nauczania pierwszego przedmiotu w szkole.;
- b. posiada tytuł zawodowy magistra – jeżeli wybiera realizację ścieżki drugiej (por. pkt. Cele kształcenia)

- **Warunki i tryb rekrutacji:**

O przyjęciu na Studia Podyplomowe Nauczanie języka polskiego jako obcego decyduje kolejność zgłoszeń.

Wymagane dokumenty:

- własnoręcznie podpisane podanie o przyjęcie na studia podyplomowe, sporządzone za pomocą systemu IRK na Studia Podyplomowe
- jedna aktualna kolorowa fotografia o wymiarze 37 mm x 52 mm, bez nakrycia głowy, na jasnym tle
- w przypadku wybrania ścieżki nauczycielskiej: odpis lub poświadczona przez uczelnię kopia dyplomu ukończenia studiów wyższych II stopnia lub jednolitych magisterskich na specjalności nauczycielskiej lub odpis lub poświadczona przez uczelnię kopia dyplomu ukończenia studiów wyższych II stopnia lub jednolitych magisterskich z zaświadczeniem o posiadaniu kwalifikacji wymaganych do zatrudnienia na stanowisku nauczyciela (o uprawnieniach do nauczania pierwszego przedmiotu);
- w przypadku wybrania ścieżki lektorskiej odpis lub poświadczona przez uczelnię kopia dyplomu ukończenia studiów wyższych

Maksymalny limit przyjęć w ramach jednej edycji studiów wynosić może 30 osób.

Studia zostaną uruchomione pod warunkiem zawiązania minimum 15-osobowej grupy słuchaczy.

- **Różnice wobec programów innych studiów podyplomowych/kursów dokształcających/szkoleń prowadzonych w UG, o podobnie określonych celach i efektach uczenia się:**

Studia podyplomowe Nauczanie języka polskiego jako obcego są studiami unikatowymi w skali Uniwersytetu Gdańskiego.

Propozycja udziału w studiach kierowana jest do osób chcących dokształcić się lub podnieść swoje kwalifikacje i uzyskać uprawnienie do nauczania języka polskiego jako obcego zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami wymaganymi do zajmowania stanowiska nauczyciela w danym typie szkoły (pod-stawowa, ponadpodstawowa). Ukończenie tych studiów prowadzi również

do uzyskania uprawnień do wykonywania zawodu lektora języka polskiego jako obcego w instytucjach innych niż szkoły publiczne.

- **Kadra dydaktyczna studiów podyplomowych/kursu kształcącego/szkolenia:**

(informacje o prowadzących konkretne zajęcia znajdują się w sylabusach – załącznik nr 3)

prof. UG, dr hab. Ewa Badyda - językoznawca, pracownik Instytutu Filologii Polskiej UG, główny zakres zainteresowań badawczych: zjawiska współczesnego języka polskiego, autorka publikacji m.in. z zakresu glottodydaktyki;

dr Irena Chawrińska – literaturoznawca, absolwentka polonistyki i filozofii na Uniwersytecie Warszawskim, nauczycielka języka polskiego, filozofii i etyki w Akademii Dobrej Edukacji w Gdańsku, członek redakcji czasopisma „Język – Szkoła – Religia”, autorka publikacji z zakresu teorii literatury i komparatystyki (doktorat dotyczący hybrydyczności dzieła artystycznego), lektor języka polskiego na kursach dla cudzoziemców z różnych kręgów kulturowych. Zainteresowania glottodydaktyczne: nauczanie cudzoziemców języka polskiego jako dialog międzykulturowy, sposoby zapoznawania obcokrajowców z kulturą polską;

prof. UG, dr hab. Ewa Czaplewska - psycholog, logopeda, pedagog, językoznawca w zakresie psycholingwistyki, specjalistka wczesnej interwencji logopedycznej, certyfikowany trener metody Hanen Learning Language and Loving It. Profesor nadzwyczajny w Katedrze Logopedii Uniwersytetu Gdańskiego. Członek zarządu Pomorskiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Logopedycznego, członek International Association for the Study of Child Language, przedstawiciel Polski w międzynarodowym projekcie Cost Action IS1406 Enhancing children's oral language skills across Europe and beyond: a collaboration focusing on interventions for children with difficulties learning their first language (Wspieranie umiejętności językowych dzieci w Europie i poza Europą: współpraca dotycząca interwencji (terapii) u dzieci z trudnościami w przyswajaniu języka ojczystego);

prof. UG, dr hab. Beata Milewska - językoznawca, prof. w Katedrze Języka Polskiego Instytutu Filologii Polskiej UG, autorka publikacji z zakresu morfologii, semantyki i składni współczesnego języka polskiego.

prof. UG, dr hab. Edward Jakiel - literaturoznawca, kierownik Katedry Historii Literatury w Instytucie Filologii Polskiej UG, autor publikacji w zakresie historii literatury i kultury, autor kursu nauczania wiedzy o kulturze polskiej cudzoziemców wg własnej koncepcji „miejsc wspólnych”;

prof. UG, dr hab. Izabela Kępka - językoznawca, profesor UG zatrudniony w Katedrze Języka Polskiego (Instytut Filologii Polskiej UG). Dorobek naukowy związany jest ściśle z obszarem nauk humanistycznych, dyscypliną: językoznawstwo. Dotyczy przede wszystkim historii języka polskiego oraz językoznawstwa kulturowego;

prof. UG, dr hab. Aneta Lewińska – językoznawca, dydaktyk, prof. w Katedrze Polonistyki Stosowanej Instytutu Filologii Polskiej, autorka publikacji z zakresu dydaktyki języka polskiego i glottodydaktyki;

mgr Michał Pruszek – polonista, anglista, filmoznawca, dydaktyk (nauczyciel dyplomowany), lektor języka polskiego jako obcego (studia podyplomowe). Autor publikacji z zakresu filmu i

literatury dziecięcej oraz przekładów intersemiotycznych tekstów kultury. Doktorant w Katedrze Wiedzy o Filmie i Kulturze Audiowizualnej.

prof. UG, dr hab. Alicja Pstyga - kierownik Katedry Językoznawstwa Wschodniosłowiańskiego i Translatoryki Instytutu Filologii Wschodniosłowiańskiej. Zainteresowania naukowe koncentrują się wokół obserwacji rosyjskiego i polskiego dyskursu publicznego, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki innowacji leksykalnych oraz słowotwórstwa w ujęciu konfrontatywnym. Odrębny obszar badawczy stanowi teoria (w tym krytyka) i praktyka przekładu rosyjskich tekstów medialnych na język polski.

prof. UG, dr hab. Lucyna Warda-Radys - językoznawca, pracownik Katedry Języka Polskiego Instytutu Filologii Polskiej UG, autorka publikacji na temat polszczyzny historycznej i współczesnej, polszczyzny regionalnej i kaszubszczyzny;

dr Anna Walencik-Topiłko - polonista, językoznawca, logopeda (specjalista w zakresie neurologopedii, emisji i higieny głosu, logorytmiki), adiunkt w Katedrze Logopedii UG, kierownik Podyplomowych Studiów Emisji i Higieny głosu UG, autorka licznych publikacji z zakresu logopedii i komunikacji językowej.

- **Dokumentacja dotycząca programu studiów podyplomowych i sposobów jego realizacji:**

Dokumentację dotyczącą programu i sposobów jego realizacji na studiach podyplomowych/kursie kształcącym/szkoleniu stanowi:

- 1) opis zakładanych efektów uczenia się;
- 2) opis procesu kształcenia prowadzący do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, wraz z przypisanymi do poszczególnych modułów zajęć punktami ECTS – w formie sylabusów;
- 3) plan studiów podyplomowych.

- **Zasoby materialne – infrastruktura dydaktyczna:**

Wydział Filologiczny, prowadzący, dysponuje 69 pomieszczeniami dydaktycznymi, w tym audytoriami, salami wykładowymi, ćwiczeniowymi, laboratoriami językowymi, gabinetami nauczycieli akademickich, w których studenci mogą realizować godziny kontaktowe (odbywać konsultacje z nauczycielami akademickimi) oraz zajęcia dydaktyczne, zdawać egzaminy i zdobywać zaliczenia z przedmiotów i modułów wchodzących w skład programu kształcenia. Instytut Filologii Polskiej UG ma do swojej dyspozycji 1 aulę, 15 sal dydaktycznych oraz 35 gabinetów nauczycieli akademickich.

- **Sposób prowadzenia zajęć:**

W trosce o efektywność nauczania wszyscy prowadzący zajęcia będą stosować metody pracy, które umożliwiają i wyzwalają aktywny udział uczestników w procesie nauczania i uczenia się, kładąc nacisk na integrowanie różnych treści nauczania.

Studia podyplomowe zakładają samodzielną, domową, ukierunkowaną przedmiotowo i czasowo pracę własną słuchaczy; tu m.in. lektura najnowszych wydawnictw glottodydaktycznych, przypomnienie podstawowych wiadomości z gramatyki języka polskiego, analiza projektów lekcji z dostępnej literatury, badanie oferty internetowej materiałów do

nauczania języka polskiego jako obcego; tworzenie własnych materiałów dydaktycznych i projektów zajęć.

W toku studiów wykłady stanowią 30% ogólnej liczby zajęć. Użycie pomocy audiowizualnych przez wykładowcę nie tylko wzbogaca przekaz werbalny, jest elementem kształcenia kompetencji medialnej.

- **Dokumentacja związana z wewnętrznym systemem zapewniania jakości kształcenia:**

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia na Wydziale Filologicznym działa na podstawie Uchwały Senatu UG nr 76/09 z dnia 26 listopada 2009 r. w sprawie wprowadzenia wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Gdańskiego nr 48/R/10 z dnia 31 maja 2010 w sprawie zasad funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Gdańskim oraz Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Gdańskiego nr 49/R/10 z dnia 31 maja 2010 r. w sprawie składu Uczelnianego i Wydziałowych Zespołów do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia oraz zakresu powierzanych im zadań. Jego składową stanowi Uczelniany Zespół do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Wydziałowy Zespół do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia powołany na mocy Zarządzenia Dziekana Wydziału Filologicznego nr 1/F010/2010 z dnia 1 października 2010 r. oraz Zarządzenia Dziekana nr 2/F010/2012 z dnia 12 stycznia 2012 r. w sprawie zmiany Zarządzenia nr 1/F010/2010 r. w sprawie powołania Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz zakresu powierzonych mu zadań.

W ramach systemu prowadzi się ankietyzację i hospitację wybranych zajęć.

- **Sposób wykorzystania wzorców międzynarodowych:**

W określaniu efektów kształcenia dla programu kształcenia realizowanego na studiach podyplomowych Nauczanie języka polskiego jako obcego inspirowano się kursami CELTA i DELTA stworzonymi przez Cambrige University jako standardy przygotowania nauczycieli języka angielskiego do prowadzenia zajęć dla cudzoziemców.

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

NAZWA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH: NAUCZANIE JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO (OD ROKU 2019)

Opis zakładanych efektów uczenia się uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r., poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent studiów podyplomowych	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
WIEDZA			
K_W01	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z historii literatury polskiej i powszechnej.	P7S_WG	Literatura polska w nauczaniu języka polskiego jako obcego
K_W02	Ma pogłębioną wiedzę o współczesnym życiu literackim i kulturalnym	P7S_WG	Wiedza o Polsce i kulturze polskiej Literatura polska w nauczaniu języka polskiego jako obcego
K_W03	Posiada pogłębioną wiedzę o powiązaniach językoznawstwa i literaturoznawstwa z innymi obszarami humanistyki oraz wybranymi obszarami nauk społecznych, w szczególności kulturoznawstwem, naukami o sztuce, filozofią, historią, psychologią, socjologią	P7S_WG	Komunikacja międzykulturowa

K_W04	Zna realia współczesnego świata i rozumie działające w nim mechanizmy ekonomiczne, prawne i gospodarcze oraz ich wpływ na najnowszą polszczyznę.	P7S_WK	Podstawy poprawnej wymowy polskiej z elementami kultury żywego słowa Komunikacja międzykulturowa Doświadczenie migracyjne
K_W05	Ma uporządkowaną wiedzę szczegółową o języku polskim, komunikacji językowej i kulturze języka.	P7S_WG	Gramatyka języka polskiego w nauczaniu języka polskiego jako obcego Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem niesłowiańskim Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem słowiańskim Podstawy poprawnej wymowy polskiej z elementami kultury żywego słowa
K_W06	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu wiedzy o historii Polski i kulturze polskiej (zwłaszcza w jej odniesieniu do literaturoznawstwa)	P7S_WG	Wiedza o Polsce i kulturze polskiej Literatura polska w nauczaniu języka polskiego jako obcego
K_W07	Ma pogłębioną wiedzę literaturoznawczą i językoznawczą z zakresu wybranej specjalności	PS7_WK	Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego Planowanie i ewaluacja w procesie nauczania języka polskiego jako obcego Dobre praktyki Praktyka dydaktyczna Praca projektowa
UMIEJĘTNOŚCI			

K_U01	Potrafi ocenić poziom swoich kompetencji oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego w zakresie językoznawstwa i literaturoznawstwa.	P7S_UU	Gramatyka języka polskiego w nauczaniu języka polskiego jako obcego Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem niesłowiańskim Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem słowiańskim Podstawy poprawnej wymowy polskiej z elementami kultury żywego słowa Literatura polska w nauczaniu języka polskiego jako obcego Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego Planowanie i ewaluacja w procesie nauczania języka polskiego jako obcego Dobre praktyki Praktyka dydaktyczna Praca projektowa
K_U02	Posiada językowe oraz literackie kompetencje wystarczające do przygotowania specjalistycznych prac pisemnych oraz wystąpień w języku polskim o różnej formie, celu, objętości i stylu, z wykorzystaniem właściwych dla przedmiotu badań metodologii oraz źródeł i nowych zaawansowanych technologii.	P7S_UK	Wiedza o Polsce i kulturze polskiej
K_U03	Potrafi wykorzystać różne metody i formy pracy w metodologii literaturoznawczej i językoznawczej związane z wybraną specjalnością. glottodydaktyczną	P7S_UW P7S_UO	Gramatyka języka polskiego w nauczaniu języka polskiego jako obcego

			Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem niesłowiańskim Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem słowiańskim Podstawy poprawnej wymowy polskiej z elementami kultury żywego słowa Literatura polska w nauczaniu języka polskiego jako obcego
K_U04	Potrafi organizować i kierować zespołowymi badaniami literaturoznawczymi, językoznawczymi w aspekcie glottodydaktycznym	P7S_UO	Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego Planowanie i ewaluacja w procesie nauczania języka polskiego jako obcego Dobre praktyki Praktyka dydaktyczna
K_U05	Posiada pogłębione umiejętności badawcze z zakresu językoznawstwa, obejmujące analizę różnorodnych tekstów, uogólnienie wyników badań, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów.	P7S_UW	Gramatyka języka polskiego w nauczaniu języka polskiego jako obcego Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem niesłowiańskim Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem słowiańskim
K_U06	Potrafi rozwiązywać złożone problemy związane z transkulturowością	P7S UK P7S__UW	Komunikacja międzykulturowa

K_U07	Potrafi komunikować się w złożonych zespołach międzykulturowych i międzynarodowych	P7S_UK P7S__UW	Komunikacja międzykulturowa Doświadczeniem migracyjne
K_U08	Potrafi organizować proces glottodydaktyczny, wykorzystując efektywnie odpowiednio dobrane metody i techniki pracy	PS6_UU PS7_UU	Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego Planowanie i ewaluacja w procesie nauczania języka polskiego jako obcego Dobre praktyki Praktyka dydaktyczna Praca projektowa
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	Efektywnie organizuje swoją pracę na obszarze literaturoznawczym i językoznawczym oraz krytycznie ocenia stopień jej zaawansowania	P7S_KK	Gramatyka języka polskiego w nauczaniu języka polskiego jako obcego Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem niemieckim Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem słowiańskim Podstawy poprawnej wymowy polskiej z elementami kultury żywego słowa Wiedza o Polsce i kulturze polskiej Literatura polska w nauczaniu języka polskiego jako obcego Praca projektowa
K_K02	Rzetelnie, z zaangażowaniem realizuje zadania zawodowe zgodnie z właściwym danej profesji kodeksem etycznym.	P7S_KR	Doświadczenie migracyjne

K_K03	Potrafi weryfikować przyswajane treści oraz docenia wartość posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu różnorodnych problemów.	P7S_KK	Gramatyka języka polskiego w nauczaniu języka polskiego jako obcego Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem niesłowiańskim Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem słowiańskim Podstawy poprawnej wymowy polskiej z elementami kultury żywego słowa
K_K04	Systematycznie uczestniczy w międzynarodowym życiu kulturalnym a zwłaszcza literackim, interesuje się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi i potrafi zachęcać innych do kontaktów z kulturą i kreuje przestrzeń humanistyczną	P7S_KO	Komunikacja międzykulturowa Wiedza o Polsce i kulturze polskiej
K_K05	Aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego, literackiego i językowego regionu, kraju i Europy.	P7S_KO	Wiedza o Polsce i kulturze polskiej
K_K06	Kreatywnie bierze udział w działaniach prospołecznych z uwzględnieniem norm etycznych, mając na uwadze dobro środowiska	P7S_KO	Komunikacja międzykulturowa Doświadczenie migracyjne
K_K07	Pracuje na rzecz środowiska społecznego	P7S_KO	Doświadczenie migracyjne Komunikacja międzykulturowa
K_K08	Świadomie pełni i rozwija własne kompetencje zawodowe w zakresie literaturoznawstwa oraz językoznawstwa, stając się gotowym do pracy w zmieniającej się rzeczywistości.	P7S_KR	Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego Planowanie i ewaluacja w procesie nauczania języka polskiego jako obcego Dobre praktyki Praktyka dydaktyczna Praca projektowa

*Ze względu na możliwość uzyskania przez uczestnika studiów podyplomowych kwalifikacji częściowych w kolumnie trzeciej „Odniesienie do:

-uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK” należy odnieść się do efektów 6 lub 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.

W załączeniu Aneks do efektów uczenia się odpowiadających modułowi E1 Rozporządzenia z dn. 2 sierpnia 2019 r.

PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH NAUCZANIE JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO od ROKU AKADEMICKIEGO 20109/2020

WYDZIAŁ FILOLOGICZNY

STUDIA PODYPLOMOWE: NAUCZANIE JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO (profil ogólnoakademicki)

				Rozkład godzin															
Lp.	Przedmiot	forma zal. po semestrze	1 semestr							2 semestr							Razem godz.	Razem ECTS	
			E	ZO	Z	W	K	ĆW	WR	ECTS	W	K	ĆW	WR	ECTS				
1. Przygotowanie merytoryczne - 180 godzin, 15 ECTS																			
1	Komunikacja międzykulturowa		2			15				1				15	1		30	2	
2	Gramatyka języka polskiego w nauczaniu języka polskiego jako obcego	1	1			20		15	10	5							45	5	
3	Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem niesłowiańskim		2										10	5	1		15	1	
4	Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem słowiańskim		2										10	5	1		15	1	
5	Podstawy poprawnej wymowy polskiej z elementami kultury żywego słowa		1						10	1							10	1	
5	Wiedza o Polsce i kulturze polskiej		2									15			1		15	1	
6	Literatura polska w nauczaniu języka polskiego jako obcego		2					15		1			15		1		30	2	
7	Doświadczeniem migracyjne		2				10			1			10		1		20	2	
komponent 1. ogółem						35	10	30	20	9	0	15	45	25	6		180	15	
2. Przygotowanie dydaktyczne - 100 godzin, 8 ECTS																			
8	Metodyka nuaczania języka polskiego jako obcego	2	1			10		20	10	3			20	20	3		80	6	
9	Planowanie i ewaluacja w procesie nauczania języka polskiego jako obcego		2										10		1		10	1	
10	Dobre praktyki			2										10	1		10	1	
komponent 2. ogółem						10	0	20	10	3	0	0	30	30	5		100	8	
komponent 1. i 2. razem						45	10	50	30	12	0	15	75	55	11		280	23	
3. Praktyki																			
11	Praktyka dydaktyczna			2				45	1				45	2			90	3	
komponent 3. ogółem						0	0	0	45	1	0	0	0	45	2		90	3	
Egzaminy końcowe																			
12	Praca projektowa	2												4				4	
RAZEM godziny zajęć+praktyka + praca dyplomowa																			
						45	10	50	75	13	0	15	75	100	17		370	30	

PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH NAUCZANIE JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO od ROKU AKADEMICKIEGO 20109/2020

WYDZIAŁ FILOLOGICZNY

STUDIA PODYPLOMOWE: NAUCZANIE JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO (profil ogólnoakademicki)

		Rozkład godzin																								
Lp.	Przedmiot	forma zal. po semestrze	1 semestr					2 semestr					3 semestr					Razem godz.	Razem ECTS							
			E	ZO	Z	W	K	ĆW	WR	ECTS	W	K	ĆW	WR	ECTS	W	K			ĆW	WR	ECTS				
		1. Przygotowanie merytoryczne - 180 godzin, 15 ECTS																								
1	Komunikacja międzykulturowa		2			15					1				15	1								30	2	
2	Gramatyka języka polskiego w nauczaniu języka polskiego jako obcego	1	1			20		15	10	5															45	5
3	Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem niesłowiańskim		2											10	5	1									15	1
4	Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem słowiańskim		2											10	5	1									15	1
5	Podstawy poprawnej wymowy polskiej z elementami kultury żywego słowa		1						10	1															10	1
5	Wiedza o Polsce i kulturze polskiej		2										15			1									15	1
6	Literatura polska w nauczaniu języka polskiego jako obcego		2					15		1				15		1									30	2
7	Doświadczeniem migracyjne		2				10			1				10		1									20	2
komponent 1. ogółem						35	10	30	20	9	0	15	45	25	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	180	15
2. Przygotowanie dydaktyczne - 100 godzin, 8 ECTS																										
8	Metodyka nuaczania języka polskiego jako obcego	2	1			10		20	10	3			20	20	3										3	
9	Planowanie i ewaluacja w procesie nauczania języka polskiego jako obcego		2										10		1										1	
10	Dobre praktyki			2										10	1										1	
komponent 2. ogółem						10	0	20	10	3	0	0	30	30	5										5	0
komponent 1. i 2. razem						45	10	50	30	12	0	15	75	55	11										280	15
3. Praktyki																										
11	Praktyka dydaktyczna			3						1				10	1							80	2		90	
komponent 3. ogółem						0	0	0	0	1	0	0	0	10	1										90	0
Egzaminy końcowe																										
12	Praca projektowa	2													4								4			4
RAZEM godziny zajęć+praktyka + praca dyplomowa						45	10	50	30	13	0	15	75	65	16										370	19