

**INFORMACJE OGÓLNE**  
**O PROGRAMIE STUDIÓW**  
**DLA KIERUNKU STUDIÓW**

**Nazwa kierunku: PSYCHOLOGIA**

**Dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się:**

Studia na kierunku Psychologia zakładają realizację efektów uczenia się w dyscyplinach: psychologia.

**PROCENTOWY UDZIAŁ DYSCYPLIN**

<b>Lp.</b>	<b>Dyscyplina albo dyscypliny, do których odnoszą się zakładane efekty uczenia się</b>	<b>Udział procentowy</b>
1.	psychologia	100%
SUMA		100 %

**Poziom kształcenia:**

Kierunek Psychologia jest prowadzony na jednolitych studiach magisterskich.

**Forma studiów:**

Kierunek Psychologia jest prowadzony w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

**Liczba semestrów i punktów ECTS:**

Studia na kierunku Psychologia trwają 10 semestrów.

W celu ukończenia jednolitych studiów magisterskich program studiów przewiduje uzyskanie 300 punktów ECTS.

**Profil kształcenia:**

Studia na kierunku Psychologia mają profil ogólnoakademicki.

**Tytuł zawodowy absolwenta:**

Tytuł zawodowy absolwenta studiów na kierunku Psychologia: magister.

**Ogólne cele kształcenia, w tym określenie możliwości zatrudnienia absolwentów oraz kontynuacji ich kształcenia:**

Celem studiów na kierunku Psychologia jest wyposażenie absolwenta w nowoczesną wiedzę psychologiczną, która pozwoli mu podjąć pracę w charakterze psychologia i/lub wybrać rodzaj dalszego kształcenia.

Absolwent kierunku Psychologia zna i rozumie podstawowe mechanizmy rządzące zachowaniami ludzi - jednostek i grup społecznych oraz jednostkowe i społeczne determinanty tych zachowań; rozróżnia psychologiczną wiedzę naukową od potocznej; zna i rozumie podstawowe teorie psychologiczne i umie je zastosować do wyjaśniania zachowań ludzi i/ lub procesów psychologicznych – wie jakie prawidłowości rządzą tymi zachowaniami; potrafi przewidywać zachowania ludzi w określonych sytuacjach psychologicznych; posiada niezbędną wiedzę o prawidłowościach rozwoju człowieka; wie jakie mechanizmy rządzą zmianami zachowania; posiada wystarczającą wiedzę o zachowaniu w sytuacjach trudnych, kryzysowych i traumatycznych; posiada podstawową wiedzę w zakresie interwencji psychologicznej; wie, że wnioskowanie o zachowaniach innych ludzi musi być poprzedzone rzetelnymi badaniami psychologicznymi; umie wykonać takie badania, zaprojektować je lub odwołać się do badań już istniejących; umie sprawozdać wyniki swoich badań; zna kodeks etyczny psychologa i stosuje jego zasady (m.in. respektuje prawa drugiego człowieka do prywatności, poufności, samostanowienia i autonomii); ma świadomość swego systemu wartości, przekonań, potrzeb i ograniczeń – wie, jaki jest ich wpływ na wykonywaną przez siebie pracę.

Absolwent kierunku Psychologia przygotowany jest do pracy w charakterze psychologa: w placówkach służby zdrowia, w instytucjach resocjalizacyjnych, w sądownictwie oraz w innych organizacjach i przedsiębiorstwach, a także w prywatnych gabinetach psychologicznych. Po uzyskaniu przygotowania pedagogicznego absolwent może podjąć pracę w placówkach oświatowych. W zależności od wybranej ścieżki specjalizacyjnej student posiada wiedzę i umiejętności w zakresie określonych obszarów psychologii stosowanej: Psychologii klinicznej, Psychologii dzieci i młodzieży, Psychologii sądowej i zagrożeń społecznych, Psychologii organizacji, zarządzania i marketingu, Psychologii rodziny, Psychologii międzykulturowej i psychologii rodzaju oraz Psychologii sportu.

Absolwent kierunku Psychologia o specjalności Neurobiopsychologia, obok wykształcenia psychologa uzyskuje specjalność neurobiopsychologa integrującą dziedziny wiedzy, których powszechnie dostrzegana zbieżność i wzajemne uwarunkowania nie zostały dotąd przedstawione w ofercie regularnych studiów uniwersyteckich. Wiedza neurobiopsychologa obejmuje program studiów zgodny z dotychczasowymi standardami studiów psychologicznych uzupełnione o elementy studiów biologicznych oraz treści stanowiące styk obu tych kierunków, takie jak: neurolingwistyka i neuropsychologia komunikacji, neurokognitywistyka, fizjologiczne i psychologiczne mechanizmy emocji, neurobiologia uzależnień, neurocybernetyka, neuropsychofarmakologia oraz psychofizjologia emocji. W ten sposób absolwent uzyskuje możliwość zrozumienia obustronnych zależności między psychiką człowieka i jej zaburzeniami, strukturą i funkcją mózgu, złożonymi formami zachowania się organizmu i zdolnością do adaptacji środowiskowej. Absolwent uzyskuje możliwość poznania fizjologicznych, genetycznych i molekularnych uwarunkowań psychiki oraz powiązanie procesów psychicznych z procesami plastycznymi mózgu (rozwój, pamięć, uczenie się, restytucja funkcji). Powinien także poznać uwarunkowania psychosomatyczne zaburzeń psychicznych oraz wybranych chorób układu nerwowego, w tym patologicznych uzależnień i zachowań agresywnych. Powinien posiadać umiejętności gromadzenia, przetwarzania oraz pisemnego i ustnego przekazywania informacji. Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego Rady Europy

oraz umie posługiwać się językiem specjalistycznym z zakresu psychologii i neurobiologii. Powinien posiadać umiejętność analizy i interpretacji publikacji naukowych oraz dyskusji i krytycznej oceny piśmiennictwa, a także wyników własnej pracy. Absolwent powinien uzyskać możliwość wykazywania inicjatywy twórczej oraz podejmowania działań zmierzających do rozwiązywania postawionych przed nim problemów w ujęciu wynikającym z nowatorskiego charakteru podjętych studiów.

Kształcenie w ramach wspomnianej specjalności stwarza szerokie możliwości wykorzystania zdobytej wiedzy w rozległych obszarach zatrudnienia w charakterze m.in. neuropsychologów, w placówkach służby zdrowia, placówkach naukowo – badawczych, ośrodkach terapii uzależnień czy placówkach resocjalizacyjnych.

Osoba, która ukończy studia na kierunku Psychologia o specjalności Psychoseksuologia posiada wiedzę oraz umiejętności praktyczne z zakresu psychologii rozwojowej, poznawczej, społecznej, klinicznej i sądowej, a także z zakresu psychologii płci i seksualności, psychofizjologii seksualnej, seksuologii rozwojowej, społecznej, kulturowej i klinicznej. Złożą się one na możliwie obszerny i pogłębiony obraz rozwoju i uwarunkowań ludzkiej seksualności oraz pogłębione rozumienie mechanizmów powstawania problemów i zakłóceń seksualności, zarówno w skali indywidualnej, jak i społeczno-kulturowej (w tym dysfunkcji seksualnych, kompulsywnych zachowań seksualnych, dysforii płci, cierpienia na tle nieakceptowanej społecznie seksualności lub tożsamości seksualnej, przemocy seksualnej, przestępczości seksualnej itp.). Absolwent ma świadomość różnorodności ekspresji seksualnej i płciowej wśród ludzi i rozumie jej uwarunkowania (miłość, role płciowe, tożsamość seksualna i płciowa, monogamiczność, niemonogamiczność, związki i relacje partnerskie, niewierność itp.). Orientuje się w modelach relacji seksualnych realizowanych przez ludzi i rozumie ich uwarunkowania oraz kontekst społeczno-kulturowy. Potrafi krytycznie i refleksyjnie integrować i wykorzystywać wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych i społeczno-kulturowych uwarunkowań seksualności. Posiada także podstawowe kompetencje diagnostyczne, ugruntowane zarówno w znajomości obowiązujących edycji medycznych systemów klasyfikacyjnych ICD i DSM, jak również najnowszych krytycznych nurtów w zakresie seksuologii, które wytyczają ścieżki dalszego rozwoju tej dziedziny ku coraz głębszemu rozumieniu i coraz skuteczniejszej profilaktyce i terapii problemów płci i zakłóceń seksualności człowieka. Osoba kończąca ten kierunek i specjalność, posiada również podstawowe kompetencje merytoryczne do zaplanowania adekwatnej terapii seksualnej, podjęcia i prowadzenia edukacji seksualnej, jak również jest przygotowana do projektowania programów edukacji seksualnej dostosowanych do potrzeb poszczególnych populacji docelowych. Rozumiejąc uwarunkowania problemów i zakłóceń seksualności tak w mikro-, jak i w makroskali, ma przygotowanie do planowania programów profilaktyki (pierwotnej, wtórnej i trzeciorzędowej) problemów płci i seksualności człowieka. Absolwent zna i rozumie cele, aspekty etyczne oraz standardy formalne i merytoryczne sporządzania opinii psychologiczno-seksuologicznych dla organów wymiaru sprawiedliwości, placówek medycznych, edukacyjno-wychowawczych i pomocowych. Orientuje się w obowiązujących uregulowaniach prawnych związanych z pracą seksuologów oraz edukatorów seksualnych. Rozumiejąc ograniczenia etyczne, metodologiczne, psychospołeczne i kulturowe prowadzenia badań nad seksualnością, potrafi refleksyjnie odnieść się do aktualnego stanu wiedzy naukowej i zachować krytycyzm w tych obszarach, w

których są do tego naukowe podstawy, rozpoznać mity seksualne. Rozumie uwarunkowania etyczne terapii seksualnej oraz edukacji seksualnej. Specjalność Psychoseksuologia ma na celu przygotowanie absolwentów do świadczenia etycznej i zgodnej ze współczesnym stanem wiedzy naukowej pracy pomocowej z ludźmi doświadczającymi trudności związanych z płcią lub seksualnością, do projektowania programów lub prowadzenia merytorycznej i etycznej edukacji i reedukacji seksualnej na rzecz różnorodnych populacji docelowych, jak również do podejmowania działań prewencyjnych wobec przestępczości seksualnej oraz prowadzenia resocjalizacji osób, które dopuściły się przestępstw seksualnych.

Miejscem pracy dla absolwentów specjalności Psychoseksuologia na kierunku Psychologia są gabinety i poradnie psychologiczne, rodzinne i małżeńskie, poradnie zdrowia psychicznego, placówki wychowawcze, oświatowe i edukacyjne, placówki resocjalizacyjne, ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne, kliniki oraz instytucje medyczne, ośrodki terapeutyczne i wsparcia kryzysowego, ośrodki pomocy społecznej, warsztaty terapii zajęciowej oraz szkoły specjalne i integracyjne, organizacje pozarządowe, firmy, organizacje, instytucje i placówki świadczące usługi psychoedukacyjne, rozwojowe, wsparcia, a także ośrodki badawcze i eksperckie zajmujące się sprawami płci i seksualności.

Specjalność Psychologia pracy i biznesu wyposaża absolwentów w nowoczesną wiedzę psychologiczną, wiedzę z zakresu psychologii biznesu, ekonomii, zarządzania i marketingu, stwarzającą szerokie spektrum możliwości dalszego rozwoju zawodowego i odnajdywania się na rynku pracy. Absolwent specjalizacji psychologii pracy i biznesu zna i rozumie podstawowe mechanizmy rządzące zachowaniami jednostek i grup na rynku, w organizacji, potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną w praktyce zarządzania zasobami ludzkimi, kierowania biznesem oraz budowania strategii marketingowych. Posiada rozbudowaną wiedzę o mechanizmach rynkowych, psychologicznych podstawach zachowań finansowych i konsumenckich, komunikacji marketingowej, psychologicznych aspektach zarządzania organizacją, funkcjonowania grup w organizacji oraz narzędziach wykorzystywanych w psychologii pracy i biznesu, posiada przygotowanie diagnostyczne i opiniotwórcze oraz psychometryczne do budowania nowatorskich narzędzi pomiarowych. Posiada umiejętności badawcze dotyczące psychologii pracy i biznesu, umie prezentować własne opinie, sporządzać raporty z badań własnych oraz interpretować uzyskane rezultaty badań w świetle dotychczasowej wiedzy psychologicznej, ale i dziedzin pokrewnych. Zna kodeks etyczny przyjęty w biznesie i potrafi stosować się do jego zasad. Ma świadomość własnych ograniczeń oraz konieczności rozwoju własnych kompetencji przez całe życie, posiada umiejętności budowania własnej ścieżki kariery zawodowej. Zajęcia dydaktyczne realizowane będą przy współudziale Wydziału Zarządzania oraz Wydziału Ekonomii oraz przy współudziale przedstawicieli rynku pracy, praktyków psychologii biznesu, marketingu i zarządzania. Na ostatnim roku studiów studenci mogą dodatkowo realizować zajęcia z zakresu psychologii stosowanej spoza specjalności psychologia pracy i biznesu, poszerzając tym samym spektrum własnego kapitału kariery o dodatkowe elementy.

Absolwenci specjalności Psychologia pracy i biznesu nabywają kwalifikacji i kompetencji uprawniających i predysponujących do wykonywania pracy w różnorodnych obszarach związanych z rynkiem pracy, tj. organizacjach biznesowych, korporacjach, działach zarządzania zasobami ludzkimi, działach marketingu czy public relations oraz pracowniach psychologicznych badających predyspozycje zawodowe. W toku studiów

nabywają ponadto wiedzę, umiejętności i kompetencje przydatne do podejmowania własnej inicjatywy biznesowej w wyniku kształtowania postaw przedsiębiorczych.

### **Związek z *Misją Uniwersytetu Gdańskiego* i jego *Strategią Rozwoju*:**

Koncepcja kształcenia na kierunku Psychologia prowadzonym przez Instytut Psychologii UG (IP UG) wpisuje się w misję i strategię rozwoju Uniwersytetu Gdańskiego oraz Wydziału Nauk Społecznych UG poprzez kształcenie w duchu humanizmu, tolerancji i poszanowania zasad demokracji, rozwijaniu wrażliwości społecznej i społecznego zaangażowania oraz całościowej aktywności samokształceniowej, doskonaleniu jakości edukacji, podążaniu za najlepszymi wzorcami nauki światowej, pogłębianie istniejących oraz nawiązywanie nowych partnerskich relacji z podmiotami środowiska gospodarczego i społecznego. Kształcenie na kierunku Psychologia jest zorientowane na kształcenie profesjonalizmu w duchu akademickim, rozwijanie świadomości psychologicznej i społecznej studenta osadzonej w umiejętnościach badawczych, diagnostycznych, interpretacyjnych i krytycznych; umacnianie u studenta potrzeby poszerzania wiedzy naukowej i rozwoju osobowości, utrwalanie zasad krytycznego i samodzielnego myślenia, umiejętności nawiązywania relacji z podmiotami otoczenia społecznego. Kładzie też nacisk na kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne działania w sferze praktycznej i społecznej, postępowanie zgodnie z zasadami etyki zawodowej, propagowanie postaw sprzyjających budowaniu wspólnot, podejmowaniu dialogu i szerzeniu idei humanizmu.

### **Informacja o strukturze programu studiów:**

Program studiów na kierunku Psychologia obejmuje:

- Opis zakładanych efektów uczenia się

Opisy zakładanych efektów uczenia się sporządzone są odrębnie dla kierunku Psychologia i specjalności: Neurobiopsychologia, Psychoseksuologia oraz Psychologii pracy i biznesu, które stanowią załącznik do programu kształcenia.

- Opis procesu kształcenia prowadzący do uzyskania zakładanych efektów uczenia się

Opis modułów/przedmiotów kształcenia wraz z: przypisanymi do poszczególnych modułów punktami ECTS oraz opis treści programowych, form i metod kształcenia, opis zakładanych efektów uczenia się oraz sposobów ich weryfikacji znajduje się w sylabusach przedmiotów.

- Plan studiów w załączniku.

### **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia:**

Określone na kierunku Psychologia metody sprawdzania i osiągania zakładanych efektów uczenia się są uwzględniane w sylabusach poszczególnych przedmiotów, zgodnie z Zarządzeniem Rektora UG nr 50/R/15 w sprawie weryfikacji osiągnięć zakładanych efektów uczenia się i są adekwatne do zakładanych efektów uczenia się na kierunku Psychologia. Wspomagają studenta w procesie uczenia się oraz umożliwiają skuteczne sprawdzanie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów uczenia się. Efekty z obszaru wiedzy podlegają weryfikacji najczęściej w postaci egzaminów, zaliczeń testowych i prac pisemnych, analizy przypadków oraz projektów zaliczeniowych. Efekty z obszaru umiejętności i

kompetencji społecznych podlegają weryfikacji najczęściej w raportach, sprawozdaniach czy pisanych opiniach psychologicznych, zespołowej pracy projektowej czy zaliczeniowej, prezentacji, wystąpien podczas zajęć ćwiczeniowych, dyskusji grupowych oraz zadaniach problemowych podczas zaliczeń pisemnych. Stosowane metody weryfikacji są dostosowane do formy i zakresu zajęć. Stopień osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się jest weryfikowany na każdym etapie procesu kształcenia: podczas każdej sesji egzaminacyjnej i zaliczeniowej, podczas przygotowywania pracy magisterskiej oraz egzaminu magisterskiego. Egzamin dyplomowy ma charakter ustny i odbywa się przed komisją, w skład której wchodzi przewodniczący, promotor oraz wyłoniony decyzją Dyrekcji IP UG recenzent pracy. Student udziela odpowiedzi na 3 wylosowane pytania dotyczące obszaru psychologii ogólnej, psychologii stosowanej oraz problematyki pracy magisterskiej. Stałemu monitorowaniu i doskonaleniu sposobów weryfikacji osiągalności zakładanych efektów uczenia się służą procedury określone w Wydziałowym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia.

### **Warunki zapewnienia realizacji programu studiów przez osoby z niepełnosprawnością.**

W UG funkcjonuje Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych. Jego działania to min.: pracownia tyfłotechnologiczna, pracownia systemów wsparcia osób niepełnosprawnych i standaryzacji usług międzywydziałowych, gromadzenie i analiza norm, internetowy serwis-osoby niepełnosprawne w UG, dostosowywanie usług BUG dla osób niepełnosprawnych (m. in. stanowiska komputerowe dostosowane do potrzeb osób niewidomych i słabo widzących z odpowiednim oprogramowaniem, monitorem brajlowskim, drukarki brajlowskie), digitalizowanie dla niepełnosprawnych dokumentów i materiałów, organizowanie i prowadzenie szkoleń technicznych. Rzecznik ds. Studentów z niepełnosprawnością na UG jest zaangażowany w pomoc indywidualną każdego typu dla osób z niepełnosprawnością.

Budynek WNS jest przystosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych: istnieje wiele usprawnień, np. trasy ułatwiające osobom niewidomym poruszanie się po budynku, windy z informacją głosową, odpowiednie toalety; na drzwiach pomieszczeń znajdują się tabliczki z numeracją brajlowską. W budowie jest duża winda przystosowana dla osób na wózkach inwalidzkich. Studenci niepełnosprawni mogą ubiegać się o przyznanie Indywidualnego Planu Studiów oraz korzystać z oferty stypendiów: socjalnego oraz specjalnego, ze zniżki opłaty za zajęcia dydaktyczne (obligatoryjnie osobom z lekkim stopniem niepełnosprawności przysługuje 15% zniżki, z umiarkowanym -30%, zaś ze znacznym – 50%). Na potrzeby WNS został zakupiony specjalny wózek dla osób o znacznym stopniu niepełnosprawności ruchowej, z napędem, wspomagający poruszanie po budynku.

### **Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje) kandydata:**

Kandydat na jednolite, 5-cioletnie studia magisterskie kierunku Psychologia powinien posiadać kompetencje zgodne z zakresem wiedzy i umiejętności maturzysty, w tym szczególnie prezentować umiejętności klarownego i logicznego wypowiedzania swoich myśli w mowie i piśmie, zarówno w języku polskim, jak i języku obcym; zdolności rozumowania hipotetyczno – dedukcyjnego oraz podstawowy zakres wiedzy ogólnej. Zaleca się, aby kandydaci specjalności Neubiopsychologia

posiadali podstawową wiedzę dotyczącą biologii zgodną z poziomem nauczania na etapie szkoły średniej.

### **Informacja na temat praktyk zawodowych:**

Praktyki zawodowe na kierunku Psychologia realizowane są na IV i V roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Realizowanym praktykom przypisane zostały efekty uczenia się, a podstawą ich weryfikacji jest dzienniczek praktyk studenta wypełniony i podpisany przez opiekuna praktyk z ramienia placówki. Instytut Psychologii UG posiada podpisane porozumienia w sprawie praktyk z kilkudziesięcioma instytucjami o zakresie działalności odpowiadającej celom i efektom uczenia się na kierunku Psychologia. Wybór placówki poprzedzony jest konsultacją z opiekunem praktyk z ramienia IP UG i sformalizowany dokumentem skierowania studenta do wskazanej placówki. Za właściwą organizację praktyk odpowiada Kierownik praktyk i opiekunowie praktyk w ramach poszczególnych ścieżek specjalizacyjnych i specjalności. Lista placówek, z którymi zawarte zostało porozumienie jest dostępna na stronie internetowej IP UG. Student ma także możliwość zaproponowania placówki, w której chce odbywać praktyki. W takich przypadkach jest to konsultowane z opiekunem praktyk z ramienia IP UG oraz formalizowane w postaci stosowanego porozumienia.

Studenci studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych (wieczorowych) zobowiązani są odbyć po 50 godzin (po 4 punkty ECTS) praktyk na IV i na V roku studiów (w sumie 100 godzin, 8 punktów ECTS), w tym w każdej z placówek po przynajmniej 50 godzin. Osoby studiujące w formie niestacjonarnym (zaocznym) analogicznie jak w/w wymiarze po 30 godzin po 4 punkty ECTS (w sumie 60 godzin, 8 punktów ECTS). Przynajmniej jedna z dwóch 50-godzinnych – w przypadku studiów stacjonarnych lub 30-godzinnych – w przypadku studiów niestacjonarnych, praktyk powinna odbyć się w placówce o kierunku działalności zgodnym ze ścieżką specjalizacyjną realizowaną przez daną osobę. Druga praktyka może odbyć się w placówce realizującej działania o dowolnym profilu pracy psychologicznej. W przypadku osób realizujących dwie ścieżki specjalizacyjne jedna z praktyk powinna odbyć się w placówce o kierunku działalności zgodnym z jedną ścieżką specjalizacyjną, a druga praktyka powinna być zgodna z drugą ścieżką.

Osoby zainteresowane uzyskaniem uprawnień w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego bez względu na tryb studiów są zobowiązane do realizacji w sumie 150 godzin praktyk na IV i/lub V roku w placówkach podlegających MEN.

### **Zasoby kadrowe:**

Nauczyciele akademicy zatrudnieni w Instytucie Psychologii posiadają odpowiedni dorobek dydaktyczny i naukowy zapewniający realizację programu studiów na kierunku Psychologia. Dodatkowo wśród kadry dydaktycznej znajdują się osoby posiadające doświadczenie praktyczne.

Wykaz osób prowadzących zajęcia stanowi załącznik do niniejszego dokumentu.

### **Działalność naukowa lub naukowo-badawcza:**

Zajęcia dydaktyczne na jednolitych studiach magisterskich na kierunku Psychologia odbywają się w oparciu o prowadzone w jednostce badania naukowe mieszczące się w obszarze psychologii teoretycznej, jak i stosowanej – zarówno terapeutycznej jak i nieterapeutycznej. Studenci są zapraszani do udziału w projektach badawczych i grantach realizowanych przez pracowników Instytutu, często są współautorami lub autorami publikacji naukowych lub popularno-naukowych. Dodatkowo mają możliwość uczestnictwa w licznych konferencjach i warsztatach, także jako prelegenci i prowadzący.

1. W obszarze badań podstawowych dominują projekty badawcze związane z eksploracją zagadnień psychologii osobowości, psychologii społecznej oraz psychologii rozwoju a także metodologii badań psychologicznych np.: procesy autowaloryzacji, postawy interpersonalne, atrakcyjność interpersonalna, zachowania celowe u osób o zróżnicowanym poziomie fuzji tożsamości i klarowności, „ja” w warunkach zagrożenia spójności struktury „ja”, metapoznanie, metapoznawcze ja; atrybucje, asymetria aktor-obszawator, wartości, pokusy, zachowania autopunitywne w kontekście struktury „ja”, metapoznanie a władza, model utrzymania sensu, symboliczno-terytorialne „ja”, psychologia motywacji, psychologia podejmowania decyzji, duchowość jako wymiar osobowości, mechanizmy transcendencji, moralność w rozumieniu dzieci w różnych stadiach rozwoju, rozwój języka dziecka, rozwój kategorii zdrowia i urody wśród dzieci, psychologiczne aspekty starzenia się, starość jako sytuacja trudna, prawidłowy i nieprawidłowy rozwój w starości, model dopasowania partnerów, modele równań strukturalnych w analizie psychometrycznej testów i pozycji testowych, zastosowanie analizy latentnych grup w diagnostyce psychologicznej i medycznej, formatywne modele pomiarowe

2. W obszarze badań z zakresu stosowanej psychologii terapeutycznej dominują projekty badawcze związane psychologią kliniczną, neuropsychologią, psychologią zdrowia, psychologią rehabilitacji, psychoonkologią, psychokardiologią np.: psychologiczne aspekty prokreacji, psychologiczne aspekty chorób nowotworowych, aspekty zwlekania z rozpoznaniem nowotworu, psychologiczne aspekty leczenia celowanego, psychopatyczne zaburzenia osobowości, rehabilitacja neuropsychologiczna, neuropsychologiczne następstwa hormonalnych terapii zastępczych, zespół dysfunkcji wykonawczej w przebiegu udaru mózgu, zespół poznawczo-emocjonalny u pacjentów z uszkodzeniem mózdzku o różnorodnej etiologii, wyznaczniki fluencji słownej u dzieci i młodzieży z zaburzeniami neurologicznymi, metody diagnozy ekologicznej neuropsychologicznej, neuropsychologiczne następstwa przewlekłej niewydolności nerek i sposobów jej leczenia, zaburzenia językowe i mowy w chorobach neurodegeneracyjnych, zaburzenia samoświadomości u osób z uszkodzeniem mózgu, zespół pomijania stronnego u osób po udarze, funkcje wykonawcze i ich zaburzenia w praktyce neuropsychologicznej, neuropsychologia starzenia się i starości, neuropsychologia rozwoju, diagnozowanie i wspomaganie rozwoju poznawczego i ruchowego dzieci ryzyka rozwojowego (z ciąży mnogiej, przedwcześnie urodzonych), wspomaganie rozwoju psychomotorycznego dzieci, współwystępowanie zaburzeń rozwoju u dzieci, autyzm – stosowana analiza zachowania, czynniki wiodące do zaburzeń depresyjnych u dzieci i młodzieży, predyktory zachowań zdrowotnych u pacjentów z chorobą niedokrwienną serca, psychologiczne wyznaczniki efektywności kompleksowej rehabilitacji kardiologicznej, style i strategie radzenia sobie ze stresem na różnych etapach leczenia i rehabilitacji u pacjentów z chorobą niedokrwienną serca

3. W obszarze badań z zakresu stosowanej psychologii nieterapeutycznej dominują projekty badawcze związane psychologią rodziny, psychologią sądową, psychologią organizacji i zarządzania, psychologią ekonomiczną, psychologią międzykulturową, psychologią rodzaju, psychologią edukacyjną, psychologią sportu np.: jakość życia małżeńskiego, obraz ja a funkcjonowanie rodzicielskie, jakość życia rodziców osób niepełnosprawnych intelektualnie, międzygeneracyjny przekaz stylu przywiązania rodzicielskich, więzi rodzicielskie w obliczu kryzysów rodzinnych, ograniczenie i pozbawienie władzy rodzicielskiej a charakter więzi w rodzinie, przywiązanie a jakość opieki macierzyńskiej, strategie rozwiązywania konfliktów rodzinnych, relacje między rodzeństwem a jakość życia, diagnoza i edukacja dzieci, młodzieży i dorosłych z dysleksją rozwojową, funkcjonowanie poznawcze dzieci z ADHD, diagnoza potrzeb uczniów zdolnych, funkcjonowanie ucznia zdolnego w kontekście teorii przywiązania, wiedza o dysleksji w społeczeństwie polskim, zasoby psychologiczne dorosłych osób z dysleksją, opiniowanie sądowo-psychologiczne, przemoc w



relacjach społecznych, psychologia muzyki, kontrakt psychologiczny w organizacji i jego konsekwencje, psychologiczne aspekty posiadania i podlegania władzy, społeczne uczenie się w organizacji, poczucie podmiotowości w organizacji, kontrakt relacyjny w organizacji i efektywność organizacyjna, style zachowań pracowniczych, work-life balance, sukces zawodowy w pojęciu studentów, kompetencje zawodowe matek, asertywność u młodzieży wchodzącej na rynek pracy, sprawiedliwość w organizacji, sprawiedliwość społeczna, współczesne konteksty kariery zawodowej, psychologia transportu, stres organizacyjny i wypalenie zawodowe, psychologiczne wyznaczniki przywiązania do marki, psychologiczne aspekty pracoholizmu, źródła materializmu u dzieci i młodzieży, poznawczo-kulturowe uwarunkowania rozwoju tożsamości płciowej i seksualnej, regulacyjna funkcja tożsamości osobistej i społecznej w procesie stereotypizacji – porównanie międzykulturowe Polska, Indie, RPA, efekt odwetu w postrzeganiu niestereotypowych kobiet i mężczyzn, wysoki status i preskryptywne treści stereotypów płci, wymiar noetyczny w kulturach wschodu i zachodu, postawy roszczeniowe w perspektywie międzykulturowej, kontrowersyjność jako wymiar spostrzegania polityka z uwzględnieniem płci, orientacji politycznej i przynależności partyjnej polityka i wyborcy, relaksacja i wizualizacja jako podstawowe techniki wspomagania odporności na stres u sportowców, relacje w sporcie, umiejętności podejmowania ryzyka w sporcie

Studenci kierunku Psychologia mogą także rozwijać swoje zainteresowania i pasje w kilkudziesięciu kołach naukowych w ramach UG i WNS.

W Instytucie Psychologii UG studenci mogą realizować swoje pasje i zainteresowania naukowe poprzez aktywną działalność w kołach naukowych.

Na terenie Instytutu Psychologii działa Koło Nauk Psychologicznych „**Anima**”, istniejące od marca 1999 roku. Jest organizacją zrzeszającą studentów pełnych pasji i zaangażowania, a ponadto szczególnie zainteresowanych psychologią. Koło Anima prowadzi szeroko zakrojoną działalność naukową i społeczną. Zajmuje się badaniami naukowymi, organizacją konferencji, adresowanych głównie do studentów, organizacją licznych wykładów i warsztatów na terenie Instytutu Psychologii, umożliwiających studentom bezpłatne poszerzenie wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii. Koło Anima jest także animatorem wielu przedsięwzięć: organizacja szkoły trenerów umiejętności psychospołecznych rekomendowanych przez Polskie Towarzystwo Psychologiczne, nawiązywanie ogólnopolskiej i międzynarodowej współpracy. Anima promuje psychologię również poprzez cykliczne projekty tj. Psycholog idzie do pracy, konkurs Młody Naukowiec Roku, organizację warsztatów dla studentów oraz Psychodechy. W 2002 i 2003 roku Koło Naukowe Anima zostało nominowane do prestiżowej nagrody Czerwonej Róży, przyznawanej najlepszym kołom naukowym trójmiejskich uczelni. W 2002 roku Koło otrzymało order Uniwersytetu Gdańskiego.

Koło „**Brevi Manu**” założone zostało w październiku 2007 roku. Celem koła jest rozwijanie zainteresowań, zdobywanie nowych doświadczeń oraz wiedzy z zakresu psychologii organizacji i marketingu, udział w organizacji projektów związanych z tą tematyką, podejmowanie wszelkiej aktywności naukowo-badawczej przez członków koła i wspieranie badań naukowych prowadzonych w Instytucie Psychologii, współpraca ze studentami i pracownikami Uniwersytetu Gdańskiego i innych uczelni w Polsce w wyżej wymienionych zakresach. Koło realizuje swoje cele poprzez podejmowanie inicjatyw na rzecz aktywizowania środowiska studenckiego w zakresie nauki, inicjowania i organizowania spotkań, warsztatów w celach naukowych, wypracowania materiałów szkoleniowych, przeprowadzenia badań naukowych.

Koło naukowe "PENITENTIA" zostało założone w 2005 roku, zrzesza studentów wszystkich lat psychologii oraz pedagogiki UG. Obecnie liczy sobie około 30 członków. Uroczysta inauguracja działalności koła miała miejsce 1 czerwca 2004 roku w Instytucie Psychologii.

Do zakresu zainteresowań badawczych koła należą: współczesne ujęcie psychologii sądowo-penitencjarnej; psychologia sądowo-penitencjarna, a kryminalna, prawna; obowiązki i prawa biegłego psychologa sądowego; możliwości kształcenia i doskonalenia zawodowego. Członkowie koła regularnie biorą udział w organizowanych na terenie całego kraju konferencjach naukowych związanych z tematyką naszej działalności (m.in. konferencja w Popowie, Katowicach, Słupsku oraz Konferencja Jubileuszowa Instytutu Psychologii w Gdańsku).

Naukowe Koło Seksuologii „EQUALITY” istnieje od 31 października 2007r. przy Wydziale Nauk Społecznych. Priorytetowym celem koła jest szerzenie wiedzy zgodnej ze współczesnymi standardami wiedzy seksuologicznej. Wymiar naukowy koła obejmuje szeroko pojętą seksualność człowieka, dlatego każdy student zainteresowany problematyką seksualności odnajdzie, w ramach koła, swoją przestrzeń naukową. Realizowane projekty podporządkowane są normom Amerykańskiego Towarzystwa Psychologicznego (APA) oraz Światowej Organizacji Zdrowia (WHO), w szczególności Deklaracji Praw Seksualnych (WHO, 2002). Wierzymy, że otwartością, specjalistyczną wiedzą oraz ciekawą formą jej podania możemy mieć swój wkład w przeciwdziałanie dyskryminacji ze względu na płeć i orientację seksualną, błędom wynikającym z braku edukacji seksualnej oraz w propagowanie zdrowia seksualnego.

Koło naukowe „Experior” istnieje od 2015 roku. Przedmiotem działań koła jest prowadzenie badań naukowych z zakresu psychologii, których wyniki są prezentowane na krajowych oraz międzynarodowych konferencjach i publikowane w artykułach naukowych. Działalność w kole umożliwia nabycie cennego doświadczenia badawczego, a także rozwój wiedzy teoretycznej. Tematyka poruszana w dotychczasowych pracach badawczych to psychologia osobowości, edukacji, pracy i psychometria.

### **Zasoby materialne – infrastruktura dydaktyczna:**

Bazę naukową – dydaktyczną Instytutu Psychologii UG stanowi skrzydło C budynku Wydziału Nauk Społecznych przy ul. Bażyńskiego 4 w Gdańsku. Do realizacji procesu kształcenia w Instytucie służy 68 pomieszczeń, w tym 33 gabinety pracowników naukowo – dydaktycznych, w których studenci mogą spotykać się z prowadzącymi podczas wyznaczonych godzin konsultacji, ale także gdzie odbywają się seminaria magisterskie i kursowe, a także przeprowadzane są zaliczenia poszczególnych przedmiotów; 2 pomieszczenia przeznaczone dla laboratorium metod badawczych, 3 sale laboratoryjne, w tym 1 wyposażona w lustro weneckie i 1 wyposażona w nowoczesną aparaturę do szkolenia w zakresie metod relaksacji; 3 gabinety Dyrekcji Instytutu, 4 pomieszczenia administracyjne. W skład pomieszczeń służących do realizacji procesu dydaktycznego służą ponadto 2 aule, 1 sala wykładowa, 18 sal dydaktycznych oraz 2 pracownie komputerowe wyposażone w odpowiedni sprzęt informatyczny, jak i oprzyrządowanie konieczne do procesu dydaktycznego, w tym zakładane efekty uczenia się. Wszystkie pomieszczenia zostały przystosowane dla osób niepełnosprawnych.

Instytut Psychologii dysponuje technologicznymi udogodnieniami w salach dydaktycznych, pracowniach czy laboratoriach, umożliwiających prowadzenie zajęć na wysokim, europejskim poziomie.

Instytut Psychologii dysponuje 18 tradycyjnymi salami dydaktycznymi wyposażonymi w sprzęt multimedialny i dwa typy tablic: suchościeralne oraz czarne, sztalugi.

## Poziom 100

- C102 (41,03 m<sup>2</sup>): laboratorium badań psychomotorycznych wyposażone w kilkanaście nowoczesnych aparatów do badań sprawności psychomotorycznych, min. aparaty typu Wirometr, ciemnia kabinowa oraz w innowacyjny system komputerowych testów psychologicznych wykorzystywanych w zakresie psychologii transportu i psychologii pracy Test2Drive
- C103-C104 (po 41,03 m<sup>2</sup>): po 29 miejsc
- C105 (55,02 m<sup>2</sup>): 40 miejsc
- C107 (40,74 m<sup>2</sup>): 28 miejsc
- C108 (143,11 m<sup>2</sup>): 107 miejsc
- C109–C112 (po 59,52 m<sup>2</sup>): po 44 miejsca

## Poziom 200 (741,3 m<sup>2</sup>)

- C201-C203 (po 41,03 m<sup>2</sup>): po 35 miejsc
- C204 (55,02 m<sup>2</sup>): 38 miejsc
- C205 (49,37 m<sup>2</sup>): 21 miejsc
- C207-C209 (po 40,67 m<sup>2</sup>): po 30 miejsc
- C210 (59,52 m<sup>2</sup>): 40 miejsc

## Poziom 300

- C304 i C305 (34,42 m<sup>2</sup>): Laboratorium Badań Eksperymentalnych (sale oddzielone lustrem weneckim wyposażone w sprzęt nagrywający)
- C306 (35,21 m<sup>2</sup>): Sala Zajęć Terapeutycznych wyposażona w sprzęt audio, 15 leżanek z masażerami oraz koce
- C308 (20,02 m<sup>2</sup>): Laboratorium Badań Psychoneurofizjologicznych wyposażony min. w EEG, klatkę Faradaya
- C321 (51,75 m<sup>2</sup>): Laboratorium Metod Diagnozy Psychologicznej – zbiór blisko 400 metod diagnostycznych

## Audytoria

Audytoria dostępne dla wszystkich Instytutów Wydziału Nauk Społecznych wyposażone w rzutnik multimedialny, komputer stacjonarny, wizualizer, nagłośnienie oraz mikrofony na stałe zamontowane do biurka. Audytoria S 204 i S 205 wyposażone są dodatkowo w system do tłumaczeń symultanicznych (50 zestawów słuchawkowych oraz 2 kabiny dla tłumaczy).

- S203 (169 m<sup>2</sup>), liczba miejsc siedzących: 160
- S204 (181 m<sup>2</sup>): 230
- S205 (349 m<sup>2</sup>): 630
- S207 (170 m<sup>2</sup>): 170
- S209 (175 m<sup>2</sup>): 160
- S211 (211 m<sup>2</sup>): 200

Istnieje także pomieszczenie wyposażone w sprzęt umożliwiający prowadzenie telekonferencji.

## Zasoby biblioteczne:

Bardzo ważnym elementem w systemie kształcenia studentów na kierunku Psychologia jest Biblioteka Uniwersytetu Gdańskiego, która wraz z siedmioma bibliotekami

specjalistycznymi na terenie całego Trójmiasta, Biblioteką Brytyjską UG, Centrum J.G. Herdera i Centrum Dokumentacji Europejskiej tworzy uczelniany system biblioteczno – informacyjny.

Gmach budynku Biblioteki Głównej UG jest nowoczesnym skomputeryzowanym centrum informacji naukowej. Księgozbiór BUG liczy ponad 1,3 miliona woluminów i liczba ta ciągle rośnie. Od roku 1997 jako jedna z 17 placówek w kraju otrzymuje kompletny egzemplarz obowiązkowy wydawnictw krajowych. Biblioteka dysponuje znaczną liczbą naukowych czasopism polskich i zagranicznych oraz zapewnia szeroki dostęp do czasopism elektronicznych. Jest subskrybentem kilku baz komputerowych. Umożliwia dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki. Możliwy jest także dostęp zdalny (VPN). Biblioteka posiada 83 stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu w całym budynku (poprzez sieć eduroam). Czytelnie dysponują 560 miejscami. Na początku każdego roku akademickiego studenci pierwszych roczników odbywają szkolenie biblioteczne z zakresu obsługi katalogu, pozyskiwania informacji i zasad korzystania z baz elektronicznych.

Dodatkowo studenci Psychologii mają możliwość korzystania z Laboratorium Metod, które dysponuje narzędziami psychometrycznymi i publikacjami z nimi związanymi.

### **Opis działań związanych z funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia:**

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych działa na podstawie Uchwały Senatu UG nr 76/09, zarządzenia Rektora Uniwersytetu Gdańskiego nr 48/R/10 z dnia 31 maja 2010 w sprawie zasad funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Gdańskim oraz zarządzenia Rektora Uniwersytetu Gdańskiego nr 49/R/10. Jego składową stanowi Uczelniany Zespół do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Wydziałowy Zespół do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia powołany na mocy Zarządzenia Dziekana Wydziału Nauk Społecznych nr 1/11 z dnia 16.06.2011r. W ramach systemu prowadzi się badania ankietowe zajęć oraz hospitacje zajęć. Badania dotyczące zajęć prowadzone są w formie badań elektronicznych, co gwarantuje studentom anonimowość wypowiedzi. Wyniki zbiorcze ankiet są każdego roku drukowane, przedstawiane osobom ankietowanym oraz gromadzone w jednostkach organizacyjnych Wydziału. Rada Wydziału Nauk Społecznych, co roku przyjmuje raport z samooceny Wydziału. Raport publikowany jest także na stronie internetowej Wydziału. Monitorowanie losów absolwentów zajmuje się Biuro Karier UG. Kształcenie na Wydziale prowadzone jest zgodnie z wymogami Polskiej Ramy Kwalifikacji. Wydział współpracuje z podmiotami zewnętrznymi, które wspierają jednostkę w zakresie formułowania i oceny efektów uczenia się.

Efekty uczenia się na kierunku Psychologia zostały zaprojektowane w wyniku prac Rady Programowej, konsultacji z opiekunami poszczególnych specjalności i ścieżek specjalizacyjnych, Kierowników Zakładów Naukowych oraz konsultacji z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Opracowana w wyniku tychże prac matryca efektów uczenia się została przyjęta Uchwałą Senatu UG nr 17/12 z dnia 29 marca 2012 roku w sprawie określenia efektów kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych. Ze względu na intensywny rozwój kierunku Psychologia i powstanie nowej specjalności oraz ścieżki

specjalizacyjnej matryca efektów została uzupełniona i skorygowana o nowo powstałe specjalności Uchwałą Senatu UG nr 23/16 z dnia 19 maja 2016 roku.

Integralnym elementem Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia jest udział w procesie zapewnienia jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych (przedstawiciele rynku pracy), w tym i pracodawców oraz interesariuszy wewnętrznych. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi obejmuje m.in. włączanie ich w proces określania, pożądaných z punktu widzenia rynku pracy i potrzeb edukacyjnych, efektów uczenia się na kierunku Psychologia; włączania w proces tworzenia nowych specjalności na kierunku psychologia i ścieżek specjalizacyjnych, studiów podyplomowych oraz opiniowanie dotychczasowych planów i programów studiów w ramach procedury okresowego przeglądu planów i programów studiów. Współpraca ta realizowana jest podczas różnorodnych spotkań, cyklicznych zebrań poświęconych jakości kształcenia, ale także poprzez włączanie w działania Rady Programowej na kierunku Psychologia. W ramach wspomnianej Rady przedstawiciele rynku pracy oraz przedstawiciele studentów są stałymi ich członkami zaangażowanymi w określanie i ocenę efektów uczenia się.

Ocena skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia realizowana jest poprzez stałe monitorowanie skuteczności poszczególnych procedur podczas zbierania danych, pozyskiwanie informacji od pracowników podczas formalnych i nieformalnych spotkań, zebrań i dyżurów ds. jakości kształcenia, spotkań ze studentami oraz sprawozdań opiekunów roku, sporządzanie corocznych raportów dotyczących jakości kształcenia na kierunku psychologia. Wyniki tej ewaluacji przedstawiane są cyklicznie na spotkaniach Rady Instytutu oraz Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, a także prezentowane w postaci zbiorczego raportu Radzie Wydziału oraz Uczelnianemu Zespołowi ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Ocena skuteczności wspomnianych procedur odbywa się także poprzez formalną weryfikację i ocenę funkcjonalności procedur, dokonywaną przez Wydziałową Komisję Ewaluacji Procedur oraz cykliczną ewaluację Systemu, dokonywaną co najmniej raz w czasie trwania kadencji władz Wydziału.

### **Sposób uwzględnienia wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów**

Zgodnie z Zarządzeniem Rektora UG nr 6/R/15 z dnia 20 stycznia 2015 roku w sprawie badania losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Gdańskiego, losy zawodowe absolwentów monitoruje Biuro Karier UG, a zebrane w wyniku tej analizy dane przekazywane są poszczególnym wydziałom. Informacje te są corocznie prezentowane Wydziałowym Zespołom ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, a następnie Radzie Instytutu, Radzie Programowej i pracownikom. Uczelnia nie monitoruje losów zawodowych absolwentów z podziałem na poszczególne kierunki.

Informacje uwzględniające losy zawodowe absolwentów psychologii gromadzone są w sposób nieformalny, za pomocą różnych kanałów przepływu informacji, przez opiekunów ścieżek specjalizacyjnych, Kierowników Zakładu, promotorów prac magisterskich oraz pracowników. Cennym źródłem wspomnianych informacji są dane pozyskiwane podczas rozmów z przedstawicielami rynku pracy, interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi i są wykorzystywane do aktualizacji oferty kształcenia.

### **Sposób uwzględnienia wyników analizy zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy**

Wyniki ankiet przeprowadzanych wśród absolwentów i ich pracodawców pozwalają Wydziałowemu Zespołowi ds. Zapewniania Jakości Kształcenia i Radzie Programowej w Instytucie Psychologii analizować programy i plany studiów pod kątem zgodności zakładanych efektów uczenia się na kierunku Psychologia z potrzebami rynku pracy.

### **Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi, podmiotami gospodarczymi – np. pracodawcami, przy opracowywaniu programu studiów dla kierunku (nazwa studiów):**

Proces tworzenia programu studiów na kierunku Psychologia był realizowany we ścisłej współpracy z przedstawicielami środowiska praktyków – psychologów z różnych obszarów działalności psychologicznej, a także konsultowany z przedstawicielami pracodawców. Integralnym elementem Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, w tym kierunku Psychologia jest udział w procesie zapewnienia jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych – przedstawicieli rynku pracy, w tym i pracodawców. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi obejmuje m.in. włączanie ich w proces określania, pożądanego z punktu widzenia rynku pracy, efektów uczenia się na kierunku Psychologia; włączania w proces tworzenia nowych specjalności na kierunku Psychologia oraz specjalizacji oraz opiniowanie dotychczasowych planów i programów studiów w ramach procedury okresowego przeglądu planów i programów studiów. Współpraca ta realizowana jest podczas różnorodnych spotkań, cyklicznych zebrań poświęconych jakości kształcenia na kierunku Psychologia, ale także poprzez włączanie ich w działania Rady Programowej na kierunku Psychologia. W ramach wspomnianej Rady Programowej przedstawiciele rynku pracy są stałymi ich członkami zaangażowanymi w określanie i ocenę efektów uczenia się. Są to np. przedstawiciel Stowarzyszenia Pracodawcy Pomorza, członek Komisji Neuropsychologii Komitetu Nauk Neurologicznych PAN, specjalista psychologii klinicznej i psychologii klinicznej dziecka, przedstawiciel Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, przedstawiciel Polskiego Towarzystwa Dysleksji, członek Opiniodawczego Zespołu Specjalistów Sądowych oraz przedstawiciele studentów.

W celu dostosowania, weryfikacji i oceny stopnia realizacji efektów uczenia się na kierunku Psychologia do potrzeb rynku pracy i oczekiwań otoczenia lokalnego Instytut Psychologii podejmuje starania włączania w funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych związanych z otoczeniem społecznym, gospodarczym i kulturalnym, polegające na:

1. udziale przedstawicieli środowisk pracodawców, władz oświatowych, ochrony zdrowia, służb penitencjarnych, samorządów w wybranych, poświęconych ustalaniu, weryfikacji i modyfikacji programów studiów, w posiedzeniach Rad Programowych i zebraniach Zakładów Naukowych;
2. wspólnym organizowaniu seminariów i konferencji z udziałem dyrektorów, nauczycieli oraz pracowników organów prowadzących placówki oświatowe (szkoły, przedszkola, placówki opiekuńczo-wychowawcze); a także pracowników ochrony zdrowia, służby więziennej i penitencjarnej, pracowników biznesu.

3. współpracy dwustronnej polegającej na udziale studentów w zajęciach na terenie placówek oświatowych, ochrony zdrowia, penitencjarnych, biznesowych, i udziale pracowników placówek w zajęciach ze studentami oraz włączaniu studentów do działań na rzecz otoczenia społecznego (np. wolontariat), mające na celu weryfikację i ocenę stopnia realizacji efektów uczenia się w praktyce;
4. współdziałaniu z interesariuszami zewnętrznymi w celu doskonalenia kompetencji studentów Instytutu Psychologii tak, by odpowiadały one wymaganiom lokalnego rynku pracy i wzmacniały pozycję absolwenta;
5. tworzeniu lub współtworzeniu ekspertyz dla pracodawców i organizacji pracodawców, prowadzeniu badań naukowych, wydawaniu opinii, współpracy przy tworzeniu aktów normatywnych dotyczących oświaty i wychowania;
6. realizacji projektów edukacyjnych, zdrowotnych, biznesowych przez pracowników Instytutu Psychologii wspólnie z interesariuszami z otoczenia społecznego, gospodarczego lub kulturalnego.
7. pracownicy IP pełnią wiele funkcji poza UG: np. Konsultanta Wojewódzkiego ds. psychologii klinicznej, eksperta z psychologii klinicznej w zespole ds. Gdańskiego Programu Ochrony Zdrowia 2014-2020 (1), członków Rady Programowej (3) i Wdrożeniowej (1) Gdańskiego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego, współtwórców i ekspertów Gdańskiego Modelu Integracji Imigrantów (2), eksperta Fundacji Rodzic po Ludzku (w zakresie psychologii prenatalnej oraz okołoporodowej) (1), superwizorów i konsultantów w ochronie zdrowia (7), Członka Rady Konsultacyjnej Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Gdańsku (dostarczanie wiedzy eksperckiej w zakresie objętym projektem innowacyjnym – Wielowymiarowy model wsparcia i identyfikacji kompetencji zawodowych (dla osób 50+ i niepełnosprawnych) (1), Eksperta Zewnętrznego Narodowego Programu Foresight Polska 2020 w dziedzinie: Jakość Życia (1), Członka Healthcare Advisory Board (HAB) – globalnej społeczności badawczej kluczowej kadry służby zdrowia (1), ekspertów i konsultantów w programach „Zdolni z Pomorza” (Urząd Marszałka Województwa Pomorskiego) (2) oraz „Odyseja Umysłu” (Fundacja Odyssey of the Mind Polska) (3), ekspertów w przygotowaniu standardów opiniowania w sprawach opiekuńczo-wychowawczych (Instytut Ekspertyz Sądowych w Krakowie) (3), eksperta NIK w zakresie readaptacji społecznej ludzi skazanych na wieloletnie kary pozbawienia wolności (1), przewodniczącego Forum Biznesu i Nauki Pracodawców Pomorza (1) itp.

Załącznik nr 5b (wymagany do wniosku do Senatu UG w sprawie zatwierdzenia programu studiów)

**Plan studiów na kierunku psychologia, specjalność: Psychologia pracy i biznesu – studia stacjonarne**

Nazwa modułu	Liczba godzin		Punkty ECTS	Forma zaliczenia
	Wykład (w)	Ćwiczenia (c)		
<b>I ROK</b>				
<b>Semestr I</b>				
Język obcy (angielski)		60	4	Zaliczenie z oceną
Technologie informacyjne		15	2	Zaliczenie
Wprowadzenie do psychologii	30	30	6	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Biologiczne podstawy zachowania człowieka	30	30	6	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Psychologia rozwoju człowieka		30	3	zaliczenie
Historia myśli psychologicznej	30		3	Zaliczenie z oceną
Podstawy logiki	15	15	3	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Socjologia	15		2	Egzamin
Podstawy ochrony własności intelektualnej	15		1	Zaliczenie
WF		30	0	Zaliczenie
			<b>30 punktów</b>	
<b>Semestr II</b>				
W-F		30	0	zaliczenie
Język obcy (angielski)		60	4	Zaliczenie z oceną
Wprowadzenie do psychologii społecznej	30	15	5	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Metodologia badań psychologicznych	30	30	7	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Psychologia rozwoju człowieka	30	30	6	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Psychologia emocji i motywacji	30	30	6	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Filozofia z etyką	15		2	Zaliczenie z oceną
			<b>30 punktów</b>	
Suma punktów I rok			<b>60</b>	
<b>II ROK</b>				
<b>Semestr III</b>				
Podstawy statystyki psychologicznej	30	15	5	Zaliczenie (w) / zaliczenie z oceną (c)
Pakiety statystyczne dla psychologów		15	2	Zaliczenie
Psychologia różnic indywidualnych	30	30	6	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Etyka zawodu psychologa	30		2	Zaliczenie z oceną
Poznawcza psychologia społeczna	30	30	6	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Psychologia edukacyjna	15		2	Zaliczenie z oceną
Analiza rynku pracy	15		1	Zaliczenie z oceną



Podstawy mikro i makroekonomii	30		2	Egzamin
Koncepcje zarządzania	30		2	Egzamin
Psychologia wychowawcza	30		2	Egzamin
Język obcy (angielski)		30	2	Zaliczenie z oceną/ egzamin
	<b>32 punkty</b>			
<b>Semestr IV</b>				
Introduction to psychology		60	4	Zaliczenie z oceną
Podstawy statystyki psychologicznej	30	30	6	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Pakiety statystyczne dla psychologów		15	2	Zaliczenie z oceną
Psychologia osobowości	30	30	6	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Pomoc psychologiczna	30		2	Zaliczenie z oceną
Marketing	30		4	Egzamin (w) / zaliczenie z oceną (c)
Etyka w zarządzaniu	15		3	Zaliczenie z oceną
Zarządzanie zasobami ludzkimi	30		3	Egzamin
	<b>30 punktów</b>			
Suma punktów II rok	<b>62</b>			
<b>III ROK</b>				
<b>Semestr V</b>				
Psychologia procesów poznawczych	45	45	9	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Psychopatologia	30	15	5	Zaliczenie z oceną
Diagnostyka psychologiczna		45	6	Zaliczenie z oceną
Psychometria	30	15	4	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Psychologia organizacji	15		2	Zaliczenie z oceną
Psychologia pracy	30		2	Zaliczenie z oceną
Zarządzanie marką	30		2	Egzamin
	<b>30 punktów</b>			
<b>Semestr VI</b>				
Diagnostyka psychologiczna		75	10	Zaliczenie z oceną
Seminarium kursowe		30	4	Zaliczenie z oceną
Psychologia przywództwa	15		3	Egzamin
Psychologia bezrobocia	15		2	Egzamin
Psychologia przedsiębiorczości	30		4	Egzamin
Psychologia ekonomiczna	15		3	Egzamin
Psychologia konsumenta i jakości życia	30		4	Zaliczenie z oceną
	<b>30 punktów</b>			
Suma punktów III rok	<b>60</b>			
<b>IV ROK</b>				
<b>Semestr VII</b>				
Seminarium magisterskie		45	6	Zaliczenie
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom B		180 (max)	12	Egzamin / zaliczenie z oceną
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom C			10	Egzamin / zaliczenie z oceną
Wykład ogólnouczelniany		30 (max)	2	Egzamin / zaliczenie z

				oceną
<b>30 punktów</b>				
<b>Semestr VIII</b>				
Seminarium magisterskie		45	6	Zaliczenie
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom B		165 (max)	10	Egzamin / zaliczenie z oceną
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom C			10	Egzamin / zaliczenie z oceną
Praktyka zawodowa		50	4	Zaliczenie
<b>30 punktów</b>				
Suma punktów IV rok		<b>60</b>		
<b>V ROK</b>				
<b>Semestr IX</b>				
Seminarium magisterskie		45	6	Zaliczenie
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom B		225(max)	12	Egzamin / zaliczenie z oceną
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom C			12	Egzamin / zaliczenie z oceną
<b>30 punktów</b>				
<b>Semestr X</b>				
Seminarium magisterskie		45	6	Zaliczenie
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom B		195(max)	10	Egzamin / zaliczenie z oceną
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom C			10	Egzamin / zaliczenie z oceną
Praktyka zawodowa		50	4	Zaliczenie
<b>30 punktów</b>				
Suma punktów V rok		<b>60</b>		
Łączna punktów ECTS		<b>302</b>		
Łączna liczba godzin dydaktycznych (max)		<b>2920</b>		

- Moduły psychologii pracy i biznesu stosowanej – 86 ECTS
- Seminaria (kursowe i magisterskie) – 27 ECTS

Razem 113 ECTS / 300 ECTS, co przekracza wymagane 30% punktów ECTS

#### **Moduły przedmiotów do wyboru (wielokrotnego wyboru)**

**Każdy z modułów składa się z kilkunastu przedmiotów do wyboru przez studenta o określonej liczbie pkt ECTS przypisanych modułowi**

Psychologia pracy i biznesu stosowana cz. 1 *Psychologia pracy*

Psychologia pracy i biznesu stosowana cz. 2 *Psychologia organizacji i zarządzania*

Psychologia pracy i biznesu stosowana cz. 3 *Psychologia ekonomiczna i marketingu*

#### **Dodatkowe założenia programu**

Przedmioty do wyboru z poziomu B – 42 punkty (min)

Na V roku max 22 pkt ECTS w ramach modułów ścieżek specjalizacyjnych spoza specjalności

Psychologia pracy i biznesu

W ramach zajęć fakultatywnych dodatkowo:

- Minimum 6 ECTS przedmiot anglojęzyczny

Załącznik nr 5b (wymagany do wniosku do Senatu UG w sprawie zatwierdzenia programu studiów)

**Plan studiów na kierunku psychologia, specjalność: Neurobiopsychologia– studia stacjonarne**

Nazwa modułu	Liczba godzin		Punkty ECTS	Forma zaliczenia
	Wykład (w)	Ćwiczenia (c)		
<b>I ROK</b>				
<b>Semestr I</b>				
Język obcy (angielski)		60	4	Zaliczenie z oceną
Technologie informacyjne		15	2	Zaliczenie
Wprowadzenie do psychologii	30	30	6	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Biologiczne podstawy funkcjonowania organizmu	30	30	6	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Psychologia rozwoju człowieka		30	3	Zaliczenie
Historia myśli psychologicznej	30		3	Zaliczenie z oceną
Podstawy logiki	15	15	3	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Socjologia	15		2	Egzamin
Podstawy ochrony własności intelektualnej	15		1	Zaliczenie
WF		30	0	Zaliczenie
			<b>30 punktów</b>	
<b>Semestr II</b>				
W-F		30	0	Zaliczenie
Język obcy (angielski)		60	4	Zaliczenie z oceną
Wprowadzenie do psychologii społecznej	30	15	5	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Metodologia badań psychologicznych	30	30	7	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Psychologia rozwoju człowieka	30	30	6	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Psychologia emocji i motywacji	30	30	6	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Filozofia z etyką	15		2	Zaliczenie z oceną
			<b>30 punktów</b>	
Suma punktów I rok			<b>60</b>	
<b>II ROK</b>				
<b>Semestr III</b>				
Podstawy statystyki psychologicznej	30	15	5	Zaliczenie (w) / zaliczenie z oceną (c)
Pakiety statystyczne dla psychologów		15	2	Zaliczenie
Psychologia różnic indywidualnych	30	30	6	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Etyka zawodu psychologa	30		2	Zaliczenie z oceną
Poznawcza psychologia społeczna	30	30	6	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Psychologia edukacyjna	15		2	Zaliczenie z oceną
Fizjologia ośrodkowego układu nerwowego	30		4	Zaliczenie z oceną
Psychologia wychowawcza	30		3	Egzamin

Język obcy (angielski)		30	2	Zaliczenie z oceną/ egzamin
	<b>32 punkty</b>			
<b>Semestr IV</b>				
Introduction to psychology		60	4	Zaliczenie z oceną
Podstawy statystyki psychologicznej	30	30	6	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Pakiety statystyczne dla psychologów		15	2	Zaliczenie z oceną
Psychologia osobowości	30	30	6	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Pomoc psychologiczna	30		2	Zaliczenie z oceną
Neuroanatomia funkcjonalna	15	30	6	Egzamin
Neurohormonalna regulacja czynności organizmu	30		2	Zaliczenie z oceną
Neurobiologia behawioralna	30		2	Egzamin
	<b>30 punktów</b>			
Suma punktów II rok	<b>62</b>			
<b>III ROK</b>				
<b>Semestr V</b>				
Psychologia procesów poznawczych	45	45	9	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Psychopatologia	30	15	5	Zaliczenie z oceną
Diagnostyka psychologiczna		75	10	Zaliczenie z oceną
Psychometria	30	15	4	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Metody behawioralne w neurobiologii		15	2	Zaliczenie z oceną
	<b>30 punktów</b>			
<b>Semestr VI</b>				
Diagnostyka psychologiczna		30	4	Zaliczenie z oceną
Diagnostyka neuropsychologiczna		30	4	Zaliczenie z oceną
Seminarium kursowe		30	4	Zaliczenie z oceną
Neuropsychologia kliniczna dorosłego	30		3	Egzamin
Psychologia kliniczna: teorie i terapie	30		3	Egzamin
Psychologia kliniczna dziecka	30		3	Egzamin
Genetyczne uwarunkowania zaburzeń psychicznych	30		3	Egzamin
Podstawy etologii	30		3	Egzamin
Podstawy genetyki człowieka	15	15	3	Zaliczenie z oceną
	<b>30 punktów</b>			
Suma punktów III rok	<b>60</b>			
<b>IV ROK</b>				
<b>Semestr VII</b>				
Seminarium magisterskie		45	6	Zaliczenie
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom B		180 (max)	12	Egzamin / zaliczenie z oceną
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom C			10	Egzamin / zaliczenie z oceną
Wykład ogólnouczelniany		30 (max)	2	Egzamin / zaliczenie z oceną
	<b>30 punktów</b>			

<b>Semestr VIII</b>				
Seminarium magisterskie		45	6	Zaliczenie
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom B		165(max)	10	Egzamin / zaliczenie z oceną
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom C			10	Egzamin / zaliczenie z oceną
Praktyka zawodowa		50	4	Zaliczenie
<b>30 punktów</b>				
Suma punktów IV rok	<b>60</b>			
<b>V ROK</b>				
<b>Semestr IX</b>				
Seminarium magisterskie		45	6	Zaliczenie
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom B		225 (max)	12	Egzamin / zaliczenie z oceną
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom C			12	Egzamin / zaliczenie z oceną
<b>30 punktów</b>				
<b>Semestr X</b>				
Seminarium magisterskie		45	6	Zaliczenie
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom B		165 (max)	10	Egzamin / zaliczenie z oceną
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom C			10	Egzamin / zaliczenie z oceną
Praktyka zawodowa		50	4	Zaliczenie
<b>30 punktów</b>				
Suma punktów V rok	<b>60</b>			
Łączna punktów ECTS	<b>302</b>			
Łączna liczba godzin dydaktycznych (max)	<b>2905</b>			

- Moduły neurobiopsychologii i psychologii stosowanej – 86 ECTS
- Semina (kursowe i magisterskie) – 27 ECTS

Razem 113 ECTS / 300 ECTS, co przekracza wymagane 30% punktów ECTS

**Moduły przedmiotów do wyboru (wielokrotnego wyboru)**

**Każdy z modułów składa się z kilkunastu przedmiotów do wyboru przez studenta o określonej liczbie pkt ECTS przypisanych modułowi**

Neurobiopsychologia stosowana cz. 1 *Psychologia kliniczna*

Neurobiopsychologia stosowana cz. 2 *Psychologia zdrowia*

Neurobiopsychologia stosowana cz. 3 *Neuropsychologia*

Neurobiopsychologia stosowana cz. 4 *Neurobiologia*

Neurobiopsychologia stosowana cz. 5 *Psychologiczne aspekty rehabilitacji*

Neurobiopsychologia stosowana cz. 6 *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży*

**Dodatkowe założenia programu**

Przedmioty do wyboru z poziomu B – 42 punkty (min)

Przedmioty do wyboru z neurobiologii – 22 punkty (min)

Na **V roku** max 22 pkt ECTS w ramach modułów ścieżek specjalizacyjnych spoza specjalności Neurobiopsychologia

W ramach zajęć fakultatywnych dodatkowo:

- Minimum 6 ECTS przedmiot anglojęzyczny

## Plan studiów na kierunku psychologia – studia niestacjonarne (zaoczne)

Nazwa modułu	Liczba godzin		Punkty ECTS	Forma zaliczenia
	Wykład (w)	Ćwiczenia (c)		
<b>I ROK</b>				
<b>Semestr I</b>				
Język obcy (angielski)		36	4	Zaliczenie z oceną
Technologie informacyjne		9	2	Zaliczenie
Wprowadzenie do psychologii	18	18	6	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Biologiczne podstawy zachowania człowieka	18	18	6	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Psychologia rozwoju człowieka		18	3	Zaliczenie
Historia myśli psychologicznej	18		3	Zaliczenie z oceną
Podstawy logiki	9	9	3	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Socjologia	9		2	Egzamin
Podstawy ochrony własności intelektualnej	9		1	Zaliczenie
	<b>30 punktów</b>			
<b>Semestr II</b>				
Język obcy (angielski)		36	4	Zaliczenie z oceną
Wprowadzenie do psychologii społecznej	18	9	5	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Metodologia badań psychologicznych	18	18	7	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Psychologia rozwoju człowieka	18	18	6	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Psychologia emocji i motywacji	18	18	6	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Filozofia z etyką	9		2	Zaliczenie z oceną
	<b>30 punktów</b>			
Suma punktów I rok	<b>60</b>			
<b>II ROK</b>				
<b>Semestr III</b>				
Introduction to psychology		36	4	Zaliczenie z oceną
Podstawy statystyki psychologicznej	18	9	5	Zaliczenie (w) / zaliczenie z oceną (c)
Pakiety statystyczne dla psychologów		9	2	Zaliczenie
Psychologia różnic indywidualnych	18	18	6	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Etyka zawodu psychologa	18		2	Zaliczenie z oceną
Poznawcza psychologia społeczna	18	18	6	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Psychologia edukacyjna	9		2	Zaliczenie z oceną
Psychologia wychowawcza	18		3	Egzamin
Język obcy (angielski)		18	2	Zaliczenie z oceną/ egzamin
	<b>32 punkty</b>			

<b>Semestr IV</b>				
Podstawy statystyki psychologicznej	18	18	6	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Pakiety statystyczne dla psychologów		9	2	Zaliczenie z oceną
Psychologia osobowości	18	18	6	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Wstępy do ścieżek specjalizacyjnych	63		14	Zaliczenie z oceną
Pomoc psychologiczna	18		2	Zaliczenie z oceną
	<b>30 punktów</b>			
Suma punktów II rok	<b>62</b>			
<b>III ROK</b>				
<b>Semestr V</b>				
Psychologia procesów poznawczych	27	27	9	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Psychopatologia	18	9	5	Zaliczenie z oceną
Diagnostyka psychologiczna		54	12	Zaliczenie z oceną
Psychometria	18	9	4	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
	<b>30 punktów</b>			
<b>Semestr VI</b>				
Diagnostyka psychologiczna		18	4	Zaliczenie z oceną
Seminarium kursowe		18	4	Zaliczenie z oceną
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom B		99 (max)	22	Egzamin / zaliczenie z oceną
	<b>30 punktów</b>			
Suma punktów III rok	<b>60</b>			
<b>IV ROK</b>				
<b>Semestr VII</b>				
Seminarium magisterskie		27	6	Zaliczenie
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom B		117(max)	12	Egzamin / zaliczenie z oceną
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom C			10	Egzamin / zaliczenie z oceną
Wykład ogólnowydziałowy		18 (max)	2	Egzamin / zaliczenie z oceną
	<b>30 punktów</b>			
<b>Semestr VIII</b>				
Seminarium magisterskie		27	6	Zaliczenie
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom B		99 (max)	10	Egzamin / zaliczenie z oceną
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom C			10	Egzamin / zaliczenie z oceną
Praktyka zawodowa		30	4	Zaliczenie
Suma punktów IV rok	<b>60</b>			
<b>V ROK</b>				
<b>Semestr IX</b>				
Seminarium magisterskie		27	6	Zaliczenie
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom B		135 (max)	12	Egzamin / zaliczenie z oceną
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom C			12	Egzamin / zaliczenie z



				oceną
<b>30 punktów</b>				
<b>Semestr X</b>				
Seminarium magisterskie		27	6	Zaliczenie
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom B		99 (max)	10	Egzamin / zaliczenie z oceną
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom C			10	Egzamin / zaliczenie z oceną
Praktyka zawodowa		30	4	Zaliczenie
<b>30 punktów</b>				
Suma punktów V rok		<b>60</b>		
Łączna punktów ECTS		<b>302</b>		
Łączna liczba godzin dydaktycznych		<b>1671</b>		

- Moduły psychologii stosowanej (specjalizacyjne) – 108 ECTS
    - Semina (kursowe i magisterskie) – 27 ECTS
- Razem 135 ECTS / 300 ECTS, co przekracza wymagane 30% punktów ECTS

#### **Moduły przedmiotów do wyboru (wielokrotnego wyboru)**

**Każdy z modułów składa się z kilkunastu przedmiotów do wyboru przez studenta o określonej liczbie pkt ECTS przypisanych modułowi**

Psychologia kliniczna cz. 1 *Psychologia kliniczna zaburzeń psychicznych*  
Psychologia kliniczna cz. 2 *Kliniczna psychologia zdrowia*  
Psychologia kliniczna cz. 3 *Neuropsychologia*  
Psychologia kliniczna cz. 4 *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży*  
Psychologia kliniczna cz. 5 *Psychologia rehabilitacji*  
Psychologia kliniczna cz. 5 *Diagnoza kliniczna*  
Psychologia kliniczna cz. 7 *Terapia i pomoc psychologiczna*  
Psychologia dzieci i młodzieży cz. 1 *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży*  
Psychologia dzieci i młodzieży cz. 2 *Psychologia edukacyjna*  
Psychologia dzieci i młodzieży cz. 3 *Wspomaganie rozwoju*  
Psychologia organizacji, zarządzania i marketingu cz. 1 *Psychologia pracy i organizacji*  
Psychologia organizacji, zarządzania i marketingu cz. 2 *Psychologia zarządzania*  
Psychologia organizacji i zarządzania cz. 3 *Psychologia ekonomiczna i marketingu*  
Psychologia sądowa i zagrożeń społecznych cz. 1 *Psychologia sądowa*  
Psychologia sądowa i zagrożeń społecznych cz. 2 *Psychologia penitencjarna*  
Psychologia sądowa i zagrożeń społecznych cz. 3 *Patologie społeczna*  
Psychologia sądowa i zagrożeń społecznych cz. 4 *Psychopatologia*  
Psychologia sądowa i zagrożeń społecznych cz. 5 *Seksuologia kliniczna i sądowa*  
Psychologia sądowa i zagrożeń społecznych cz. 6 *Terapia i pomoc psychologiczna*  
Psychologia rodziny cz. 1 *Jakość życia małżeńskiego i rodzinnego*  
Psychologia rodziny cz. 2 *Diagnoza i terapia rodzin*  
Psychologia rodziny cz. 3 *Psychoedukacja i wsparcie rodzinne*  
Psychologia międzykulturowa i psychologia rodzaju cz. 1 *Psychologia kulturowa i międzykulturowa*  
Psychologia międzykulturowa i psychologia rodzaju cz. 2 *Psychologia płci i rodzaju*  
Psychologia międzykulturowa i psychologia rodzaju cz. 3 *Zarządzanie różnorodnością*  
Psychologia sportu cz. 1 *Psychologia współzawodnictwa sportowego*  
Psychologia sportu cz.2 *Psychologia wychowania fizycznego*  
Psychologia sportu cz. 3 *Psychologia rekreacji i turystyki*  
Wybrane obszary psychologii stosowanej cz. 1 *Psychologia sztuki i twórczości*

Wybrane obszary psychologii stosowanej cz. 2 *Metody ilościowe w psychologii*

**Dodatkowe założenia programu**

Realizacja I ścieżki specjalizacyjnej – 34 punkty (min)

Realizacja II ścieżki specjalizacyjnej – 22 punkty (min)

Przedmioty do wyboru z poziomu B – 54 punkty (min)

W ramach zajęć fakultatywnych dodatkowo:

- Minimum 6 ECTS przedmiot anglojęzyczny

## Plan studiów na kierunku psychologia, specjalność: Psychoseksuologia – studia stacjonarne

Nazwa modułu	Liczba godzin		Punkty ECTS	Forma zaliczenia
	Wykład (w)	Ćwiczenia (c)		
<b>I ROK</b>				
<b>Semestr I</b>				
Język obcy (angielski)		60	4	Zaliczenie z oceną
Technologie informacyjne		15	2	Zaliczenie
Wprowadzenie do psychologii	30	30	6	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Biologiczne podstawy zachowania człowieka	30	30	6	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Psychologia rozwoju człowieka		30	3	Zaliczenie
Historia myśli psychologicznej	30		3	Zaliczenie z oceną
Podstawy logiki	15	15	3	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Socjologia	15		2	Egzamin
Podstawy ochrony własności intelektualnej	15		1	Zaliczenie
WF		30	0	Zaliczenie
			<b>30 punktów</b>	
<b>Semestr II</b>				
W-F		30	0	zaliczenie
Język obcy (angielski)		60	4	Zaliczenie z oceną
Wprowadzenie do psychologii społecznej	30	15	5	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Metodologia badań psychologicznych	30	30	7	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Psychologia rozwoju człowieka	30	30	6	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Psychologia emocji i motywacji	30	30	6	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Filozofia z etyką	15		2	Zaliczenie z oceną
			<b>30 punktów</b>	
Suma punktów I rok			<b>60</b>	
<b>II ROK</b>				
<b>Semestr III</b>				
Podstawy statystyki psychologicznej	30	15	5	Zaliczenie (w) / zaliczenie z oceną (c)
Pakiety statystyczne dla psychologów		15	2	Zaliczenie
Psychologia różnic indywidualnych	30	30	6	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Etyka zawodu psychologa	30		3	Zaliczenie z oceną
Poznawcza psychologia społeczna	30	30	6	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Psychologia edukacyjna	15		2	Zaliczenie z oceną
Historia seksuologii	15		1	Zaliczenie z oceną
Metodologia badań w psychoseksuologii	15		2	Zaliczenie z oceną

Psychologia wychowawcza	30		3	Egzamin
Język obcy (angielski)		30	2	Zaliczenie z oceną/ egzamin
	<b>32 punkty</b>			
<b>Semestr IV</b>				
Introduction to psychology		60	4	Zaliczenie z oceną
Podstawy statystyki psychologicznej	30	30	6	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Pakiety statystyczne dla psychologów		15	2	Zaliczenie z oceną
Psychologia osobowości	30	30	6	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Pomoc psychologiczna	30		2	Zaliczenie z oceną
Rozwój płci somatycznej i tożsamości płciowej	15	15	4	Egzamin
Psychofizjologia seksualna	30		3	Zaliczenie z oceną
Wstęp do seksuologii	30		3	Egzamin
	<b>30 punktów</b>			
Suma punktów II rok	<b>62</b>			
<b>III ROK</b>				
<b>Semestr V</b>				
Psychologia procesów poznawczych	45	45	9	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Psychopatologia	30	15	5	Zaliczenie z oceną
Diagnostyka psychologiczna		75	10	Zaliczenie z oceną
Psychometria	30	15	4	Egzamin (w)/ zaliczenie z oceną (c)
Opiniowanie seksuologiczne		15	2	Zaliczenie z oceną
	<b>30 punktów</b>			
<b>Semestr VI</b>				
Diagnostyka psychologiczna		45	6	Zaliczenie z oceną
Seminarium kursowe		30	4	Zaliczenie z oceną
Psychologia zaburzeń osobowości	30		3	Egzamin
Psychologia kliniczna: teorie i terapie	30		3	Egzamin
Psychologia kliniczna dziecka	30		3	Egzamin
Psychologia zdrowia	30		3	Egzamin
Seksuologia sądowa	30		3	Egzamin
Seksuologia kliniczna	15	15	3	Zaliczenie z oceną
Psychologia rodziny	30		2	Egzamin
	<b>30 punktów</b>			
Suma punktów III rok	<b>60</b>			
<b>IV ROK</b>				
<b>Semestr VII</b>				
Seminarium magisterskie		45	6	Zaliczenie
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom B		180 (max)	12	Egzamin / zaliczenie z oceną
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom C			10	Egzamin / zaliczenie z oceną
Wykład ogólnouczelniany		30 (max)	2	Egzamin / zaliczenie z oceną
	<b>30 punktów</b>			

<b>Semestr VIII</b>				
Seminarium magisterskie		45	6	Zaliczenie
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom B		165 (max)	10	Egzamin / zaliczenie z oceną
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom C			10	Egzamin / zaliczenie z oceną
Praktyka zawodowa		50	4	Zaliczenie
			<b>30 punktów</b>	
Suma punktów IV rok	<b>60</b>			
<b>V ROK</b>				
<b>Semestr IX</b>				
Seminarium magisterskie		45	6	Zaliczenie
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom B		225(max)	12	Egzamin / zaliczenie z oceną
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom C			12	Egzamin / zaliczenie z oceną
			<b>30 punktów</b>	
<b>Semestr X</b>				
Seminarium magisterskie		45	6	Zaliczenie
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom B		195(max)	10	Egzamin / zaliczenie z oceną
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom C			10	Egzamin / zaliczenie z oceną
Praktyka zawodowa		50	4	Zaliczenie
			<b>30 punktów</b>	
Suma punktów V rok	<b>60</b>			
Łączna punktów ECTS	<b>302</b>			
Łączna liczba godzin dydaktycznych (max)	<b>2935</b>			

- Moduły psychoseksuologii stosowanej – 86 ECTS
- Seminarium (kursowe i magisterskie) – 27 ECTS

Razem 113 ECTS / 300 ECTS, co przekracza wymagane 30% punktów ECTS

**Moduły przedmiotów do wyboru (wielokrotnego wyboru)**

**Każdy z modułów składa się z kilkunastu przedmiotów do wyboru przez studenta o określonej liczbie pkt ECTS przypisanych modułowi**

Psychoseksuologia stosowana cz. 1 *Seksuologia kliniczna*

Psychoseksuologia stosowana cz. 2 *Seksuologia sądowa i Psychopatologia seksualności człowieka*

Psychoseksuologia stosowana cz. 3 *Terapia, edukacja i poradnictwo seksualne.*

**Dodatkowe założenia programu**

Przedmioty do wyboru z poziomu B – 42 punkty (min)

Na V roku max 22 pkt ECTS w ramach modułów ścieżek specjalizacyjnych spoza specjalności

Psychoseksuologia

W ramach zajęć fakultatywnych dodatkowo:

- Minimum 6 ECTS przedmiot anglojęzyczny

## Plan studiów na kierunku psychologia – studia stacjonarne

Nazwa modułu	Liczba godzin		Punkty ECTS	Forma zaliczenia (rozliczenie roczne)
	Wykład (w)	Ćwiczenia (c)		
<b>I ROK</b>				
<b>Semestr I</b>				
Język obcy (angielski)		60	4	Zaliczenie z oceną
Technologie informacyjne		15	2	Zaliczenie
Wprowadzenie do psychologii	30	30	6	Egzamin (w) / zaliczenie z oceną (c)
Biologiczne podstawy zachowania człowieka	30	30	6	Egzamin (w) / zaliczenie z oceną (c)
Psychologia rozwoju człowieka		30	3	Zaliczenie
Historia myśli psychologicznej	30		3	Zaliczenie z oceną
Podstawy logiki	15	15	3	Egzamin (w) / zaliczenie z oceną (c)
Socjologia	15		2	Egzamin
Podstawy ochrony własności intelektualnej	15		1	Zaliczenie
WF		30	0	Zaliczenie
	<b>30 punktów</b>			
<b>Semestr II</b>				
Język obcy (angielski)		60	4	Zaliczenie z oceną
W-F		30	0	Zaliczenie
Wprowadzenie do psychologii społecznej	30	15	5	Egzamin (w) / zaliczenie z oceną (c)
Metodologia badań psychologicznych	30	30	7	Egzamin (w) / zaliczenie z oceną (c)
Psychologia rozwoju człowieka	30	30	6	Egzamin (w) / zaliczenie z oceną (c)
Psychologia emocji i motywacji	30	30	6	Egzamin (w) / zaliczenie z oceną (c)
Filozofia z etyką	15		2	Zaliczenie z oceną
	<b>30 punktów</b>			
Suma punktów I rok	<b>60</b>			
<b>II ROK</b>				
<b>Semestr III</b>				
Introduction to psychology		60	4	Zaliczenie z oceną
Podstawy statystyki psychologicznej	30	15	5	Zaliczenie (w) / zaliczenie z oceną (c)
Pakiety statystyczne dla psychologów		15	2	Zaliczenie
Psychologia różnic indywidualnych	30	30	6	Egzamin (w) / zaliczenie z oceną ©
Etyka zawodu psychologa	30		2	Zaliczenie z oceną
Poznawcza psychologia społeczna	30	30	6	Egzamin (w) / zaliczenie z oceną ©
Psychologia edukacyjna	15		2	Zaliczenie z oceną
Psychologia wychowawcza	30		3	Egzamin
Język obcy (angielski)		30	2	Zaliczenie z oceną/

				egzamin
	<b>32 punkty</b>			
<b>Semestr IV</b>				
Podstawy statystyki psychologicznej	30	30	6	Egzamin (w) / zaliczenie z oceną (c)
Pakiety statystyczne dla psychologów		15	2	Zaliczenie z oceną
Psychologia osobowości	30	30	6	Egzamin (w) / zaliczenie z oceną (c)
Wstępy do ścieżek specjalizacyjnych	105		14	Zaliczenie z oceną
Pomoc psychologiczna	30		2	Zaliczenie z oceną
	<b>30 punktów</b>			
Suma punktów II rok	<b>62</b>			
<b>III ROK</b>				
<b>Semestr V</b>				
Psychologia procesów poznawczych	45	45	9	Egzamin (w) / zaliczenie z oceną (c)
Psychopatologia	30	15	5	Zaliczenie z oceną
Diagnostyka psychologiczna		90	12	Zaliczenie z oceną
Psychometria	30	15	4	Egzamin (w) / zaliczenie z oceną (c)
	<b>30 punktów</b>			
<b>Semestr VI</b>				
Diagnostyka psychologiczna		30	4	Zaliczenie z oceną
Seminarium kursowe		30	4	Zaliczenie z oceną
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom B		195 (max)	22	Egzamin / zaliczenie z oceną
	<b>30 punktów</b>			
Suma punktów III rok	<b>60</b>			
<b>IV ROK</b>				
<b>Semestr VII</b>				
Seminarium magisterskie		45	6	Zaliczenie
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom B		195 (max)	12	Egzamin / zaliczenie z oceną
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom C			10	Egzamin / zaliczenie z oceną
Wykład ogólnouczelniany		30 (max)	2	Egzamin / zaliczenie z oceną
	<b>30 punktów</b>			
<b>Semestr VIII</b>				
Seminarium magisterskie		45	6	Zaliczenie
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom B		165 (max)	10	Egzamin / zaliczenie z oceną
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom C			10	Egzamin / zaliczenie z oceną
Praktyka zawodowa		50	4	Zaliczenie
	<b>30 punktów</b>			
Suma punktów IV rok	<b>60</b>			

<b>V ROK</b>				
<b>Semestr IX</b>				
Seminarium magisterskie		45	6	Zaliczenie
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom B		225(max)	12	Egzamin / zaliczenie z oceną
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom C			12	Egzamin / zaliczenie z oceną
<b>30 punktów</b>				
<b>Semestr X</b>				
Seminarium magisterskie		45	6	Zaliczenie
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom B		195(max)	10	Egzamin / zaliczenie z oceną
Moduły przedmiotów do wyboru – poziom C			10	Egzamin / zaliczenie z oceną
Praktyka zawodowa		50	4	Zaliczenie
<b>30 punktów</b>				
Suma punktów V rok		<b>60</b>		
Łączna punktów ECTS		<b>302</b>		
Łączna liczba godzin dydaktycznych (max)		<b>2890</b>		

- Moduły psychologii stosowanej (specjalizacyjne) – 108 ECTS
- Semina (kursowe i magisterskie) – 27 ECTS

Razem 135 ECTS / 300 ECTS, co przekracza wymagane 30% punktów ECTS

#### **Moduły przedmiotów do wyboru (wielokrotnego wyboru)**

**Każdy z modułów składa się z kilkunastu przedmiotów do wyboru przez studenta o określonej liczbie pkt ECTS przypisanych modułowi**

Psychologia kliniczna cz. 1 *Psychologia kliniczna zaburzeń psychicznych*  
Psychologia kliniczna cz. 2 *Kliniczna psychologia zdrowia*  
Psychologia kliniczna cz. 3 *Neuropsychologia*  
Psychologia kliniczna cz. 4 *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży*  
Psychologia kliniczna cz. 5 *Psychologia rehabilitacji*  
Psychologia kliniczna cz. 5 *Diagnoza kliniczna*  
Psychologia kliniczna cz. 7 *Terapia i pomoc psychologiczna*  
Psychologia dzieci i młodzieży cz. 1 *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży*  
Psychologia dzieci i młodzieży cz. 2 *Psychologia edukacyjna*  
Psychologia dzieci i młodzieży cz. 3 *Wspomaganie rozwoju*  
Psychologia organizacji, zarządzania i marketingu cz. 1 *Psychologia pracy i organizacji*  
Psychologia organizacji, zarządzania i marketingu cz. 2 *Psychologia zarządzania*  
Psychologia organizacji i zarządzania cz. 3 *Psychologia ekonomiczna i marketingu*  
Psychologia sądowa i zagrożeń społecznych cz. 1 *Psychologia sądowa*  
Psychologia sądowa i zagrożeń społecznych cz. 2 *Psychologia penitencjarna*  
Psychologia sądowa i zagrożeń społecznych cz. 3 *Patologie społeczna*  
Psychologia sądowa i zagrożeń społecznych cz. 4 *Psychopatologia*  
Psychologia sądowa i zagrożeń społecznych cz. 5 *Seksuologia kliniczna i sądowa*  
Psychologia sądowa i zagrożeń społecznych cz. 6 *Terapia i pomoc psychologiczna*  
Psychologia rodziny cz. 1 *Jakość życia małżeńskiego i rodzinnego*



Psychologia rodziny cz. 2 *Diagnoza i terapia rodzin*  
Psychologia rodziny cz. 3 *Psychoedukacja i wsparcie rodzinne*  
Psychologia międzykulturowa i psychologia rodzaju cz. 1 *Psychologia kulturowa i międzykulturowa*  
Psychologia międzykulturowa i psychologia rodzaju cz. 2 *Psychologia płci i rodzaju*  
Psychologia międzykulturowa i psychologia rodzaju cz. 3 *Zarządzanie różnorodnością*  
Psychologia sportu cz. 1 *Psychologia współzawodnictwa sportowego*  
Psychologia sportu cz.2 *Psychologia wychowania fizycznego*  
Psychologia sportu cz. 3 *Psychologia rekreacji i turystyki*  
Wybrane obszary psychologii stosowanej cz. 1 *Psychologia sztuki i twórczości*  
Wybrane obszary psychologii stosowanej cz. 2 *Metody ilościowe w psychologii*

### **Dodatkowe założenia programu**

Realizacja I ścieżki specjalizacyjnej – 34 punkty (min)

Realizacja II ścieżki specjalizacyjnej – 22 punkty (min)

Przedmioty do wyboru z poziomu B – 56 punkty (min)

W ramach zajęć fakultatywnych dodatkowo:

- Minimum 6 ECTS przedmiot anglojęzyczny

## STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

### Oferta przygotowania psychologiczno-pedagogicznego dla nauczycieli psychologów – oferta fakultatywna

<b>Warunki rekrutacji:</b>		
Język obcy, język polski, dwa przedmioty do wyboru spośród: biologia, chemia, filozofia, fizyka/fizyka i astronomia, geografia, historia, matematyka		
<b>Sylwetka absolwenta</b>	<b>Nadawane Kwalifikacje w suplemencie</b>	<b>Perspektywy zatrudnienia ze strony UG</b>
Absolwent psychologii zna i rozumie podstawowe mechanizmy rządzące zachowaniami ludzi - jednostek i grup społecznych oraz jednostkowe i społeczne determinanty tych zachowań; rozróżnia psychologiczną wiedzę naukową od potocznej; zna i rozumie podstawowe teorie psychologiczne i umie je zastosować do wyjaśniania zachowań ludzi i/ lub procesów psychologicznych – wie jakie prawidłowości rządzą tymi zachowaniami; potrafi przewidywać zachowania ludzi w określonych sytuacjach psychologicznych; posiada niezbędną wiedzę o prawidłowościach rozwoju człowieka; wie jakie mechanizmy rządzą zmianami zachowania; posiada wystarczającą wiedzę o zachowaniu w sytuacjach trudnych, kryzysowych i traumatycznych; posiada podstawową wiedzę w zakresie interwencji psychologicznej; wie, że wnioskowanie o zachowaniach innych ludzi musi być poprzedzone rzetelnymi badaniami psychologicznymi; umie wykonać takie badania, zaprojektować je lub odwołać się do już istniejących; umie sprawozdać wyniki swoich badań; zna kodeks etyczny psychologa i stosuje jego zasady [m.in. respektuje prawa drugiego człowieka do prywatności,	Posiada przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne w rozumieniu Rozporządzenia MEN z dnia 1 sierpnia 2017 roku (Dz. U. z 2017 poz. 1575) zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku (...) i zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 9 sierpnia 2017 (Dz. U. z 2017 poz. 1591)	Absolwent studiów psychologicznych przygotowany jest do pracy w charakterze psychologa: w placówkach służby zdrowia, w instytucjach, resocjalizacyjnych, w sądownictwie oraz w organizacjach, przedsiębiorstwach i firmach konsultingowych, a także w prywatnych gabinetach psychologicznych, jak i w placówkach oświatowych <b>w przypadku osób, które zdecydują się na realizację przygotowania psychologiczno-pedagogicznego.</b> Może wykonywać pracę diagnostyczną oraz terapeutyczną. Absolwenci Psychologii posiadają wiedzę, którą mogą wykorzystać podczas pracy polegającej na projektowaniu nowych metod diagnostycznych, kampanii informacyjno-promocyjnych w obszarze polityki czy marketingu i sprzedaży. Psychologowie pracują także w ośrodkach badania opinii publicznych, urzędach pracy, wojsku, firmach szkoleniowych czy ośrodkach prowadzących specjalistyczne badania, np. kierowców. Wiedza psychologiczna przydatna jest również

<p>poufności, samostanowienia i autonomii]; ma świadomość swego systemu wartości, przekonań, potrzeb i ograniczeń – wie, jaki jest ich wpływ na wykonywaną przez siebie pracę.</p>		<p>w innych zawodach, które polegają na pracy z ludźmi oraz wymagają wiedzy o potrzebach i mechanizmach zachowania.</p>
--	--	---

**Tabela II Realizacja standardów kształcenia nauczycieli psychologów**

MINIMALNA LICZBA GODZIN ZAJĘĆ I PUNKTÓW ECTS				RELIZACJA NA UCZELNI			
Grupa zajęć	Zajęcia	G.	ECTS	PRZEDMIOTY	G.	ECTS	SEM
A: przygotowanie w zakresie merytorycznym do nauczania pierwszego przedmiotu		*	**	Wypełniane w sytuacji, gdy kierunek studiów nie odpowiada bezpośrednio podstawie programowej przedmiotu.			
				Zgodnie z programem studiów			
C: Podstawy dydaktyki i emisja głosu	Podstawy dydaktyki Emisja głosu	60	3	Dydaktyka ogólna	30	4	VI-X
				Specyficzne zaburzenia uczenia się	30	4	VI-X
				Emisja głosu	5	0	X
			suma	<b>65</b>	<b>8</b>		
F: Przygotowanie pedagogiczne do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa	Pedagogika	60	14	Pedagogika szkoły	30	4	VI-X
				Pedagogika ogólna	30	4	VI-X
	Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty	120		Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne	15	2	VII-X
				Praca psychologa praktyka z młodzieżą	30	4	VII-X
				Praca psychologa z rodziną w realiach szkolnych	15	2	VII-X
				Diagnoza gotowości szkolnej	15	2	VII-X
				Doradztwo zawodowe	30	4	VII-X
Nadpobudliwość psychoruchowa i zaburzenia zachowania wśród dzieci i młodzieży	30	4	VII-X				
Praktyki zawodowe	120	Praktyki zawodowe	150	8	VII-X		
		suma	<b>345</b>	<b>34</b>			

Efekty kształcenia dla poszczególnych przedmiotów

Grupa zajęć	Zajęcia	Efekty kształcenia
-------------	---------	--------------------

A: przygotowanie w zakresie merytorycznym do nauczania pierwszego przedmiotu		Zgodnie z programem studiów
C: Podstawy dydaktyki i emisja głosu	<p>Dydaktyka ogólna</p> <p>Specyficzne zaburzenia uczenia się</p> <p>Emisja głosu</p>	<p>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <p>C.W1. usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;</p> <p>C.W2. zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem – 16 – ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;</p> <p>C.W3. współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;</p> <p>C.W4. zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;</p> <p>C.W5. konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;</p> <p>C.W6. sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną; C.W7. znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i</p>

		zasady emisji głosu.
F: Przygotowanie pedagogiczne do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa	Pedagogika ogólna Pedagogika szkoły	<p>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <p>F.1.W1. system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;</p> <p>F.1.W2. rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</p>
	Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne Praca psychologa praktyka z młodzieżą Praca psychologa z rodziną w realiach szkolnych Diagnoza gotowości szkolnej Doradztwo zawodowe Nadpobudliwość psychoruchowa i zaburzenia zachowania wśród dzieci i młodzieży	<p>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <p>F.1.W3. wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p>F.1.W4. problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie;</p> <p>F.1.W5. uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;</p>

		<p>F.1.W6. zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjnomotorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;</p> <p>F.1.W7. doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjnozawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.</p>
	Praktyki zawodowe	<p>F.1.W5. uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie społeczeństwa ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;</p>