

**Wydział Nauk Społecznych
Uniwersytet Gdański**

**Studia Podyplomowe
Edukacja integracyjna i włączająca osób z niepełnosprawnością**

UNIwersytet Gdański

Nazwa wydziału: **Wydział Nauk Społecznych Instytut Pedagogiki**

Nazwa studiów podyplomowych: **Edukacja integracyjna i włączająca osób z niepełnosprawnością**

INFORMACJE OGÓLNE O PROGRAMIE STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

- **Jednostka organizacyjna prowadząca studia podyplomowe/kurs dokształcający/szkolenie:**
Wydział Nauk Społecznych - Instytut Pedagogiki
- **Forma studiów podyplomowych/kursu dokształcającego/szkolenia:**
Studia podyplomowe realizowane są w formie studiów niestacjonarnych
- **Cel kształcenia**
Celem studiów podyplomowych jest wyposażenie słuchaczy posiadających przygotowanie pedagogiczne¹ w kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkoli, szkół i placówek realizujących kształcenie integracyjne i włączające w zakresie pracy z dziećmi i z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- **Warunki ukończenia studiów podyplomowych:**
Warunkiem uzyskania świadectwa ukończenia studiów jest
 - obecność i aktywne uczestnictwo na zajęciach
 - zaliczenie trzech semestrów w oparciu o zaliczenia i egzaminy z przedmiotów objętych programem studiów (oceny według wymagań prowadzących zajęcia). Poświadczaniem zaliczeń są wpisy w Karcie Słuchacza, którą każdy zainteresowany zobowiązany jest złożyć u kierownika studiów po zakończeniu wszystkich zajęć w ramach edycji,
 - spełnienie wymagań dotyczących praktyki pedagogicznej a określonych na początku studiów.
- **Zasady obliczania wyniku studiów podyplomowych oraz sposób wyrażania wyniku studiów podyplomowych:**

1 Przygotowanie pedagogiczne w rozumieniu Rozporządzenia MEN z 12.03.2009r - przygotowaniu pedagogicznym należy przez to rozumieć nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki szczegółowej, nauczanych w wymiarze nie mniejszym niż 270 godzin w powiązaniu z kierunkiem (specjalnością) kształcenia oraz pozytywnie ocenioną praktyką pedagogiczną — w wymiarze nie mniejszym niż 150 godzin; w przypadku nauczycieli praktycznej nauki zawodu niezbędny wymiar zajęć z zakresu przygotowania pedagogicznego wynosi nie mniej niż 150 godzin; o posiadaniu przygotowania pedagogicznego świadczy dyplom ukończenia studiów lub inny dokument wydany przez uczelnię, dyplom ukończenia zakładu kształcenia nauczycieli lub świadectwo ukończenia kursu kwalifikacyjnego;

Wynik studiów liczony jest jako średnia z wszystkich uzyskanych ocen (z egzaminów i zaliczeń z oceną) i podany na świadectwie ukończenia studiów podyplomowych w formie oceny (bardzo dobra, dobra plus, dobra, dostateczna plus, dostateczna)

- **Dokument potwierdzający ukończenie studiów podyplomowych:**

Świadectwo ukończenia studiów podyplomowych

- **Uzyskiwane uprawnienia/kwalifikacje/specjalność w ramach studiów podyplomowych:**

Słuchacz/uczestnik Studiów Podyplomowych Edukacja integracyjna i włączająca osób z niepełnosprawnością uzyskuje uprawnienia do pracy w placówkach realizacyjnych kształcenie integracyjne i włączające dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (zgodne z posiadanymi wcześniej kwalifikacjami). Absolwent uzyskuje kwalifikacje zgodne ze standardem przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela szkół i placówek specjalnych oraz do pracy z dziećmi i z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie edukacji włączającej.

- **Profil absolwenta (możliwości związane z rozwojem kariery zawodowej lub kontynuacji kształcenia)**

Absolwent studiów podyplomowych uzyskuje świadectwo ukończenia studiów podyplomowych, potwierdzające uzyskanie określonych w programie efektów uczenia się i wymaganej liczby punktów ECTS.

Po ukończeniu Studiów Podyplomowych Edukacja integracyjna i włączająca osób z niepełnosprawnością:

1) osoby posiadające kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela w danym typie szkoły lub rodzaju placówki uzyskują kwalifikacje do edukacji (prowadzenia zajęć) z osobami niepełnosprawnymi (oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) w danym typie szkoły lub placówki oraz uzyskują kwalifikacje nauczyciela wspomagającego

2) osoby posiadające przygotowanie pedagogiczne uprawnienia do prowadzenia przedmiotu (prowadzenia zajęć) uzyskują kwalifikacje do pracy w placówkach integracyjnych i włączających w ramach danego przedmiotu (prowadzenia zajęć)

- **Czas trwania oraz planowany termin rozpoczęcia studiów podyplomowych:**

Studia Podyplomowe Edukacja integracyjna i włączająca osób z niepełnosprawnością trwają 3 semestry. Program studiów podyplomowych obejmuje 375 godzin (+120 godzin praktyk o charakterze asystencko-pedagogicznym).

Liczba punktów ECTS uzyskiwana podczas studiów podyplomowych:

Studia Podyplomowe Edukacja integracyjna i włączająca osób z niepełnosprawnością zakładają uzyskanie 48 punktów ECTS przypisanych do zajęć dydaktycznych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i słuchaczy tych studiów (zajęcia dydaktyczne, egzaminy z przedmiotów objętych programem studiów podyplomowych, praktyki zawodowe, konsultacje z nauczycielami akademickimi)

oraz do pracy własnej słuchacza (w tym projekty realizowane przez słuchacza w trakcie studiów podyplomowych).

- **Związek z *Misją Uniwersytetu Gdańskiego* i jego *Strategią rozwoju*:**

Studia Podyplomowe Edukacja integracyjna i włączająca osób z niepełnosprawnością realizowane na Wydziale Nauk Społecznych UG wpisują się w misję i strategię Uniwersytetu Gdańskiego, szczególnie w zakresie kształcenia w poszanowaniu zasad humanizmu, demokracji i tolerancji, a także czynienia słuchaczy studiów podmiotem nauczania, doceniania ich roli w procesie poznawczym, wspierania aktywności społecznej oraz promowania rozwoju intelektualnego i wzbogacania osobowości.

- **Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje) kandydata:**

Kandydat na studia podyplomowe to absolwent stacjonarnych lub niestacjonarnych studiów I stopnia, który uzyskał tytuł licencjata lub absolwent stacjonarnych lub niestacjonarnych studiów II stopnia lub absolwent stacjonarnych lub niestacjonarnych studiów 5-letnich z zakresu:

- pedagogiki wczesnoszkolnej
- pedagogiki specjalnej (specjalności)
- pedagogiki o specjalności nauczycielskiej
- kierunków nauczycielskich

- **Warunki i tryb rekrutacji:**

Warunkiem rekrutacji na studia będzie rejestracja w systemie IRK, a następnie, zgodnie z etapami rekrutacji, złożenie osobiście lub listownie następujących dokumentów:

- podanie o przyjęcie na studia
- kwestionariusz osobowy kandydata
- odpis dyplomu ukończenia studiów lub poświadczona kserokopia dyplomu
- zdjęcie
- zobowiązanie do terminowego uiszczania opłat za studia (umowa)

O przyjęciu na studia decydować będzie kolejność zgłoszeń.

- **Różnice wobec programów innych studiów podyplomowych prowadzonych w UG, o podobnie określonych celach i efektach uczenia się:**

Studia Podyplomowe Edukacja integracyjna i włączająca osób z niepełnosprawnością są jedynym kierunkiem podyplomowym przygotowującym osoby z wyższym wykształceniem do edukacji integracyjnej i włączającej osób z niepełnosprawnością intelektualną. Ponadto absolwenci studiów podyplomowych posiadają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie rozpoznawania potrzeb osób z niepełnosprawnością i możliwości ich zaspokajania. Zgodnie z najnowszymi osiągnięciami pedagogiki specjalnej absolwenci studiów podyplomowych obejmują opieką i wsparciem osoby z niepełnosprawnością/specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na wszystkich etapach życia, począwszy od urodzenia po późną starość. Absolwenci studiów podyplomowych posiadają również wiedzę i umiejętności doradztwa rodzicom/opiekunom dzieci niepełnosprawnych oraz dla osób pracujących

z dziećmi niepełnosprawnymi, z dorosłymi osobami niepełnosprawnymi oraz innymi specjalistami nieposiadającymi kwalifikacji z zakresu pedagogiki specjalnej.

- **Kadra dydaktyczna studiów podyplomowych:**

Kadrę studiów tworzą specjaliści, naukowcy i praktycy, łączący kompetencje w obszarze teorii i praktyki: pracownicy naukowcy Uniwersytetu Gdańskiego, praktycy i eksperci lokalnych, krajowych instytucji edukacyjnych i organizacji.

Imię i nazwisko	Tytuł naukowy	Wykształcenie	Życiorys zawodowy
Amadeusz Krause	prof. zw. dr hab.	prof. zw. dr hab. pedagogiki specjalnej	kierownik Zakładu Pedagogiki Specjalnej, pracownik IP UG Zakład Pedagogiki Specjalnej
Agnieszka Woynarowska	dr	dr pedagogiki specjalnej	pracownik IP UG, Zakład Pedagogiki Specjalnej
Iwona Lindyberg	dr	dr pedagogiki specjalnej	pracownik IP UG, Zakład Pedagogiki Specjalnej
Danuta Grzybowska	dr	dr pedagogiki specjalnej	pracownik IP UG, Zakład Pedagogiki Specjalnej
Karolina Tersa	dr	dr pedagogiki specjalnej	pracownik IP UG, Zakład Pedagogiki Specjalnej
Joanna Izabela Belzyt	dr	dr pedagogiki specjalnej	pracownik IP UG, Zakład Pedagogiki Specjalnej, tyflopadaagog
Marta Jurczyk	dr	dr pedagogiki specjalnej	pracownik IP UG, Zakład Pedagogiki Specjalnej
Monika Gołubiew-Konieczna	mgr	mgr pedagogiki specjalnej, mgr psychologii	Specjalista w zakresie integracji, ekspert Ministerstwa ds integracji, wieloletni współpracownik UWM, dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Gdańsku
Małgorzata Całka-Bałabuch	mgr	mgr pedagogiki specjalnej	Specjalista w zakresie wczesnego wspomagania. Dyrektor OREW PSONI koło Pruszcza Gdańskiego
Anna Badaszek	mgr	mgr psychologii	Psycholog w Ośrodku Wczesnej Interwencji, PSONI koło Gdańsk
Katarzyna Szyszka	mgr	mgr psychologii	wicedyrektor w Szkole Podstawowej nr 44 Gdańsku (szkoła z klasami integracyjnymi – osoby z niepełnosprawnością intelektualną)

Beata Tomaszewska	mgr	mgr pedagogiki specjalnej	Oligofrenopedagog, specjalista AAC, logopeda, nauczyciel dyplomowany w Przedszkolu nr 77 dla Dzieci z PMD
Katarzyna Sirak	mgr	mgr pedagogiki specjalnej	Oligofrenopedagog, nauczyciel dyplomowany, terapeuta m.im. metody Tomatisa, doradca metodyczny w wydawnictwie naukowym (dział edukacja osób ze specjalnymi potrzebami)
Dorota Kamińska	mgr	mgr pedagogiki specjalnej	Oligofrenopedagog, nauczyciel dyplomowany, terapeuta
Julita Wołoszyn	mgr	mgr pedagogiki specjalnej	Oligofrenopedagog, nauczyciel dyplomowany, terapeuta
Małgorzata Barańska	mgr	mgr pedagogiki specjalnej	Oligofrenopedagog, nauczyciel dyplomowany, terapeuta m.in. MDS
Magdalena Deczyńska	mgr	mgr pedagogiki	Terapeuta specjalista uzależnień, pracownik ośrodka dla młodzieży

- **Dokumentacja dotycząca programu studiów podyplomowych i sposobów jego realizacji:**

Dokumentację dotyczącą programu i sposobów jego realizacji na studiach podyplomowych stanowi:

- 1) opis zakładanych efektów uczenia się;
- 2) opis procesu kształcenia prowadzący do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, wraz z przypisanymi do poszczególnych modułów zajęć punktami ECTS – w formie sylabusów;
- 3) plan studiów podyplomowych

- **Zasoby materialne – infrastruktura dydaktyczna:**

Instytut Pedagogiki mieści się w budynku Wydziału Nauk Społecznych UG (Gdańsk, ul. Bażyńskiego 4).

W obecnym nowoczesnym budynku dysponujemy:

- 2 audytoriami wyposażonymi w nowoczesny sprzęt audiowizualny (w każdym od 150 do 250 miejsc),

- 15 salami wykładowymi i ćwiczeniowymi (od 20 do 70 osób) o łącznej powierzchni 794 m.kw. i łącznej liczbie miejsc 610 (od kolejnego roku akademickiego dojdzie jeszcze jedna sala wykładowa o powierzchni 120 m. kw).

W budynku WNS mieszczą się pokoje pracownicze (47), nowe pomieszczenia biurowe dla dyrekcji i sekretariatu, pokoje magazynowe (na sprzęt audiowizualny). Ponadto w całkowicie nowy sprzęt została wyposażona pracownia komputerowa: 23 komputery w tym 19 nowych komputerów wraz z płaskimi monitorami LCD z dostępem do Internetu.

W budynku mieści się również Dziekanat WNS, a rektorat znajduje się w odległości ok. 200 m. Warunki studiowania studentów studiów niestacjonarnych są dogodne, gdyż godziny pracy sekretariatu Instytutu Pedagogiki zostały wydłużone w piątki, a dziekanat otwarty jest również w soboty podczas zjazdów.

Nowy budynek jest przystosowany również dla studentów niepełnosprawnych (windy, oznaczenia na drzwiach pomieszczeń dla studentów niewidomych). Posiada także: dwa bufety (czynne także w soboty i niedziele), księgarnię, kiosk z punktem ksero.

- **Sposób prowadzenia zajęć:**

Zajęcia prowadzone na Studiach Podyplomowych Edukacja integracyjna i włączająca osób z niepełnosprawnością to wykłady, wykłady problemowe, wykłady konwersatoryjne, wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach, analiza zdarzeń krytycznych (przypadków), dyskusja, praktyki zawodowe (odbywają się poza Uczelnią - 120 godzin praktyk, która odbywa się w szkołach i placówkach realizujących edukację integracyjną i włączającą, w terminie uzgodnionym z dyrekcją placówki do czasu ukończenia III semestru studiów podyplomowych).

- **Dokumentacja związana z wewnętrznym systemem zapewniania jakości kształcenia:**

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych działa na podstawie Uchwały Senatu UG nr 76/09, Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Gdańskiego nr 48/R/10 z dnia 31 maja 2010 w sprawie zasad funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Gdańskim oraz Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Gdańskiego nr 49/R/10. Jego składową stanowi Uczelniany Zespół do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Wydziałowy Zespół do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia. W ramach systemu prowadzi się badania ankietowe zajęć oraz hospitacje zajęć. Badania dotyczące zajęć prowadzone są w formie badań elektronicznych, co gwarantuje studentom anonimowość wypowiedzi. Wyniki zbiorcze ankiet są każdego roku drukowane, przedstawiane osobom ankietowanym oraz gromadzone w jednostkach organizacyjnych Wydziału. Rada Wydziału Nauk Społecznych co roku przyjmuje raport z samooceny Wydziału. Raport publikowany jest także na stronie internetowej Wydziału. Monitorowanie losów absolwentów zajmuje się Biuro Karier UG.

Kształcenie na Wydziale prowadzone jest zgodnie z wymogami Polskiej Ramy Kwalifikacji. Wydział współpracuje z podmiotami zewnętrznymi, które wspierają jednostkę w zakresie formułowania i oceny efektów kształcenia.

- **Sposób wykorzystania wzorców międzynarodowych:**

Podczas formułowania kierunkowych efektów uczenia się inspirowano się deskryptorami bolońskimi oraz ramami kwalifikacji innych krajów EU.

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

NAZWA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH: Edukacja integracyjna i włączająca osób z niepełnosprawnością

Opis zakładanych efektów uczenia się uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r., poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent studiów podyplomowych	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
WIEDZA			
Absolwent rozumie:			
K_W01	rozwój człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych	P6U_W P6S_WG	Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami Interdyscyplinarność pedagogiki specjalnej i jej subdyscypliny

K_W02	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń	P6U_W P6S_WG	Kształtowania kompetencji społecznych i relacji uczniów w edukacji Praca opiekuńczo-wychowawcza, rehabilitacyjna, resocjalizacyjna i socjoterapeutyczna Profilaktyka przemocy w szkole i socjoterapia
K_W03	proces wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne, biologiczne i medyczne podstawy	P6U_W P6S_WG	Koncepcje teoretyczne edukacji włączającej Seksualność osób z niepełnosprawnością
K_W04	współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P6U_W P6S_WG	„Szkoła dla wszystkich” - wychowanie w edukacji włączającej Selfadvokatura i empowerment osób z niepełnosprawnością
K_W05	Główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	P6U_W P6S_WG	Praca z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

K_W06	projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzone w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju	P6U_W P6S_WG	Diagnostyka w pedagogice specjalnej Diagnoza dla potrzeb zróżnicowanego wsparcia w edukacji Projektowanie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych
K_W07	strukturę i funkcje systemu edukacji; cele podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	P6U_W P6S_WK	Koncepcje teoretyczne edukacji włączającej Interdyscyplinarność pedagogiki specjalnej i jej subdyscypliny
K_W08	zagadnienie dot. podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	P6U_W P6S_WG	Praca z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Praca opiekuńczo-wychowawcza, rehabilitacyjna, resocjalizacyjna i socjoterapeutyczna Profilaktyka przemocy w szkole i socjoterapia

K_W09	specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	P6U_W P6S_WG	Dydaktyka specjalna
K_W010	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych)	P6U_W P6S_WG	<p>Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych w klasach starszych szkoły podstawowej i w szkole ponadpodstawowej</p> <p>Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji</p> <p>Metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji włączającej</p>

K_W011	zagadnienie bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie	P6U_W P6S_WK	Praktyka pedagogiczna
UMIEJĘTNOŚCI			
Absolwent potrafi:			
K_U01	dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	P6U_U P6S_UW	Diagnoza dla potrzeb zróżnicowanego wsparcia w edukacji

K_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	P6U_U P6S_UW	Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami Interdyscyplinarność pedagogiki specjalnej i jej subdyscypliny
-------	---	-----------------	--

K_U03	<p>posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych</p>	<p>P6U_U P6S_UW</p>	<p>Koncepcje teoretyczne edukacji włączającej</p> <p>Diagnostyka w pedagogice specjalnej</p>
K_U04	<p>samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii</p>	<p>P6U_U P6S_UU</p>	<p>Praktyka pedagogiczna</p>

K_U05	Wykorzystać posiadane umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	P6U_U P6S_UW	Projektowanie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych Praktyka pedagogiczna
K_U06	wykorzystać posiadane rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej	P6U_U P6S_UK	Kształtowania kompetencji społecznych i relacji uczniów w edukacji Praca z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

K_U07	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi	P6U_U P6S_UW	Praca opiekuńczo-wychowawcza, rehabilitacyjna, resocjalizacyjna i socjoterapeutyczna Praktyka pedagogiczna
K_U08	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej	P6U_U P6S_UO	Koncepcje teoretyczne edukacji włączającej Interdyscyplinarność pedagogiki specjalnej i jej subdyscypliny Dydaktyka specjalna

K_U09	kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)	P6U_U P6S_UO	„Szkoła dla wszystkich” - wychowanie w edukacji włączającej Praktyka pedagogiczna
K_U10	animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P6U_U P6S_UO	Selfadvokatura i empowerment osób z niepełnosprawnością Praktyka pedagogiczna
K_U11	pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce	P6U_U P6S_UW	Profilaktyka przemocy w szkole i socjoterapia Praktyka pedagogiczna
K_U12	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	P6U_U P6S_UW	Praktyka pedagogiczna

K_U13	pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	P6U_U P6S_UO	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych w klasach starszych szkoły podstawowej i w szkole ponadpodstawowej Metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji włączającej Praktyka pedagogiczna
K_U14	analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	P6U_U P6S_UU	Seksualność osób z niepełnosprawnością praktyka pedagogiczna
K_U15	Wykorzystywać technologię informacyjną w pracy pedagogicznej	P6U_U P6S_UW	Praktyka pedagogiczna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
Absolwent jest gotów do:			

K_K01	określania poziomu swojej wiedzy i umiejętności; ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonania oceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	P6U_K P6S_KK	Kształtowania kompetencji społecznych i relacji uczniów w edukacji praktyka pedagogiczna
K_K02	podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela będąc przekonanym o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym	P6U_K P6S_KO	Praca z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych w klasach starszych szkoły podstawowej i w szkole ponadpodstawowej Metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji włączającej

K_K04	<p>prorowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>P6U_K P6S_KO</p>	<p>Projektowanie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych Profilaktyka przemocy w szkole i socjoterapia</p>
K_K05	<p>refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, ma świadomość znaczenia profesjonalizmu</p>	<p>P6U_K P6S_KR</p>	<p>Praktyka pedagogiczna</p>

K_K06	diagnozowania i oceniania uczniów ze świadomością istnienia etycznego ich wymiaru	P6U_K P6S_KR	Diagnostyka w pedagogice specjalnej Diagnoza dla potrzeb zróżnicowanego wsparcia w edukacji
K_K07	Odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, projektowania i wykonania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	P6U_K P6S_KO	Selfadvokatura i empowerment osób z niepełnosprawnością Praca opiekuńczo-wychowawcza, rehabilitacyjna, resocjalizacyjna i socjoterapeutyczna

Program, warunki zaliczenia oraz planowana obsada kadrowa studiów podyplomowych „Edukacja integracyjna i włączająca osób z niepełnosprawnością”

Moduły		Uszczegółowienie modułów	Liczba godzin	przedmiot	Punkty ECTS	Forma zaliczenia	Wykład	Ćwiczenia	Sem I	Sem II	Sem III	Prowadzący
3. Kształcenie kierunkowe (co najmniej 180 godzin)	60	3.2. przygotowanie psychologiczne do pracy z dziećmi i młodzieżą z potrzebą kształcenia specjalnego	20	Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami	2	E	20		20			Mgr Anna Badaszek
			20	Seksualność osób z niepełnosprawnością	2	Zo	20		20			Dr Marta Jurczyk
			20	Selfadwokatura i empowerment osób z niepełnosprawnością	2	Zo	20		20			Dr Agnieszka Woynarowska
			30	Interdyscyplinarność pedagogiki specjalnej i jej subdyscypliny	3	E	30		30			Prof. dr hab. Amadeusz Krause
	60	3.3. przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i młodzieżą z potrzebą kształcenia specjalnego	15	Praca opiekuńczo-wychowawcza, rehabilitacyjna, resocjalizacyjna i socjoterapeutyczna	1	Zo		15		15		Mgr Małgorzata Całka-Bałabuch
			15	Praca z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	2	Zo		15	15			Mgr Beata Tomaszewska
			30	3.5. dydaktyka specjalna	30	Dydaktyka specjalna	4	Zo	10	20	30	
	30	3.6. diagnostyka w pedagogice specjalnej	30	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	4	Zo		30		30		Mgr Monika Gołubiew-Konieczna
4. Edukacja włączająca (195 godzin+120 godzin)	30	4.1. teorie edukacji integracyjnej i włączającej	15	Koncepcje teoretyczne edukacji włączającej	2	E	15			15		Dr Karolina Tersa
			15	„Szkoła dla wszystkich” - wychowanie w	2	Zo		15		15		Mgr Katarzyna Sirak

Program, warunki zaliczenia oraz planowana obsada kadrowa studiów podyplomowych „Edukacja integracyjna i włączająca osób z niepełnosprawnością”

praktyk)				edukacji włączającej										
	60	4.2. diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych i opracowywanie indywidualnych programów	30	Diagnoza dla potrzeb zróżnicowanego wsparcia w edukacji	3	Zo	10	20		30		Dr Danuta Grzybowska		
			30	Projektowanie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3	Zo		30		30		Mgr Julita Wołoszyn		
	75	4.3. metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych	20	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji	2	Zo		20			20	Mgr Małgorzata Barańska		
			20	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych w klasach starszych szkoły podstawowej i w szkole ponadpodstawowej	2	Zo		20			20	Mgr Dorota Kamińska		
			35	Metodyka nauczania i wychowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w edukacji włączającej	4	Zo		35			35	Dr Marta Jurczyk		
			30	4.4. programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej	15	Kształtowania kompetencji społecznych i relacji uczniów w edukacji	2	Zo		15			15	Dr Izabela Belzyt
					15	Profilaktyka przemocy w szkole i socjoterapia	2	Zo		15			15	Mgr Magdalena Deczyńska
	120	4.6. praktyka	120	Praktyka	6	Z		120				dr Izabela		

**Program, warunki zaliczenia oraz planowana obsada kadrowa
studiów podyplomowych „Edukacja integracyjna i włączająca osób z niepełnosprawnością”**

				specjalnościowa								Belzyt (opieka)
Suma	375 (+120)		375 (+120 godzin praktyk)		48		125	250 (+120)	135	135	105	