

Wydział Nauk Społecznych

Studia Podyplomowe

**WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA DLA
PEDAGOGÓW SPECJALNYCH**

UNIwersytet Gdański
Wydział Nauk Społecznych
Wczesne Wsparcie Rozwoju Dziecka dla Pedagogów
Specjalnych

INFORMACJE OGÓLNE O PROGRAMIE STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

- **Jednostka organizacyjna prowadząca studia podyplomowe:**
Wydział Nauk Społecznych
Instytut Pedagogiki
- **Forma studiów podyplomowych:**
Studia podyplomowe realizowane są w formie studiów niestacjonarnych.
- **Cel kształcenia**
Celem Studiów Podyplomowych jest wyposażenie słuchaczy posiadających przygotowanie pedagogiczne do zawodu nauczyciela/ nauczyciela wychowawcy w kwalifikacje uprawniające do prowadzenia zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w placówkach kształcenia ogólnodostępnego.
- **Warunki ukończenia studiów podyplomowych:**
Warunkiem uzyskania świadectwa ukończenia studiów jest
 - obecność i aktywne uczestnictwo na zajęciach
 - zaliczenie trzech semestrów w oparciu o zaliczenia i egzaminy z przedmiotów objętych programem studiów (oceny według wymagań prowadzących zajęcia). Poświadczaniem zaliczeń są wpisy w Karcie Słuchacza, którą każdy zainteresowany zobowiązany jest złożyć u kierownika studiów po zakończeniu wszystkich zajęć w ramach edycji,
 - spełnienie wymagań dotyczących praktyki pedagogicznej a określonych na początku studiów.
- **Zasady obliczania wyniku studiów podyplomowych oraz sposób wyrażania wyniku studiów podyplomowych:**
Zgodnie z Regulaminem Studiów UG
- **Dokument potwierdzający ukończenie studiów podyplomowych:**
Świadectwo ukończenia studiów podyplomowych
- **Uzyskiwane uprawnienia/kwalifikacje/specjalność w ramach studiów podyplomowych:**
Absolwent uzyskuje kwalifikacje zgodne ze standardem kształcenia nauczycieli w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju.

- **Profil absolwenta (możliwości związane z rozwojem kariery zawodowej lub kontynuacji kształcenia):**

Absolwent studiów podyplomowych uzyskuje świadectwo ukończenia studiów podyplomowych, potwierdzające uzyskanie określonych w programie efektów uczenia i wymaganej liczby punktów ECTS.

Po ukończeniu studiów podyplomowych Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka dla pedagogów specjalnych:

- osoby posiadające kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela w danym typie szkoły lub rodzaju placówki uzyskują kwalifikacje do prowadzenia zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka (na mocy Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli);
- osoby posiadające przygotowanie pedagogiczne uprawnia do prowadzenia przedmiotu (prowadzenia zajęć), uzyskują kwalifikacje do pracy w placówkach ogólnodostępnych w ramach danego przedmiotu (prowadzenia zajęć);

- **Dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia:**

Program kształcenia na studiach podyplomowych Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka dla pedagogów specjalnych zakłada realizację efektów kształcenia w zakresie nauk społecznych w dyscyplinach: pedagogika, socjologia, psychologia.

- **Czas trwania oraz planowany termin rozpoczęcia studiów podyplomowych/kursu dokształcającego/szkolenia:**

Studia podyplomowe Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka dla pedagogów specjalnych trwają 3 semestry. Program studiów obejmuje łącznie 510 godzin (390 godzin zajęć dydaktycznych oraz 120 godzin praktyk pedagogicznych). Planowany termin rozpoczęcia studiów podyplomowych – październik 2019.

- **Liczba punktów ECTS uzyskiwana podczas studiów podyplomowych/kursu dokształcającego/szkolenia:**

Studia podyplomowe zakładają uzyskanie 45 punktów ECTS, obejmujących zajęcia dydaktyczne z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i słuchaczy studiów (zajęcia dydaktyczne, egzaminy z przedmiotów i modułów wchodzących w skład programu kształcenia, praktyki zawodowe, konsultacje z nauczycielami akademickimi) oraz pracę własną studenta (w tym praktyki oraz projekty realizowane przez studenta w trakcie studiów).

- **Związek z *Misją* Uniwersytetu Gdańskiego i jego *Strategią* rozwoju:**

Studia Podyplomowe Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka dla pedagogów specjalnych realizowane na Wydziale Nauk Społecznych UG wpisują się w misję i strategię Uniwersytetu Gdańskiego, szczególnie w zakresie kształcenia w poszanowaniu zasad humanizmu, demokracji i tolerancji, a także czynienia słuchaczy studiów podmiotem nauczania, doceniania ich roli w procesie poznawczym, wspierania aktywności społecznej oraz promowania rozwoju intelektualnego i wzbogacania osobowości.

- **Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje) kandydata:**

Kandydat na studia podyplomowe to absolwent stacjonarnych lub niestacjonarnych studiów I stopnia, który uzyskał tytuł licencjata posiadający przygotowanie pedagogiczne lub absolwent stacjonarnych lub niestacjonarnych studiów II stopnia posiadający przygotowanie pedagogiczne lub absolwent stacjonarnych lub niestacjonarnych studiów 5-letnich posiadający przygotowanie pedagogiczne z zakresu pedagogiki specjalnej (specjalności)

- **Warunki i tryb rekrutacji:**

Warunkiem rekrutacji na studia będzie złożenie w sekretariacie studiów (osobiście lub listownie) następujących dokumentów:

- podanie o przyjęcie na studia
- kwestionariusz osobowy kandydata
- odpis dyplomu ukończenia studiów lub poświadczona kserokopia dyplomu
- dwa zdjęcia
- zobowiązanie do terminowego uiszczania opłat za studia

O przyjęciu na studia decydować będzie kolejność zgłoszeń.

- **Różnice wobec programów kształcenia innych studiów podyplomowych prowadzonych w UG, o podobnie określonych celach i efektach kształcenia:**

Studia podyplomowe Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka dla pedagogów specjalnych stanowią studia podyplomowe przygotowujące w sposób kompleksowy osoby z wyższym wykształceniem do projektowania i prowadzenia zajęć z wczesnego wspomagania rozwoju dziecka Ponadto absolwenci studiów podyplomowych posiadają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie rozpoznawania zagrożeń rozwojowych wczesnego dzieciństwa możliwości zaspokajania potrzeb rewalidacyjnych dziecka ze złożonymi niepełno sprawnościami. Zgodnie z najnowszymi osiągnięciami pedagogiki specjalnej absolwenci studiów podyplomowych nabywają aktualną i nowoczesną wiedzę dotyczącą metod wczesnej interwencji rozwoju, neurofizjologii oraz uzyskują kompetencje w zakresie wspierania rozwoju małego dziecka z niepełnosprawnością. Absolwenci studiów podyplomowych posiadają również wiedzę i umiejętności doradztwa rodzicom/opiekunom dzieci niepełnosprawnych oraz dla osób pracujących z dziećmi niepełnosprawnymi, z dorosłymi osobami niepełnosprawnymi oraz innymi specjalistami nieposiadającymi kwalifikacji z zakresu pedagogiki specjalnej.

W odniesieniu do podobnych studiów podyplomowych prowadzonych w UG, studia podyplomowe Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka dla pedagogów specjalnych stanowią studia podyplomowe profilowane głównie jako oferta dla nauczycieli i pedagogów (osób posiadających kwalifikacje nauczycielskie i pedagogiczne), nadające uprawnienia do prowadzenia zajęć wczesnego wspomagania rozwoju.

- **Kadra dydaktyczna studiów podyplomowych/kursu dokształcającego/szkolenia:**

Kadrę studiów tworzą specjaliści, naukowcy i praktycy, łączący kompetencje w obszarze teorii i praktyki: pracownicy naukowcy Uniwersytetu Gdańskiego, praktycy i eksperci lokalnych, krajowych instytucji edukacyjnych i organizacji.

Imię i nazwisko	Tytuł naukowy	Wykształcenie	Życiorys zawodowy
Amadeusz Krause	prof. zw. dr hab.	prof. zw. dr hab. pedagogiki specjalnej	kierownik Zakładu Pedagogiki Specjalnej, pracownik IP UG Zakład Pedagogiki Specjalnej
Marta Jurczyk	dr	dr pedagogiki specjalnej	pracownik IP UG, Zakład Pedagogiki Specjalnej
Iwona Lindyberg	dr	dr pedagogiki specjalnej	pracownik IP UG, Zakład Pedagogiki Specjalnej
Joanna Doroszuk	dr	mgr pedagogiki specjalnej	pracownik IP UG, Zakład Pedagogiki Specjalnej Nauczyciel-wychowawca w Przedszkolu nr 77 dla Dzieci z Mózgowym Porażeniem Dziecięcym w Gdańsku
Julita Wołoszyn	mgr	mgr pedagogiki specjalnej	Doktorantka IP UG, Zakład Pedagogiki Specjalnej Nauczyciel-terapeuta SOSW w Żukowie
Beata Tomaszewska	mgr	mgr pedagogiki specjalnej,	Nauczyciel-wychowawca w Przedszkolu nr 77 dla Dzieci z Mózgowym Porażeniem Dziecięcym w Gdańsku; specjalista w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju
Patrycja Łaga	mgr	mgr pedagogiki specjalnej	Nauczyciel-terapeuta w SOSW w Żukowie, specjalista w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju oraz terapii dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
Elżbieta Gózdź	mgr	mgr fizjoterapii	Fizjoterapeuta, specjalistka w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju ruchowego dzieci (niepełnosprawność ruchowa, mózgowie porażenia dziecięce, niedowłady), terapeuta odruchów

Edyta Dawidowska	mgr	Mgr psychologii i pedagogiki specjalnej	Psycholog, pedagog, surdopedagog w SOSW dla osób niesłyszących w Wejherowie
------------------	-----	---	---

- **Dokumentacja dotycząca programu kształcenia i sposobów jego realizacji:**

Dokumentację dotyczącą programu kształcenia i sposobów jego realizacji na niestacjonarnych studiach podyplomowych Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka dla pedagogów specjalnych stanowi:

1. Opis zakładanych efektów uczenia się w odniesieniu do wybranych efektów obszarowych
2. Opis procesu kształcenia (opis modułów/przedmiotów – sylabusy)
3. Plan studiów z podziałem na semestry i określeniem modułów/przedmiotów wraz z przyporządkowaną im liczbą godzin i punktów ECTS.

- **Zasoby materialne – infrastruktura dydaktyczna:**

Instytut Pedagogiki mieści się w budynku Wydziału Nauk Społecznych UG (Gdańsk, ul. Bażyńskiego 4).

W obecnym nowoczesnym budynku dysponujemy:

- 2 audytoriami wyposażonymi w nowoczesny sprzęt audiowizualny (w każdym od 150 do 250 miejsc),
- 15 salami wykładowymi i ćwiczeniowymi (od 20 do 70 osób) o łącznej powierzchni 794 m.kw. i łącznej liczbie miejsc 610 (od kolejnego roku akademickiego dojdzie jeszcze jedna sala wykładowa o powierzchni 120 m. kw).

W budynku WNS mieszczą się pokoje pracownicze (47), nowe pomieszczenia biurowe dla dyrekcji i sekretariatu, pokoje magazynowe (na sprzęt audiowizualny). Ponadto w całkowicie nowy sprzęt została wyposażona pracownia komputerowa: 23 komputery w tym 19 nowych komputerów wraz z płaskimi monitorami LCD z dostępem do Internetu. W budynku mieści się również Dziekanat WNS, a rektorat znajduje się w odległości ok. 200 m. Warunki studiowania studentów studiów niestacjonarnych są dogodne, gdyż godziny pracy sekretariatu Instytutu Pedagogiki zostały wydłużone w piątki, a dziekanat otwarty jest również w soboty podczas zjazdów.

Nowy budynek jest przystosowany również dla studentów niepełnosprawnych (windy, oznaczenia na drzwiach pomieszczeń dla studentów niewidomych). Posiada także: dwa bufety (czynne także w soboty i niedziele), księgarnię, kiosk z punktem ksero.

- **Sposób prowadzenia zajęć:**

Zajęcia prowadzone na studiach podyplomowych Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka dla pedagogów specjalnych to wykłady, wykłady problemowe, wykłady konwersatoryjne, wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia audytoryjne: analiza

tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach, analiza zdarzeń krytycznych (przypadków), dyskusja, praktyki zawodowe (odbywają się poza Uczelnią - 120 godzin praktyk w szkołach i placówkach integracyjnych i specjalnych, w terminie uzgodnionym z dyrektorem placówki do czasu ukończenia III semestru studiów podyplomowych).

- **Działalność naukowa lub naukowo-badawcza:**

Zajęcia dydaktyczne na studiach podyplomowych Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka dla pedagogów specjalnych odbywają się w oparciu o prowadzone w jednostce badania naukowe oraz doświadczenia z pracy praktyków

Słuchacze włączeni są w działalność badawczą wydziału i jego jednostek w zakresie badań realizowanych w ramach zajęć, projekty badawcze zbiorowe i indywidualne pod kierunkiem samodzielnych nauczycieli akademickich, nauczycieli akademickich ze stopniem doktora, oraz doświadczonych praktyków.

- **Dokumentacja związana z wewnętrznym systemem zapewniania jakości kształcenia:**

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych działa na podstawie Uchwały Senatu UG nr 76/09, Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Gdańskiego nr 93/R/16 z dnia 6 października 2016 w sprawie zasad funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Gdańskim. Jego składową stanowi Uczelniany Zespół do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Wydziałowy Zespół do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia działający na podstawie Zarządzenia Dziekana Wydziału Nauk Społecznych nr 1/2014 z dnia 1 października 2014 w sprawie zmiany Zarządzenia nr 1/2011 z dnia 24 marca 2011 w sprawie zasad funkcjonowania a Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych. W ramach systemu prowadzi się badania ankietowe zajęć oraz hospitacje zajęć. Badania dotyczące zajęć prowadzone są w formie badań elektronicznych, co gwarantuje studentom anonimowość wypowiedzi. Wyniki zbiorcze ankiet są każdego roku drukowane, przedstawiane osobom ankietowanym oraz gromadzone w jednostkach organizacyjnych Wydziału. Rada Wydziału Nauk Społecznych co roku przyjmuje raport z samooceny Wydziału. Raport publikowany jest także na stronie internetowej Wydziału. Monitorowanie losów absolwentów zajmuje się Biuro Karier UG. Kształcenie na Wydziale prowadzone jest zgodnie z wymogami Polskich Ram Kwalifikacji. Wydział współpracuje z podmiotami zewnętrznymi, które wspierają jednostkę w zakresie formułowania i oceny efektów kształcenia.

- **Sposób wykorzystania wzorców międzynarodowych:**

Podczas formułowania kierunkowych efektów uczenia się inspirowano się deskryptorami bolońskimi oraz ramami kwalifikacji innych krajów EU.

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

NAZWA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH: WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA DLA PEDAGOGÓW SPECJANYCH

Opis zakładanych efektów uczenia się uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r., poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent studiów podyplomowych	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
WIEDZA			
Absolwent rozumie:			
K_W01	rozwój człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych	P6U_W P6S_WG	Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną Rozwój psychoseksualny człowieka z niepełnosprawnością Zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa Metodyka wczesnej interwencji i stymulacji rozwoju

K_W02	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń	P6U_W P6S_WG	Komunikacja alternatywna i wspomagająca Diagnoza funkcjonalna Praca z rodziną małego dziecka z zaburzeniami rozwoju Zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa
K_W03	proces wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne, biologiczne i medyczne podstawy	P6U_W P6S_WG	Studia nad niepełnosprawnością Rozwój psychoseksualny człowieka z niepełnosprawnością Komunikacja alternatywna i wspomagająca Diagnoza funkcjonalna dziecka z niepełnosprawnością Terapia odruchów
K_W04	współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P6U_W P6S_WG	Studia nad niepełnosprawnością Komunikacja alternatywna i wspomagająca Wspomaganie kompetencji poznawczych małego dziecka Wspomaganie kompetencji społecznych małego dziecka

K_W05	Główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	P6U_W P6S_WG	Praca z rodziną małego dziecka z zaburzeniami rozwoju Diagnoza funkcjonalna dziecka z niepełnosprawnością Praca z osobą dorosłą ze spektrum autyzmu
K_W06	projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzone w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju	P6U_W P6S_WG	Praca z rodziną dziecka z zaburzeniami rozwoju Zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa Wczesna terapia pedagogiczna
K_W07	strukturę i funkcje systemu edukacji; cele podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	P6U_W P6S_WK	Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną Metodyka wczesnej interwencji i stymulacji rozwoju Wczesne wspomaganie rozwoju - podstawy prawne oraz modele organizacji pracy

K_W08	zagadnienie dot. podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	P6U_W P6S_WG	Praca z rodziną dziecka z zaburzeniami rozwoju Zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa Wczesne wspomaganie rozwoju - podstawy prawne oraz modele organizacji pracy
K_W09	specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	P6U_W P6S_WG	Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną Projektowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną Metodyka wczesnej interwencji i stymulacji rozwoju Metodyka pracy z małym dzieckiem ze złożoną niepełnosprawnością Metodyka pracy z małym dzieckiem z zaburzeniami sensorycznymi Wspomaganie kompetencji poznawczych małego dziecka Wspomaganie kompetencji społecznych małego dziecka

K_W010	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych)	P6U_W P6S_WG	Metodyka wczesnej interwencji i stymulacji rozwoju Metodyka pracy z małym dzieckiem ze złożoną niepełnosprawnością Metodyka pracy z małym dzieckiem z zaburzeniami sensorycznymi Wczesna terapia pedagogiczna
K_W011	zagadnienie bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie	P6U_W P6S_WK	Praktyka pedagogiczna

UMIEJĘTNOŚCI			
Absolwent potrafi:			
K_U01	dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	P6U_U P6S_UW	Diagnoza funkcjonalna dziecka z niepełnosprawnością Studia nad niepełnosprawnością Praca z rodziną dziecka z zaburzeniami rozwoju Terapia odruchów Wczesna terapia pedagogiczna Praktyka pedagogiczna
K_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	P6U_U P6S_UW	Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną Studia nad niepełnosprawnością Rozwój psychoseksualny człowieka z niepełnosprawnością Metodyka wczesnej interwencji i stymulacji rozwoju Metodyka pracy z małym dzieckiem ze złożoną niepełnosprawnością Metodyka pracy z małym dzieckiem z zaburzeniami sensorycznymi Wspomaganie kompetencji poznawczych małego dziecka Wspomaganie kompetencji społecznych małego dziecka

K_U03	posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych	P6U_U P6S_UW	Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną Komunikacja alternatywna i wspomagająca Projektowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną Metodyka wczesnej interwencji i stymulacji rozwoju Metodyka pracy z małym dzieckiem ze złożoną niepełnosprawnością Metodyka pracy z małym dzieckiem z zaburzeniami sensorycznymi Wspomaganie kompetencji poznawczych małego dziecka Wspomaganie kompetencji społecznych małego dziecka Praktyka pedagogiczna
K_U04	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	P6U_U P6S_UU	Projektowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną Praktyka pedagogiczna

K_U05	Wykorzystać posiadane umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	P6U_U P6S_UW	Diagnoza funkcjonalna osób z niepełnosprawnością Wspomaganie kompetencji poznawczych małego dziecka Wspomaganie kompetencji społecznych małego dziecka Praktyka pedagogiczna
K_U06	wykorzystać posiadane rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej	P6U_U P6S_UK	Wspomaganie kompetencji poznawczych małego dziecka Wspomaganie kompetencji społecznych małego dziecka Praktyka pedagogiczna

K_U07	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi	P6U_U P6S_UW	Praca z rodziną dziecka z zaburzeniami rozwoju Diagnoza funkcjonalna dziecka z niepełnosprawnością Metodyka wczesnej interwencji i stymulacji rozwoju Metodyka pracy z małym dzieckiem ze złożoną niepełnosprawnością Metodyka pracy z małym dzieckiem z zaburzeniami sensorycznymi
K_U08	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej	P6U_U P6S_UO	Praca z rodziną dziecka z zaburzeniami rozwoju Diagnoza funkcjonalna dziecka z niepełnosprawnością Metodyka wczesnej interwencji i stymulacji rozwoju Metodyka pracy z małym dzieckiem ze złożoną niepełnosprawnością Metodyka pracy z małym dzieckiem z zaburzeniami sensorycznymi Wczesna terapia pedagogiczna

K_U09	kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)	P6U_U P6S_UO	Komunikacja alternatywna i wspomagająca Metodyka wczesnej interwencji i stymulacji rozwoju Metodyka pracy z małym dzieckiem ze złożoną niepełnosprawnością Metodyka pracy z małym dzieckiem z zaburzeniami sensorycznymi Praktyka pedagogiczna
K_U10	animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P6U_U P6S_UO	Studia nad niepełnosprawnością Komunikacja alternatywna i wspomagająca Wczesna terapia pedagogiczna Praktyka pedagogiczna
K_U11	pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce	P6U_U P6S_UW	Komunikacja alternatywna i wspomagająca Metodyka wczesnej interwencji i stymulacji rozwoju Metodyka pracy z małym dzieckiem ze złożoną niepełnosprawnością Metodyka pracy z małym dzieckiem z zaburzeniami sensorycznymi
K_U12	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	P6U_U P6S_UW	Praktyka pedagogiczna

K_U13	pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	P6U_U P6S_UO	Wczesne wspomaganie rozwoju - podstawy prawne oraz modele organizacji pracy Praktyka pedagogiczna
K_U14	analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	P6U_U P6S_UU	Wczesne wspomaganie rozwoju - podstawy prawne oraz modele organizacji pracy Praktyka pedagogiczna
K_U15	Wykorzystywać technologię informacyjną w pracy pedagogicznej	P6U_U P6S_UW	Praktyka pedagogiczna

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Absolwent jest gotów do:

K_K01	określania poziomu swojej wiedzy i umiejętności; ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonania oceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	P6U_K P6S_KK	Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną Metodyka wczesnej interwencji i stymulacji rozwoju Metodyka pracy z małym dzieckiem ze złożoną niepełnosprawnością Metodyka pracy z małym dzieckiem z zaburzeniami sensorycznymi
K_K02	podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela będąc przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym	P6U_K P6S_KO	Komunikacja alternatywna i wspomagająca Praca z rodziną dziecka z zaburzeniami rozwoju Terapia odruchów

K_K04	prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P6U_K P6S_KO	Komunikacja alternatywna i wspomagająca Projektowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną Praca z rodziną dziecka z zaburzeniami rozwoju Wspieranie rozwoju ruchowego Terapia odruchów Wspomaganie kompetencji poznawczych małego dziecka Wspomaganie kompetencji społecznych małego dziecka
K_K05	refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, ma świadomość znaczenia profesjonalizmu	P6U_K P6S_KR	Praca z rodziną małego dziecka z zaburzeniami rozwoju Wspieranie rozwoju ruchowego Terapia odruchów Metodyka wczesnej interwencji i stymulacji rozwoju Metodyka pracy z małym dzieckiem ze złożoną niepełnosprawnością Metodyka pracy z małym dzieckiem z zaburzeniami sensorycznymi Praktyka pedagogiczna

K_K06	diagnozowania i oceniania uczniów ze świadomością istnienia etycznego ich wymiaru	P6U_K P6S_KR	Praca z rodziną małego dziecka z zaburzeniami rozwoju Wspieranie rozwoju ruchowego Terapia odruchów Diagnoza funkcjonalna dziecka z niepełnosprawnością Praktyka pedagogiczna
K_K07	Odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, projektowania i wykonania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	P6U_K P6S_KO	Diagnoza funkcjonalna dziecka z niepełnosprawnością Metodyka wczesnej interwencji i stymulacji rozwoju Metodyka pracy z małym dzieckiem ze złożoną niepełnosprawnością Metodyka pracy z małym dzieckiem z zaburzeniami sensorycznymi Wczesna terapia pedagogiczna Wczesne wspomaganie rozwoju - podstawy prawne oraz modele organizacji pracy Praktyka pedagogiczna

**Program, warunki zaliczenia oraz planowana obsada kadrowa
Studiów Poddyplomowych „Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka dla pedagogów specjalnych”**

	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin	Liczba ECTS	Forma zalicz.	Wykl	Ćw.	Sem. I	Sem. II	Sem. III	Prowadzący wykłady	Prowadzący ćwiczenia
I	Przygotowanie w zakresie merytorycznym (240)										
1	Studia nad niepełnosprawnością	20	2	E	20		20			Prof. dr hab. Amadeusz Krause	
2	Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną	20	3	E	20		20			Dr Iwona Lindyberg	
3	Komunikacja alternatywna i wspomagająca	20	2	Zo		20	20				Dr Joanna Doroszuk
4	Praca z rodziną dziecka z zaburzeniami rozwoju	20	2	Zo		20	20				Dr Joanna Doroszuk
5	Diagnoza funkcjonalna dziecka z niepełnosprawnością	20	2	Zo		20	20				Mgr Monika Gołubiew
6	Rozwój psychoseksualny człowieka z niepełnosprawnością	20	2	Zo		20	20				Dr Marta Jurczyk
7	Projektowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	20	2	Zo		20	20				Mgr Patrycja Łaga
8	Terapia odruchów	20	2	Zo		20	20				Mgr Elżbieta Gózdź

II	Dydaktyka przedmiotu (rodzaju zajęć) (150)											
1	Zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa	20	2	E	20			20		Dr Karolina Tersa		
2	Metodyka wczesnej interwencji i stymulacji rozwoju	30	3	Zo		30		30			Mgr Beata Tomaszewska	
3	Metodyka pracy z małym dzieckiem ze złożoną niepełnosprawnością	20	2	Zo		20			20		Mgr Beata Tomaszewska	
4	Metodyka pracy z małym dzieckiem z zaburzeniami sensorycznymi	20	2	Zo		20			20		Mgr Edyta Dawidowska	
5	Wspieranie rozwoju ruchowego dziecka	20	2	Zo		20			20		Mgr Elżbieta Gózdź	
6	Wspomaganie kompetencji poznawczych małego dziecka	30	3	Zo		30			30		Dr Karolina Tersa	
7	Wspomaganie kompetencji społecznych małego dziecka	30	3	Zo		30		30			Mgr Julita Wołoszyn	
8	Wczesne wspomaganie rozwoju - podstawy prawne oraz modele organizacji pracy	30	2	Zo		30		30			Dr Karolina Tersa	
9	Wczesna terapia pedagogiczna	30	3	Zo		30			30		Dr Joanna Doroszuk	
III	Praktyki (120)	120	6									
	Łącznie	510	45				160	110	120			