

**INFORMACJE OGÓLNE**  
**O PROGRAMIE STUDIÓW**  
**DLA KIERUNKU STUDIÓW**

**Nazwa kierunku:**  
Pedagogika specjalna

**Dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się:**  
Studia na kierunku Pedagogika specjalna zakładają realizację efektów uczenia się w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinach: pedagogika, psychologia i nauki socjologiczne; a także w dziedzinie nauk humanistycznych w dyscyplinie filozofia.

**PROCENTOWY UDZIAŁ DYSCYPLIN**

<b>Lp.</b>	<b>Dyscyplina albo dyscypliny, do których odnoszą się zakładane efekty uczenia się</b>	<b>Udział procentowy</b>
1.	Pedagogika	87%
2.	Psychologia	9%
3.	Nauki socjologiczne	2%
4	Filozofia	2%
SUMA		100 %

**Poziom kształcenia:**  
- studia drugiego stopnia.

**Forma studiów:**  
- studia stacjonarnych i niestacjonarne.

**Liczba semestrów i punktów ECTS:**  
- 4 semestry,  
- 120 punktów ECTS.

**Profil kształcenia:**  
- profil ogólnoakademicki.

**Tytuł zawodowy absolwenta:**  
- magister.

Absolwent uzyskuje kompetencje uzupełniające do studiów pierwszego stopnia z zakresu pedagogiki specjalnej i wybranego zakresu specjalnościowego.

**Ogólne cele kształcenia, w tym określenie możliwości zatrudnienia absolwentów oraz kontynuacji ich kształcenia:**

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku Pedagogika specjalna otrzymuje wiedzę umiejętności i kompetencje w obszarach umożliwiających podejmowanie działań w zakresie wczesnej interwencji rozwoju, rewalidacji, terapii i wspierania dzieci z niepełnosprawnością. Absolwent będzie mógł kontynuować kształcenie na studiach podyplomowych i w szkole doktorskiej.

### **Związek z Misją Uniwersytetu Gdańskiego i jego Strategią Rozwoju:**

Kierunek Pedagogika specjalna, realizowany na Wydziale Nauk Społecznych UG, wpisuje się w misję i strategię Uniwersytetu Gdańskiego, szczególnie w zakresie kształcenia w poszanowaniu zasad humanizmu, demokracji i tolerancji, a także czynienia studentów podmiotem nauczania, doceniania ich roli w procesie poznawczym, wspierania aktywności społecznej oraz promowania rozwoju intelektualnego i wzbogacania osobowości.

### **Informacja o strukturze programu studiów:**

Program studiów na kierunku pedagogika specjalna, poza *Informacjami ogólnymi o programie studiów* obejmuje:

- opis zakładanych efektów uczenia się,
- opis procesu kształcenia prowadzący do uzyskania zakładanych efektów uczenia się.
- plan studiów.

### **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia:**

Określone na kierunku Pedagogika specjalna sposoby weryfikacji i oceny zakładanych efektów uczenia się zostały uwzględnione w sylabusach poszczególnych przedmiotów, zgodnie z Zarządzeniem Rektora UG nr 50/R/15 w sprawie weryfikacji osiągnięć zakładanych efektów kształcenia i są adekwatne do zakładanych efektów uczenia się na kierunku Pedagogika specjalna. Przyjęte sposoby weryfikacji wspomagają studenta w procesie uczenia się oraz umożliwiają skuteczne sprawdzanie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów uczenia się. Efekty z obszaru wiedzy podlegają weryfikacji głównie w postaci egzaminów, zaliczeń testowych i prac pisemnych oraz projektów zaliczeniowych. Efekty z obszaru umiejętności i kompetencji społecznych najczęściej są weryfikowane na podstawie zadań problemowych stanowiących istotny element pisemnych prac zaliczeniowych, prezentacji, wystąpień podczas zajęć ćwiczeniowych, dyskusji grupowych i prac zespołowych. Stosowane metody weryfikacji są dostosowane do formy i zakresu zajęć. Stopień osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się jest weryfikowany na każdym etapie procesu kształcenia: podczas każdej sesji egzaminacyjnej i zaliczeniowej, podczas przygotowania pracy magisterskiej. Egzamin magisterski ma charakter ustny i odbywa się przed komisją, w skład której wchodzi przewodniczący, promotor oraz wyłoniony decyzją Dyrekcji IP UG recenzent pracy. Student udziela odpowiedzi na trzy pytania. Stałemu monitorowaniu i doskonaleniu sposobów weryfikacji osiągalności zakładanych efektów uczenia się służą procedury określone w ramach Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

### **Warunki zapewnienia realizacji programu studiów przez osoby z niepełnosprawnością.**

W UG funkcjonuje Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych, które prowadzi pracownię tyfłotechnologiczną, pracownię systemów wsparcia osób z niepełnosprawnością i standaryzacji usług międzywydziałowych, a także zajmuje się gromadzeniem i analizą norm, obsługą internetowego serwisu dla osób z niepełnosprawnością w UG, dostosowywaniem usług BUG do potrzeb osób z niepełnosprawnością (m.in. zaopatrzeniem biblioteki w stanowiska komputerowe dostosowane do potrzeb osób niewidomych i słabowidzących

wraz odpowiednim oprogramowaniem, w monitory brajlowskie, drukarki brajlowskie), digitalizowaniem dokumentów i materiałów dla osób z niepełnosprawnością, organizowaniem i prowadzeniem szkoleń technicznych. Na UG jest powołany Rzecznik ds. Studentów z niepełnosprawnością, który jest zaangażowany w pomoc indywidualną każdego typu dla osób z niepełnosprawnością.

Budynek WNS jest przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością. W obiekcie tym istnieje wiele usprawnień, np. trasy ułatwiające osobom niewidomym poruszanie się po budynku, windy z informacją głosową, odpowiednie toalety; na drzwiach pomieszczeń znajdują się tabliczki z numeracją brajlowską. Studenci z niepełnosprawnością mogą ubiegać się o przyznanie Indywidualnego Planu Studiów oraz korzystać z oferty stypendiów: socjalnego oraz specjalnego, ze zniżki opłaty za zajęcia dydaktyczne na studiach niestacjonarnych (obligatoryjnie osobom z lekkim stopniem niepełnosprawności przysługuje 15% zniżki, z umiarkowanym – 30%, a ze znacznym – 50%). Na potrzeby WNS został zakupiony specjalny wózek dla osób o znacznym stopniu niepełnosprawności ruchowej, z napędem, wspomagający poruszanie się po budynku.

#### **Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje) kandydata:**

- studia pierwszego stopnia z uzyskanym przygotowaniem pedagogicznym zgodnym z *Rozporządzeniem MEN z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli*.

#### **Informacja na temat praktyk zawodowych:**

Praktyki zawodowe na studiach drugiego stopnia są realizowane w łącznej liczbie 60 godzin (4 ECTS) zgodnie z określonymi w programie studiów modułami kształcenia.

#### **Zasoby kadrowe:**

Kadra naukowa Instytutu Pedagogiki spełnia wymagania dotyczące kompetencji niezbędnych do prowadzenia zajęć dydaktycznych ze studentami. W Instytucie Pedagogiki pracuje ośmiu profesorów zwyczajnych, dwunastu doktorów habilitowanych, czterdziestu dziewięciu doktorów (w tym trzech starszych wykładowców) oraz czterech magistrów. Pracownicy badawczo-naukowi posiadają wykształcenie w zakresie nauk społecznych i humanistycznych, publikują głównie w dyscyplinie pedagogika. Przedmioty specjalistyczne z zakresu pedagogiki specjalnej będą realizowane przez kadrę Zakładu Pedagogiki Specjalnej która składa się z dwóch samodzielnych pracowników naukowych, dwunastu adiunktów i jednego magistra. Ponadto w zakresie prowadzenia części przedmiotów specjalistycznych na kierunku Pedagogika specjalna Instytut Pedagogiki współpracuje z praktykami pracującymi w placówkach edukacyjnych. Wykaz osób prowadzących zajęcia stanowi załącznik do niniejszego dokumentu.

#### **Działalność naukowa lub naukowo-badawcza:**

Zajęcia dydaktyczne na kierunku studiów Pedagogika specjalna odbywają się na podstawie prowadzonych w Instytucie Pedagogiki badań naukowych mieszczących się w obszarze nauk społecznych i humanistycznych. Profil danego Zakładu wyznacza obszar prowadzonych w nim badań. W Instytucie Pedagogiki badania w obszarze pedagogiki specjalnej realizuje Zakład Pedagogiki Specjalnej. Student jest włączany w prowadzoną działalność badawczą w zakresie seminariów dyplomowych. We współpracy z pracownikami badawczo-naukowymi ma także możliwość aktywnego uczestnictwa w pracy naukowej i konferencyjnej Instytutu.

### **Zasoby materialne – infrastruktura dydaktyczna:**

Instytut Pedagogiki mieści się w budynku Wydziału Nauk Społecznych UG (ul. Bażyńskiego 4). Do dyspozycji Instytutu pozostają sale dydaktyczne do ćwiczeń (15 dla grup od 20 do 70 studentów) oraz nowoczesne sale wykładowe (mieszczące od 150 do 250 osób) o łącznej powierzchni 794 metrów kwadratowych. Wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny (rzutniki, sprzęt nagłaśniający). Instytut Pedagogiki dysponuje także salami do dramy, salami plastycznymi, salami z lustrami weneckimi. W budynku WNS znajduje się także pracownia komputerowa wyposażona w 23 komputery z dostępem do Internetu, a także pracownia edukacji mobilnej. Studenci mogą także korzystać z nowoczesnego studia nagrań.

Do konsultacji indywidualnych i grupowych studentów z pracownikami służą gabinety pracowników (47 gabinetów najczęściej użytkowanych przez dwóch nauczycieli), z czego większość z nich jest na tyle obszerna, by pomieścić stół konferencyjny, służący do prowadzenia zajęć w mini grupach konwersatoryjnych.

Budynek WNS jest przystosowany do osób z niepełnosprawnością (windy, podjazdy, oznaczenia dla niewidomych). W pobliżu znajduje się Biblioteka Uniwersytetu Gdańskiego, z której mogą korzystać studenci w każdy dzień tygodnia. W budynku WNS znajduje się księgarnia z licznymi woluminami z zakresu nauk społecznych i dziedzin pokrewnych.

W budynku znajdują się także dwa bufety (czynne także w soboty i niedziele) i kiosk z punktem ksero.

### **Zasoby biblioteczne:**

Bardzo ważnym elementem w systemie kształcenia studentów na kierunku Pedagogika specjalna jest Biblioteka Uniwersytetu Gdańskiego, która wraz z siedmioma bibliotekami specjalistycznymi na terenie całego Trójmiasta, Biblioteką Brytyjską UG, Centrum J.G. Herdera i Centrum Dokumentacji Europejskiej tworzy uczelniany system biblioteczno-informacyjny.

Gmach budynku Biblioteki Głównej UG jest nowoczesnym skomputeryzowanym centrum informacji naukowej. Księgozbiór BUG liczy ponad 1,3 miliona woluminów i liczba ta ciągle rośnie. Od roku 1997 BUG jako jedna z 17 placówek w kraju otrzymuje kompletny egzemplarz obowiązkowy wydawnictw krajowych. Biblioteka dysponuje znaczną liczbą naukowych czasopism polskich i zagranicznych oraz zapewnia szeroki dostęp do czasopism elektronicznych. Jest subskrybentem kilku baz komputerowych. Umożliwia dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki. Możliwy jest także dostęp zdalny (VPN). Biblioteka posiada 83 stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu w całym budynku (poprzez sieć eduroam). Czytelnie dysponują 560 miejscami. Na początku każdego roku akademickiego studenci pierwszych roczników odbywają szkolenie biblioteczne z zakresu obsługi katalogu, pozyskiwania informacji i zasad korzystania z baz elektronicznych.

### **Opis działań związanych z funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia:**

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych działa na podstawie Uchwały Senatu UG nr 76/09, Zarządzenia nr 102/R/18 Rektora Uniwersytetu Gdańskiego z dnia 25 października 2018 roku zmieniającego zarządzenie nr 93/R/16 Rektora UG w sprawie zasad funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Gdańskim oraz Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Gdańskiego nr 49/R/10 z dnia 31 maja 2010 roku w sprawie składu Uczelnianego i Wydziałowych

Zespołów do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia oraz zakresu powierzanych im zadań. Jego składową stanowi Uczelniany Zespół do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Wydziałowy Zespół do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia powołany na mocy Zarządzenia Dziekana Wydziału Nauk Społecznych nr 1/11 z dnia 16.06.2011 r. W ramach systemu prowadzi się badania ankietowe zajęć oraz hospitacje zajęć. Badania dotyczące zajęć prowadzone są w formie badań elektronicznych, co gwarantuje studentom anonimowość wypowiedzi. Wyniki zbiorcze ankiet są każdego roku drukowane, przedstawiane osobom ankietowanym oraz gromadzone w jednostkach organizacyjnych Wydziału. Rada Wydziału Nauk Społecznych, co roku przyjmuje raport z samooceny Wydziału. Raport publikowany jest także na stronie internetowej Wydziału.

Integralnym elementem Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia jest udział w procesie zapewnienia jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych (przedstawiciele rynku pracy), w tym i pracodawców oraz interesariuszy wewnętrznych. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi obejmuje m.in. włączanie ich w proces określania, pożądanych z punktu widzenia rynku pracy i potrzeb edukacyjnych, efektów uczenia się; włączania w proces ewaluacji programu oraz opiniowanie dotychczasowych planów i programów studiów w ramach procedury okresowego przeglądu planów i programów studiów. Współpraca ta realizowana jest podczas różnorodnych spotkań, zebrań Rady Programowej kierunku i kontaktów bezpośrednich z placówkami Trójmiasta.

Ocena skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia realizowana jest poprzez stałe monitorowanie skuteczności poszczególnych procedur podczas zbierania danych, pozyskiwania informacji od pracowników podczas formalnych i nieformalnych spotkań, zebrań i dyżurów ds. jakości kształcenia, spotkań ze studentami oraz sprawozdań opiekunów roku; sporządzanie corocznych raportów dotyczących jakości kształcenia na kierunkach prowadzonych w Instytucie Pedagogiki. Wyniki tej ewaluacji przedstawiane są cyklicznie na spotkaniach Rady Instytutu oraz Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, a także prezentowane w postaci zbiorczego raportu Radzie Wydziału oraz Uczelnianemu Zespołowi ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Ocena skuteczności wspomnianych procedur odbywa się także poprzez formalną weryfikację i ocenę funkcjonalności procedur, dokonywaną przez Wydziałową Komisję Ewaluacji Procedur oraz cykliczną ewaluację Systemu, dokonywaną co najmniej raz w czasie trwania kadencji władz Wydziału.

#### **Sposób uwzględnienia wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów**

Zgodnie z Zarządzeniem Rektora UG nr 6/R/15 z dnia 20 stycznia 2015 roku w sprawie badania losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Gdańskiego, losy zawodowe absolwentów monitoruje Biuro Karier UG, a zebrane w wyniku tej analizy dane przekazywane są poszczególnym wydziałom. Informacje te są corocznie prezentowane Wydziałowym Zespołom ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Uczelnia nie monitoruje losów zawodowych absolwentów z podziałem na poszczególne kierunki.

Informacje uwzględniające losy zawodowe absolwentów pedagogiki specjalnej gromadzone są w sposób nieformalny, za pomocą różnych kanałów przepływu informacji, przez opiekunów modułów specjalnościowych, kierowników Zakładów, promotorów prac licencjackich i magisterskich oraz innych pracowników. Cennym źródłem wspomnianych informacji są dane pozyskiwane podczas rozmów z przedstawicielami rynku pracy, interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi.

#### **Sposób uwzględnienia wyników analizy zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy**

Wyniki ankiet przeprowadzanych wśród absolwentów i ich pracodawców pozwalają Wydziałowemu Zespołowi ds. Zapewniania Jakości Kształcenia i Radzie Programowej w Instytucie Pedagogiki analizować programy i plany studiów pod kątem zgodności zakładanych efektów uczenia się na kierunku Pedagogika specjalna z potrzebami rynku pracy.

**Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi, podmiotami gospodarczymi – np. pracodawcami, przy opracowywaniu programu studiów dla kierunku Pedagogika specjalna:**

Proces tworzenia i ewaluacji programu studiów na kierunku Pedagogika specjalna jest realizowany w ścisłej współpracy z pracownikami i pedagogami, reprezentującymi różne obszary edukacji i rehabilitacji dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Integralnym elementem Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, w tym funkcjonującego na kierunku Pedagogika specjalna, jest udział w procesie zapewnienia jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych (w tym pracodawców). Współpraca ta realizowana jest podczas różnorodnych spotkań.

W celu dostosowania, weryfikacji i oceny stopnia realizacji efektów uczenia się na kierunku Pedagogika specjalna do potrzeb rynku pracy i oczekiwań otoczenia lokalnego Instytut Pedagogiki podejmuje starania włączania w funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych związanych z otoczeniem społecznym i gospodarczym, np. zapraszając interesariuszy zewnętrznych do prac nad ewaluacją programów studiów; współorganizując wraz z przedstawicielami instytucji społecznych seminaria i konferencje; współpracując m.in. z różnorodnymi placówkami realizującymi działania w obszarze studenckich praktyk zawodowych.

**Tabela odniesień efektów kierunkowych do efektów uczenia się do charakterystyk  
Polskiej Ramy Kwalifikacji**

**PEDAGOGIKA SPECJALNA  
II STOPIEŃ**

<b><u>Kod efektu kierunkowego</u></b>	<b>Opis kierunkowego efektu uczenia się KIERUNEK – PEDAGOGIKA SPECJALNA II STOPIEŃ</b>	<b>Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK</b>	<b>Przedmiot realizujący dany efekt</b>
<b>WIEDZA</b>			
K_W01	zna terminologię używaną w pedagogice i pedagogice specjalnej oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	P7_UW P7S_WG	Antropologia kulturowa Pedagogika specjalna
K_W02	zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk	P7_UW P7S_WG	Pedagogika specjalna
K_W03	zna i rozumie współczesne kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej, jej nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P7_UW P7S_WG	Antropologia kulturowa Pedagogika specjalna Nurty współczesnej filozofii Studia nad niepełnosprawnością

K_W04	zna i rozumie w pogłębionym zakresie specyfikę przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki specjalnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	P7_UW P7S_WG	Współczesne nurty badań pedagogicznych Metody badań społecznych Seminarium magisterskie
K_W05	zna i rozumie w pogłębionym zakresie subdyscypliny i specjalizacji pedagogiki specjalnej, obejmujące terminologię, teorię i metodykę	P7_UW P7S_WG	Pedagogika porównawcza
K_W06	zna i rozumie w pogłębionym zakresie treści dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P7_UW P7S_WG	Psychologia społeczna Psychiatria i psychopatologia Diagnoza dla niepełnosprawności
K_W07	zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych, terapeutycznych i rehabilitacji człowieka niepełnosprawnego	P7_UW P7S_WG	Nurty współczesnej socjologii Psychologia społeczna
K_W08	zna i rozumie rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych, zna instytucje i organizacje wspierające osoby niepełnosprawne,	P7_UW P7S_WG P7S_WK	Nurty współczesnej socjologii Polityka społeczna i wsparcie dla osób niepełnosprawnych Promocja aktywności i organizacje pozarządowe
K_W09	zna i rozumie kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych	P7_UW P7S_WG P7S_WK	Antropologia kulturowa Studia nad niepełnosprawnością
K_W10	zna i rozumie cele, organizację i funkcjonowanie specjalnych i integracyjnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych,	P7_UW P7S_WG	Polityka społeczna i wsparcie dla osób



	pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach		niepełnosprawnych
K_W11	zna i rozumie biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii, zna podstawy neuro i psychopatologii rozwoju	P7_UW P7S_WG	Antropologia kulturowa Nurty współczesnej filozofii Psychologia społeczna Psychiatria i psychopatologia
K_W12	zna i rozumie istotę teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych	P7_UW P7S_WG	Pedagogika porównawcza Pedeutologia Diagnoza dla niepełnosprawności
K_W13	zna i rozumie w pogłębionym zakresie specyfikę różnych środowisk wychowawczych, ich specyfikę i procesy w nich zachodzących	P7_UW P7S_WG	Nurty współczesnej socjologii
K_W14	zna i rozumie struktury i funkcje systemu edukacji osób niepełnosprawnych, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów	P7_UW P7S_WG	Pedagogika porównawcza
K_W15	zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób niepełnosprawnych jako uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	P7_UW P7S_WG	Promocja aktywności i organizacje pozarządowe Diagnoza dla niepełnosprawności Studia nad niepełnosprawnością
K_W16	zna i rozumie zasady i normy etyczne oraz etyki zawodowej	P7_UW P7S_WG P7S_WK	Pedagogika porównawcza Muzykoterapia Nurty współczesnej filozofii Pedeutologia
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			

K_U01	potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów rehabilitacyjnych osoby niepełnosprawnej	P7U_U P7S_UW	Współczesne nurty badań pedagogicznych Metody badań społecznych Seminarium magisterskie Promocja aktywności i organizacje pozarządowe Psychologia społeczna
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, rehabilitacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych związanych z pracą z osobą niepełnosprawną	P7U_U P7S_UW	Pedagogika porównawcza Pedagogika specjalna Polityka społeczna i wsparcie dla osób niepełnosprawnych Seminarium magisterskie Psychologia społeczna
K_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7U_U P7S_UW	Diagnoza dla niepełnosparwności
K_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki specjalnej, jak i innych dyscyplin naukowych	P7U_U P7S_UW	Seminarium magisterskie
K_U05	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popiera ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P7U_U P7S_UW P7S_UU	Seminarium magisterskie Współczesne nurty filozofii
K_U06	potrafi prezentować rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje,	P7U_U P7S_UW P7S_UU	Współczesne nurty badań pedagogicznych Metody badań społecznych

	prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej		Studia nad niepełnosprawnością
K_U07	potrafi obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje rehabilitacyjne oraz analizować motyw i wzory ludzkich zachowań, potrafi zdiagnozować sytuacje pro integracyjne i naznaczające	P7U_U P7S_UW P7S_UU	Polityka społeczna i wsparcie dla osób niepełnosprawnych
K_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych na rzecz środowiska osób niepełnosprawnych	P7U_U P7S_UW	Psychologia społeczna Diagnoza dla niepełnosprawności
K_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i rehabilitacyjnych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7U_U P7S_UW P7S_UU	Metody badań społecznych Promocja aktywności i organizacje pozarządowe dziecka
K_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej i rehabilitacyjnej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7U_U P7S_UW P7S_UU	Diagnoza dla niepełnosprawności
K_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych i rehabilitacyjnych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7U_U P7S_UW P7S_UK P7S_UO	Promocja aktywności i organizacje pozarządowe Diagnoza potrzeb osoby
K_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	P7U_U P7S_UW P7S_UK P7S_UO	Muzykoterapia Metody badań społecznych
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_K01	jest gotowy do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, ma świadomość	P7U_K	Polityka społeczna i

	ciągłości rozwoju człowieka niepełnosprawnego, ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności	P7S_KK	wparcie dla osób niepełnosprawnych Seminarium magisterskie Metody badań społecznych Studia nad niepełnosprawnością Psychiatria i psychopatologia
K_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wsparcia osoby niepełnosprawnej i jej środowiska	P7U_K P7S_KO	Promocja aktywności i organizacje pozarządowe
K_K03	jest gotowy do podnoszenia znaczenia pedagogiki specjalnej dla rozwoju dorosłej jednostki niepełnosprawnej i jej prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga specjalnego	P7U_K P7S_KR	Pedagogika porównawcza Pedagogika specjalna
K_K04	jest gotowy do utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogiki specjalnej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	P7U_K P7S_KR	Diagnoza dla niepełnosprawności Studia nad niepełnosprawnością
K_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, w szczególności w pracy z człowiekiem niepełnosprawnym; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7U_K P7S_KR	Metody badań społecznych Muzykoterapia Seminarium magisterskie Współczesne nurty filozofii Psychologia społeczna
K_K06	jest gotowy do wzięcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec dorosłych osób niepełnosprawnych, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to	P7U_K P7S_KO	Metody badań społecznych Pedeutologia

	podjęcie wśród		
K_K07	jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, wrażliwy na potrzeby dorosłej osoby niepełnosprawnej oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz osób i środowiska osób niepełnosprawnych	P7U_K P7S_KO	Diagnoza dla niepełnosprawności Studia nad niepełnosprawnością
K_K08	jest gotów do wzięcia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7U_K P7S_KO	Antropologia kulturowa

**Tabela odniesień efektów specjalnościowych do efektów uczenia się do charakterystyk  
Polskiej Ramy Kwalifikacji**

**OPIS SPECJALNOŚCIOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA  
EDUKACJA I TERAPIA OSÓB Z AUTYSTYCZNEGO SPEKTRUM ZABURZEŃ**

<b><u>Kod efektu specjalnościowego</u></b>	<b>Opis kierunkowego efektu uczenia się KIERUNEK – PEDAGOGIKA SPECJALNA II STOPIEŃ <u>SPECJALNOŚĆ: EDUKACJA I TERAPIA OSÓB Z AUTYSTYCZNEGO SPEKTRUM ZABURZEŃ</u></b>	<b>Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK</b>	<b>Przedmiot realizujący dany efekt</b>
<b>WIEDZA</b>			
SETOA_W01	zna i rozumie w pogłębiony sposób społeczne kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej w aspekcie dorosłości, jej nurtach i systemach pedagogicznych	P7_UW P7S_WG	Autystyczne spektrum zaburzeń – podstawy teoretyczne
SETOA_W02	zna i rozumie w pogłębiony sposób subdyscypliny i specjalizacje andragogiki specjalnej, obejmujące terminologię, teorię i metodykę	P7_UW P7S_WG	Autystyczne spektrum zaburzeń – podstawy teoretyczne Diagnoza i ocena funkcjonowania osoby z autystycznego spektrum zaburzeń Metody terapii osób z autystycznego spektrum zaburzeń Edukacja i terapia dzieci i młodzieży z autystycznego spektrum zaburzeń Zachowania trudne – analiza i terapia

			Pisanie programów edukacyjno – terapeutycznych Komunikacja alternatywna i wspomagająca
SETOA_W03	zna i rozumie w pogłębiony sposób rozwój człowieka w okresie dorosłości zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P7_UW P7S_WG	Autystyczne spektrum zaburzeń – podstawy teoretyczne Diagnoza i ocena funkcjonowania osoby z autystycznego spektrum zaburzeń Pisanie programów edukacyjno – terapeutycznych Komunikacja alternatywna i wspomagająca
SETOA_W04	zna i rozumie w pogłębiony sposób rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów terapeutycznych i rehabilitacji dorosłego człowieka niepełnosprawnego	P7_UW P7S_WG	Metody terapii osób z autystycznego spektrum zaburzeń Edukacja i terapia dzieci i młodzieży z autystycznego spektrum zaburzeń Praca z osobą dorosłą z autystycznego spektrum zaburzeń
SETOA_W05	zna i rozumie w pogłębiony sposób różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów rehabilitacji, zna instytucje i organizacje wspierające dorosłe osoby niepełnosprawne	P7_UW P7S_WG P7S_WK	Praca z osobą dorosłą z autystycznego spektrum zaburzeń Praktyka specjalnościowa
SETOA_W06	zna i rozumie cele organizacji i funkcjonowanie opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych placówek dla dorosłych osób niepełnosprawnych, ma wiedzę pogłębioną w wybranych zakresach	P7_UW P7S_WG	Praca z osobą dorosłą z autystycznego spektrum zaburzeń Praktyka specjalnościowa
SETOA_W07	zna i rozumie w pogłębiony sposób struktury i funkcje systemu rehabilitacji i	P7_UW	

	wsparcia dorosłych osób niepełnosprawnych, zna wybrane systemy wsparcia innych krajów	P7S_WG	
SETOA_W08	zna i rozumie w pogłębiony sposób specyfikę funkcjonowania dorosłych niepełnosprawnych jako uczestników działalności opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	P7_UW P7S_WG	Praca z osobą dorosłą z autystycznego spektrum zaburzeń
SETOA_W09	zna i rozumie w pogłębiony sposób zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową w pracy z dorosłą osobą z niepełnosprawnością	P7_UW P7S_WG P7S_WK	Metody terapii osób z autystycznego spektrum zaburzeń Edukacja i terapia dzieci i młodzieży z autystycznego spektrum zaburzeń Zachowania trudne – analiza i terapia
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
SETOA_U01	potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów rehabilitacyjnych dorosłej osoby niepełnosprawnej	P7U_U P7S_UW	Autystyczne spektrum zaburzeń – podstawy teoretyczne Praca z osobą dorosłą z autystycznego spektrum zaburzeń
SETOA_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów rehabilitacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych związanych z pracą z dorosłą osobą niepełnosprawną	P7U_U P7S_UW	Edukacja i terapia dzieci i młodzieży z autystycznego spektrum zaburzeń Zachowania trudne – analiza i terapia Pisanie programów edukacyjno – terapeutycznych
SETOA_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, w tym z dorosłymi osobami z ograniczeniami komunikacyjnymi, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7U_U P7S_UW	Komunikacja alternatywna i wspomagająca Praktyka specjalnościowa
SETOA_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień	P7U_U P7S_UW	Pisanie programów edukacyjno – terapeutycznych



	andragogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku andragogiki specjalnej, jak i innych dyscyplin naukowych		
SETOA_U05	potrafi obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje rehabilitacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, potrafi zdiagnozować sytuacje sprzyjające integracji i izolacji społecznej dorosłej osoby niepełnosprawnej	P7U_U P7S_UW P7S_UU	Diagnoza i ocena funkcjonowania osoby z autystycznego spektrum zaburzeń Metody terapii osób z autystycznego spektrum zaburzeń Edukacja i terapia dzieci i młodzieży z autystycznego spektrum zaburzeń Praktyka specjalnościowa
SETOA_U06	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych na rzecz środowiska dorosłych osób niepełnosprawnych	P7U_U P7S_UW P7S_UU	Metody terapii osób z autystycznego spektrum zaburzeń Praca z osobą dorosłą z autystycznego spektrum zaburzeń Pisanie programów edukacyjno – terapeutycznych
SETOA_U07	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności rehabilitacyjnej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; uznaje współuczestnictwo i współdecydowanie dorosłych osób niepełnosprawnych w przebiegu procesów integracyjnych i rehabilitacyjnych	P7U_U P7S_UW P7S_UU	Metody terapii osób z autystycznego spektrum zaburzeń Edukacja i terapia dzieci i młodzieży z autystycznego spektrum zaburzeń Komunikacja alternatywna i wspomagająca Praktyka specjalnościowa
SETOA_U08	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem dorosłych uczestników procesów rehabilitacyjnych oraz wspierać ich samodzielność w realizacji zadań rozwojowych, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7U_U P7S_UW P7S_UK P7S_UO	Praca z osobą dorosłą z autystycznego spektrum zaburzeń Komunikacja alternatywna i wspomagająca

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

SETOA_K01	jest gotowy do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, ma świadomość ciągłości rozwoju dorosłego człowieka niepełnosprawnego	P7U_K P7S_KK	Autystyczne spektrum zaburzeń – podstawy teoretyczne Edukacja i terapia dzieci i młodzieży z autystycznego spektrum zaburzeń
SETOA_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wsparcia dorosłej osoby niepełnosprawnej i jej środowiska	P7U_K P7S_KO	Praktyka specjalnościowa
SETOA_K03	jest gotowy do podnoszenia znaczenia pedagogiki specjalnej dla rozwoju dorosłej jednostki niepełnosprawnej i jej prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga specjalnego	P7U_K P7S_KR	Metody terapii osób z autystycznego spektrum zaburzeń Komunikacja alternatywna i wspomagająca
SETOA_K04	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, w szczególności w pracy z dorosłym człowiekiem niepełnosprawnym; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7U_K P7S_KR	Zachowania trudne – analiza i terapia
SETOA_K05	Jest gotowy do wzięcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec dorosłych osób niepełnosprawnych, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7U_K P7S_KO	Pisanie programów edukacyjno - terapeutycznych Praktyka specjalnościowa
SETOA_K06	Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, wrażliwy na potrzeby dorosłej osoby niepełnosprawnej oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz osób i środowiska dorosłych niepełnosprawnych	P7U_K P7S_KO	Diagnoza i ocena funkcjonowania osoby z autystycznego spektrum zaburzeń Praca z osobą dorosłą z autystycznego spektrum zaburzeń

## OPIS SPECJALNOŚCIOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA I PRZYPORZĄDKOWANYCH IM MODUŁÓW

<u>Kod efektu specjalnościowego</u>	Opis kierunkowego efektu uczenia się <b>KIERUNEK – PEDAGOGIKA SPECJALNA II STOPIEŃ</b> <b><u>SPECJALNOŚĆ: REHABILITACJA I WSPARCIE W DOROSŁOŚCI Z TERAPIĄ ZAJĘCIOWĄ</u></b>	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmiot realizujący dany efekt
<b>WIEDZA</b>			
SRWD_W01	zna i rozumie terminologię odnoszącą się do współczesnych kierunków rozwoju pedagogiki specjalnej w aspekcie dorosłości, jej nurtach i systemach pedagogicznych	P7_UW P7S_WG	Zagadnienia gerontologiczne w pedagogice specjalnej
SRWD_W02	zna i rozumie w pogłębiony sposób i specjalizacji andragogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	P7_UW P7S_WG	Zagadnienia gerontologiczne w pedagogice specjalnej
SRWD_W03	zna i rozumie w pogłębiony sposób rozwój człowieka rozwój człowieka w okresie dorosłości zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P7_UW P7S_WG	Potrzeby osoby dorosłej Zagadnienia gerontologiczne w pedagogice specjalnej
SRWD_W04	zna i rozumie w pogłębiony sposób rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia terapeutycznych i rehabilitacji dorosłego człowieka niepełnosprawnego	P7_UW P7S_WG	Potrzeby osoby dorosłej Wsparcie w pracy i doradztwo zawodowe dla osoby dorosłej z niepełnosprawnością
SRWD_W05	zna i rozumie w pogłębiony sposób różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów rehabilitacji, zna instytucje i organizacje	P7_UW P7S_WG P7S_WK	Potrzeby osoby dorosłej Praca z osobą dorosłą z niepełnosprawnością

	wspierające dorosłe osoby niepełnosprawne		Wsparcie w dorosłości osób niepełnosprawnych Wsparcie w pracy i doradztwo zawodowe dla osoby dorosłej z niepełnosprawnością Podstawy terapii zajęciowej Metody terapii zajęciowej Praktyka specjalnościowa
SRWD_W06	zna i rozumie cele organizacji i funkcjonowanie opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych placówek dla dorosłych osób niepełnosprawnych, pogłębioną w wybranych zakresach	P7_UW P7S_WG	Wsparcie w dorosłości osób niepełnosprawnych Podstawy terapii zajęciowej
SRWD_W07	zna i rozumie w pogłębiony sposób struktury i funkcje systemu rehabilitacji i wsparcia dorosłych osób niepełnosprawnych, zna wybrane systemy wsparcia innych krajów	P7_UW P7S_WG	Wsparcie w pracy i doradztwo zawodowe dla osoby dorosłej z niepełnosprawnością Praktyka specjalnościowa
SRWD_W08	zna i rozumie w pogłębiony sposób specyfikę funkcjonowania dorosłych niepełnosprawnych jako uczestników działalności opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych	P7_UW P7S_WG	Praca z osobą dorosłą z niepełnosprawnością Podstawy terapii zajęciowej Metody terapii zajęciowej Praktyka specjalnościowa
SRWD_W09	zna i rozumie w pogłębiony sposób zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową w pracy z dorosłą osobą z niepełnosprawnością	P7_UW P7S_WG P7S_WK	Wsparcie w pracy i doradztwo zawodowe dla osoby dorosłej z niepełnosprawnością
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
SRWD_U01	potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów rehabilitacyjnych dorosłej osoby	P7U_U P7S_UW	Zagadnienia gerontologiczne w pedagogice specjalnej

	niepełnosprawnej		
SRWD_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów rehabilitacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych związanych z pracą z dorosłą osobą niepełnosprawną	P7U_U P7S_UW	Potrzeby osoby dorosłej Wsparcie w dorosłości osób niepełnosprawnych Wsparcie w pracy i doradztwo zawodowe dla osoby dorosłej z niepełnosprawnością Podstawy terapii zajęciowej
SRWD_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, w tym z dorosłymi osobami z ograniczeniami komunikacyjnymi, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7U_U P7S_UW	Potrzeby osoby dorosłej Praktyka specjalnościowa
SRWD_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień andragogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku andragogiki specjalnej, jak i innych dyscyplin naukowych	P7U_U P7S_UW	Wsparcie w dorosłości osób niepełnosprawnych Podstawy terapii zajęciowej
SRWD_U05	potrafi obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje rehabilitacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, potrafi zdiagnozować sytuacje sprzyjające integracji i izolacji społecznej dorosłej osoby niepełnosprawnej	P7U_U P7S_UW P7S_UU	Potrzeby osoby dorosłej Praca z osobą dorosłą z niepełnosprawnością Wsparcie w dorosłości osób niepełnosprawnych Wsparcie w pracy i doradztwo zawodowe dla osoby dorosłej z niepełnosprawnością Metody terapii zajęciowej Praktyka specjalnościowa
SRWD_U06	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu	P7U_U	Praca z osobą dorosłą z

	analizowania podejmowanych działań praktycznych na rzecz środowiska dorosłych osób niepełnosprawnych	P7S_UW P7S_UU	niepełnosprawnością Zagadnienia gerontologiczne w pedagogice specjalnej
SRWD_U07	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności rehabilitacyjnej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; uznaje współuczestnictwo i współdecydowanie dorosłych osób niepełnosprawnych w przebiegu procesów integracyjnych i rehabilitacyjnych	P7U_U P7S_UW P7S_UU	Wsparcie w dorosłości osób niepełnosprawnych Wsparcie w pracy i doradztwo zawodowe dla osoby dorosłej z niepełnosprawnością Metody terapii zajęciowej Praktyka specjalnościowa
SRWD_U08	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem dorosłych uczestników procesów rehabilitacyjnych oraz wspierać ich samodzielność w realizacji zadań rozwojowych, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7U_U P7S_UW P7S_UK P7S_UO	Wsparcie w pracy i doradztwo zawodowe dla osoby dorosłej z niepełnosprawnością Zagadnienia gerontologiczne w pedagogice specjalnej Praktyka specjalnościowa
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
SRWD_K01	jest gotowy do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, ma świadomość ciągłości rozwoju dorosłego człowieka niepełnosprawnego	P7U_K P7S_KK	Zagadnienia gerontologiczne w pedagogice specjalnej
SRWD_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wsparcia dorosłej osoby niepełnosprawnej i jej środowiska	P7U_K P7S_KO	Wsparcie w dorosłości osób niepełnosprawnych Wsparcie w pracy i doradztwo zawodowe dla osoby dorosłej z niepełnosprawnością Podstawy terapii zajęciowej Praktyka specjalnościowa
SRWD_K03	jest gotowy do podnoszenia znaczenia pedagogiki specjalnej dla rozwoju dorosłej jednostki niepełnosprawnej i jej prawidłowych więzi w środowiskach	P7U_K P7S_KR	Zagadnienia gerontologiczne w pedagogice specjalnej

	społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga specjalnego		
SRWD_K04	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, w szczególności w pracy z dorosłym człowiekiem niepełnosprawnym; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7U_K P7S_KR	Potrzeby osoby dorosłej
SRWD_K05	Jest gotowy do wzięcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec dorosłych osób niepełnosprawnych, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród	P7U_K P7S_KO	Potrzeby osoby dorosłej Praca z osobą dorosłą z niepełnosprawnością Wsparcie w dorosłości osób niepełnosprawnych Wsparcie w pracy i doradztwo zawodowe dla osoby dorosłej z niepełnosprawnością Metody terapii zajęciowej Praktyka specjalnościowa
SRWD_K06	Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, wrażliwy na potrzeby dorosłej osoby niepełnosprawnej oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz osób i środowiska dorosłych niepełnosprawnych	P7U_K P7S_KO	Zagadnienia gerontologiczne w pedagogice specjalnej Praktyka specjalnościowa

**OPIS SPECJALNOŚCIOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA I PRZYPORZĄDKOWANYCH IM MODUŁÓW**

<b>Kod efektu specjalnościowego</b>	<b>Opis kierunkowego efektu uczenia się KIERUNEK – PEDAGOGIKA SPECJALNA II STOPIEŃ <u>SPECJALNOŚĆ: Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością</u></b>	<b>Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK</b>	<b>Przedmiot realizujący dany efekt</b>
<b>WIEDZA</b>			
SWWR_W01	zna i rozumie terminologię odnoszącą się do rozwoju małego dziecka, używaną w pedagogice i pedagogice specjalnej oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	P7_UW P7S_WG	Psychopedagogiczne uwarunkowania rozwoju we wczesnym dzieciństwie
SWWR_W02	zna i rozumie specyfikę przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki specjalnej, orientacje badań nad rozwojem małego dziecka	P7_UW P7S_WG	Metody terapii małego dziecka z niepełnosprawnością
SWWR_W03	zna i rozumie specyfikę wiedzy z zakresu wczesnej interwencji i wczesnego wspomaganie rozwoju, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	P7_UW P7S_WG	Metody terapii małego dziecka z niepełnosprawnością
SWWR_W04	Zna i rozumie w pogłębionym zakresie rozwój człowieka we wczesnym dzieciństwie, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P7_UW P7S_WG	Projektowanie pracy i diagnoza małego dziecka z niepełnosprawnością Metody terapii małego dziecka z niepełnosprawnością Psychopedagogiczne uwarunkowania rozwoju we wczesnym dzieciństwie



			Zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa
SWWR_W05	zna i rozumie w pogłębionym zakresie wpływ rodziny na procesy edukacyjne, terapeutyczne i rehabilitację dziecka niepełnosprawnego	P7_UW P7S_WG	Praca z rodziną małego dziecka
SWWR_W06	zna i rozumie w pogłębionym zakresie różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów rehabilitacji, wczesnej interwencji, wspomaganie rozwoju, terapii i wsparcie	P7_UW P7S_WG P7S_WK	Wczesne wspomaganie rozwoju Praca z rodziną małego dziecka
SWWR_W07	zna i rozumie w pogłębionym zakresie podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju w wymiarze biologicznym, psychologicznym, społecznym i filozoficznym; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii, zna podstawy neuro i psychopatologii rozwoju	P7_UW P7S_WG	Projektowanie pracy i diagnoza małego dziecka z niepełnosprawnością Zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa
SWWR_W08	zna i rozumie w pogłębiony sposób środowisko rodzinne i jego dysfunkcje	P7_UW P7S_WG	Praca z rodziną małego dziecka
SWWR_W09	zna i rozumie w pogłębiony sposób struktury i funkcje systemu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka niepełnosprawnego, zna wybrane analogiczne systemy innych krajów	P7_UW P7S_WG P7S_WK	Wczesne wspomaganie rozwoju Wprowadzenie do praktyki terapeutycznej
SWWR_W10	zna i rozumie w pogłębiony sposób specyfikę funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością	P7_UW P7S_WG	Projektowanie pracy i diagnoza małego dziecka z niepełnosprawnością Wprowadzenie do praktyki terapeutycznej
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
SWWR_U01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, rehabilitacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań	P7U_U P7S_UW	Projektowanie pracy i diagnoza małego dziecka z niepełnosprawnością Metody terapii małego dziecka z niepełnosprawnością Psychopedagogiczne uwarunkowania

	praktycznych związanych z pracą z małym dzieckiem niepełnosprawnym i jego rodziną		rozwoju we wczesnym dzieciństwie Wczesne wspomaganie rozwoju Praca z rodziną małego dziecka
SWWR_U02	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7U_U P7S_UW	Praca z rodziną małego dziecka Wprowadzenie do praktyki terapeutycznej
SWWR_U03	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące rozwoju małego dziecka i działań związanych z jego wspomaganie, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki specjalnej, jak i innych dyscyplin naukowych	P7U_U P7S_UW	Psychopedagogiczne uwarunkowania rozwoju we wczesnym dzieciństwie
SWWR_U04	potrafi obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje rehabilitacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań; ma umiejętności związane z wczesną, wstępną diagnozą zagrożenia niepełnosprawnością	P7U_U P7S_UW P7S_UU	Zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa Wprowadzenie do praktyki terapeutycznej
SWWR_U05	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i rehabilitacyjnych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarze wczesnego wspomaganie rozwoju	P7U_U P7S_UW P7S_UU	Projektowanie pracy i diagnoza małego dziecka z niepełnosprawnością Zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa Praca z rodziną małego dziecka
SWWR_U06	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla wczesnego wspomaganie rozwoju sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7U_U P7S_UW P7S_UU	Metody terapii małego dziecka z niepełnosprawnością Wczesne wspomaganie rozwoju Wprowadzenie do praktyki terapeutycznej
SWWR_U07	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem małych uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych i	P7U_U P7S_UW	Praca z rodziną małego dziecka Wprowadzenie do praktyki terapeutycznej

	rehabilitacyjnych oraz wspierać ich samodzielność, a także inspirować rodzinę do działań na rzecz uczenia się i całościowego rozwoju	P7S_UK P7S_UO	
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
SWWR_K01	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wsparcia małego dziecka niepełnosprawnego i jego rodziny	P7U_K P7S_KO	Praca z rodziną małego dziecka Wprowadzenie do praktyki terapeutycznej
SWWR_K02	jest gotowy do utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogiki specjalnej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań w obrębie wczesnego wspomaganie rozwoju	P7U_K P7S_KR	Praca z rodziną małego dziecka
SWWR_K03	jest gotowy do zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej i przekonany o jej słuszności; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, w szczególności w pracy z dzieckiem niepełnosprawnym; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7U_K P7S_KR	Projektowanie pracy i diagnoza małego dziecka z niepełnosprawnością Metody terapii małego dziecka z niepełnosprawnością Zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa
SWWR_K04	jest gotowy do wzięcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec dzieci i rodzin, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7U_K P7S_KO	Projektowanie pracy i diagnoza małego dziecka z niepełnosprawnością Metody terapii małego dziecka z niepełnosprawnością Wczesne wspomaganie rozwoju Wprowadzenie do praktyki terapeutycznej
SWWR_K05	jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, jest wrażliwy na potrzeby małego dziecka oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz dzieci niepełnosprawnych	P7U_K P7S_KO	Projektowanie pracy i diagnoza małego dziecka z niepełnosprawnością Metody terapii małego dziecka z niepełnosprawnością Wprowadzenie do praktyki terapeutycznej





		7Zo	3Zo	235	38	35	140							35	105			35		
Liczba godzin z przedmiotów dla specjalności				235		35	140							140				35		
Liczba punktów ECTS za przedmiotów dla specjalności					38									25				13		
D. Seminarium magisterskie	ow	2Z	2Z	30	5			30			30									
				30	5			30			30									
				30	5			30			30					30				
				30	5			30			30									30
E. Przedmioty kształcenia ogólnego - do wyboru**	F		2Zo	90	12	30	60										30	60		
Liczba godzin z przedmiotów obowiązkowych (A, B i D)				440		260	20	40	120	190	190	30	30							
Liczba punktów ECTS z przedmiotów obowiązkowych (AiB)					70					30	30	5	5							
Liczba godzin z przedmiotów do wyboru				325		70		185				115/110/120	140/145/135							
Liczba punktów ECTS za przedmiotów do wyboru					50							25	25							
ECTS do uzyskania w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli					31															
Razem godzin				765						190	190	145/140/150	170/175/165							
Razem punktów ECTS					151					30	30	30	30							

Suma punktów ECTS z przedmiotów do wyboru wynosi ponad 30%

\*Zgodnie z wyborem specjalności, dokonany po I roku studiów, obowiązującym do końca studiów

\*\*z corocznie aktualizowanej oferty student wybiera 2 przedmioty fakultatywne, każdy po 30 godzin i 5 punktów ECTS, obydwa realizowane w 4 semestrze. Do grupy przedmiotów fakultatywnych należy 30 - godzinny wykład o wartości 2 punktów ECTS realizowany na innym kierunku



Przedmioty dla specjalności *		Forma zaliczenia		Liczba godz.	ECTS	Forma zajęć				rok I						rok II									
		Sem. zim	Sem. letni			W	K	Ćw	S	sem. I			sem. II			sem. III			sem. IV						
										W/K	Ćw	S	W/K	Ćw	S	W/K	Ćw	S	W/K	Ćw	S				
<b>C 1. Rehabilitacja i wsparcie w dorosłości z terapią zajęciową</b>	<b>C1</b>																								
Potrzeby osoby dorosłej	C1.1	Zo		30	5			30									30								
Praca z osobą dorosłą z niepełnosprawnością	C1.2	Zo		35	5			35									35								
Wsparcie w dorosłości osób niepełnosprawnych	C1.3	Zo		35	5			35									35								
Wsparcie w pracy i doradztwo zawodowe dla osoby dorosłej z niepełnosprawnością	C1.4	Zo		45	6	15		30								15	30								
Zagadnienia gerontologiczne w pedagogice specjalnej	C1.5		Zo	20	4	20													20						
Podstawy terapii zajęciowej	C1.6	Zo		20	4	20										20									
Metody terapii zajęciowej	C1.7		Zo	30	5			30															30		
Praktyka	C1.8		Zo	60	4																				
		<b>5Zo</b>	<b>3Zo</b>	<b>275</b>	<b>38</b>	<b>55</b>		<b>160</b>									<b>35</b>	<b>130</b>		<b>20</b>	<b>30</b>				
<b>Liczba godzin z przedmiotów dla specjalności</b>				<b>275</b>		<b>55</b>		<b>160</b>									<b>165</b>				<b>50</b>				
<b>Liczba punktów ECTS za przedmioty dla specjalności</b>					<b>38</b>												<b>25</b>				<b>13</b>				
<b>C 2. Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością</b>	<b>C2</b>																								
Projektowanie pracy i diagnoza małego dziecka z niepełnosprawnością	C2.1	Zo		40	6			40									40								
Metody terapii małego dziecka z niepełnosprawnością	C2.2	Zo		60	8	20		40								20	40								
Psychopedagogiczne uwarunkowania rozwoju we wczesnym dzieciństwie	C2.3	Zo		30	5	30										30									
Zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa	C2.4	Zo		40	6			40									40								
Wczesne wspomaganie rozwoju - założenia prawne i organizacyjne	C2.5		Zo	20	3			20													20				
Praca z rodziną małego dziecka	C2.6		Zo	30	5			30													30				
Praktyka	C2.7		Zo	60	5																				
		<b>5Zo</b>	<b>2Zo</b>	<b>280</b>	<b>38</b>	<b>50</b>		<b>170</b>									<b>50</b>	<b>120</b>			<b>50</b>				
<b>Liczba godzin z przedmiotów dla specjalności</b>				<b>280</b>		<b>50</b>		<b>170</b>									<b>170</b>				<b>50</b>				
<b>Liczba punktów ECTS za przedmioty dla specjalności</b>					<b>38</b>												<b>25</b>				<b>13</b>				
<b>C 3. Edukacja i terapia osób z autystycznego spektrum zaburzeń</b>	<b>C3</b>																								
Autystyczne spektrum zaburzeń - podstawy teoretyczne	C3.1	Zo		30	4	30										30									
Diagnoza i ocena funkcjonowania osoby z autystycznego spektrum zaburzeń	C3.2	Zo		20	2			20									20								
Wspomagające metody terapii osób z autystycznego spektrum zaburzeń	C3.3	Zo		40	6			40									40								
Edukacja i terapia dzieci i młodzieży z autystycznego spektrum zaburzeń	C3.4	2Zo		50	7	15		35								15	35								
Praca z osobą dorosłą z autystycznego spektrum zaburzeń	C3.5		Zo	30	6			30													30				
Zachowania trudne - analiza i terapia	C3.6		Zo	20	3			20													20				
Pisanie programów edukacyjno - terapeutycznych	C3.7	Zo		20	3			20									20								
Komunikacja alternatywna i wspomagająca	C3.8	Zo		20	3			20									20								
Praktyka	C3.9		Zo	60	4																				
		<b>6Zo</b>	<b>3Zo</b>	<b>290</b>	<b>38</b>	<b>45</b>		<b>185</b>									<b>45</b>	<b>135</b>			<b>50</b>				
<b>Liczba godzin z przedmiotów dla specjalności</b>				<b>290</b>		<b>45</b>		<b>185</b>									<b>180</b>				<b>50</b>				



Liczba punktów ECTS za przedmioty dla specjalności				38										25	13	
D. Seminarium magisterskie	ow	2Z	2Z	30	5				30				30			
				30	5				30				30			
				30	5				30				30			
				30	5				30				30			30
E. Przedmioty kształcenia ogólnego - do wyboru**				F		3Zo	90	12	30	60					30	60
Liczba godzin z przedmiotów obowiązkowych (A, B i D)				500			310	20	50	120	220	220	30	30		
Liczba punktów ECTS z przedmiotów obowiązkowych (AiB)				70							30	30	5	5		
Liczba godzin z przedmiotów do wyboru				380			85		220				165 lub 160	165 lub 170		
Liczba punktów ECTS za przedmioty do wyboru				50									25	25		
ECTS do uzyskania w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli				35												
Razem godzin				880							220	220	195 lub 190	195 lub 200		
Razem punktów ECTS				155							30	30	30	30		

Suma punktów ECTS za przedmioty do wyboru wynosi ponad 30%

\*Zgodnie z wyborem specjalności, dokonany po I roku studiów, obowiązującym do końca studiów

\*\* z corocznie aktualizowanej oferty student wybiera 2 przedmioty fakultatywne, każdy po 30 godzin i 5 punktów ECTS, obydwa realizowane w 4 semestrze. Do grupy przedmiotów fakultatywnych należy 30