

INFORMACJE OGÓLNE
O PROGRAMIE STUDIÓW
DLA KIERUNKU STUDIÓW

Nazwa kierunku:
Pedagogika

Dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się:

Studia na kierunku Pedagogika zakładają realizację efektów uczenia się w dziedzinie nauk społecznych (97%) – w dyscyplinach: pedagogika, psychologia i nauki socjologiczne; a także w dziedzinie nauk humanistycznych (3%) – w dyscyplinie: filozofia. Dyscypliną wiodącą jest pedagogika (87%).

PROCENTOWY UDZIAŁ DYSCYPLIN

Lp.	Dyscyplina albo dyscypliny, do których odnoszą się zakładane efekty uczenia się	Udział procentowy
1.	pedagogika	87%
2.	psychologia	8%
3.	nauki socjologiczne	2%
4.	filozofia	3%
SUMA		100 %

Poziom kształcenia:

- studia pierwszego stopnia.

Forma studiów:

- studia stacjonarne i niestacjonarne.

Liczba semestrów i punktów ECTS:

- 6 semestrów,
- 180 punktów ECTS.

Profil kształcenia:

- ogólnoakademicki.

Tytuł zawodowy absolwenta:

- licencjat.

Absolwent uzyskuje kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga i nauczyciela wychowawcy.

Podstawa prawna: *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.*

Ogólne cele kształcenia, w tym określenie możliwości zatrudnienia absolwentów oraz kontynuacji ich kształcenia:

Ogólnym celem kształcenia na kierunku studiów Pedagogika jest:

- umożliwienie uzyskania przygotowania pedagogicznego w zakresie pracy nauczyciela pedagoga i nauczyciela wychowawcy; wyposażenie absolwentów w wiedzę pedagogiczną, socjologiczną i psychologiczną niezbędną do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia i pracy edukacyjnej oraz w wiedzę profesjonalną w zakresie wybranego modułu specjalnościowego (pedagogika resocjalizacyjna i wczesna interwencja społeczna lub pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza); kształcenie umiejętności w zakresie rozpoznawania i diagnozowania potrzeb edukacyjnych, projektowania własnego warsztatu pracy; umożliwienie nabycia praktycznych umiejętności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego; rozwinięcie umiejętności refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową oraz rozumienia rzeczywistości edukacyjnej; przygotowanie absolwentów do dalszego pogłębiania posiadanej wiedzy na studiach drugiego stopnia.

Absolwent będzie mógł zostać zatrudniony w:

- w szkołach podstawowych ogólnodostępnych i innych placówkach oświatowo-wychowawczych jako nauczyciel pedagog lub/i nauczyciel wychowawca – zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli*;

- w placówkach służących wspieraniu rodziny i w systemie pieczy zastępczej jako wychowawca lub/i asystent rodziny – zgodnie z *Ustawą z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej*;

- w Służbie Więziennej jako wychowawca (po ukończeniu modułu specjalnościowego pedagogika resocjalizacyjna i wczesna interwencja społeczna) – zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Sprawiedliwości z dnia 23 listopada 2018 r. w sprawie stanowisk służbowych oraz stopni funkcjonariuszy Służby Więziennej*.

Absolwent będzie mógł kontynuować kształcenie w ramach:

- studiów drugiego stopnia,
- studiów podyplomowych.

Związek z Misją Uniwersytetu Gdańskiego i jego Strategią Rozwoju:

Kierunek Pedagogika realizowany na Wydziale Nauk Społecznych UG wpisuje się w misję i strategię Uniwersytetu Gdańskiego, szczególnie w zakresie kształcenia w poszanowaniu zasad humanizmu, demokracji i tolerancji, a także czynienia studentów podmiotem nauczania, doceniania ich roli w procesie poznawczym, wspierania aktywności społecznej oraz promowania rozwoju intelektualnego i wzbogacania osobowości.

Informacja o strukturze programu studiów:

Program studiów na kierunku Pedagogika, poza *Informacjami ogólnymi o programie studiów* obejmuje:

- opis zakładanych efektów uczenia się,
- opis procesu kształcenia prowadzący do uzyskania zakładanych efektów uczenia się,
- plan studiów.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia:

Określone na kierunku pedagogika sposoby weryfikacji i oceny zakładanych efektów uczenia się zostały uwzględnione w sylabusach poszczególnych przedmiotów, zgodnie z Zarządzeniem Rektora UG nr 50/R/15 w sprawie weryfikacji osiągnięć zakładanych efektów kształcenia i są adekwatne do zakładanych efektów uczenia się na kierunku pedagogika. Przyjęte sposoby weryfikacji wspomagają studenta w procesie uczenia się oraz umożliwiają skuteczne sprawdzanie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów uczenia się. Efekty z obszaru wiedzy podlegają weryfikacji głównie w postaci egzaminów, zaliczeń testowych i prac pisemnych oraz projektów zaliczeniowych. Efekty z obszaru umiejętności i kompetencji społecznych najczęściej są weryfikowane na podstawie zadań problemowych stanowiących istotny element pisemnych prac zaliczeniowych, prezentacji, wystąpień podczas zajęć ćwiczeniowych, dyskusji grupowych i prac zespołowych. Stosowane metody weryfikacji są dostosowane do formy i zakresu zajęć. Stopień osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się jest weryfikowany na każdym etapie procesu kształcenia: podczas każdej sesji egzaminacyjnej i zaliczeniowej, podczas przygotowywania pracy licencjackiej i w trakcie egzaminu licencjackiego. Egzamin dyplomowy ma charakter ustny i odbywa się przed komisją, w skład której wchodzi przewodniczący, promotor oraz wyłoniony decyzją Dyrekcji IP UG recenzent pracy. Student udziela odpowiedzi na trzy pytania. Stałemu monitorowaniu i doskonaleniu sposobów weryfikacji osiągalności zakładanych efektów uczenia się służą procedury określone w ramach Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Warunki zapewnienia realizacji programu studiów przez osoby z niepełnosprawnością.

W UG funkcjonuje Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych, które prowadzi pracownię tyfłotechnologiczną, pracownię systemów wsparcia osób z niepełnosprawnością i standaryzacji usług międzywydziałowych, a także zajmuje się gromadzeniem i analizą norm, obsługą internetowego serwisu dla osób z niepełnosprawnością w UG, dostosowywaniem usług BUG do potrzeb osób z niepełnosprawnością (m.in. zaopatrzeniem biblioteki w stanowiska komputerowe dostosowane do potrzeb osób niewidomych i słabowidzących wraz odpowiednim oprogramowaniem, w monitory brajlowskie, drukarki brajlowskie), digitalizowaniem dokumentów i materiałów dla osób z niepełnosprawnością, organizowaniem i prowadzeniem szkoleń technicznych. Na UG jest powołany Rzecznik ds. Studentów z niepełnosprawnością, który jest zaangażowany w pomoc indywidualną każdego typu dla osób z niepełnosprawnością.

Budynek WNS jest przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością. W obiekcie tym istnieje wiele usprawnień, np. trasy ułatwiające osobom niewidomym poruszanie się po budynku, windy z informacją głosową, odpowiednie toalety; na drzwiach pomieszczeń znajdują się tabliczki z numeracją brajlowską. Studenci z niepełnosprawnością mogą ubiegać się o przyznanie Indywidualnego Planu Studiów oraz korzystać z oferty stypendiów: socjalnego oraz specjalnego, ze zniżki opłaty za zajęcia dydaktyczne na studiach niestacjonarnych (obligatoryjnie osobom z lekkim stopniem niepełnosprawności przysługuje 15% zniżki, z umiarkowanym – 30%, a ze znacznym – 50%). Na potrzeby WNS został zakupiony specjalny wózek dla osób o znacznym stopniu niepełnosprawności ruchowej, z napędem, wspomagający poruszanie się po budynku.

Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje) kandydata:

- świadectwo dojrzałości.

Informacja na temat praktyk zawodowych:

Praktyki zawodowe na kierunku pedagogika – studia pierwszego stopnia – są realizowane w łącznej liczbie 200 godzin dydaktycznych (14 ECTS). Praktyki te zostały podzielone na trzy części, tj. praktykę 30-godzinną, 50-godzinną i 120-godzinną. Praktyka 30- i 120-godzinna realizowana jest w placówkach podległych nadzorowi Ministerstwa Edukacji Narodowej, w oparciu o cele i wytyczne zawarte w *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela*. Z kolei 50-godzinną praktykę student odbywa w placówkach zatrudniających pedagogów i wychowawców podległych nadzorowi innych resortów (Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej, Ministerstwo Sprawiedliwości). Szczegółowe informacje na temat praktyk zawodowych realizowanych na kierunku Pedagogika zawierają *Instrukcje organizacji i przebiegu praktyki pedagogicznej* (odrębne dla modułu specjalnościowego pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza i modułu specjalnościowego pedagogika resocjalizacyjna i wczesna interwencja społeczna).

Zasoby kadrowe:

Kadra naukowa Instytutu Pedagogiki spełnia wymagania dotyczące kompetencji niezbędnych do prowadzenia zajęć dydaktycznych ze studentami. W Instytucie Pedagogiki pracuje ośmiu profesorów zwyczajnych, dwunastu doktorów habilitowanych, czterdziestu dziewięciu doktorów (w tym trzech starszych wykładowców) oraz czterech magistrów, z czego jeden profesor zwyczajny, siedmiu doktorów habilitowanych, dwudziestu sześciu doktorów i trzech magistrów pracuje bezpośrednio ze studentami na kierunku pedagogika (studia pierwszego stopnia). Wszyscy pracownicy badawczo-naukowi posiadają dorobek naukowy w obszarze nauk społecznych i humanistycznych, a publikują głównie w dyscyplinie pedagogika. Ponadto w zakresie prowadzenia niektórych przedmiotów specjalistycznych Instytut Pedagogiki współpracuje z osobami posiadającymi doświadczenie praktyczne.

Ponad 75% godzin zajęć określonych w programie studiów realizują nauczyciele akademicy zatrudnieni w Uniwersytecie Gdańskim jako podstawowym miejscu pracy.

Wykaz pracowników Instytutu Pedagogiki prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika stanowi załącznik do niniejszego dokumentu.

Działalność naukowa lub naukowo-badawcza:

Zajęcia dydaktyczne na kierunku studiów Pedagogika odbywają się na podstawie prowadzonych w Instytucie Pedagogiki badań naukowych mieszczących się w obszarze nauk społecznych. Profil danego Zakładu wyznacza obszar prowadzonych w nim badań. Student jest włączany w prowadzoną działalność badawczą w zakresie seminariów dyplomowych. We współpracy z pracownikami badawczo-naukowymi ma także możliwość aktywnego uczestnictwa w działalności naukowej i konferencyjnej Instytutu.

Zasoby materialne – infrastruktura dydaktyczna:

Instytut Pedagogiki mieści się w budynku Wydziału Nauk Społecznych UG (ul. Bażyńskiego 4). Do dyspozycji Instytutu pozostają sale dydaktyczne do ćwiczeń (15 dla grup od 20 do 70 studentów) oraz nowoczesne sale wykładowe (mieszczące od 150 do 250 osób) o łącznej powierzchni 794 metrów kwadratowych. Wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny (rzutniki, sprzęt nagłaśniający). Instytut Pedagogiki dysponuje także salami do dramy, salami plastycznymi, salami z lustrami weneckimi. W budynku WNS znajduje się także pracownia komputerowa wyposażona w 23 komputery z dostępem do Internetu, a także pracownia edukacji mobilnej. Studenci mogą także korzystać z nowoczesnego studia nagrań.

Do konsultacji indywidualnych i grupowych studentów z pracownikami służą gabinety pracowników (47 gabinetów najczęściej użytkowanych przez dwóch nauczycieli), z czego

większość z nich jest na tyle obszerna, by pomieścić stół konferencyjny, służący do prowadzenia zajęć w mini grupach konwersatoryjnych.

Budynek WNS jest przystosowany do osób z niepełnosprawnością (windy, podjazdy, oznaczenia dla niewidomych). W pobliżu znajduje się Biblioteka Uniwersytetu Gdańskiego, z której mogą korzystać studenci w każdym dniu tygodnia. W budynku WNS znajduje się księgarnia z licznymi woluminami z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych.

W budynku znajdują się także dwa bufety (czynne także w soboty i niedziele) i kiosk z punktem ksero.

Zasoby biblioteczne:

Bardzo ważnym elementem w systemie kształcenia studentów na kierunku Pedagogika jest Biblioteka Uniwersytetu Gdańskiego, która wraz z siedmioma bibliotekami specjalistycznymi na terenie całego Trójmiasta, Biblioteką Brytyjską UG, Centrum J.G. Herdera i Centrum Dokumentacji Europejskiej tworzy uczelniany system biblioteczno-informacyjny.

Gmach budynku Biblioteki Głównej UG jest nowoczesnym skomputeryzowanym centrum informacji naukowej. Księgozbiór BUG liczy ponad 1,3 miliona woluminów i liczba ta ciągle rośnie. Od roku 1997 BUG jako jedna z 17 placówek w kraju otrzymuje kompletny egzemplarz obowiązkowy wydawnictw krajowych. Biblioteka dysponuje znaczną liczbą naukowych czasopism polskich i zagranicznych oraz zapewnia szeroki dostęp do czasopism elektronicznych. Jest subskrybentem kilku baz komputerowych. Umożliwia dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki. Możliwy jest także dostęp zdalny (VPN). Biblioteka posiada 83 stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu w całym budynku (poprzez sieć eduroam). Czytelnie dysponują 560 miejscami. Na początku każdego roku akademickiego studenci pierwszych roczników odbywają szkolenie biblioteczne z zakresu obsługi katalogu, pozyskiwania informacji i zasad korzystania z baz elektronicznych.

Opis działań związanych z funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia:

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych działa na podstawie Uchwały Senatu UG nr 76/09, Zarządzenia nr 102/R/18 Rektora Uniwersytetu Gdańskiego z dnia 25 października 2018 roku zmieniającego zarządzenie nr 93/R/16 Rektora UG w sprawie zasad funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Gdańskim oraz Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Gdańskiego nr 49/R/10 z dnia 31 maja 2010 roku w sprawie składu Uczelnianego i Wydziałowych Zespołów do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia oraz zakresu powierzanych im zadań. Jego składową stanowi Uczelniany Zespół do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Wydziałowy Zespół do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia powołany na mocy Zarządzenia Dziekana Wydziału Nauk Społecznych nr 1/11 z dnia 16.06.2011 r. W ramach systemu prowadzi się badania ankietowe zajęć oraz hospitacje zajęć. Badania dotyczące zajęć prowadzone są w formie badań elektronicznych, co gwarantuje studentom anonimowość wypowiedzi. Wyniki zbiorcze ankiet są każdego roku drukowane, przedstawiane osobom zainteresowanym oraz gromadzone w jednostkach organizacyjnych Wydziału. Rada Wydziału Nauk Społecznych, co roku przyjmuje raport z samooceny Wydziału. Raport publikowany jest także na stronie internetowej Wydziału.

Integralnym elementem Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia jest udział w procesie zapewnienia jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi obejmuje m.in. włączanie ich

w proces określania, pożądanych z punktu widzenia rynku pracy i potrzeb edukacyjnych, efektów uczenia się; włączania w proces ewaluacji programu studiów oraz opiniowanie dotychczasowych planów i programów studiów w ramach procedury okresowego przeglądu planów i programów studiów. Współpraca ta realizowana jest m.in. podczas różnorodnych spotkań, cyklicznych zebrań Wydziałowego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia i Rady Programowej.

Ocena skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia realizowana jest poprzez stałe monitorowanie skuteczności poszczególnych procedur. Monitorowanie to opiera się na zbieraniu danych i pozyskiwaniu informacji od pracowników i interesariuszy podczas formalnych i nieformalnych spotkań, zebrań i dyżurów ds. jakości kształcenia, spotkań ze studentami, a także na sprawozdaniach opiekunów roku. W Instytucie Pedagogiki co roku sporządza się raport dotyczący jakości kształcenia. Wyniki tej ewaluacji przedstawiane są cyklicznie na spotkaniach Rady Instytutu oraz Wydziałowego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, a także prezentowane w postaci zbiorczego raportu Radzie Wydziału oraz Uczelnianemu Zespołowi ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. Ocena skuteczności wspomnianych procedur odbywa się także poprzez formalną weryfikację i ocenę funkcjonalności procedur, dokonywaną przez Wydziałową Komisję Ewaluacji Procedur oraz cykliczną ewaluację Systemu, dokonywaną co najmniej raz w czasie trwania kadencji władz Wydziału.

Sposób uwzględnienia wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów

Zgodnie z Zarządzeniem Rektora UG nr 6/R/15 z dnia 20 stycznia 2015 roku w sprawie badania losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Gdańskiego, losy zawodowe absolwentów monitoruje Biuro Karier UG, a zebrane w wyniku tej analizy dane przekazywane są poszczególnym wydziałom. Informacje te są corocznie prezentowane Wydziałowym Zespołom ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. Uczelnia nie monitoruje losów zawodowych absolwentów z podziałem na poszczególne kierunki.

Informacje uwzględniające losy zawodowe absolwentów pedagogiki gromadzone są w sposób nieformalny, za pomocą różnych kanałów przepływu informacji, przez opiekunów modułów specjalnościowych, kierowników Zakładów, promotorów prac licencjackich i magisterskich oraz innych pracowników. Cennym źródłem wspomnianych informacji są dane pozyskiwane podczas rozmów z przedstawicielami rynku pracy, interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi.

Sposób uwzględnienia wyników analizy zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy

Wyniki ankiet przeprowadzanych wśród absolwentów i ich pracodawców pozwalają Wydziałowemu Zespołowi ds. Zapewniania Jakości Kształcenia i Radzie Programowej analizować programy i plany studiów pod kątem zgodności zakładanych efektów uczenia się na kierunku Pedagogika z potrzebami rynku pracy.

Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi, podmiotami gospodarczymi – np. pracodawcami, przy opracowywaniu programu studiów dla kierunku pedagogika:

Proces tworzenia i ewaluacji programu kształcenia na kierunku Pedagogika jest realizowany w ścisłej współpracy z pedagogami, reprezentującymi różne obszary działalności pedagogicznej.

Integralnym elementem Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, w tym funkcjonującego na kierunku Pedagogika, jest udział w procesie zapewnienia jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych (w tym pracodawców). Współpraca ta realizowana jest podczas różnorodnych spotkań.

W celu dostosowania, weryfikacji i oceny stopnia realizacji efektów uczenia się na kierunku pedagogika do potrzeb rynku pracy i oczekiwań otoczenia lokalnego Instytut Pedagogiki podejmuje starania włączania w funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych związanych z otoczeniem społecznym i gospodarczym, np.: dążąc do realizacji wspólnych projektów z biznesem w ramach digitalizacji procesu kształcenia; zapraszając interesariuszy zewnętrznych do prac nad ewaluacją programów studiów; współorganizując wraz z innymi instytucjami edukacyjnymi seminaria i konferencje; współpracując m.in. z placówkami oświatowymi i penitencjarnymi w zakresie realizacji studenckich praktyk zawodowych; tworząc i współtworząc ekspertyzy i opinie dla pracodawców i organizacji pracodawców, a także akty normatywne w zakresie kształcenia nauczycieli; realizując wspólne projekty edukacyjne.

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

NAZWA KIERUNKU STUDIÓW: PEDAGOGIKA
POZIOM STUDIÓW: PIERWSZEGO STOPNIA
PROFIL STUDIÓW: OGÓLNOAKADEMICKI

Opis zakładanych efektów uczenia się uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r., poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent studiów pierwszego	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
WIEDZA			
K_W01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6U_W P6S_WG	Psychologiczne podstawy edukacji Socjologiczne podstawy edukacji Filozoficzne podstawy edukacji Wprowadzenie do pedagogiki Teoretyczne podstawy kształcenia Orientacja i doradztwo zawodowe Psychologia kliniczna w resocjalizacji Psychologia kliniczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej Socjografia dzieciństwa
K_W02	zna i rozumie rolę pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	P6U_W P6S_WG	Psychologiczne podstawy edukacji Socjologiczne podstawy edukacji Filozoficzne podstawy edukacji

			<p>Wprowadzenie do pedagogiki Teoretyczne podstawy opieki i wychowania Teoretycznie podstawy kształcenia Etyka zawodu pedagoga Znaczenie uregulowań prawnych w pracy pedagoga Orientacja i doradztwo zawodowe Psychologia kliniczna w resocjalizacji Metodyka pracy kuratora sądowego i readaptacja społeczna Socjografia dzieciństwa</p>
K_W03	zna filozoficzne, aksjologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia	P6U_W P6S_WG	<p>Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji Psychologiczne podstawy edukacji Socjologiczne podstawy edukacji Filozoficzne podstawy edukacji Wprowadzenie do pedagogiki Historia wychowania Historia wychowania w rodzinie i opieki nad dzieckiem Historia systemów penitencjarnych Teoretyczne podstawy opieki i wychowania Etyka zawodu pedagoga Praca z dzieckiem zdolnym Praca z dzieckiem ze środowisk zaniedbanych ekonomicznie i kulturowo Zagadnienia niedostosowania społecznego Psychologia kliniczna w resocjalizacji Psychologia kliniczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej</p>
K_W04	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P6U_W P6S_WG	<p>Psychologia rozwoju człowieka Psychologiczne podstawy edukacji Socjologiczne podstawy edukacji Filozoficzne podstawy edukacji Praca z dzieckiem zdolnym Psychologia kliniczna w resocjalizacji Psychologia kliniczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej Socjografia dzieciństwa</p>

K_W05	zna i rozumie teorie rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie psychologicznym, społecznym i biologicznym (w tym podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy)		Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji Psychologia rozwoju człowieka Zagadnienia niedostosowania społecznego Wspomaganie rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży Emisja głosu
K_W06	zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości	P6U_W P6S_WG	Patologie społeczne Komunikacja w edukacji Wprowadzenie do profilaktyki problemów społecznych Przeciwdziałanie dyskryminacji Praca ze sprawcą i ofiarą przemocy w szkole i placówce opiekuńczo-wychowawczej Zagadnienia niedostosowania społecznego
K_W07	zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje	P6U_W P6S_WG	Historia wychowania Historia wychowania w rodzinie i opieki nad dzieckiem Historia systemów penitencjarnych Współpraca ze środowiskiem Wprowadzenie do profilaktyki problemów społecznych Profilaktyka bezrobocia Profilaktyka bezdomności Orientacja i doradztwo zawodowe Zagadnienia niedostosowania społecznego Praca penitencjarna Socjografia dzieciństwa
K_W08	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz zachodzące w ich trakcie prawidłowości i zakłócenia	P6U_W P6S_WG	Psychologia rozwoju człowieka Patologie społeczne Umiejętności akademickie Edukacyjne zastosowanie komputerów Komunikacja w edukacji Przeciwdziałanie dyskryminacji Współpraca ze środowiskiem Prowadzenie mediacji i negocjacji Drama Mediacje między sprawcą a ofiarą przestępstwa Grupa i jej znaczenie w resocjalizacji i terapii Praca z klientem trudnym

			Wspomaganie rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży
K_W09	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, metodykę uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów (w tym: specyfikę funkcjonowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz typowe trudności uczniowskie związane z opanowaniem treści nauczania)	P6U_W P6S_WG	Teoretyczne podstawy opieki i wychowania Teoretyczne podstawy kształcenia Praca z dzieckiem zdolnym Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej
K_W10	zna różne środowiska wychowawcze i ich specyfikę, rozumie procesy w nich zachodzące, a także zna i rozumie rolę pedagoga i wychowawcy w kształtowaniu postaw i zachowań dzieci i młodzieży	P6U_W P6S_WG	Patologie społeczne Podstawy pracy pedagoga szkolnego Współpraca ze środowiskiem Socjografia dzieciństwa Praca z osobami uzależnionymi Praca z osobami uzależnionymi od alkoholu i ich rodzinami Praca z osobami uzależnionymi od narkotyków Praca ze sprawcą i ofiarą przemocy w szkole i placówce opiekuńczo-wychowawczej Praca ze sprawcą i ofiarą przemocy rodzinnej Praca z dzieckiem ze środowisk zaniedbanych ekonomicznie i kulturowo Praca z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej
K_W11	zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P6U_W P6S_WG	Wprowadzenie do pedagogiki Historia wychowania Historia wychowania w rodzinie i opieki nad dzieckiem Historia systemów penitencjarnych Teoretyczne podstawy opieki i wychowania Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej
K_W12	zna zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze, a także podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	P6U_W P6S_WG	Wprowadzenie do pedagogiki Patologie społeczne Teoretyczne podstawy diagnozowania Metodyka pracy badawczej Seminarium dyplomowe
K_W13	zna różne subdyscypliny pedagogiki, charakterystyczną dla nich terminologię, teorię i metodykę	P6U_W P6S_WG	Teoretyczne podstawy opieki i wychowania Teoretyczne podstawy kształcenia

			<p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej</p>
K_W14	<p>zna strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych</p>	<p>P6U_W</p> <p>P6S_WK</p>	<p>Znaczenie uregulowań prawnych w pracy pedagoga</p> <p>Edukacyjne zastosowanie komputerów</p> <p>Wprowadzenie do praktyki pedagogicznej</p> <p>Resocjalizacja nieletnich w całodobowych placówkach resocjalizacyjnych</p> <p>Interwencja kryzysowa</p> <p>Metodyka pracy kuratora sądowego i readaptacja społeczna</p>
K_W15	<p>zna uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej oraz sposoby realizacji zasady inkluzji (w tym podstawy edukacji włączającej)</p>	<p>P6U_W</p> <p>P6S_WG</p>	<p>Psychologia rozwoju człowieka</p> <p>Komunikacja w edukacji</p> <p>Propedeutyka specjalności pedagogicznych</p> <p>Praca z dzieckiem zdolnym</p> <p>Praca z dzieckiem z niepełnosprawnością</p> <p>Edukacja do uczestnictwa w kulturze</p> <p>Psychologia kliniczna w resocjalizacji</p> <p>Psychologia kliniczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Resocjalizacja nieletnich w całodobowych placówkach resocjalizacyjnych</p>
K_W16	<p>zna podstawy diagnozowania i metodykę wykonywania typowych zadań, normy i procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej</p>	<p>P6U_W</p> <p>P6S_WG</p>	<p>Diagnozowanie w pracy resocjalizacyjnej</p> <p>Diagnozowanie w prac edukacyjnej</p> <p>Projektowanie pracy resocjalizacyjnej</p> <p>Projektowanie pracy edukacyjnej</p> <p>Ewaluacja pracy edukacyjnej</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Podstawy pracy pedagoga szkolnego</p> <p>Profilaktyka bezrobocia</p> <p>Profilaktyka bezdomności</p> <p>Profilaktyka uzależnień</p> <p>Profilaktyka przestępczości</p> <p>Profilaktyka zagrożeń medialnych</p> <p>Praca pedagoga w szkole podstawowej</p> <p>Praca z osobami uzależnionymi</p>

			<p>Praca z osobami uzależnionymi od alkoholu i narkotyków</p> <p>Praca ze sprawcą i ofiarą przemocy w szkole i placówce opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Praca ze sprawcą i ofiarą przemocy rodzinnej</p> <p>Orientacja i doradztwo zawodowe</p> <p>Praca z dzieckiem zdolnym</p> <p>Praca z dzieckiem ze środowisk zaniedbanych ekonomicznie i kulturowo</p> <p>Prowadzenie mediacji i negocjacji</p> <p>Współpraca pedagoga z rodzicami</p> <p>Resocjalizacja nieletnich w całodobowych placówkach resocjalizacyjnych</p> <p>Praca penitencjarna</p> <p>Interwencja kryzysowa</p> <p>Mediacje między sprawcą a ofiarą przestępstwa</p> <p>Metodyka pracy kuratora sądowego i readaptacja społeczna</p> <p>Grupa i jej znaczenie w resocjalizacji i terapii</p> <p>Praca z klientem trudnym</p>
K_W17	zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	P6U_W P6S_WK	<p>Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji</p> <p>Znaczenie uregulowań prawnych w pracy pedagoga</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Podstawy pracy pedagoga szkolnego</p> <p>Wprowadzenie do praktyki pedagogicznej</p> <p>Resocjalizacja nieletnich w całodobowych placówkach resocjalizacyjnych</p> <p>Praca penitencjarna</p> <p>Interwencja kryzysowa</p> <p>Metodyka pracy kuratora sądowego i readaptacja społeczna</p>
K_W18	zna elementarne zasady projektowania ścieżki własnego zawodu	P6U_W P6S_WK	<p>Umiejętności akademicki</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Seminarium dyplomowe</p> <p>Wprowadzenie do praktyki pedagogicznej</p>

K_W19	zna i rozumie zasady i normy etyczne oraz fundamentalne dylematy nauk społecznych	P6U_W P6S_WK	Etyka zawodu pedagoga Profilaktyka zagrożeń medialnych Teoretyczne podstawy diagnozowania Metodyka pracy badawczej Seminarium dyplomowe Wprowadzenie do praktyki pedagogicznej
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych (m.in. w celu realizacji działań wspomagających dzieci i młodzież w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji); analizuje powiązania zjawisk społecznych z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w celu rozwiązywania złożonych problemów społecznych	P6U_U P6S_UW	Socjologiczne podstawy edukacji Patologie społeczne Wprowadzenie do profilaktyki problemów społecznych Profilaktyka bezrobocia Profilaktyka bezdomności Profilaktyka uzależnień Profilaktyka przestępczości Orientacja i doradztwo zawodowe Praca pedagoga w szkole podstawowej Praca z dzieckiem ze środowisk zaniedbanych ekonomicznie i kulturowo Wolontariat szkolny Zagadnienia niedostosowania społecznego Psychologia kliniczna w resocjalizacji Psychologia kliniczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej Interwencja kryzysowa
K_U02	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych	P6U_U P6S_UW	Psychologiczne podstawy edukacji Filozoficzne podstawy edukacji Historia wychowania Teoretyczne podstawy opieki i wychowania Teoretyczne podstawy kształcenia Diagnozowanie w pracy resocjalizacyjnej Diagnozowanie w pracy edukacyjnej Praca pedagoga w szkole podstawowej Praca z dzieckiem zdolnym Praca z dzieckiem ze środowisk zaniedbanych ekonomicznie i kulturowo Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie

			<p>Współpraca pedagoga z rodzicami</p> <p>Wspomaganie rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży</p>
K_U03	<p>potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej</p>	<p>P6U_U</p> <p>P6S_UW</p>	<p>Psychologia rozwoju człowieka</p> <p>Diagnozowanie w pracy resocjalizacyjnej</p> <p>Diagnozowanie w pracy edukacyjnej</p> <p>Projektowanie pracy resocjalizacyjnej</p> <p>Projektowanie pracy edukacyjnej</p> <p>Ewaluacja pracy resocjalizacyjnej</p> <p>Ewaluacja pracy edukacyjnej</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Wprowadzenie do profilaktyki problemów społecznych</p> <p>Profilaktyka bezrobocia</p> <p>Profilaktyka bezdomności</p> <p>Profilaktyka uzależnień</p> <p>Profilaktyka przestępczości</p> <p>Praca z dzieckiem ze środowisk zaniedbanych ekonomicznie i kulturowo</p> <p>Praca z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym</p> <p>Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie</p> <p>Praca z dzieckiem z niepełnosprawnością</p> <p>Współpraca pedagoga z rodzicami</p> <p>Resocjalizacja nieletnich w całodobowych placówkach resocjalizacyjnych</p> <p>Praca penitencjarna</p> <p>Interwencja kryzysowa</p> <p>Metodyka pracy kuratora sądowego i readaptacja społeczna</p> <p>Wspomaganie rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży</p> <p>Emisja głosu</p>
K_U04	<p>potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii</p>	<p>P6U_U</p> <p>P6S_UU</p>	<p>Umiejętności akademickie</p> <p>Edukacyjne zastosowanie komputerów</p> <p>Historia wychowania w rodzinie i opieki nad dzieckiem</p> <p>Historia systemów penitencjarnych</p> <p>Seminarium dyplomowe</p>

			Język obcy Edukacja outdoorowa Edukacja do uczestnictwa w kulturze Edukacja cyfrowa i interaktywna Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej Metodyka pracy kuratora sądowego i readaptacja społeczna Socjografia dzieciństwa
K_U05	potrafi analizować przykładowe badania oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazywać kierunki dalszych badań	P6U_U P6S_UW	Teoretyczne podstawy diagnozowania Metodyka pracy badawczej Seminarium dyplomowe
K_U06	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	P6U_U P6S_UK	Umiejętności akademickie Edukacyjne zastosowanie komputerów Seminarium dyplomowe Zagadnienia niedostosowania społecznego
K_U07	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P6U_U P6S_UK	Umiejętności akademickie Edukacyjne zastosowanie komputerów Współpraca ze środowiskiem Edukacja cyfrowa i interaktywna Praca z osobami uzależnionymi Praca z osobami uzależnionymi od alkoholu i ich rodzinami Praca z osobami uzależnionymi od narkotyków Praca ze sprawcą i ofiarą przemocy w szkole i placówce opiekuńczo-wychowawczej Praca ze sprawcą i ofiarą przemocy rodzinnej Seminarium dyplomowe Praktyka pedagogiczne Prowadzenie mediacji i negocjacji Współpraca pedagoga z rodzicami Mediacje między sprawcą a ofiarą przestępstwa
K_U08	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	P6U_U P6S_UK	Umiejętności akademickie Projektowanie pracy resocjalizacyjnej Projektowanie pracy edukacyjnej

			Seminarium dyplomowe Drama Zagadnienia niedostosowania społecznego Socjografia dzieciństwa
K_U09	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej (w tym do odpowiedzialnego i celowego organizowania pracy dziecka)	P6U_U P6S_UW	Planowanie i organizacja działania Diagnozowanie w pracy resocjalizacyjnej Diagnozowanie w pracy edukacyjnej Projektowanie pracy resocjalizacyjnej Projektowanie pracy edukacyjnej Ewaluacja pracy resocjalizacyjnej Ewaluacja pracy edukacyjnej Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej Praca z osobami uzależnionymi Praca z osobami uzależnionymi od alkoholu i ich rodzinami Praca z osobami uzależnionymi od narkotyków Praca ze sprawcą i ofiarą przemocy w szkole i placówce opiekuńczo-wychowawczej Praca ze sprawcą i ofiarą przemocy rodzinnej Profilaktyka bezrobocia Profilaktyka bezdomności Profilaktyka uzależnień Profilaktyka przestępczości Orientacja i doradztwo zawodowe Resocjalizacja nieletnich w całodobowych placówkach resocjalizacyjnych Praca penitencjarna Interwencja kryzysowa Metodyka pracy kuratora sądowego i readaptacja społeczna
K_U10	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych, a także generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	P6U_U P6S_UW	Diagnozowanie w pracy resocjalizacyjnej Diagnozowanie w pracy edukacyjnej Projektowanie pracy resocjalizacyjnej Projektowanie pracy edukacyjnej Ewaluacja pracy resocjalizacyjnej Ewaluacja pracy edukacyjnej

			Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej Prowadzenie mediacji i negocjacji Mediacje między sprawcą a ofiarą przestępstwa
K_U11	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich w samodzielnym zdobywaniu wiedzy i rozwoju krytycznego myślenia, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P6U_U P6S_UO P6S_UU	Edukacyjne zastosowanie komputerów Projektowanie pracy resocjalizacyjnej Projektowanie pracy edukacyjnej Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej Praktyka pedagogiczna Poradnictwo społeczno-wychowawcze Orientacja i doradztwo zawodowe Edukacja outdoorowa Praca z dzieckiem zdolnym Praca z dzieckiem ze środowisk zaniedbanych ekonomicznie i kulturowo Gry i zabawy w pracy pedagoga
K_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	P6U_U P6S_UW	Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji Etyka zawodu pedagoga Znaczenie uregulowań prawnych w pracy pedagoga Teoretyczne podstawy diagnozowania Drama Mediacje między sprawcą a ofiarą przestępstwa
K_U13	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, przyjmuje i wyznacza zadania, a także projektuje i podejmuje działania profesjonalne	P6U_U P6S_UO	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej Wprowadzenie do profilaktyki problemów społecznych Praktyka pedagogiczna Prowadzenie mediacji i negocjacji Drama Gry i zabawy w pracy pedagoga Praca penitencjarna Mediacje między sprawcą a ofiarą przestępstwa
K_U14	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	P6U_U P6S_UU	Ewaluacja pracy resocjalizacyjnej Ewaluacja pracy edukacyjnej Praktyka pedagogiczna Wolontariat szkolny Psychologia kliniczna w resocjalizacji
K_U15	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2	P6U_U P6S_UK	Język obcy

K_U16	potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	P6U_U P6S_UW	Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji
K_U17	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P6U_U P6S_UW	Emisja głosu
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje oraz do poprawy jakości pracy placówki oświatowej i wychowawczej, rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się i rozwoju osobistego	P6U_K P6S_KK	Umiejętności akademickie Ewaluacja pracy resocjalizacyjnej Ewaluacja pracy edukacyjnej Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej Podstawy pracy pedagoga szkolnego Współpraca ze środowiskiem Praktyka pedagogiczna Orientacja i doradztwo zawodowe Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej Zagadnienia niedostosowania społecznego
K_K02	jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym i inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego w oparciu o posiadaną wiedzę w zakresie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych	P6U_K P6S_KO	Historia wychowania w rodzinie i opieki nad dzieckiem Historia systemów penitencjarnych Projektowanie pracy resocjalizacyjnej Projektowanie pracy edukacyjnej Wprowadzenie do profilaktyki problemów społecznych Przeciwdziałanie dyskryminacji Praca pedagoga w szkole podstawowej Współpraca pedagoga z rodzicami Wolontariat szkolny Edukacja do uczestnictwa w kulturze Zagadnienia niedostosowania społecznego Metodyka pracy kuratora sądowego i readaptacja społeczna
K_K03	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i przyjęcia odpowiedzialności za realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki oraz do budowania relacji wzajemnego zaufania ze wszystkimi osobami, z którymi spotyka się w swojej pracy	P6U_K P6S_KR	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej Profilaktyka bezrobocia Profilaktyka bezdomności Profilaktyka uzależnień Profilaktyka przestępczości Profilaktyka zagrożeń medialnych Praca z osobami uzależnionymi

			Praca z osobami uzależnionymi od alkoholu i ich rodzinami Praca z osobami uzależnionymi od narkotyków Praca ze sprawcą i ofiarą przemocy w szkole i placówce opiekuńczo-wychowawczej Praca ze sprawcą i ofiarą przemocy rodzinnej Praca z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie Praca z dzieckiem z niepełnosprawnością Praktyka pedagogiczna Orientacja i doradztwo zawodowe Patologie społecznego funkcjonowania człowieka Metodyka pracy kuratora sądowego i readaptacja społeczna
K_K04	jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i uniwersalnej, kierując się szacunkiem wobec każdego człowieka i rozwiązując konflikty poprzez dialog i budowanie dobrej atmosfery	P6U_K P6S_KK P6S_KR	Etyka zawodu pedagoga Znaczenie uregulowań prawnych w pracy pedagoga Edukacyjne zastosowanie komputerów Podstawy pracy pedagoga szkolnego Współpraca ze środowiskiem Praktyka pedagogiczna Prowadzenie mediacji i negocjacji Zagadnienia niedostosowania społecznego
K_K05	jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i postępowania zgodnie z zasadami etyki	P6U_K P6S_KR	Etyka zawodu pedagoga Teoretyczne podstawy diagnozowania Propedeutyka specjalności pedagogicznych Praktyka pedagogiczna Zagadnienia przestępczości
K_K06	jest gotowy do prowadzenia badań naukowych z zachowaniem zasad etyki	P6U_K P6S_KR	Metodyka pracy badawczej Seminarium dyplomowe
K_K07	jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne oraz do komunikowania i porozumiewania się z osobami z różnych środowisk, a także ze specjalistami w danej dziedzinie	P6U_K P6S_KO	Komunikacja w edukacji Edukacyjne zastosowanie komputerów Edukacja outdoorowa Diagnozowanie w pracy resocjalizacyjnej Diagnozowanie w pracy edukacyjnej Wprowadzenie do praktyki pedagogicznej

K_K08	jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych	P6U_K P6S_KO	Projektowanie pracy resocjalizacyjnej Projektowanie pracy edukacyjnej Praca pedagoga w szkole podstawowej Praktyka pedagogiczna Emisja głosu
K_K09	jest gotowy do dbałości o dorobek i tradycje zawodu	P6U_K P6S_KR	Historia wychowania Historia systemów penitencjarnych Historia wychowania w rodzinie i opieki nad dzieckiem

Moduły specjalnościowe do wyboru	Nr modułu standard.	Status zajęć	Forma zaliczenia		Liczba godz.	ECTS	Forma zajęć						rok I 2019/20				rok II 2020/21				rok III 2021/22				
			Sem. zimowy	Sem. letni			W	K	Ćw		L	S	P	sem. I		sem. II		sem. III		sem. IV		sem. V		sem. VI	
									A	W				W/K	Ćw	W/K	Ćw	W/K	Ćw	W/K	Ćw	W/K	Ćw		
L1: Pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza																									
Socjografia dzieciństwa	L1.1	w	Zo		15	2	15										15								
Psychologia kliniczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej	L1.2	w	E,Zo		30	2 2	15		15								15	15							
Wspomaganie rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży	L1.3	w		2Zo	30	2 3	10		20										10	20					
Diagnozowanie w pracy edukacyjnej	L1.4	w	Zo		20	2			20									20							
Projektowanie pracy edukacyjnej	L1.5	w		Zo	20	2				20										20					
Ewaluacja pracy edukacyjnej	L1.6	w		Zo	20	2				20										20					
Praca pedagoga w szkole podstawowej	L1.7	w	Zo		15	2			15										15						
Współpraca pedagoga z rodzicami	L1.8	w	Zo		10	1	10										10								
Wolontariat szkolny	L1.9	w	Zo		10	2				10								10							
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	L1.10	w		E,Zo	40	2 3	10		30										10	30					
Praca z dzieckiem zdolnym	L1.11	w		Zo Z	15	1 1	5		10										5	10					
Praca z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym	L1.12	w		Zo Z	15	1 1	5		10										5	10					
Praca z dzieckiem z niepełnosprawnością	L1.13	w	Zo		30	3		30													30				
Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	L1.14	w		Zo Z	20	1 1	10		10										10	10					
Praca z dzieckiem ze środowisk zaniedbanych ekonomicznie i kulturowo	L1.15	w		Zo Z	20	1 1	10		10										10	10					
Praca ze sprawcą i ofiarą przemocy w szkole i placówce opiekuńczo-wychowawczej	L1.16	w		2Zo	20	1 3	10		10										10	10					
Praca ze sprawcą i ofiarą przemocy rodzinnej	L1.17	w	2Zo		30	1 2	15		15												15	15			
Praca z osobami uzależnionymi	L1.18	w	Zo		15	2			15													15			
Prowadzenie mediacji i negocjacji	L1.19	w	Zo		15	2				15												15			
Drama	L1.20	w	Zo		15	2				15												15			
Gry i zabawy w pracy pedagoga	L1.21	w	Zo		15	2				15												15			
Edukacja do uczestnictwa w kulturze	L1.22	w	Zo		10	2				10							10								
Edukacja outdoorowa	L1.23	w	Zo		15	2				15												15			
Edukacja cyfrowa i interaktywna	L1.24	w	Zo		15	2				15												15			
Orientacja i doradztwo zawodowe	L1.25	w	2Zo		20	1 3	10		10								10	10							
Liczba godzin z modułu do wyboru					480		125	30	205	120							130	200		150					
Liczba punktów ECTS z modułu do wyboru						63											19	26		18					

Moduły specjalnościowe do wyboru	Nr modułu standard.	Status zajęć	Forma zaliczenia		Liczba godz.	ECTS	Forma zajęć						rok I 2019/20		rok II 2020/21		rok III 2021/22								
			Sem. zimowy	Sem. letni			W	K	Ćw		L	S	P	sem I		sem II		sem III		sem IV		sem V		sem VI	
									A	W				W/K	Ćw	W/K	Ćw	W/K	Ćw	W/K	Ćw	W/K	Ćw	W/K	Ćw
L2: Pedagogika resocjalizacyjna i wczesna interwencja społeczna																									
Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	L2.1	w	Zo		20	3	20									20									
Zagadnienia przestępczości	L2.2	w		Zo	20	3	20										20								
Zagadnienia niedostosowania społecznego	L.2.3	w	E	Zo	35	2 3	15		20							15			20						
Psychologia kliniczna w resocjalizacji	L2.4	w w	2Zo		50	2 4	15		35							15	35								
Diagnozowanie w pracy resocjalizacyjnej	L2.5	w	Zo		20	2			20								20								
Projektowanie pracy resocjalizacyjnej	L2.6	w		Zo	20	2			20										20						
Ewaluacja pracy resocjalizacyjnej	L2.7	w	Zo		20	2			20											20					
Metodyka pracy opiekunów-wychowawców	L2.8	w		E,Zo	40	2 3	10		30									10	30						
Praca z osobami uzależnionymi od alkoholu i ich rodzinami	L2.9	w	Zo		20	3			20											20					
Praca z osobami uzależnionymi od narkotyków	L2.10	w	Zo		20	3			20											20					
Praca ze sprawcą i ofiarą przemocy rodzinnej	L2.11	w	2Zo		30	1 2	15		15											15	15				
Resocjalizacja nieletnich w całodobowych placówkach resocjalizacyjnych	L2.12	w	Zo		30	4			30											30					
Praca penitencjarna	L2.13	w		Zo	25	4			25										25						
Interwencja kryzysowa	L2.14	w		Zo	25	4			25										25						
Mediacje między sprawcą a ofiarą przestępstwa	L2.15	w	Zo		30	3			30											30					
Metodyka pracy kuratora sądowego i readaptacja społeczna	L2.16	w		2Zo	40	2 3	20		20									20	20						
Praca z klientem trudnym	L2.17	w	Zo		20	3	20									20									
Grupa i jej znaczenie w resocjalizacji i terapii	L2.18	w	Zo		15	3	15									15									
Liczba godzin z modułu do wyboru					480		150		330								140	190		150					
Liczba punktów ECTS z modułu do wyboru						63											19	26		18					

Razem godzin zajęć dydaktycznych					1250									220	230	210	235	215	140	
Liczba godzin praktyk					200														50	120
Razem punktów ECTS						180								30	30	30	30	30	30	
ECTS za przedmioty ograniczonego wyboru						22														
ECTS za wybrany moduł specjalności						63														
ECTS do uzyskania z przedmiotów fakultatywnych do wyboru						8														
ECTS do uzyskania z wykładu ogólnouczeniowego						2														
ECS do uzyskania w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli						50														

Student dokonuje wyboru modułu specjalnościowego po I semestrze studiów

Zasady przyjmowania na moduły specjalnościowe:

1. Student wybiera jeden moduł specjalnościowy
3. Warunkiem utworzenia danego modułu specjalności jest jego liczebność, odpowiadająca liczebności wskazanej w Zarządzeniu Rektora UG
2. W przypadku liczby kandydatów przekraczającej liczbę miejsc na dany moduł specjalności, kryterium wyboru stanowi średnia ocen ze wszystkich zaliczeń i egzaminów, uzyskana na I semestrze studiów

* Student dokonuje wyboru jednego wykładu ogólnouczeniowego i dwóch przedmiotów fakultatywnych na podstawie corocznie uaktualnianej oferty kształcenia. O wyborze danych zajęć decyduje kolejność zapisów odbywających się drogą elektroniczną.

W - wykłady, K - konwersatorium, Ćw - ćwiczenia, S - seminarium, P - praktyki, o - przedmioty obowiązkowe, ow - przedmioty ograniczonego wyboru, w - przedmioty do wyboru

Moduły obowiązkowe (w tym przedmioty ograniczonego wyboru i fakultatywne)	Nr modułu standard	Status zajęć	Forma zaliczenia		Liczba godzin	ECTS	Forma zajęć								rok I 2019/20				rok II 2020/21				rok III 2021/22			
			Sem. zimowy	Sem. letni			W	K	Ćw		L	S	P	sem. I		sem. II		sem. III		sem. IV		sem. V		sem. VI		
									A	W				W/K	Ćw	W/K	Ćw	W/K	Ćw	W/K	Ćw	W/K	Ćw			
A: Przygotowanie teoretyczne					180	20	150		30							60	30									
Wprowadzenie do pedagogiki	A1	o		E	30	4	30										30									
Historia wychowania	A2	o	E		30	4	30								30											
Historia systemów penitencjarnych/ Historia wychowania w rodzinie i opieki nad dzieckiem	A3.1 A3.2	OW		Zo	30	3			30									30								
Teoretyczne podstawy opieki i wychowania	A4	o	E		30	3	30								30											
Teoretyczne podstawy kształcenia	A5	o		E	30	3	30												30							
Patologie społeczne	A7	o		Zo	30	3	30									30										
B: Podstawy rozwoju i edukacji					120	15	150									150										
Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji	B1	o	Zo		30	3	30								30											
Psychologia rozwoju człowieka	B2	o	Zo		30	3	30								30											
Psychologiczne podstawy edukacji	B3	o	Zo		30	3	30								30											
Socjologiczne podstawy edukacji	B4	o	Zo			3	30								30											
Filozoficzne podstawy edukacji	B5	o	Zo		30	3	30								30											
C: Etyczne i prawne aspekty pracy pedagoga					40	6	40									40										
Etyka zawodu pedagoga	C1	o		Zo	20	3	20									20										
Znaczenie uregulowań prawnych w pracy pedagoga	C2	o		Zo	20	3	20									20										
D: Teoretyczne podstawy pracy pedagoga					110	12	110									60		50								
Podstawy pracy pedagoga szkolnego	D1	o		Zo	30	3	30									30										
Komunikacja w edukacji	D2	o	Zo		30	3	30											30								
Teoretyczne podstawy diagnozowania	D3	o		Zo	30	3	30									30										
Współpraca ze środowiskiem	D4	o	Zo		20	3	20											20								
E: Profilaktyka społeczna					110	12	50		60															50	60	
Wprowadzenie do profilaktyki problemów społecznych	E1	o		Zo	20	2	20																	20		
Profilaktyka bezrobocia	E2	o		Zo	15	2			15																15	
Profilaktyka bezdomności	E3	o		Zo	15	2			15																15	
Profilaktyka uzależnień	E5	o		Zo	15	2			15																15	
Profilaktyka przestępczości	E4	o		Zo	15	2			15																15	
Profilaktyka zagrożeń medialnych	E6	o		Zo	15	1	15																	15		
Przeciwdziałanie dyskryminacji	E7	o		Zo	15	1	15																	15		
F: Moduł sprawnościowy					255	16			30	105	120				90	90	30	30							15	
Umiejętności akademickie	F1	o	Z		30	4			30						30											
Edukacyjne zastosowanie komputerów	F2	o		Zo	30	3				30						30										
Język obcy	F3	OW	Zo	Zo,E	120	4					120				60	60										
Wychowanie fizyczne	F4	OW	Z	Z	60	0				60							30	30								
Emisja głosu	F5	o		Z	15	1				15															15	
G: Moduł badawczy					90	11	30												30		15		15		30	
Metodyka pracy badawczej	G1	o	E		30	3	30											30								
Seminarium dyplomowe	G2	OW	Z	2Z	60	1 2 5					60								15				15		30	
H: Wykład ogólnouczelniany*	H1	w	Z		30	2	30															30				
I: Przedmioty fakultatywne*	I1 I2	w	Zo	Zo	60	4 4	60															30		30		
J: Wprowadzenie do praktyki pedagogicznej	J1	ow		Z	15	1				15						15										
K: Praktyka pedagogiczna					200	14													30				50		120	
Praktyka pedagogiczna 1	K1	ow	Z		30	2												30								
Praktyka pedagogiczna 2	K2	ow	Z		50	4																50				
Praktyka pedagogiczna 3	K3	ow		Z	120	8																			120	
Liczba godzin zajęć dydaktycznych z: modułów obowiązkowych, przedmiotów ograniczonego wyboru i zajęć fakultatywnych					1010		620		120	120	120	60			300	295	110	75			75				185	
Liczba godzin praktyk					200														30			50			120	
Liczba punktów ECTS						117									30	30	11	4			12				30	
Liczba obowiązkowych egzaminów															2	2	1	1								

Moduły specjalnościowe do wyboru	Nr modułu standard	Status zajęć	Forma zaliczenia		Liczba godzin	ECTS	Forma zajęć						rok I 2019/20				rok II 2020/21				rok III 2021/22				
			Sem. zimowy	Sem. letni			W	K	Ćw		L	S	P	sem. I		sem. II		sem. III		sem. IV		sem. V		sem. VI	
									A	W				W/K	Ćw	W/K	Ćw	W/K	Ćw	W/K	Ćw	W/K	Ćw		
L1: Pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza																									
Socjografia dzieciństwa	L1.1	w	Zo		20	2	20											20							
Psychologia kliniczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej	L1.2	w	E,Zo		30	2	15		15									15	15						
Wspomaganie rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży	L1.3	w		2Zo	45	2	15		30											15	30				
Diagnozowanie w pracy edukacyjnej	L1.4	w	Zo		20	2			20										20						
Projektowanie pracy edukacyjnej	L1.5	w		Zo	20	2			20												20				
Ewaluacja pracy edukacyjnej	L1.6	w		Zo	20	2			20												20				
Praca pedagoga w szkole podstawowej	L1.7	w	Zo		20	2			20										20						
Współpraca pedagoga z rodzicami	L1.8	w	Zo		15	1	15											15							
Wolontariat szkolny	L1.9	w	Zo		15	2			15										15						
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	L1.10	w		E,Zo	45	2	15		30											15	30				
Praca z dzieckiem zdolnym	L1.11	w		Zo Z	20	1	10		10											10	10				
Praca z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym	L1.12	w		Zo Z	20	1	10		10											10	10				
Praca z dzieckiem z niepełnosprawnością	L1.13	w	Zo		30	3		30														30			
Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	L1.14	w		Zo Z	30	1	15		15											15	15				
Praca z dzieckiem ze środowisk zaniedbanych ekonomicznie i kulturowo	L1.15	w		Zo Z	20	1	10		10											10	10				
Praca ze sprawcą i ofiarą przemocy w szkole i placówce opiekuńczo-wychowawczej	L1.16	w		2Zo	30	1	15		15											15	15				
Praca ze sprawcą i ofiarą przemocy rodzinnej	L1.17	w	2Zo		30	1	15		15												15	15			
Praca z osobami uzależnionymi	L1.18	w	Zo		20	2			20													20			
Prowadzenie mediacji i negocjacji	L1.19	w	Zo		20	2			20													20			
Drama	L1.20	w	Zo		20	2			20													20			
Gry i zabawy w pracy pedagoga	L1.21	w	Zo		20	2			20													20			
Edukacja do uczestnictwa w kulturze	L1.22	w	Zo		20	2			20										20						
Edukacja outdoorowa	L1.23	w	Zo		20	2			20													20			
Edukacja cyfrowa i interaktywna	L1.24	w	Zo		20	2			20													20			
Orientacja i doradztwo zawodowe	L1.25	w	2Zo		40	1	20		20									20	20						
Liczba godzin z modułu do wyboru					610		175	30	250	155								180	250	180					
Liczba punktów ECTS z modułu do wyboru						63												19	26	18					

Moduły specjalnościowe do wyboru	Nr modułu standard	Status zajęć	Forma zaliczenia		Liczba godzin	ECTS	Forma zajęć						rok I 2019/20				rok II 2020/21				rok III 2021/22				
			Sem. zimowy	Sem. letni			W	K	Ćw		L	S	P	sem I		sem II		sem III		sem IV		sem V		sem VI	
									A	W				W/K	Ćw	W/K	Ćw	W/K	Ćw	W/K	Ćw	W/K	Ćw	W/K	Ćw
L2: Pedagogika resocjalizacyjna i wczesna interwencja społeczna																									
Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	L2.1	w	Zo		30	3	30										30								
Zagadnienia przestępczości	L2.2	w		Zo	30	3	30											30							
Zagadnienia niedostosowania społecznego	L.2.3	w	E	Zo	45	2 3	20		25								20			25					
Psychologia kliniczna w resocjalizacji	L2.4	w	2Zo		60	2 4	15		45								15	45							
Diagnozowanie w pracy resocjalizacyjnej	L2.5	w	Zo		20	2			20									20							
Projektowanie pracy resocjalizacyjnej	L2.6	w		Zo	20	2			20										20						
Ewaluacja pracy resocjalizacyjnej	L2.7	w	Zo		20	2			20											20					
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	L2.8	w		E,Zo	45	2 3	15		30									15	30						
Praca z osobami uzależnionymi od alkoholu i ich rodzinami	L2.9	w	Zo		30	3			30											30					
Praca z osobami uzależnionymi od narkotyków	L2.10	w	Zo		30	3			30											30					
Praca ze sprawcą i ofiarą przemocy rodzinnej	L2.11	w	2Zo		30	1 2	15		15											15	15				
Resocjalizacja nieletnich w całodobowych placówkach resocjalizacyjnych	L2.12	w	Zo		40	4			40												40				
Praca penitencjarna	L2.13	w		Zo	40	4			40												40				
Interwencja kryzysowa	L2.14	w		Zo	30	4			30												30				
Mediacje między sprawcą a ofiarą przestępstwa	L2.15	w	Zo		30	3			30												30				
Metodyka pracy kuratora sądowego i readaptacja społeczna	L2.16	w		2Zo	60	2 3	30		30									30	30						
Praca z klientem trudnym	L2.17	w	Zo		30	3	30										30								
Grupa i jej znaczenie w resocjalizacji i terapii	L2.18	w	Zo		20	3	20										20								
Liczba godzin z modułu do wyboru					610		205		405								180	250		180					
Liczba punktów ECTS z modułu do wyboru						63											19	26		18					

Razem godzin zajęć dydaktycznych					1650								300	295	290	325	255	185
Liczba godzin praktyk					200										30		50	120
Razem punktów ECTS						180							30	30	30	30	30	30
ECTS za przedmioty ograniczonego wyboru						22												
ECTS za wybrany moduł specjalności						63												
ECTS do uzyskania z przedmiotów fakultatywnych do wyboru						8												
ECTS do uzyskania z wykładu ogólnouczonego						2												
ECTS do uzyskania w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli						66												

Student dokonuje wyboru modułu specjalnościowego po I semestrze studiów

Zasady przyjmowania na moduły specjalnościowe:

1. Student wybiera jeden moduł specjalnościowy
2. W przypadku liczby kandydatów przekraczającej liczbę miejsc na dany moduł specjalności, kryterium wyboru stanowi średnia ocen ze wszystkich zaliczeń i egzaminów, uzyskana na I semestrze studiów
3. Warunkiem utworzenia danego modułu specjalności jest jego liczebność, odpowiadająca liczebności wskazanej w Zarządzeniu Rektora UG

* Student dokonuje wyboru jednego wykładu ogólnouczonego i dwóch przedmiotów fakultatywnych na podstawie corocznie uaktualnianej oferty kształcenia. O wyborze danych zajęć decyduje kolejność zapisów odbywających się drogą elektroniczną.

UNIWERSYTET GDAŃSKI
Wydział Nauk Społecznych
Kierunek: Pedagogika

INFORMACJE OGÓLNE
O PROGRAMIE STUDIÓW
DLA KIERUNKU STUDIÓW

Nazwa kierunku:
Pedagogika

Dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się:

Studia na kierunku Pedagogika zakładają realizację efektów uczenia się w dziedzinie nauk społecznych (97%) – w dyscyplinach: pedagogika, psychologia i nauki socjologiczne; a także w dziedzinie nauk humanistycznych (3%) – w dyscyplinie: filozofia. Dyscypliną wiodącą jest pedagogika (90%).

PROCENTOWY UDZIAŁ DYSCYPLIN

Lp.	Dyscyplina albo dyscypliny, do których odnoszą się zakładane efekty uczenia się	Udział procentowy
1.	pedagogika	90%
2.	psychologia	4%
3.	nauki socjologiczne	3%
4.	filozofia	3%
SUMA		100 %

Poziom kształcenia:

- studia drugiego stopnia.

Forma studiów:

- stacjonarne i niestacjonarne.

Liczba semestrów i punktów ECTS:

- 4 semestry,
- 120 punktów ECTS.

Profil kształcenia:

- ogólnoakademicki.

Tytuł zawodowy absolwenta:

- magister.

Absolwent uzyskuje pełne kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga i nauczyciela wychowawcy (o ile posiada przygotowanie pedagogiczne w zakresie odpowiadającym prowadzonym zajęciom).

Podstawa prawna: *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.*

Ogólne cele kształcenia, w tym określenie możliwości zatrudnienia absolwentów oraz kontynuacji ich kształcenia:

Ogólnym celem kształcenia na kierunku studiów Pedagogika jest:

- doskonalenie kompetencji pedagogicznych nabytych na studiach pierwszego stopnia, istotnych z perspektywy pracy na stanowisku nauczyciela pedagoga i nauczyciela wychowawcy w placówkach podległych Ministerstwu Edukacji Narodowej, a także na stanowisku pedagoga, wychowawcy, asystenta rodziny w placówkach podległych innym resortom; pogłębienie wiedzy absolwentów w zakresie znajomości teorii pedagogicznych; kształcenie umiejętności identyfikowania, nazywania i opisywania problemów edukacyjnych występujących w środowisku lokalnym oraz w skali makrospołecznej; kształcenie umiejętności prowadzenia badań naukowych, jak również samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu studiowanego modułu specjalnościowego (pedagogika resocjalizacyjna z elementami psychoterapii lub pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza); pogłębienie umiejętności samodzielnego planowania praktyki pedagogicznej; przygotowanie absolwentów do podjęcia studiów trzeciego stopnia.

Absolwent będzie mógł zostać zatrudniony w:

- w szkołach ponadpodstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i innych placówkach oświatowo-wychowawczych jako nauczyciel pedagog lub/i nauczyciel wychowawca (o ile posiada przygotowanie pedagogiczne w zakresie odpowiadającym prowadzonym zajęciom) – zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli*;

- w placówkach służących wspieraniu rodziny i w systemie pieczy zastępczej jako pedagog, wychowawca, asystent rodziny – zgodnie z *Ustawą z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej*;

- w Służbie Więziennej jako wychowawca (po ukończeniu modułu specjalnościowego pedagogika resocjalizacyjna z elementami psychoterapii) – zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Sprawiedliwości z dnia 23 listopada 2018 r. w sprawie stanowisk służbowych oraz stopni funkcjonariuszy Służby Więziennej*;

- w kuratorskiej służbie sądowej jako kurator sądowy (po ukończeniu modułu specjalnościowego pedagogika resocjalizacyjna z elementami psychoterapii) – zgodnie z *Ustawą z dnia 27 lipca 2001 r. o kuratorach sądowych*.

Absolwent będzie mógł kontynuować kształcenie w ramach:

- szkoły doktorskiej,
- studiów podyplomowych.

Związek z Misją Uniwersytetu Gdańskiego i jego Strategią Rozwoju:

Kierunek Pedagogika realizowany na Wydziale Nauk Społecznych UG wpisuje się w misję i strategię Uniwersytetu Gdańskiego, szczególnie w zakresie kształcenia w poszanowaniu zasad humanizmu, demokracji i tolerancji, a także czynienia studentów podmiotem nauczania, doceniania ich roli w procesie poznawczym, wspierania aktywności społecznej oraz promowania rozwoju intelektualnego i wzbogacania osobowości.

Informacja o strukturze programu studiów:

Program studiów na kierunku Pedagogika, poza *Informacjami ogólnymi o programie studiów* obejmuje:

- opis zakładanych efektów uczenia się,
- opis procesu kształcenia prowadzący do uzyskania zakładanych efektów uczenia się,
- plan studiów.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia:

Określone na kierunku pedagogika sposoby weryfikacji i oceny zakładanych efektów uczenia się zostały uwzględnione w sylabusach poszczególnych przedmiotów, zgodnie z *Zarządzeniem Rektora UG nr 50/R/15 w sprawie weryfikacji osiągnięć zakładanych efektów kształcenia* i są adekwatne do zakładanych efektów uczenia się na kierunku pedagogika. Przyjęte sposoby weryfikacji wspomagają studenta w procesie uczenia się oraz umożliwiają skuteczne sprawdzanie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów uczenia się. Efekty z obszaru wiedzy podlegają weryfikacji głównie w postaci egzaminów, zaliczeń testowych i prac pisemnych oraz projektów zaliczeniowych. Efekty z obszaru umiejętności i kompetencji społecznych najczęściej są weryfikowane na podstawie zadań problemowych stanowiących istotny element pisemnych prac zaliczeniowych, prezentacji, wystąpień podczas zajęć ćwiczeniowych, dyskusji grupowych i prac zespołowych. Stosowane metody weryfikacji są dostosowane do formy i zakresu zajęć. Stopień osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się jest weryfikowany na każdym etapie procesu kształcenia: podczas każdej sesji egzaminacyjnej i zaliczeniowej, podczas przygotowywania pracy magisterskiej oraz w trakcie egzaminu magisterskiego. Egzamin magisterski ma charakter ustny i odbywa się przed komisją, w skład której wchodzi przewodniczący, promotor oraz wyłoniony decyzją Dyrekcji IP UG recenzent pracy. Student udziela odpowiedzi na trzy pytania. Stałemu monitorowaniu i doskonaleniu sposobów weryfikacji osiągalności zakładanych efektów uczenia się służą procedury określone w ramach Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Warunki zapewnienia realizacji programu studiów przez osoby z niepełnosprawnością.

W UG funkcjonuje Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych, które prowadzi pracownię tyfłotechnologiczną, pracownię systemów wsparcia osób z niepełnosprawnością i standaryzacji usług międzywydziałowych, a także zajmuje się gromadzeniem i analizą norm, obsługą internetowego serwisu dla osób z niepełnosprawnością w UG, dostosowywaniem usług BUG do potrzeb osób z niepełnosprawnością (m.in. zaopatrzeniem biblioteki w stanowiska komputerowe dostosowane do potrzeb osób niewidomych i słabowidzących wraz odpowiednim oprogramowaniem, w monitory brajlowskie, drukarki brajlowskie), digitalizowaniem dokumentów i materiałów dla osób z niepełnosprawnością, organizowaniem i prowadzeniem szkoleń technicznych. Na UG jest powołany Rzecznik ds. Studentów z niepełnosprawnością, który jest zaangażowany w pomoc indywidualną każdego typu dla osób z niepełnosprawnością.

Budynek WNS jest przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością. W obiekcie tym istnieje wiele usprawnień, np. trasy ułatwiające osobom niewidomym poruszanie się po budynku, windy z informacją głosową, odpowiednie toalety; na drzwiach pomieszczeń znajdują się tabliczki z numeracją brajlowską. Studenci z niepełnosprawnością mogą ubiegać się o przyznanie Indywidualnego Planu Studiów oraz korzystać z oferty stypendiów: socjalnego oraz specjalnego, ze zniżki opłaty za zajęcia dydaktyczne na studiach niestacjonarnych (obligatoryjnie osobom z lekkim stopniem niepełnosprawności przysługuje 15% zniżki, z umiarkowanym – 30%, a ze znacznym – 50%). Na potrzeby WNS został zakupiony specjalny wózek dla osób o znacznym stopniu niepełnosprawności ruchowej, z napędem, wspomagający poruszanie się po budynku.

Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje) kandydata:

- dyplom (lub zaświadczenie) o ukończeniu studiów pierwszego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich; posiadanie przygotowania pedagogicznego (obligatoryjnie dla osób chcących studiować moduł pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza i fakultatywnie dla osób chcących realizować moduł pedagogika resocjalizacyjna z elementami psychoterapii).

Informacja na temat praktyk zawodowych:

Praktyki zawodowe na kierunku pedagogika – studia drugiego stopnia – są realizowane w liczbie 60 godzin dydaktycznych (6 ECTS). Praktyki te mogą być realizowane w: szkołach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i placówkach podległych nadzorowi MEN (dotyczy wszystkich modułów specjalnościowych), a także w kuratorskich zespołach sądowych i więziennictwie (dotyczy wyłącznie modułu specjalnościowego pedagogika resocjalizacyjna z elementami psychoterapii). Szczegółowe informacje na temat praktyk zawodowych realizowanych na kierunku Pedagogika zawierają *Instrukcje organizacji i przebiegu praktyki pedagogicznej*.

Zasoby kadrowe:

Kadra naukowa Instytutu Pedagogiki spełnia wymagania dotyczące kompetencji niezbędnych do prowadzenia zajęć dydaktycznych ze studentami. W Instytucie Pedagogiki pracuje ośmiu profesorów zwyczajnych, dwunastu doktorów habilitowanych, czterdziestu dziewięciu doktorów (w tym trzech starszych wykładowców) oraz czterech magistrów, z czego czterech profesorów zwyczajnych, pięciu doktorów habilitowanych, dziewiętnastu doktorów i trzech magistrów pracuje bezpośrednio ze studentami na kierunku pedagogika (studia drugiego stopnia). Wszyscy pracownicy badawczo-naukowi posiadają dorobek naukowy w obszarze nauk społecznych i humanistycznych, a publikują głównie w dyscyplinie pedagogika. Ponadto w zakresie prowadzenia niektórych przedmiotów specjalistycznych Instytut Pedagogiki współpracuje z osobami posiadającymi doświadczenie praktyczne.

Ponad 75% godzin zajęć określonych w programie studiów realizują nauczyciele akademicki zatrudnieni w Uniwersytecie Gdańskim jako podstawowym miejscu pracy.

Wykaz pracowników Instytutu Pedagogiki prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika (studia drugiego stopnia) stanowi załącznik do niniejszego dokumentu.

Działalność naukowa lub naukowo-badawcza:

Zajęcia dydaktyczne na kierunku studiów Pedagogika odbywają się na podstawie prowadzonych w Instytucie Pedagogiki badań naukowych mieszczących się w obszarze nauk społecznych. Profil danego Zakładu wyznacza obszar prowadzonych w nim badań. Student jest włączany w prowadzoną działalność badawczą w zakresie seminariów dyplomowych. We współpracy z pracownikami badawczo-naukowymi ma także możliwość aktywnego uczestnictwa w działalności naukowej i konferencyjnej Instytutu.

Zasoby materialne – infrastruktura dydaktyczna:

Instytut Pedagogiki mieści się w budynku Wydziału Nauk Społecznych UG (ul. Bażyńskiego 4). Do dyspozycji Instytutu pozostają sale dydaktyczne do ćwiczeń (15 dla grup od 20 do 70 studentów) oraz nowoczesne sale wykładowe (mieszczące od 150 do 250 osób) o łącznej powierzchni 794 metrów kwadratowych. Wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny (rzutniki, sprzęt nagłaśniający). Instytut Pedagogiki dysponuje także salami do dramy, salami plastycznymi, salami z lustrami weneckimi. W budynku WNS znajduje się także pracownia komputerowa wyposażona w 23 komputery

z dostępem do Internetu, a także pracownia edukacji mobilnej. Studenci mogą także korzystać z nowoczesnego studia nagrań.

Do konsultacji indywidualnych i grupowych studentów z pracownikami służą gabinety pracowników (47 gabinetów najczęściej użytkowanych przez dwóch nauczycieli), z czego większość z nich jest na tyle obszerna, by pomieścić stół konferencyjny, służący do prowadzenia zajęć w mini grupach konwersatoryjnych.

Budynek WNS jest przystosowany do osób z niepełnosprawnością (windy, podjazdy, oznaczenia dla niewidomych). W pobliżu znajduje się Biblioteka Uniwersytetu Gdańskiego, z której mogą korzystać studenci w każdym dniu tygodnia. W budynku WNS znajduje się księgarnia z licznymi woluminami z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych.

W budynku znajdują się także dwa bufety (czynne także w soboty i niedziele) i kiosk z punktem ksero.

Zasoby biblioteczne:

Bardzo ważnym elementem w systemie kształcenia studentów na kierunku Pedagogika jest Biblioteka Uniwersytetu Gdańskiego, która wraz z siedmioma bibliotekami specjalistycznymi na terenie całego Trójmiasta, Biblioteką Brytyjską UG, Centrum J.G. Herdera i Centrum Dokumentacji Europejskiej tworzy uczelniany system biblioteczno-informacyjny.

Gmach budynku Biblioteki Głównej UG jest nowoczesnym skomputeryzowanym centrum informacji naukowej. Księgozbiór BUG liczy ponad 1,3 miliona woluminów i liczba ta ciągle rośnie. Od roku 1997 BUG jako jedna z 17 placówek w kraju otrzymuje kompletny egzemplarz obowiązkowy wydawnictw krajowych. Biblioteka dysponuje znaczną liczbą naukowych czasopism polskich i zagranicznych oraz zapewnia szeroki dostęp do czasopism elektronicznych. Jest subskrybentem kilku baz komputerowych. Umożliwia dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki. Możliwy jest także dostęp zdalny (VPN). Biblioteka posiada 83 stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu w całym budynku (poprzez sieć eduroam). Czytelnie dysponują 560 miejscami. Na początku każdego roku akademickiego studenci pierwszych roczników odbywają szkolenie biblioteczne z zakresu obsługi katalogu, pozyskiwania informacji i zasad korzystania z baz elektronicznych.

Opis działań związanych z funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia:

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych działa na podstawie Uchwały Senatu UG nr 76/09, Zarządzenia nr 102/R/18 Rektora Uniwersytetu Gdańskiego z dnia 25 października 2018 roku zmieniającego zarządzenie nr 93/R/16 Rektora UG w sprawie zasad funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Gdańskim oraz Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Gdańskiego nr 49/R/10 z dnia 31 maja 2010 roku w sprawie składu Uczelnianego i Wydziałowych Zespołów do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia oraz zakresu powierzanych im zadań. Jego składową stanowi Uczelniany Zespół do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Wydziałowy Zespół do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia powołany na mocy Zarządzenia Dziekana Wydziału Nauk Społecznych nr 1/11 z dnia 16.06.2011 r. W ramach systemu prowadzi się badania ankietowe zajęć oraz hospitacje zajęć. Badania dotyczące zajęć prowadzone są w formie badań elektronicznych, co gwarantuje studentom anonimowość wypowiedzi. Wyniki zbiorcze ankiet są każdego roku drukowane, przedstawiane osobom ankietowanym oraz gromadzone w jednostkach organizacyjnych Wydziału. Rada Wydziału

Nauk Społecznych, co roku przyjmuje raport z samooceny Wydziału. Raport publikowany jest także na stronie internetowej Wydziału.

Integralnym elementem Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia jest udział w procesie zapewnienia jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi obejmuje m.in. włączanie ich w proces określania, pożądanego z punktu widzenia rynku pracy i potrzeb edukacyjnych, efektów uczenia się; włączania w proces ewaluacji programu studiów oraz opiniowanie dotychczasowych planów i programów studiów w ramach procedury okresowego przeglądu planów i programów studiów. Współpraca ta realizowana jest podczas różnorodnych spotkań, cyklicznych zebrań Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, czy Rady Programowej kierunku.

Ocena skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia realizowana jest poprzez stałe monitorowanie skuteczności poszczególnych procedur. Monitorowanie to przebiega w oparciu o zebrane dane i informacje pozyskane od pracowników i interesariuszy zewnętrznych podczas formalnych i nieformalnych spotkań, zebrań i dyżurów ds. jakości kształcenia, spotkań ze studentami, a także w oparciu o sprawozdania opiekunów roku. Instytut Pedagogiki co roku sporządza raport dotyczący jakości kształcenia. Wyniki tej ewaluacji przedstawiane są cyklicznie na spotkaniach Rady Instytutu oraz Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, a także prezentowane w postaci zbiorczego raportu Radzie Wydziału oraz Uczelnianemu Zespołowi ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Ocena skuteczności wspomnianych procedur odbywa się także poprzez formalną weryfikację i ocenę funkcjonalności procedur, dokonywaną przez Wydziałową Komisję Ewaluacji Procedur oraz cykliczną ewaluację Systemu, dokonywaną co najmniej raz w czasie trwania kadencji władz Wydziału.

Sposób uwzględnienia wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów

Zgodnie z Zarządzeniem Rektora UG nr 6/R/15 z dnia 20 stycznia 2015 roku w sprawie badania losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Gdańskiego, losy zawodowe absolwentów monitoruje Biuro Karier UG, a zebrane w wyniku tej analizy dane przekazywane są poszczególnym wydziałom. Informacje te są corocznie prezentowane Wydziałowym Zespołom ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Uczelnia nie monitoruje losów zawodowych absolwentów z podziałem na poszczególne kierunki.

Informacje uwzględniające losy zawodowe absolwentów pedagogiki gromadzone są w sposób nieformalny, za pomocą różnych kanałów przepływu informacji, przez opiekunów modułów specjalnościowych, kierowników Zakładów, promotorów prac licencjackich i magisterskich oraz innych pracowników. Cennym źródłem wspomnianych informacji są dane pozyskiwane podczas rozmów z przedstawicielami rynku pracy, interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi.

Sposób uwzględnienia wyników analizy zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy

Wyniki ankiet przeprowadzanych wśród absolwentów i ich pracodawców pozwalają Wydziałowemu Zespołowi ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia i Radzie Programowej analizować programy i plany studiów pod kątem zgodności zakładanych efektów uczenia się na kierunku Pedagogika z potrzebami rynku pracy.

Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi, podmiotami gospodarczymi – np. pracodawcami, przy opracowywaniu programu studiów dla kierunku pedagogika:

Proces tworzenia i ewaluacji programu kształcenia na kierunku Pedagogika jest realizowany w ścisłej współpracy z pedagogami, reprezentującymi różne obszary działalności pedagogicznej.

Integralnym elementem Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, w tym funkcjonującego na kierunku Pedagogika, jest udział w procesie zapewnienia jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych. Współpraca ta realizowana jest podczas różnorodnych spotkań.

W celu dostosowania, weryfikacji i oceny stopnia realizacji efektów uczenia się na kierunku pedagogika do potrzeb rynku pracy i oczekiwań otoczenia lokalnego Instytut Pedagogiki podejmuje starania włączania w funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych związanych z otoczeniem społecznym i gospodarczym, np.: dążąc do realizacji wspólnych projektów z biznesem w ramach digitalizacji procesu kształcenia; zapraszając interesariuszy zewnętrznych do prac nad ewaluacją programów studiów; współorganizując wraz z innymi instytucjami edukacyjnymi seminaria i konferencje; współpracując m.in. z placówkami oświatowymi i penitencjarnymi w zakresie realizacji studenckich praktyk zawodowych; tworząc i współtworząc ekspertyzy i opinie dla pracodawców i organizacji pracodawców, a także akty normatywne w zakresie kształcenia nauczycieli; realizując wspólne projekty edukacyjne.

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

NAZWA KIERUNKU STUDIÓW: PEDAGOGIKA

POZIOM STUDIÓW: DRUGI STOPIEŃ

PROFIL STUDIÓW: OGÓLNOAKADEMICKI

Opis zakładanych efektów uczenia się uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r., poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent studiów drugiego stopnia	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
WIEDZA			
K_W01	zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	P7U_W P7S_WG	Współczesne nurty filozofii w pedagogice Współczesne nurty socjologii w pedagogice Antropologia kulturowa w pedagogice Pedagogika ogólna Psychoterapia w resocjalizacji Pedagogika szkoły Socjologia młodzieży Aktywizacja w edukacji
K_W02	zna w pogłębionym stopniu miejsce pedagogiki w systemie nauk, rozumie jej rolę oraz przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami	P7U_W P7S_WG	Metody badań społecznych Metody badań ilościowych z elementami statystyki Metody badań jakościowych

			<p>Historia pedagogiki Pedagogika ogólna Współczesne koncepcje resocjalizacji Pedagogika szkoły</p>
K_W03	<p>zna w pogłębionym stopniu współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania</p>	<p>P7U_W P7S_WG</p>	<p>Współczesne nurty filozofii w pedagogice Współczesne nurty socjologii w pedagogice Antropologia kulturowa w pedagogice Historia pedagogiki Pedagogika ogólna Pedagogika porównawcza Współczesne koncepcje resocjalizacji Pedagogika szkoły Polityka oświatowa Wielokulturowe dziedzictwo Gdańska i Pomorza Alternatywne praktyki edukacyjne</p>
K_W04	<p>zna w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)</p>	<p>P7U_W P7S_WG</p>	<p>Metody badań społecznych Metody badań ilościowych z elementami statystyki Metody badań jakościowych Seminarium magisterskie</p>
K_W05	<p>zna w pogłębionym stopniu subdyscypliny pedagogiki, w tym ich terminologię, teorię i metodykę</p>	<p>P7U_W P7S_WG</p>	<p>Historia pedagogiki Pedagogika ogólna Pedagogika porównawcza Współczesne koncepcje resocjalizacji Pedagogika szkoły Wprowadzenie do pedagogiki rodziny i teorii systemów rodzinnych</p>

K_W06	zna w pogłębionym stopniu problematykę rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym i społecznym	P7U_W P7S_WG	Andragogika Praca resocjalizacyjna Wybrane zagadnienia terapii poznawczo-behawioralnej Pedeutologia Psychologiczne wspomaganie rozwoju młodzieży Pedagogiczne aspekty migracji jednostek i grup Projektowanie uczenia się w kulturze cyfrowej Budowanie relacji w praktyce edukacyjnej
K_W07	zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	P7U_W P7S_WG	Współczesne nurty socjologii w pedagogice Patologia społeczna i kryminologia Praca pedagoga w szkole ponadpodstawowej Asystentura rodzin Pozaszkolne edukacje mniejszości narodowych, etnicznych i kulturowych Szkolne edukacje mniejszości narodowych, etnicznych i kulturowych Pedagogiczne aspekty migracji jednostek i grup
K_W08	zna w pogłębionym stopniu rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	P7U_W P7S_WG	Współczesne nurty socjologii w pedagogice Patologia społeczna i kryminologia Polityka oświatowa Pozaszkolne edukacje mniejszości etnicznych i kulturowych Szkolne edukacje mniejszości narodowych, etnicznych i kulturowych

K_W09	zna i rozumie kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych	P7U_W P7S_WK	Współczesne nurty filozofii w pedagogice Antropologia kulturowa w pedagogice Historia pedagogiki Pedagogika porównawcza Pedagogiczne aspekty migracji jednostek i grup
K_W10	zna w pogłębionym stopniu działalność i rozumie uwarunkowania funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych	P7U_W P7_WK	Pedagogika porównawcza Dydaktyka ogólna Teorie wychowania Wybrane zagadnienia penitencjarystyki Polityka oświatowa Zarządzanie i organizacja placówek oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych Psychopedagogiczne poradnictwo rodzinne
K_W11	zna w pogłębionym stopniu biologiczne, psychologiczne, społeczne i filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7U_W P7_WG	Współczesne nurty filozofii w pedagogice Współczesne nurty socjologii w pedagogice Dydaktyka ogólna Teorie wychowania Patologia społeczna i kryminologia Metodyka pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo Psychopedagogiczne i kulturowe uwarunkowania funkcjonowania rodziny
K_W12	zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych	P7U_W P7S_WG	Dydaktyka ogólna Teorie wychowania Andragogika Seminarium magisterskie Współczesne koncepcje resocjalizacji Wybrane zagadnienia terapii poznawczo-behawioralnej

			<p>Pedeutologia</p> <p>Alternatywne praktyki edukacyjne</p> <p>Montessori – edukacyjny materiał rozwojowy</p>
K_W13	zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	P7U_W P7S_WG	<p>Antropologia kulturowa w pedagogice</p> <p>Seminarium magisterskie</p> <p>Patologia społeczna i kryminologia</p> <p>Filozofia pedagogiki Montessori</p> <p>Interwencja i wsparcie rodziny w sytuacji kryzysowej</p> <p>Montessori – edukacyjny materiał rozwojowy</p> <p>Metodyka pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo</p>
K_W14	zna w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji, wybrane systemy edukacyjne innych krajów	P7U_W P7S_WG	<p>Pedagogika porównawcza</p> <p>Dydaktyka ogólna</p> <p>Teorie wychowania</p> <p>Organizacja i funkcjonowanie systemów resocjalizacji</p> <p>Zarządzanie i organizacja placówek oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych</p>
K_W15	zna w pogłębionym stopniu podmioty działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej	P7U_W P7S_WG	<p>Andragogika</p> <p>Seminarium magisterskie</p> <p>Przestępczość i resocjalizacja kobiet</p> <p>Postępowanie ze sprawcami przestępstw seksualnych i ich terapia</p> <p>Strategie pracy z rodziną dysfunkcyjną</p> <p>Aplikacje mobilne i e-booki</p>
K_W16	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową	P7U_W P7S_WK	<p>Metody badań społecznych</p> <p>Metody badań ilościowych z elementami statystyki</p> <p>Metody badań jakościowych</p>

			<p>Andragogika Seminarium magisterskie Psychoterapia w resocjalizacji Psychologiczne wspomaganie rozwoju młodzieży Rozwiązywanie konfliktów w pracy z młodzieżą Aplikacje mobilne i e-booki</p>
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	<p>potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych różnej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych</p>	<p>P7U_U P7S_UW</p>	<p>Współczesne nurty socjologii w pedagogice Seminarium magisterskie Współczesne koncepcje resocjalizacji Polityka oświatowa Wielokulturowe dziedzictwo Gdańska i Pomorza Dzieci w kulturze cyfrowej – warsztat wideoetnograficzny Pozaszkolne edukacje mniejszości narodowych, etnicznych i kulturowych Szkolne edukacje mniejszości narodowych, etnicznych i kulturowych Budowanie relacji w praktyce edukacyjnej</p>
K_U02	<p>potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych</p>	<p>P7U_U P7S_UW</p>	<p>Współczesne nurty filozofii w pedagogice Pedagogika ogólna Dydaktyka ogólna Teorie wychowania Seminarium magisterskie Patologia społeczna i kryminologia Programy resocjalizacyjne i terapeutyczne</p>

			<p>Wybrane zagadnienia terapii poznawczo-behawioralnej</p> <p>Praca pedagoga w szkole ponadpodstawowej</p> <p>Tworzenie programów profilaktyczno-wychowawczych</p> <p>Alternatywne praktyki edukacyjne</p> <p>Interwencja i wsparcie rodziny w sytuacji kryzysowej</p> <p>Pozaszkolne edukacje mniejszości narodowych, etnicznych i kulturowych</p> <p>Szkolne edukacje mniejszości narodowych, etnicznych i kulturowych</p> <p>Metodyka pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo</p> <p>Budowanie relacji w praktyce edukacyjnej</p>
K_U03	<p>potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych</p>	<p>P7U_U</p> <p>P7S_UW</p> <p>P7S_UK</p>	<p>Metody badań ilościowych z elementami statystyki</p> <p>Metody badań jakościowych</p> <p>Seminarium magisterskie</p> <p>Praca resocjalizacyjna</p> <p>Rozwiązywanie konfliktów w pracy z młodzieżą</p> <p>Rozwój kompetencji komunikacyjnych dla pedagogów</p> <p>Aplikacje mobilne i e-booki</p> <p>Asystentura rodzin</p>
K_U04	<p>potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, potrafi konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień</p>	<p>P7U_U</p> <p>P7S_UW</p>	<p>Seminarium magisterskie</p> <p>Postępowanie ze sprawcami przestępstw seksualnych i ich terapia</p> <p>Strategie pracy z rodziną dysfunkcyjną</p>

	pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych		Dzieci w kulturze cyfrowej – warsztat wideoetnograficzny
K_U05	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P7U_U P7S_UW	Seminarium magisterskie Wybrane zagadnienia penitencjarystyki Postępowanie ze sprawcami przestępstw seksualnych i ich terapia Polityka oświatowa Asystentura rodzin Montessori – edukacyjny materiał rozwojowy Umiejętności XXI wieku: kodowanie dla dzieci Wprowadzenie do pedagogiki rodziny i teorii systemów rodzinnych
K_U06	potrafi rozróżniać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie własnej subdyscypliny pedagogiki	P7U_U P7S_UW	Metody badań społecznych Metody badań ilościowych z elementami statystyki Metody badań jakościowych Seminarium magisterskie Aplikacje mobilne i e-booki
K_U07	potrafi w sposób pogłębiony obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań	P7U_U P7S_UW	Antropologia kulturowa Seminarium magisterskie Organizacja i funkcjonowanie systemów resocjalizacyjnych Wybrane zagadnienia terapii późnowczo-behawioralnej Psychologiczne wspomaganie rozwoju młodzieży

			<p>Aktywizacja w edukacji Alternatywne praktyki edukacyjne Aplikacje mobilne i e-booki Filozofia pedagogiki Montessori Psychopedagogiczne i kulturowe uwarunkowania funkcjonowania rodziny</p>
K_U08	<p>potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych</p>	<p>P7U_U P7S_UW</p>	<p>Psychoterapia w resocjalizacji Strategie pracy z rodziną dysfunkcyjną Praca pedagoga w szkole ponadpodstawowej Aktywizacja w edukacji Alternatywne praktyki edukacyjne Aplikacje mobilne i e-booki Psychopedagogiczne poradnictwo rodzinne</p>
K_U09	<p>potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych</p>	<p>P7U_U P7S_UW</p>	<p>Praca resocjalizacyjna Programy resocjalizacyjne i terapeutyczne Strategie pracy z rodziną dysfunkcyjną Tworzenie programów profilaktyczno-wychowawczych Interwencja i wsparcie rodziny w sytuacji kryzysowej Psychopedagogiczne poradnictwo rodzinne Robotyka dla dzieci</p>
K_U10	<p>potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych</p>	<p>P7U_U P7S_UW</p>	<p>Praktyka pedagogiczna Wybrane zagadnienia penitencjarystyki Postępowanie ze sprawcami przestępstw seksualnych i ich terapia Elementy terapii pedagogicznej Rozwiązywanie konfliktów w pracy z młodzieżą</p>

			Rozwój kompetencji komunikacyjnych dla pedagogów Filozofia pedagogiki Montessori Montessori – edukacyjny materiał rozwojowy Psychopedagogiczne poradnictwo rodzinne Robotyka dla dzieci
K_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7U_U P7S_UO P7S_UU	Andragogika Psychoterapia w resocjalizacji Pedeutologia Socjologia młodzieży Umiejętności XXI wieku: kodowanie dla dzieci
K_U12	potrafi pracować w zespole; potrafi wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	P7U_U P7S_UO	Pedagogika porównawcza Praktyka pedagogiczna Praca resocjalizacyjna Przestępczość i resocjalizacja kobiet Rozwiązywanie konfliktów w pracy z młodzieżą Zarządzanie i organizacja placówek oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych Filozofia pedagogiki Montessori Interwencja i wsparcie rodziny w sytuacji kryzysowej Montessori – edukacyjny materiał rozwojowy
K_U13	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+	P7U_U P7S_UK	Język obcy
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

K_K01	jest gotowy do samodzielnego pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P7S_KR	Seminarium magisterskie Współczesne koncepcje resocjalizacji Organizacja i funkcjonowanie systemów resocjalizacyjnych Pedagogika szkoły Socjologia młodzieży Montessori – edukacyjny materiał rozwojowy
K_K02	jest gotowy do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	P7U_K P7S_KR P7S_KO	Psychoterapia w resocjalizacji Postępowanie ze sprawcami przestępstw seksualnych Psychologiczne wspomaganie rozwoju młodzieży Asystentura rodzin
K_K03	jest gotowy do budowania warsztatu pracy pedagoga		Praktyka pedagogiczna Praca resocjalizacyjna Strategie pracy z rodziną dysfunkcyjną Elementy terapii pedagogicznej Praca pedagoga w szkole ponadpodstawowej Rozwiązywanie konfliktów w pracy z młodzieżą Filozofia pedagogiki Montessori Montessori – edukacyjny materiał rozwojowy Metodyka pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo
K_K04	jest gotowy do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych	P7U_K P7S_KK	Postępowanie ze sprawcami przestępstw seksualnych i ich terapia Strategie pracy z rodziną dysfunkcyjną Programy resocjalizacyjne i terapeutyczne Tworzenie programów profilaktyczno-wychowawczych

			<p>Aktywizacja w edukacji Alternatywne praktyki edukacyjne Filozofia pedagogiki Montessori Montessori – edukacyjny materiał rozwojowy Pozaszkolne edukacje mniejszości narodowych, etnicznych i kulturowych Szkolne edukacje mniejszości narodowych, etnicznych i kulturowych Metodyka pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo Pedagogiczne aspekty migracji jednostek i grup</p>
K_K05	<p>jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w sposób profesjonalny, oparty o zasady etyki zawodowej; jest gotów do poszukiwania optymalnych rozwiązań i korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych</p>	<p>P7U_K P7S_KR</p>	<p>Metody badań ilościowych z elementami statystyki Metody badań jakościowych Praktyka pedagogiczna Praca resocjalizacyjna Psychoterapia w resocjalizacji Elementy terapii pedagogicznej Rozwiązywanie konfliktów w pracy z młodzieżą Interwencja i wsparcie rodziny w sytuacji kryzysowej Wprowadzenie do pedagogiki rodziny i teorii systemów rodzinnych Projektowanie uczenia się w kulturze cyfrowej</p>
K_K06	<p>jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za</p>	<p>P7U_U P7S_KK</p>	<p>Seminarium magisterskie Wybrane zagadnienia penitencjarystyki Postępowanie ze sprawcami przestępstw seksualnych i ich terapia</p>

	powierzonych jego pracy ludzi; jest gotowy do zasięgnięcia opinii specjalistów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu		Rozwiązywanie konfliktów w pracy z młodzieżą Zarządzanie i organizacja placówek oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych Interwencja i wsparcie rodziny w sytuacji kryzysowej
K_K07	jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	P7U_U P7S_KO	Praktyka pedagogiczna Przestępczość i resocjalizacja kobiet Strategie pracy z rodziną dysfunkcyjną Praca pedagoga w szkole ponadpodstawowej Rozwój kompetencji komunikacyjnych dla pedagogów Aplikacje mobilne i e-booki Asystentura rodzin Psychopedagogiczne i kulturowe uwarunkowania funkcjonowania rodziny Budowanie relacji w praktyce edukacyjnej
K_K08	jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7U_U P7S_KR	Historia pedagogiki Pedagogika porównawcza Wielokulturowe dziedzictwo Gdańska i Pomorza

Moduły specjalnościowe do wyboru		Forma zaliczenia		Liczba godz.	ECTS	Forma zajęć					rok I 2019/20						rok II 2020/21					
		Sem. zimowy	Sem. letni			W	K	Ćw	P	S	sem. I			sem. II			sem. III			sem. IV		
											W/K	Ćw	S	W/K	Ćw	S	W/K	Ćw	S	W/K	Ćw	S
F 1: Pedagogika resocjalizacyjna																						
Współczesne koncepcje resocjalizacji	w6.1		E	25	4	25							25									
Organizacja i funkcjonowanie systemów resocjalizacyjnych	w6.2	Zo		25	3	25										25						
Patologia społeczna i kryminologia	w6.3		Zo	20	4	20						20										
Wybrane zagadnienia penitencjarystyki	w6.4		Zo	20	4	20						20										
Praca resocjalizacyjna	w6.5	Zo		20	4			20									20					
Psychoterapia w resocjalizacji	w6.6	Zo		20	3			20									20					
Przestępczość i resocjalizacja kobiet	w6.7	E		20	3	20										20						
Postępowanie ze sprawcami przestępstw seksualnych i ich terapia	w6.8	Zo		15	3			15									15					
Strategie pracy z rodziną dysfunkcyjną	w6.9	Zo		15	3			15									15					
Programy resocjalizacyjne i terapeutyczne	w6.10		Zo	15	4			15												15		
Wybrane zagadnienia terapii poznawczo-behawioralnej	w6.11		Zo	15	3	15													15			
Liczba godzin z przedmiotów dla modułu specjalnościowego F1		E,5Zo		E,4Zo	210			125					65				115			30		
Liczba punktów z przedmiotów dla modułu specjalnościowego F1					38								12				19			7		
F 2: Pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza																						
Pedagogika szkoły	w7.1		E	25	4	25						25										
Polityka oświatowa	w7.2		Zo	20	4	20						20										
Pedeutologia	w7.3	E		20	3	20									20							
Psychologiczne wspomaganie rozwoju młodzieży	w7.5		Zo	20	4	20						20										
Socjologia młodzieży	w7.4	Zo		15	3	15									15							
Praca pedagoga w szkole ponadpodstawowej	w7.6	Zo		20	4			20								20						
Rozwiązywanie konfliktów w pracy z młodzieżą	w7.7	Zo		20	3			20								20						
Rozwój kompetencji komunikacyjnych dla pedagogów	w7.8	Zo		20	3			20								20						
Elementy terapii pedagogicznej	w7.9	Zo		20	3			20								20						
Tworzenie programów profilaktyczno-wychowawczych	w7.10		Zo	15	4			15												15		
Zarządzanie i organizacja placówek oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych	w7.11		Zo	15	3	15													15			
Liczba godzin z przedmiotów dla modułu specjalnościowego F2		E,5Zo		E,4Zo	210			115					65				115			30		
Liczba punktów z przedmiotów dla modułu specjalnościowego F2					38								12				19			7		

Moduły fakultatywne do wyboru		Forma zaliczenia		Liczba godz.	ECTS	Forma zajęć					rok I 2019/20						rok II 2020/21					
		Sem. zimowy	Sem. letni			W	K	Ćw	P	S	sem. I			sem. II			sem. III			sem. IV		
											W/K	Ćw	S	W/K	Ćw	S	W/K	Ćw	S	W/K	Ćw	S/P
G 1: Pedagogika rodziny z poradnictwem rodzinnym																						
Wprowadzenie do pedagogiki rodziny i i teorii systemów rodzinnych	w8.1		Zo	20	3			20											20			
Psychopedagogiczne i kulturowe uwarunkowania funkcjonowania rodziny	w8.2		Zo	15	3			15											15			
Psychopedagogiczne poradnictwo rodzinne	w8.3		Zo	15	3			15											15			
Asystentura rodzin	w8.4		Zo	15	3			15											15			
Interwencja i wsparcie rodziny w sytuacji kryzysowej	w8.5		Zo	15	3			15											15			
Liczba godzin z przedmiotów dla modułu fakultatywnego G1			5Zo	80				80											80			
Liczba punktów z przedmiotów dla modułu fakultatywnego G1					15														15			
G 2: Dydaktyka innowacyjna z pedagogiką Montessori																						
Alternatywne praktyki edukacyjne	w9.1		Zo	20	3			20											20			
Aktywizacja w edukacji	w9.2		Zo	15	3			15											15			
Budowanie relacji w praktyce edukacyjnej	w9.3		Zo	15	3			15											15			
Filozofia pedagogiki Montessori	w9.4		Zo	15	3			15											15			
Montessori - edukacyjny materiał rozwojowy	w9.5		Zo	15	3			15											15			
Liczba godzin z przedmiotów dla modułu fakultatywnego G2			5Zo	80				80											80			
Liczba punktów z przedmiotów dla modułu fakultatywnego G2					15														15			
G 3: Edukacja mobilna w kulturze cyfrowej																						
Aplikacje mobilne i e-booki	w10.1		Zo	20	3			20											20			
Robotyka dla dzieci	w10.2		Zo	15	3			15											15			
Projektowanie uczenia się w kulturze cyfrowej	w10.3		Zo	15	3			15											15			
Umiejętności XXI wieku: kodowanie dla dzieci	w10.4		Zo	15	3			15											15			
Dzieci w kulturze cyfrowej: warsztat wideoetnograficzny	w10.5		Zo	15	3			15											15			
Liczba godzin z przedmiotów dla modułu fakultatywnego G3			5Zo	80				80											80			
Liczba punktów z przedmiotów dla modułu fakultatywnego G3					15														15			
G 4: Edukacja mniejszości narodowych, etnicznych i religijnych																						
Wielokulturowe dziedzictwo Gdańska i Pomorza	w11.1		Zo	20	3			20											20			
Pedagogiczne aspekty migracji jednostek i grup	w11.2		Zo	15	3			15											15			
Metodyka pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo	w11.3		Zo	15	3			15											15			
Szkolne edukacje mniejszości narodowych, etnicznych i religijnych	w11.4		Zo	15	3			15											15			
Pozaszkolne edukacje mniejszości narodowych, etnicznych i religijnych	w11.5		Zo	15	3			15											15			
Liczba godzin z przedmiotów dla modułu fakultatywnego G4			5Zo	80				80											80			
Liczba punktów z przedmiotów dla modułu fakultatywnego G4					15														15			
Razem godzin zajęć dydaktycznych dla kierunku oraz: F1 i G				700		365		215		120		200		195		145		160				
Razem godzin zajęć dydaktycznych dla kierunku oraz: F2 i G						355		225		120												
Razem godzin praktyk				60												60						
Razem punktów ECTS					120							30		30		30		30				
Razem punktów ECTS z przedmiotów do wyboru (mod. spec. i fak.)					53									12		19		22				
Liczba punktów ECTS z zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli					28																	
Liczba obowiązkowych egzaminów											2		3		1							

Zasady wyboru modułu specjalnościowego:

1. Student wybiera jeden moduł specjalnościowy.
2. Warunkiem utworzenia danego modułu specjalnościowego jest jego liczebność, odpowiadająca liczebności wskazanej w Zarządzeniu Rektora UG
3. W przypadku liczby kandydatów przekraczającej liczbę miejsc na danym module specjalnościowym, kryterium wyboru stanowi średnia ocen ze wszystkich zaliczeń i egzaminów, uzyskana po I semestrze studiów.

Zasady wyboru modułu fakultatywnego:

1. Student wybiera jeden moduł fakultatywny.
2. Warunkiem utworzenia danego modułu fakultatywnego jest jego liczebność, odpowiadająca liczebności wskazanej w Zarządzeniu Rektora UG
2. W przypadku liczby kandydatów przekraczającej liczbę miejsc na danym module fakultatywnym, kryterium wyboru stanowi średnia ocen ze wszystkich zaliczeń i egzaminów, uzyskana po I roku studiów.

* Z corocznie uaktualnianej oferty studenci wybierają jeden 30-godzinny wykład na innym kierunku

Moduły specjalnościowe do wyboru		Forma zaliczenia		Liczba godz.	ECTS	Forma zajęć					rok I 2019/20						rok II 2020/21					
		Sem. zimowy	Sem. letni			W	K	Ćw	P	S	sem. I			sem. II			sem. III			sem. IV		
											W/K	Ćw	S	W/K	Ćw	S	W/K	Ćw	S	W/K	Ćw	S
F 1: Pedagogika resocjalizacyjna																						
Współczesne koncepcje resocjalizacji	w6.1		E	30	4	30							30									
Organizacja i funkcjonowanie systemów resocjalizacyjnych	w6.2	Zo		30	3	30										30						
Patologia społeczna i kryminologia	w6.3		Zo	30	4	30							30									
Wybrane zagadnienia penitencjarystyki	w6.4		Zo	30	4	30							30									
Praca resocjalizacyjna	w6.5	Zo		30	4					30							30					
Psychoterapia w resocjalizacji	w6.6	Zo		30	3					30							30					
Przestępczość i resocjalizacja kobiet	w6.7	E		20	3	20										20						
Postępowanie ze sprawcami przestępstw seksualnych i ich terapia	w6.8	Zo		20	3					20							20					
Strategie pracy z rodziną dysfunkcyjną	w6.9	Zo		20	3					20							20					
Programy resocjalizacyjne i terapeutyczne	w6.10		Zo	20	4					20										20		
Wybrane zagadnienia terapii poznawczo-behawioralnej	w6.11		Zo	20	3	20													20			
Liczba godzin z przedmiotów dla modułu specjalnościowego F1		E,5Zo	E,4Zo	280		160				120						90			150	40		
Liczba punktów z przedmiotów dla modułu specjalnościowego F1					38											12			19	7		
F 2: Pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza																						
Pedagogika szkoły	w7.1		E	30	4	30							30									
Polityka oświatowa	w7.2		Zo	30	4	30							30									
Pedeutologia	w7.3	E		20	3	20										20						
Psychologiczne wspomaganie rozwoju młodzieży	w7.5		Zo	30	4	30							30									
Socjologia młodzieży	w7.4	Zo		20	3	20										20						
Praca pedagoga w szkole ponadpodstawowej	w7.6	Zo		30	4					30							30					
Rozwiązywanie konfliktów w pracy z młodzieżą	w7.7	Zo		30	3					30							30					
Rozwój kompetencji komunikacyjnych dla pedagogów	w7.8	Zo		20	3					20							20					
Elementy terapii pedagogicznej	w7.9	Zo		30	3					30							30					
Tworzenie programów profilaktyczno-wychowawczych	w7.10		Zo	20	4					20										20		
Zarządzanie i organizacja placówek oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych	w7.11		Zo	20	3	20													20			
Liczba godzin z przedmiotów dla modułu specjalnościowego F2		E,5Zo	E,4Zo	280		150				130						90			150	40		
Liczba punktów z przedmiotów dla modułu specjalnościowego F2					38											12			19	7		

Moduły fakultatywne do wyboru		Forma zaliczenia		Liczba godz.	ECTS	Forma zajęć					rok I 2019/20						rok II 2020/21					
		Sem. zimowy	Sem. letni			W	K	Ćw	P	S	sem. I			sem. II			sem. III			sem. IV		
											W/K	Ćw	S	W/K	Ćw	S	W/K	Ćw	S	W/K	Ćw	S
G 1: Pedagogika rodziny z poradnictwem rodzinnym																						
Wprowadzenie do pedagogiki rodziny i i teorii systemów rodzinnych	w8.1		Zo	20	3			20											20			
Psychopedagogiczne i kulturowe uwarunkowania funkcjonowania rodziny	w8.2		Zo	20	3			20											20			
Psychopedagogiczne poradnictwo rodzinne	w8.3		Zo	20	3			20											20			
Asystentura rodzin	w8.4		Zo	15	3			15											15			
Interwencja i wsparcie rodziny w sytuacji kryzysowej	w8.5		Zo	15	3			15											15			
Liczba godzin z przedmiotów dla modułu fakultatywnego G1			5Zo	90				90											90			
					15														15			
G 2: Dydaktyka innowacyjna z pedagogiką Montessori																						
Alternatywne praktyki edukacyjne	w9.1		Zo	20	3			20											20			
Aktywizacja w edukacji	w9.2		Zo	20	3			20											20			
Budowanie relacji w praktyce edukacyjnej	w9.3		Zo	20	3			20											20			
Filozofia pedagogiki Montessori	w9.4		Zo	15	3			15											15			
Montessori - edukacyjny materiał rozwojowy	w9.5		Zo	15	3			15											15			
Liczba godzin z przedmiotów dla modułu fakultatywnego G2			5Zo	90				90											90			
Liczba punktów z przedmiotów dla modułu fakultatywnego G2					15														15			
G 3: Edukacja mobilna w kulturze cyfrowej																						
Aplikacje mobilne i e-booki	w10.1		Zo	20	3			20											20			
Robotyka dla dzieci	w10.2		Zo	20	3			20											20			
Projektowanie uczenia się w kulturze cyfrowej	w10.3		Zo	20	3			20											20			
Umiejętności XXI wieku: kodowanie dla dzieci	w10.4		Zo	15	3			15											15			
Dzieci w kulturze cyfrowej: warsztat wideoetnograficzny	w10.5		Zo	15	3			15											15			
Liczba godzin z przedmiotów dla modułu fakultatywnego G3			5Zo	90				90											90			
Liczba punktów z przedmiotów dla modułu fakultatywnego G3					15														15			
G 4: Edukacja mniejszości narodowych, etnicznych i religijnych																						
Wielokulturowe dziedzictwo Gdańska i Pomorza	w11.1		Zo	20	3			20											20			
Pedagogiczne aspekty migracji jednostek i grup	w11.2		Zo	20	3			20											20			
Metodyka pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo	w11.3		Zo	20	3			20											20			
Szkolne edukacje mniejszości narodowych, etnicznych i religijnych	w11.4		Zo	15	3			15											15			
Pozaszkolne edukacje mniejszości narodowych, etnicznych i religijnych	w11.5		Zo	15	3			15											15			
Liczba godzin z przedmiotów dla modułu fakultatywnego G4			5Zo	90				90											90			
Liczba punktów z przedmiotów dla modułu fakultatywnego G4					15														15			
Razem godzin zajęć dydaktycznych dla kierunku oraz: F1 i G					810			420			270			120			220		220	180	190	
Razem godzin zajęć dydaktycznych dla kierunku oraz: F2 i G								410			280			120								
Razem godzin praktyk					60														60			
Razem punktów ECTS						120								30		30			30	30		
Razem punktów ECTS z przedmiotów do wyboru (mod. spec. i fak.)						53									12				19	22		
Liczba punktów ECTS z zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli						32																
Liczba obowiązkowych egzaminów														2		3			1			

Zasady wyboru modułu specjalnościowego:

1. Student wybiera jeden moduł specjalnościowy.
2. Warunkiem utworzenia danego modułu specjalnościowego jest jego liczebność, odpowiadająca liczebności wskazanej w Zarządzeniu Rektora UG
3. W przypadku liczby kandydatów przekraczającej liczbę miejsc na danym module specjalnościowym, kryterium wyboru stanowi średnia ocen ze wszystkich zaliczeń i egzaminów, uzyskana po I semestrze studiów.

Zasady wyboru modułu fakultatywnego:

1. Student wybiera jeden moduł fakultatywny.
2. Warunkiem utworzenia danego modułu fakultatywnego jest jego liczebność, odpowiadająca liczebności wskazanej w Zarządzeniu Rektora UG
2. W przypadku liczby kandydatów przekraczającej liczbę miejsc na danym module fakultatywnym, kryterium wyboru stanowi średnia ocen ze wszystkich zaliczeń i egzaminów, uzyskana po I roku studiów.

* Z corocznie uaktualnianej oferty studenci wybierają jeden 30-godzinny wykład na innym kierunku