

UNIwersytet Gdański
Wydział Nauk Społecznych
Kierunek: Pedagogika wczesnej edukacji

**INFORMACJE OGÓLNE
O PROGRAMIE STUDIÓW
DLA KIERUNKU STUDIÓW**

Nazwa kierunku:
Pedagogika wczesnej edukacji

Dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się:

Studia na kierunku Pedagogika wczesnej edukacji zakładają realizację efektów uczenia się w dziedzinie nauk społecznych (96%) – w dyscyplinach: pedagogika, psychologia i nauki socjologiczne; a także w dziedzinie nauk humanistycznych (4%) – w dyscyplinie: filozofia. Dyscypliną wiodącą jest pedagogika (84%).

PROCENTOWY UDZIAŁ DYSCYPLIN

Lp.	Dyscyplina albo dyscypliny, do których odnoszą się zakładane efekty uczenia się	Udział procentowy
1.	pedagogika	84%
2.	psychologia	8%
3.	nauki socjologiczne	4%
4.	filozofia	4%
SUMA		100 %

Poziom kształcenia:

- studia drugiego stopnia.

Forma studiów:

- stacjonarne i niestacjonarne.

Liczba semestrów i punktów ECTS:

- 4 semestry,
- 120 punktów ECTS.

Profil kształcenia:

- ogólnoakademicki.

Tytuł zawodowy absolwenta:

- magister.

Absolwent pogłębia i poszerza kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i klas 1-3 szkoły podstawowej.

Podstawa prawna: *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.*

Ogólne cele kształcenia, w tym określenie możliwości zatrudnienia absolwentów oraz kontynuacji ich kształcenia:

Ogólnym celem kształcenia na kierunku studiów Pedagogika wczesnej edukacji jest:

- doskonalenie i rozwijanie kompetencji pedagogicznych nabytych na studiach pierwszego stopnia, istotnych z perspektywy pracy na stanowisku nauczyciela przedszkola i klas 1-3 szkoły podstawowej, pogłębienie wiedzy absolwentów w zakresie znajomości teorii pedagogicznych; kształcenie umiejętności identyfikowania, nazywania i opisywania problemów edukacyjnych występujących w środowisku lokalnym oraz w skali makrospołecznej; kształcenie umiejętności prowadzenia badań naukowych, jak również samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych; pogłębienie umiejętności samodzielnego planowania praktyki pedagogicznej; przygotowanie absolwentów do podjęcia studiów trzeciego stopnia. Zasadniczym elementem wyróżniającym studia drugiego stopnia jest orientacja na innowacyjność i badawczość nauczyciela, w tym zdolność do inicjowania, projektowania i realizowania innowacji i alternatyw edukacyjnych oraz kompetencje w zakresie monitorowania wprowadzanych zmian i podnoszenia jakości pracy placówki.

Absolwent będzie mógł zostać zatrudniony w:

- w przedszkolach jako nauczyciel
- w szkołach podstawowych jako nauczyciel klas 1-3 pod warunkiem posiadania kwalifikacji zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli*;

Absolwent będzie mógł kontynuować kształcenie w ramach:

- szkoły doktorskiej,
- studiów podyplomowych.

Związek z Misją Uniwersytetu Gdańskiego i jego Strategią Rozwoju:

Kierunek Pedagogika wczesnej edukacji realizowany na Wydziale Nauk Społecznych UG wpisuje się w misję i strategię Uniwersytetu Gdańskiego, szczególnie w zakresie kształcenia w poszanowaniu zasad humanizmu, demokracji i tolerancji, a także czynienia studentów podmiotem nauczania, doceniania ich roli w procesie poznawczym, wspierania aktywności społecznej oraz promowania rozwoju intelektualnego i wzbogacania osobowości.

Informacja o strukturze programu studiów:

Program studiów na kierunku Pedagogika wczesnej edukacji, poza *Informacjami ogólnymi o programie studiów* obejmuje:

- opis zakładanych efektów uczenia się,
- opis procesu kształcenia prowadzący do uzyskania zakładanych efektów uczenia się,
- plan studiów.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia:

Określone na kierunku Pedagogika wczesnej edukacji sposoby weryfikacji i oceny zakładanych efektów uczenia się zostały uwzględnione w sylabusach poszczególnych przedmiotów, zgodnie z *Zarządzeniem Rektora UG nr 50/R/15 w sprawie weryfikacji osiągnięć zakładanych efektów kształcenia* i są adekwatne do zakładanych efektów uczenia się na kierunku pedagogika. Przyjęte sposoby weryfikacji wspomagają studenta w procesie uczenia się oraz umożliwiają skuteczne sprawdzanie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów uczenia się. Efekty z obszaru wiedzy podlegają weryfikacji głównie w postaci egzaminów, zaliczeń testowych i prac pisemnych oraz projektów zaliczeniowych. Efekty z obszaru umiejętności i kompetencji społecznych najczęściej są weryfikowane na

podstawie zadań problemowych stanowiących istotny element pisemnych prac zaliczeniowych, prezentacji, wystąpień podczas zajęć ćwiczeniowych, dyskusji grupowych i prac zespołowych. Stosowane metody weryfikacji są dostosowane do formy i zakresu zajęć. Stopień osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się jest weryfikowany na każdym etapie procesu kształcenia: podczas każdej sesji egzaminacyjnej i zaliczeniowej, podczas przygotowywania pracy licencjackiej i magisterskiej oraz w trakcie egzaminu licencjackiego i magisterskiego. Egzaminy dyplomowe mają charakter ustny i odbywają się przed komisją, w skład której wchodzi przewodniczący, promotor oraz wyłoniony decyzją Dyrekcji IP UG recenzent pracy. Student udziela odpowiedzi na trzy pytania. Stałemu monitorowaniu i doskonaleniu sposobów weryfikacji osiągalności zakładanych efektów uczenia się służą procedury określone w ramach Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Warunki zapewnienia realizacji programu studiów przez osoby z niepełnosprawnością.

W UG funkcjonuje Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych, które prowadzi pracownię tyfłotechnologiczną, pracownię systemów wsparcia osób z niepełnosprawnością i standaryzacji usług międzywydziałowych, a także zajmuje się gromadzeniem i analizą norm, obsługą internetowego serwisu dla osób z niepełnosprawnością w UG, dostosowywaniem usług BUG do potrzeb osób z niepełnosprawnością (m.in. zaopatrzeniem biblioteki w stanowiska komputerowe dostosowane do potrzeb osób niewidomych i słabowidzących wraz odpowiednim oprogramowaniem, w monitory brajlowskie, drukarki brajlowskie), digitalizowaniem dokumentów i materiałów dla osób z niepełnosprawnością, organizowaniem i prowadzeniem szkoleń technicznych. Na UG jest powołany Rzecznik ds. Studentów z niepełnosprawnością, który jest zaangażowany w pomoc indywidualną każdego typu dla osób z niepełnosprawnością.

Budynek WNS jest przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością. W obiekcie tym istnieje wiele usprawnień, np. trasy ułatwiające osobom niewidomym poruszanie się po budynku, windy z informacją głosową, odpowiednie toalety; na drzwiach pomieszczeń znajdują się tabliczki z numeracją brajlowską. Studenci z niepełnosprawnością mogą ubiegać się o przyznanie Indywidualnego Planu Studiów oraz korzystać z oferty stypendiów: socjalnego oraz specjalnego, ze zniżki opłaty za zajęcia dydaktyczne na studiach niestacjonarnych (obligatoryjnie osobom z lekkim stopniem niepełnosprawności przysługuje 15% zniżki, z umiarkowanym – 30%, a ze znacznym – 50%). Na potrzeby WNS został zakupiony specjalny wózek dla osób o znacznym stopniu niepełnosprawności ruchowej, z napędem, wspomagający poruszanie się po budynku.

Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje) kandydata:

- dyplom (lub zaświadczenie) o ukończeniu kwalifikacyjnych studiów pierwszego stopnia w zakresie wczesnej edukacji/pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Informacja na temat praktyk zawodowych:

Praktyki zawodowe na kierunku Pedagogika wczesnej edukacji – studia drugiego stopnia – są realizowane w liczbie 30 godzin dydaktycznych (5 ECTS). Praktyki te mogą być realizowane w szkołach, przedszkolach. Szczegółowe informacje na temat praktyk zawodowych realizowanych na kierunku Pedagogika wczesnej edukacji zawierają *Instrukcje organizacji i przebiegu praktyki pedagogicznej*

Zasoby kadrowe:

Kadra naukowa Instytutu Pedagogiki spełnia wymagania dotyczące kompetencji niezbędnych do prowadzenia zajęć dydaktycznych ze studentami. W Instytucie Pedagogiki pracuje ośmiu

profesorów zwyczajnych, dwunastu doktorów habilitowanych, czterdziestu dziewięciu doktorów (w tym trzech starszych wykładowców) oraz czterech magistrów, z czego czterech profesorów zwyczajnych, pięciu doktorów habilitowanych, dziewiętnastu doktorów i trzech magistrów pracuje bezpośrednio ze studentami na kierunku pedagogika (studia drugiego stopnia). Wszyscy pracownicy badawczo-naukowi posiadają dorobek naukowy w obszarze nauk społecznych i humanistycznych, a publikują głównie w dyscyplinie pedagogika. Ponadto w zakresie prowadzenia niektórych przedmiotów specjalistycznych Instytut Pedagogiki współpracuje z osobami posiadającymi doświadczenie praktyczne.

Ponad 75% godzin zajęć określonych w programie studiów realizują nauczyciele akademicki zatrudnieni w Uniwersytecie Gdańskim jako podstawowym miejscu pracy.

Wykaz pracowników Instytutu Pedagogiki prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika (studia drugiego stopnia) stanowi załącznik do niniejszego dokumentu.

Działalność naukowa lub naukowo-badawcza:

Zajęcia dydaktyczne na kierunku studiów Pedagogika wczesnej edukacji odbywają się na podstawie prowadzonych w Instytucie Pedagogiki badań naukowych mieszczących się w obszarze nauk społecznych. Profil danego Zakładu wyznacza obszar prowadzonych w nim badań. Student jest włączany w prowadzoną działalność badawczą w zakresie seminariów dyplomowych. We współpracy z pracownikami badawczo-naukowymi ma także możliwość aktywnego uczestnictwa w działalności naukowej i konferencyjnej Instytutu.

Zasoby materialne – infrastruktura dydaktyczna:

Instytut Pedagogiki mieści się w budynku Wydziału Nauk Społecznych UG (ul. Bażyńskiego 4). Do dyspozycji Instytutu pozostają sale dydaktyczne do ćwiczeń (15 dla grup od 20 do 70 studentów) oraz nowoczesne sale wykładowe (mieszczące od 150 do 250 osób) o łącznej powierzchni 794 metrów kwadratowych. Wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny (rzutniki, sprzęt nagłaśniający). Instytut Pedagogiki dysponuje także salami do dramy, salami plastycznymi, salami z lustrami weneckimi. W budynku WNS znajduje się także pracownia komputerowa wyposażona w 23 komputery z dostępem do Internetu, a także pracownia edukacji mobilnej. Studenci mogą także korzystać z nowoczesnego studia nagrań.

Do konsultacji indywidualnych i grupowych studentów z pracownikami służą gabinety pracowników (47 gabinetów najczęściej użytkowanych przez dwóch nauczycieli), z czego większość z nich jest na tyle obszerna, by pomieścić stół konferencyjny, służący do prowadzenia zajęć w mini grupach konwersatoryjnych.

Budynek WNS jest przystosowany do osób z niepełnosprawnością (windy, podjazdy, oznaczenia dla niewidomych). W pobliżu znajduje się Biblioteka Uniwersytetu Gdańskiego, z której mogą korzystać studenci w każdym dniu tygodnia. W budynku WNS znajduje się księgarnia z licznymi woluminami z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych.

W budynku znajdują się także dwa bufety (czynne także w soboty i niedziele) i kiosk z punktem ksero.

Zasoby biblioteczne:

Bardzo ważnym elementem w systemie kształcenia studentów na kierunku Pedagogika wczesnej edukacji jest Biblioteka Uniwersytetu Gdańskiego, która wraz z siedmioma bibliotekami specjalistycznymi na terenie całego Trójmiasta, Biblioteką Brytyjską UG,

Centrum J.G. Herdera i Centrum Dokumentacji Europejskiej tworzy uczelniany system biblioteczno-informacyjny.

Gmach budynku Biblioteki Głównej UG jest nowoczesnym skomputeryzowanym centrum informacji naukowej. Księgozbiór BUG liczy ponad 1,3 miliona woluminów i liczba ta ciągle rośnie. Od roku 1997 BUG jako jedna z 17 placówek w kraju otrzymuje kompletny egzemplarz obowiązkowy wydawnictw krajowych. Biblioteka dysponuje znaczną liczbą naukowych czasopism polskich i zagranicznych oraz zapewnia szeroki dostęp do czasopism elektronicznych. Jest subskrybentem kilku baz komputerowych. Umożliwia dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki. Możliwy jest także dostęp zdalny (VPN). Biblioteka posiada 83 stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu w całym budynku (poprzez sieć eduroam). Czytelnie dysponują 560 miejscami. Na początku każdego roku akademickiego studenci pierwszych roczników odbywają szkolenie biblioteczne z zakresu obsługi katalogu, pozyskiwania informacji i zasad korzystania z baz elektronicznych.

Opis działań związanych z funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia:

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych działa na podstawie Uchwały Senatu UG nr 76/09, Zarządzenia nr 102/R/18 Rektora Uniwersytetu Gdańskiego z dnia 25 października 2018 roku zmieniającego zarządzenie nr 93/R/16 Rektora UG w sprawie zasad funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Gdańskim oraz Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Gdańskiego nr 49/R/10 z dnia 31 maja 2010 roku w sprawie składu Uczelnianego i Wydziałowych Zespołów do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia oraz zakresu powierzanych im zadań. Jego składową stanowi Uczelniany Zespół do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Wydziałowy Zespół do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia powołany na mocy Zarządzenia Dziekana Wydziału Nauk Społecznych nr 1/11 z dnia 16.06.2011 r. W ramach systemu prowadzi się badania ankietowe zajęć oraz hospitacje zajęć. Badania dotyczące zajęć prowadzone są w formie badań elektronicznych, co gwarantuje studentom anonimowość wypowiedzi. Wyniki zbiorcze ankiet są każdego roku drukowane, przedstawiane osobom ankietowanym oraz gromadzone w jednostkach organizacyjnych Wydziału. Rada Wydziału Nauk Społecznych, co roku przyjmuje raport z samooceny Wydziału. Raport publikowany jest także na stronie internetowej Wydziału.

Integralnym elementem Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia jest udział w procesie zapewnienia jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych (przedstawicieli rynku pracy), w tym i pracodawców oraz interesariuszy wewnętrznych. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi obejmuje m.in. włączanie ich w proces określania, pożądanym z punktu widzenia rynku pracy i potrzeb edukacyjnych, efektów uczenia się na kierunku pedagogika; włączania w proces ewaluacji programu na kierunku pedagogika oraz opiniowanie dotychczasowych planów i programów studiów w ramach procedury okresowego przeglądu planów i programów studiów. Współpraca ta realizowana jest podczas różnorodnych spotkań, cyklicznych zebrań Wydziałowego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, czy Rady Programowej kierunku.

Ocena skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia realizowana jest poprzez stałe monitorowanie skuteczności poszczególnych procedur podczas zbierania danych, pozyskiwania informacji od pracowników podczas formalnych i nieformalnych spotkań, zebrań i dyżurów ds. jakości kształcenia, spotkań ze studentami oraz sprawozdań opiekunów roku; sporządzanie corocznych raportów dotyczących jakości kształcenia na kierunkach prowadzonych w Instytucie Pedagogiki. Wyniki tej ewaluacji przedstawiane są

cyklicznie na spotkaniach Rady Instytutu oraz Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, a także prezentowane w postaci zbiorczego raportu Radzie Wydziału oraz Uczelnianemu Zespołowi ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Ocena skuteczności wspomnianych procedur odbywa się także poprzez formalną weryfikację i ocenę funkcjonalności procedur, dokonywaną przez Wydziałową Komisję Ewaluacji Procedur oraz cykliczną ewaluację Systemu, dokonywaną co najmniej raz w czasie trwania kadencji władz Wydziału.

Sposób uwzględnienia wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów

Zgodnie z Zarządzeniem Rektora UG nr 6/R/15 z dnia 20 stycznia 2015 roku w sprawie badania losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Gdańskiego, losy zawodowe absolwentów monitoruje Biuro Karier UG, a zebrane w wyniku tej analizy dane przekazywane są poszczególnym wydziałom. Informacje te są corocznie prezentowane Wydziałowym Zespołom ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Uczelnia nie monitoruje losów zawodowych absolwentów z podziałem na poszczególne kierunki.

Informacje uwzględniające losy zawodowe absolwentów pedagogiki gromadzone są w sposób nieformalny, za pomocą różnych kanałów przepływu informacji, przez opiekunów modułów specjalnościowych, kierowników Zakładów, promotorów prac licencjackich i magisterskich oraz innych pracowników. Cennym źródłem wspomnianych informacji są dane pozyskiwane podczas rozmów z przedstawicielami rynku pracy, interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi.

Sposób uwzględnienia wyników analizy zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy

Wyniki ankiet przeprowadzanych wśród absolwentów i ich pracodawców pozwalają Wydziałowemu Zespołowi ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia i Radzie Programowej w Instytucie Pedagogiki analizować programy i plany studiów pod kątem zgodności zakładanych efektów uczenia się na kierunku Pedagogika z potrzebami rynku pracy.

Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi, podmiotami gospodarczymi – np. pracodawcami, przy opracowywaniu programu studiów dla kierunku Pedagogika wczesnej edukacji:

Proces tworzenia i ewaluacji programu kształcenia na kierunku Pedagogika wczesnej edukacji jest realizowany w ścisłej współpracy z pedagogami, reprezentującymi różne obszary działalności pedagogicznej.

Integralnym elementem Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, w tym funkcjonującego na kierunku Pedagogika wczesnej edukacji, jest udział w procesie zapewnienia jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych (w tym pracodawców). Współpraca ta realizowana jest podczas różnorodnych spotkań.

W celu dostosowania, weryfikacji i oceny stopnia realizacji efektów uczenia się na kierunku pedagogika do potrzeb rynku pracy i oczekiwań otoczenia lokalnego Instytut Pedagogiki podejmuje starania włączania w funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych związanych z otoczeniem społecznym i gospodarczym, np.: dążąc do realizacji wspólnych projektów z biznesem w ramach digitalizacji procesu kształcenia; zapraszając interesariuszy zewnętrznych do prac nad ewaluacją programów studiów; współorganizując wraz z innymi instytucjami edukacyjnymi seminaria i konferencje; współpracując m.in. z placówkami oświatowymi i penitencjarnymi w zakresie realizacji studenckich praktyk zawodowych; tworząc i współtworząc ekspertyzy i opinie dla pracodawców i organizacji pracodawców, a także akty normatywne w zakresie kształcenia nauczycieli; realizując wspólne projekty edukacyjne.

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

NAZWA KIERUNKU STUDIÓW: PEDAGOGIKA WCZESNEJ EDUKACJI

POZIOM STUDIÓW: MAGISTERSKIE STUDIA UZUPEŁNIAJĄCE

PROFIL STUDIÓW: OGÓLNOAKADEMICKI

Opis zakładanych efektów uczenia się uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r., poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent uzupełniających studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
WIEDZA			
K_W01	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat podstaw filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka (ucznia),	P7U_W P7S_WG	Dziecko i jego edukacja w perspektywie antropologii kulturowej Studia nad dzieckiem i dzieciństwem
K_W02	ma pogłębioną wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać,	P7U_W P7S_WG	Psychologia twórczości Psychologia kliniczna dla nauczycieli z elementami neuropsychologii Dziecko i jego edukacja w perspektywie antropologii kulturowej Historia zabawek i placów zabaw
K_W03	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka	P7U_W P7S_WG	Studia nad dzieckiem i dzieciństwem Dydaktyka nauczania zintegrowanego: projekt edukacyjny Podstawy tworzenia alternatyw edukacyjnych Dziecko i jego edukacja w perspektywie antropologii kulturowej Rodzina z dzieckiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent uzupełniających studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
K_W04	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	P7U_W P7S_WG	Placówki alternatywne w Polsce i na świecie Edukacja domowa Edukacja małego dziecka Historia zabawek i placów zabaw Społeczne i kulturowe uwarunkowania funkcjonowania dziecka w rodzinie Rodzina z dzieckiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością
K_W05	ma pogłębioną wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji; rozumie kontekstowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	P7U_W P7S_WK	Podstawy organizacyjno-prawne pracy przedszkola i szkoły Ewaluacja w pracy nauczyciela i szkoły Badania zewnętrzne we wczesnej edukacji i polityka oświatowa Zakładanie i prowadzenie placówek alternatywnych Placówki alternatywne w Polsce i na świecie Aplikacje mobilne i e-booki w pracy szkoły Projektowanie zajęć interaktywnych z wykorzystaniem oprogramowania dla edukacji Studia przypadków i badanie w działaniu we wczesnej edukacji
K_W06	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji	P7U_W P7S_WG	Podstawy organizacyjno-prawne pracy przedszkola i szkoły Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością
K_W07	ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji międzykulturowej i rozumie jej ekonomiczne, prawne i etyczne uwarunkowania	P7U_W P7S_WK	Podstawy organizacyjno-prawne pracy przedszkola i szkoły Pedagogiczne aspekty migracji jednostek i grup

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent uzupełniających studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
K_W08	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz ich propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym i szkolnym jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym	P7U_W P7S_WG	Studia nad dzieckiem i dzieciństwem Podstawy organizacyjno-prawne pracy przedszkola i szkoły Podstawy tworzenia alternatyw edukacyjnych Edukacja domowa Społeczne i kulturowe uwarunkowania funkcjonowania dziecka w rodzinie Pedagogiczne aspekty migracji jednostek i grup
K_W09	ma pogłębioną wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P7U_W P7S_WK	Bezpieczeństwo dzieci w placówce i pomoc przedmedyczna
K_W10	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	P7U_W P7S_WK	Twórczość matematyczna Wczesna edukacja społeczna i badania dziecięce Dydaktyka nauczania zintegrowanego: projekt edukacyjny Praktyka pedagogiczna w placówkach edukacyjnych
K_W11	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	P7U_W P7S_WK	Dydaktyka nauczania zintegrowanego: projekt edukacyjny Psychologia twórczości Edukacja małego dziecka Historia zabawek i placów zabaw Projektowanie zajęć interaktywnych z wykorzystaniem oprogramowania dla edukacji Rodzina z dzieckiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym
K_W12	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	P7U_W P7S_WK	Studia nad dzieckiem i dzieciństwem Dydaktyka nauczania zintegrowanego: projekt edukacyjny Aplikacje mobilne i e-booki w pracy szkoły
K_W13	ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci (uczniów) w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	P7U_W P7S_WG	Psychologia kliniczna dla nauczycieli z elementami neuropsychologii

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent uzupełniających studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
K_W14	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	P7U_W P7S_WK	Badania zewnętrzne we wczesnej edukacji i polityka oświatowa Studia przypadków i badanie w działaniu we wczesnej edukacji Pomiar dydaktyczny we wczesnej edukacji
K_W15	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat różnych typów i funkcji oceniania	P7U_W P7S_WG	Pomiar dydaktyczny we wczesnej edukacji
K_W16	ma pogłębioną wiedzę na temat roli nauczyciela (wychowawcy) w modelowaniu postaw i zachowań dzieci (uczniów)	P7U_W P7S_WG	Ewaluacja w pracy nauczyciela i szkoły Pedagogiczne aspekty migracji jednostek i grup
K_W17	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń	P7U_W P7S_WG	Psychologia twórczości Zakładanie i prowadzenie placówek alternatywnych Alternatywne formy oceniania i dokumentacji osiągnięć Pedagogiczne aspekty migracji jednostek i grup
K_W18	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metod badań stosowanych w naukach społecznych	P7U_W P7S_WG	Badania zewnętrzne we wczesnej edukacji i polityka oświatowa Ewaluacja w pracy nauczyciela i szkoły Pomiar dydaktyczny we wczesnej edukacji Analiza dyskursu w badaniach nad dziećmi
K_W19	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat terminów i założeń metodologicznych oraz zasad i norm etycznych projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej	P7U_W P7S_WK	Studia przypadków i badanie w działaniu we wczesnej edukacji Pomiar dydaktyczny we wczesnej edukacji Analiza dyskursu w badaniach nad dziećmi
K_W20	ma uporządkowaną wiedzę na temat ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7U_W P7S_WK	Seminarium magisterskie
K_W21	ma uporządkowaną wiedzę na temat struktur gramatycznych i słownictwa w zakresie języka obcego na poziomie B2+	P7U_W P7S_WK	Język obcy dla nauczycieli

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent uzupełniających studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
UMIĘTNOŚCI			
K_U01	ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	P7U_U P7S_UW	Dziecko i jego edukacja w perspektywie antropologii kulturowej Studia nad dzieckiem i dzieciństwem Historia zabawek i placów zabaw Podstawy organizacyjno-prawne pracy przedszkola i szkoły Ewaluacja w pracy nauczyciela i szkoły Zakładanie i prowadzenie placówek alternatywnych Edukacja małego dziecka Alternatywne formy oceniania i dokumentacji osiągnięć Studia przypadków i badanie w działaniu we wczesnej edukacji Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością
K_U02	ma umiejętności pozwalające na projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień każdego dziecka (ucznia), a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	P7U_U P7S_UW	Psychologia kliniczna dla nauczycieli z elementami neuropsychologii Dydaktyka nauczania zintegrowanego: projekt edukacyjny Wczesna edukacja społeczna i badania dziecięce Twórczość matematyczna Praktyka pedagogiczna w placówkach edukacyjnych Studia przypadków i badanie w działaniu we wczesnej edukacji
K_U03	ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci (uczniów) jak i grupy	P7U_U P7S_UW	Praktyka pedagogiczna w placówkach edukacyjnych Dydaktyka nauczania zintegrowanego: projekt edukacyjny Wczesna edukacja społeczna i badania dziecięce Pedagogiczne aspekty migracji jednostek i grup
K_U04	ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	P7U_U P7S_UW	Historia zabawek i placów zabaw Ewaluacja w pracy nauczyciela i szkoły Wczesna edukacja społeczna i badania dziecięce Praktyka pedagogiczna w placówkach edukacyjnych

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent uzupełniających studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
K_U05	ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy dydaktycznej	P7U_U P7S_UW	Dydaktyka nauczania zintegrowanego: projekt edukacyjny Ewaluacja w pracy nauczyciela i szkoły Aplikacje mobilne i e-booki w pracy szkoły Projektowanie zajęć interaktywnych z wykorzystaniem oprogramowania dla edukacji
K_U06	ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań dzieci (uczniów) oraz dostosowywanie sposobów i treści kształcenia do ich zasobów	P7U_U P7S_UW	Wczesna edukacja społeczna i badania dziecięce Dydaktyka nauczania zintegrowanego: projekt edukacyjny
K_U07	ma umiejętności pozwalające na rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci (uczniów), w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	P7U_U P7S_UW	Dydaktyka nauczania zintegrowanego: projekt edukacyjny Psychologia twórczości Twórczość matematyczna
K_U08	ma umiejętności pozwalające na skuteczne animowanie i monitorowanie realizacji zespołowych działań edukacyjnych dzieci (uczniów), z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	P7U_U P7S_UO	Dydaktyka nauczania zintegrowanego: projekt edukacyjny Praktyka pedagogiczna w placówkach edukacyjnych
K_U09	ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie spontanicznych zachowań dzieci i uczniów jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych i wykorzystanie ich w procesie edukacji	P7U_U P7S_UW	Psychologia twórczości Konstruowanie autorskich programów wychowania i kształcenia Edukacja małego dziecka Społeczne i kulturowe uwarunkowania funkcjonowania dziecka w rodzinie
K_U10	ma umiejętności pozwalające na tworzenie sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci (uczniów) do nauki i pracy nad sobą, analizowanie ich skuteczności oraz modyfikowanie działań w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia	P7U_U P7S_UU	Ewaluacja w pracy nauczyciela i szkoły Podstawy tworzenia alternatyw edukacyjnych Placówki alternatywne w Polsce i na świecie Konstruowanie autorskich programów wychowania i kształcenia Alternatywne formy oceniania i dokumentacji osiągnięć Projektowanie zajęć interaktywnych z wykorzystaniem oprogramowania dla edukacji Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent uzupełniających studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
K_U11	ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci (uczniów) w ich pracy nad własnym rozwojem	P7U_U P7S_UU	Wczesna edukacja społeczna i badania dziecięce Alternatywne formy oceniania i dokumentacji osiągnięć Edukacja domowa Aplikacje mobilne i e-booki w pracy szkoły Projektowanie zajęć interaktywnych z wykorzystaniem oprogramowania dla edukacji Pomiar dydaktyczny we wczesnej edukacji
K_U12	ma umiejętności pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem (kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne)	P7U_U P7S_UK	Pedagogiczne aspekty migracji jednostek i grup
K_U13	ma umiejętności pozwalające na racjonalne i zgodne z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarowanie czasem zajęć, odpowiedzialne i celowe organizowanie pracy pozaszkolnej dziecka (ucznia) z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P7U_U P7S_UU	Podstawy organizacyjno-prawne pracy przedszkola i szkoły Edukacja domowa Projektowanie zajęć interaktywnych z wykorzystaniem oprogramowania dla edukacji
K_U14	ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem (uczniem) informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców	P7U_U P7S_UK	Psychologia kliniczna dla nauczycieli z elementami neuropsychologii Edukacja małego dziecka Alternatywne formy oceniania i dokumentacji osiągnięć Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością
K_U15	ma umiejętności pozwalające na udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej	P7U_U P7S_UW	Bezpieczeństwo dzieci w placówce i pomoc przedmedyczna
K_U16	ma umiejętności pozwalające na rozróżnianie orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułowanie problemów badawczych, dobór adekwatnych metod, technik oraz konstruowanie narzędzi badawczych, opracowywanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, wyciąganie wniosków, wskazywanie kierunków dalszych badań, w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7U_U P7S_UW	Seminarium magisterskie Badania zewnętrzne we wczesnej edukacji i polityka oświatowa Studia przypadków i badanie w działaniu we wczesnej edukacji Pomiar dydaktyczny we wczesnej edukacji Analiza dyskursu w badaniach nad dziećmi

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent uzupełniających studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
K_U17	ma umiejętności pozwalające na współpracę z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań	P7U_U P7S_UO	Seminarium magisterskie Badania zewnętrzne we wczesnej edukacji i polityka oświatowa Analiza dyskursu w badaniach nad dziećmi
K_U18	ma umiejętności językowe, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ języka obcego, pozwalające na sprawne posługiwanie się nim w komunikacji w zakresie zagadnień dotyczących wczesnej edukacji	P7U_U P7S_UK	Język obcy dla nauczycieli wczesnej edukacji
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka	P7U_K P7S_KR	Studia nad dzieckiem i dzieciństwem Seminarium magisterskie Wczesna edukacja społeczna i badania dziecięce Podstawy tworzenia alternatyw edukacyjnych Edukacja małego dziecka Dziecko i jego edukacja w perspektywie antropologii kulturowej Społeczne i kulturowe uwarunkowania funkcjonowania dziecka w rodzinie Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością Pedagogiczne aspekty migracji jednostek i grup
K_K02	ma kompetencje społeczne umożliwiające formułowanie właściwych zachowań i postaw dzieci (uczniów), w tym wobec kultury i sztuki	P7U_K P7S_KO	Twórczość matematyczna Pedagogiczne aspekty migracji jednostek i grup
K_K03	ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami (opiekunami) dziecka (ucznia) oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	P7U_K P7S_KR	Psychologia twórczości Praktyka pedagogiczna w placówkach edukacyjnych Konstruowanie autorskich programów wychowania i kształcenia Alternatywne formy oceniania i dokumentacji osiągnięć Projektowanie zajęć interaktywnych z wykorzystaniem oprogramowania dla edukacji Społeczne i kulturowe uwarunkowania funkcjonowania dziecka w rodzinie

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent uzupełniających studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
K_K04	ma kompetencje społeczne umożliwiające efektywną pracę w zespole, pełnienie różnych ról oraz posiadanie umiejętności współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci (uczniów) i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	P7U_K P7S_KK	Psychologia twórczości Ewaluacja w pracy nauczyciela i szkoły Aplikacje mobilne i e-booki w pracy szkoły Edukacja domowa Placówki alternatywne w Polsce i na świecie Pomiar dydaktyczny we wczesnej edukacji
K_K05	ma kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowe rozwiązywanie konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi	P7U_K P7S_KK	Psychologia kliniczna dla nauczycieli z elementami neuropsychologii Dydaktyka nauczania zintegrowanego: projekt edukacyjny Ewaluacja w pracy nauczyciela i szkoły Praktyka pedagogiczna w placówkach edukacyjnych
K_K06	ma kompetencje społeczne umożliwiające trafne rozpoznawanie specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmowanie współpracy na rzecz dobra dzieci (uczniów) i tego środowiska	P7U_K P7S_KO	Dydaktyka nauczania zintegrowanego: projekt edukacyjny Badania zewnętrzne we wczesnej edukacji i polityka oświatowa Placówki alternatywne w Polsce i na świecie Zakładanie i prowadzenie placówek alternatywnych Analiza dyskursu w badaniach nad dziećmi Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością
K_K07	ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie i wdrażanie działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom – wprowadzanie dzieci (uczniów) w świat wartości	P7U_K P7S_KR	Wczesna edukacja społeczna i badania dziecięce Konstruowanie autorskich programów wychowania i kształcenia
K_K08	ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowanie poprawy jakości pracy tych instytucji	P7U_K P7S_KO	Podstawy organizacyjno-prawne pracy przedszkola i szkoły Bezpieczeństwo dzieci w placówce i pomoc przedmedyczna Praktyka pedagogiczna w placówkach edukacyjnych Studia przypadków i badanie w działaniu we wczesnej edukacji

