

**UNIWERSYTET GDAŃSKI**  
**Wydział Nauk Społecznych**  
**Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

**INFORMACJE OGÓLNE  
O PROGRAMIE STUDIÓW  
DLA KIERUNKU STUDIÓW**

**Nazwa kierunku:**

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

**Dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się:**

Studia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zakładają realizację efektów uczenia się w dziedzinie nauk społecznych (98%) – w dyscyplinach: pedagogika, psychologia i nauki socjologiczne; a także w dziedzinie nauk humanistycznych (2%) – w dyscyplinie: filozofia. Dyscypliną wiodącą jest pedagogika (90%).

PROCENTOWY UDZIAŁ DYSCYPLIN

Lp.	Dyscyplina albo dyscypliny, do których odnoszą się zakładane efekty uczenia się	Udział procentowy
1.	pedagogika	90%
2.	psychologia	6%
3.	nauki socjologiczne	2%
4.	filozofia	2%
SUMA		100 %

**Poziom kształcenia:**

- jednolite 5-letnie studia magisterskie .

**Forma studiów:**

- stacjonarne i niestacjonarne.

**Liczba semestrów i punktów ECTS:**

- 10 semestrów,  
- 300 punktów ECTS.

**Profil kształcenia:**

- ogólnoakademicki.

**Tytuł zawodowy absolwenta:**

- magister.

Absolwent uzyskuje pełne kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i nauczyciela klas 1-3 szkoły podstawowej

Podstawa prawna: *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017, poz.1575).*

**Ogólne cele kształcenia, w tym określenie możliwości zatrudnienia absolwentów oraz kontynuacji ich kształcenia:**

Ogólnym celem kształcenia na kierunku studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest:

- umożliwienie uzyskania przygotowania pedagogicznego w zakresie pracy nauczyciela przedszkola i klas 1-3 szkoły podstawowej
- wyposażenie absolwentów w wiedzę pedagogiczną, socjologiczną i psychologiczną niezbędną do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia i pracy edukacyjnej
- kształcenie umiejętności identyfikowania, nazywania i opisywania problemów edukacyjnych występujących w środowisku lokalnym oraz w skali makrospołecznej; - -
- kształcenie umiejętności prowadzenia badań naukowych, jak również samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu studiowanego modułu specjalnościowego (alternatywne rozwiązania we wczesnej edukacji, terapia pedagogiczna, dziecko w rodzinie, robotyka dla dzieci);
- kształcenie umiejętności w zakresie rozpoznawania i diagnozowania potrzeb edukacyjnych, projektowania własnego warsztatu pracy;
- rozwinięcie umiejętności refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową oraz rozumienia rzeczywistości edukacyjnej;
- kształtowanie umiejętności samodzielnego planowania praktyki pedagogicznej;
- przygotowanie absolwentów do podjęcia studiów trzeciego stopnia.

Absolwent będzie mógł zostać zatrudniony w:

- w przedszkolach
  - w klasach 1-3 w szkołach podstawowych ,
- zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli*;

Absolwent będzie mógł kontynuować kształcenie w ramach:

- szkoły doktorskiej,
- studiów podyplomowych.

### **Związek z Misją Uniwersytetu Gdańskiego i jego Strategią Rozwoju:**

Kierunek Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizowany na Wydziale Nauk Społecznych UG wpisuje się w misję i strategię Uniwersytetu Gdańskiego, szczególnie w zakresie kształcenia w poszanowaniu zasad humanizmu, demokracji i tolerancji, a także czynienia studentów podmiotem nauczania, doceniania ich roli w procesie poznawczym, wspierania aktywności społecznej oraz promowania rozwoju intelektualnego i wzbogacania osobowości.

### **Informacja o strukturze programu studiów:**

Program studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna , poza *Informacjami ogólnymi o programie studiów* obejmuje:

- opis zakładanych efektów uczenia się,
- opis procesu kształcenia prowadzący do uzyskania zakładanych efektów uczenia się,
- plan studiów.

### **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia:**

Określone na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna sposoby weryfikacji i oceny zakładanych efektów uczenia się zostały uwzględnione w sylabusach poszczególnych przedmiotów, zgodnie z *Zarządzeniem Rektora UG nr 50/R/15 w sprawie weryfikacji osiągnięć zakładanych efektów kształcenia* i są adekwatne do zakładanych efektów uczenia

się na kierunku pedagogika. Przyjęte sposoby weryfikacji wspomagają studenta w procesie uczenia się oraz umożliwiają skuteczne sprawdzanie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów uczenia się. Efekty z obszaru wiedzy podlegają weryfikacji głównie w postaci egzaminów, zaliczeń testowych i prac pisemnych oraz projektów zaliczeniowych. Efekty z obszaru umiejętności i kompetencji społecznych najczęściej są weryfikowane na podstawie zadań problemowych stanowiących istotny element pisemnych prac zaliczeniowych, prezentacji, wystąpień podczas zajęć ćwiczeniowych, dyskusji grupowych i prac zespołowych. Stosowane metody weryfikacji są dostosowane do formy i zakresu zajęć. Stopień osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się jest weryfikowany na każdym etapie procesu kształcenia: podczas każdej sesji egzaminacyjnej i zaliczeniowej, podczas przygotowywania pracy magisterskiej oraz w trakcie egzaminu magisterskiego. Egzaminy dyplomowe mają charakter ustny i odbywają się przed komisją, w skład której wchodzi przewodniczący, promotor oraz wyłoniony decyzją Dyrekcji IP UG recenzent pracy. Student udziela odpowiedzi na trzy pytania. Stałemu monitorowaniu i doskonaleniu sposobów weryfikacji osiągalności zakładanych efektów uczenia się służą procedury określone w ramach Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

#### **Warunki zapewnienia realizacji programu studiów przez osoby z niepełnosprawnością.**

W UG funkcjonuje Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych, które prowadzi pracownię tyfłotechnologiczną, pracownię systemów wsparcia osób z niepełnosprawnością i standaryzacji usług międzywydziałowych, a także zajmuje się gromadzeniem i analizą norm, obsługą internetowego serwisu dla osób z niepełnosprawnością w UG, dostosowywaniem usług BUG do potrzeb osób z niepełnosprawnością (m.in. zaopatrzeniem biblioteki w stanowiska komputerowe dostosowane do potrzeb osób niewidomych i słabowidzących wraz odpowiednim oprogramowaniem, w monitory brajlowskie, drukarki brajlowskie), digitalizowaniem dokumentów i materiałów dla osób z niepełnosprawnością, organizowaniem i prowadzeniem szkoleń technicznych. Na UG jest powołany Rzecznik ds. Studentów z niepełnosprawnością, który jest zaangażowany w pomoc indywidualną każdego typu dla osób z niepełnosprawnością.

Budynek WNS jest przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością. W obiekcie tym istnieje wiele usprawnień, np. trasy ułatwiające osobom niewidomym poruszanie się po budynku, windy z informacją głosową, odpowiednie toalety; na drzwiach pomieszczeń znajdują się tabliczki z numeracją brajlowską. Studenci z niepełnosprawnością mogą ubiegać się o przyznanie Indywidualnego Planu Studiów oraz korzystać z oferty stypendiów: socjalnego oraz specjalnego, ze zniżki opłaty za zajęcia dydaktyczne na studiach niestacjonarnych (obligatoryjnie osobom z lekkim stopniem niepełnosprawności przysługuje 15% zniżki, z umiarkowanym – 30%, a ze znacznym – 50%). Na potrzeby WNS został zakupiony specjalny wózek dla osób o znacznym stopniu niepełnosprawności ruchowej, z napędem, wspomagający poruszanie się po budynku.

#### **Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje) kandydata:**

- świadectwo dojrzałości - uzyskana matura z języka angielskiego lub certyfikat potwierdzający znajomość języka na odpowiadającym maturze poziomie (kandydat powinien mieć opanowany język angielski w stopniu umożliwiającym mu ukończenie studiów na poziomie B2+ zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 28 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji o na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji - Dz.U. 2018, poz.2218)

### **Informacja na temat praktyk zawodowych:**

Praktyki zawodowe na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – studia jednolite magisterskie – są realizowane w formie praktyki śródrocznej oraz ciągłej, w liczbie 240 godzin dydaktycznych (24 ECTS) w trybie stacjonarnym i 230 godzin dydaktycznych w trybie niestacjonarnym (24 ECTS). Praktyki te są realizowane :

- w wymiarze 30 godzin (2 ECTS) w trybie stacjonarnym i 20 godzin (2 ECTS) w trybie niestacjonarnym - praktyka śródroczna, w przedszkolach, szkołach podstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, placówkach oświatowych
- w wymiarze 60 godzin (6 ECTS) w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym - praktyka śródroczna, w przedszkolu, szkole podstawowej
- w wymiarze 50 godzin (6 ECTS) w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym - praktyka ciągła w przedszkolu
- w wymiarze 100 godzin (10 ECTS) w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym - praktyka ciągła w klasach 1-3 szkoły podstawowej.

Szczegółowe informacje na temat praktyk zawodowych realizowanych na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zawierają *Instrukcje organizacji i przebiegu praktyki pedagogicznej*.

### **Zasoby kadrowe:**

Kadra naukowa Instytutu Pedagogiki spełnia wymagania dotyczące kompetencji niezbędnych do prowadzenia zajęć dydaktycznych ze studentami. W Instytucie Pedagogiki pracuje ośmiu profesorów zwyczajnych, dwunastu doktorów habilitowanych, czterdziestu dziewięciu doktorów (w tym trzech starszych wykładowców) oraz czterech magistrów, z czego czterech profesorów zwyczajnych, pięciu doktorów habilitowanych, dziewiętnastu doktorów i trzech magistrów pracuje bezpośrednio ze studentami na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (jednolite studia magisterskie). Wszyscy pracownicy badawczo-naukowi posiadają dorobek naukowy w obszarze nauk społecznych i humanistycznych, a publikują głównie w dyscyplinie pedagogika. Ponadto w zakresie prowadzenia niektórych przedmiotów specjalistycznych Instytut Pedagogiki współpracuje z osobami posiadającymi doświadczenie praktyczne.

Ponad 75% godzin zajęć określonych w programie studiów realizują nauczyciele akademicki zatrudnieni w Uniwersytecie Gdańskim jako podstawowym miejscu pracy.

Wykaz pracowników Instytutu Pedagogiki prowadzących zajęcia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna ( jednolite studia magisterskie) stanowi załącznik do niniejszego dokumentu.

### **Działalność naukowa lub naukowo-badawcza:**

Zajęcia dydaktyczne na kierunku studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odbywają się na podstawie prowadzonych w Instytucie Pedagogiki badań naukowych mieszczących się w obszarze nauk społecznych. Profil danego Zakładu wyznacza obszar prowadzonych w nim badań. Student jest włączany w prowadzoną działalność badawczą w zakresie seminariów dyplomowych. We współpracy z pracownikami badawczo-naukowymi ma także możliwość aktywnego uczestnictwa w działalności naukowej i konferencyjnej Instytutu.

### **Zasoby materialne – infrastruktura dydaktyczna:**

Instytut Pedagogiki mieści się w budynku Wydziału Nauk Społecznych UG (ul. Bażyńskiego 4). Do dyspozycji Instytutu pozostają sale dydaktyczne do ćwiczeń (15 dla grup od 20 do 70 studentów) oraz nowoczesne sale wykładowe (mieszczące od 150 do 250 osób) o łącznej powierzchni 794 metrów kwadratowych. Wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są

w nowoczesny sprzęt multimedialny (rzutniki, sprzęt nagłaśniający). Instytut Pedagogiki dysponuje także salami do dramy, salami plastycznymi, salami z lustrami weneckimi. W budynku WNS znajduje się także pracownia komputerowa wyposażona w 23 komputery z dostępem do Internetu, a także pracownia edukacji mobilnej. Studenci mogą także korzystać z nowoczesnego studia nagrań.

Do konsultacji indywidualnych i grupowych studentów z pracownikami służą gabinety pracowników (47 gabinetów najczęściej użytkowanych przez dwóch nauczycieli), z czego większość z nich jest na tyle obszerna, by pomieścić stół konferencyjny, służący do prowadzenia zajęć w mini grupach konwersatoryjnych.

Budynek WNS jest przystosowany do osób z niepełnosprawnością (windy, podjazdy, oznaczenia dla niewidomych). W pobliżu znajduje się Biblioteka Uniwersytetu Gdańskiego, z której mogą korzystać studenci w każdym dniu tygodnia. W budynku WNS znajduje się księgarnia z licznymi woluminami z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych.

W budynku znajdują się także dwa bufety (czynne także w soboty i niedziele) i kiosk z punktem ksero.

#### **Zasoby biblioteczne:**

Bardzo ważnym elementem w systemie kształcenia studentów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest Biblioteka Uniwersytetu Gdańskiego, która wraz z siedmioma bibliotekami specjalistycznymi na terenie całego Trójmiasta, Biblioteką Brytyjską UG, Centrum J.G. Herdera i Centrum Dokumentacji Europejskiej tworzy uczelniany system biblioteczno-informacyjny.

Gmach budynku Biblioteki Głównej UG jest nowoczesnym skomputeryzowanym centrum informacji naukowej. Księgozbiór BUG liczy ponad 1,3 miliona woluminów i liczba ta ciągle rośnie. Od roku 1997 BUG jako jedna z 17 placówek w kraju otrzymuje kompletny egzemplarz obowiązkowy wydawnictw krajowych. Biblioteka dysponuje znaczną liczbą naukowych czasopism polskich i zagranicznych oraz zapewnia szeroki dostęp do czasopism elektronicznych. Jest subskrybentem kilku baz komputerowych. Umożliwia dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki. Możliwy jest także dostęp zdalny (VPN). Biblioteka posiada 83 stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu w całym budynku (poprzez sieć eduroam). Czytelnie dysponują 560 miejscami. Na początku każdego roku akademickiego studenci pierwszych roczników odbywają szkolenie biblioteczne z zakresu obsługi katalogu, pozyskiwania informacji i zasad korzystania z baz elektronicznych.

#### **Opis działań związanych z funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia:**

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych działa na podstawie Uchwały Senatu UG nr 76/09, Zarządzenia nr 102/R/18 Rektora Uniwersytetu Gdańskiego z dnia 25 października 2018 roku zmieniającego zarządzenie nr 93/R/16 Rektora UG w sprawie zasad funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Gdańskim oraz Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Gdańskiego nr 49/R/10 z dnia 31 maja 2010 roku w sprawie składu Uczelnianego i Wydziałowych Zespołów do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia oraz zakresu powierzanych im zadań. Jego składową stanowi Uczelniany Zespół do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Wydziałowy Zespół do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia powołany na mocy Zarządzenia Dziekana Wydziału Nauk Społecznych nr 1/11 z dnia 16.06.2011 r. W ramach systemu prowadzi się badania ankietowe zajęć oraz hospitacje zajęć. Badania dotyczące zajęć

prowadzone są w formie badań elektronicznych, co gwarantuje studentom anonimowość wypowiedzi. Wyniki zbiorcze ankiet są każdego roku drukowane, przedstawiane osobom ankietowanym oraz gromadzone w jednostkach organizacyjnych Wydziału. Rada Wydziału Nauk Społecznych, co roku przyjmuje raport z samooceny Wydziału. Raport publikowany jest także na stronie internetowej Wydziału.

Integralnym elementem Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia jest udział w procesie zapewnienia jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych (przedstawicieli rynku pracy), w tym i pracodawców oraz interesariuszy wewnętrznych. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi obejmuje m.in. włączanie ich w proces określania, pożądanego z punktu widzenia rynku pracy i potrzeb edukacyjnych, efektów uczenia się na kierunku pedagogika; włączania w proces ewaluacji programu na kierunku pedagogika oraz opiniowanie dotychczasowych planów i programów studiów w ramach procedury okresowego przeglądu planów i programów studiów. Współpraca ta realizowana jest podczas różnorodnych spotkań, cyklicznych zebrań Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, czy Rady Programowej kierunku.

Ocena skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia realizowana jest poprzez stałe monitorowanie skuteczności poszczególnych procedur podczas zbierania danych, pozyskiwania informacji od pracowników podczas formalnych i nieformalnych spotkań, zebrań i dyżurów ds. jakości kształcenia, spotkań ze studentami oraz sprawozdań opiekunów roku; sporządzanie corocznych raportów dotyczących jakości kształcenia na kierunkach prowadzonych w Instytucie Pedagogiki. Wyniki tej ewaluacji przedstawiane są cyklicznie na spotkaniach Rady Instytutu oraz Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, a także prezentowane w postaci zbiorczego raportu Radzie Wydziału oraz Uczelnianemu Zespołowi ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Ocena skuteczności wspomnianych procedur odbywa się także poprzez formalną weryfikację i ocenę funkcjonalności procedur, dokonywaną przez Wydziałową Komisję Ewaluacji Procedur oraz cykliczną ewaluację Systemu, dokonywaną co najmniej raz w czasie trwania kadencji władz Wydziału.

#### **Sposób uwzględnienia wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów**

Zgodnie z Zarządzeniem Rektora UG nr 6/R/15 z dnia 20 stycznia 2015 roku w sprawie badania losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Gdańskiego, losy zawodowe absolwentów monitoruje Biuro Karier UG, a zebrane w wyniku tej analizy dane przekazywane są poszczególnym wydziałom. Informacje te są corocznie prezentowane Wydziałowym Zespołom ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Uczelnia nie monitoruje losów zawodowych absolwentów z podziałem na poszczególne kierunki.

Informacje uwzględniające losy zawodowe absolwentów pedagogiki gromadzone są w sposób nieformalny, za pomocą różnych kanałów przepływu informacji, przez opiekunów modułów specjalnościowych, kierowników Zakładów, promotorów prac licencjackich i magisterskich oraz innych pracowników. Cennym źródłem wspomnianych informacji są dane pozyskiwane podczas rozmów z przedstawicielami rynku pracy, interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi.

#### **Sposób uwzględnienia wyników analizy zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy**

Wyniki ankiet przeprowadzanych wśród absolwentów i ich pracodawców pozwalają Wydziałowemu Zespołowi ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia i Radzie Programowej

w Instytucie Pedagogiki analizować programy i plany studiów pod kątem zgodności zakładanych efektów uczenia się na kierunku Pedagogika z potrzebami rynku pracy.

**Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi, podmiotami gospodarczymi – np. pracodawcami, przy opracowywaniu programu studiów dla kierunku pedagogika:**

Proces tworzenia i ewaluacji programu kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest realizowany w ścisłej współpracy z pedagogami, reprezentującymi różne obszary działalności pedagogicznej.

Integralnym elementem Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, w tym funkcjonującego na kierunku Pedagogika, jest udział w procesie zapewnienia jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych (w tym pracodawców). Współpraca ta realizowana jest podczas różnorodnych spotkań.

W celu dostosowania, weryfikacji i oceny stopnia realizacji efektów uczenia się na kierunku pedagogika do potrzeb rynku pracy i oczekiwań otoczenia lokalnego Instytut Pedagogiki podejmuje starania włączania w funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych związanych z otoczeniem społecznym i gospodarczym, np.: dążąc do realizacji wspólnych projektów z biznesem w ramach digitalizacji procesu kształcenia; zapraszając interesariuszy zewnętrznych do prac nad ewaluacją programów kształcenia; współorganizując wraz z innymi instytucjami edukacyjnymi seminaria i konferencje; współpracując m.in. z placówkami oświatowymi i penitencjarnymi w zakresie realizacji studenckich praktyk zawodowych; tworząc i współtworząc ekspertyzy i opinie dla pracodawców i organizacji pracodawców, a także akty normatywne w zakresie kształcenia nauczycieli; realizując wspólne projekty edukacyjne.

**OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**NAZWA KIERUNKU STUDIÓW: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**

**POZIOM STUDIÓW: JEDNOLITE MAGISTERSKIE**

**PROFIL STUDIÓW: OGÓLNOAKADEMICKI**

Opis zakładanych efektów uczenia się uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r., poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent jednolitych studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
<b>WIEDZA</b>			
K_W01	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat podstaw filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka (ucznia),	P7U_W P7S_WG	Filozoficzne i socjologiczne podstawy edukacji Pedagogika, jej subdyscypliny i współczesne kierunki Historia dzieciństwa i wczesnej edukacji
K_W02	ma pogłębioną wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać,	P7U_W P7S_WG	Teoretyczne podstawy kształcenia Psychologiczne koncepcje rozwoju dzieci Psychologia kształcenia Psychologia społeczna dla nauczycieli/Psychologia twórczości Psychologia kliniczna dla nauczycieli/Neuropsychologia dla nauczycieli Psychopedagogiczne podstawy nauczania języka angielskiego z metodyką Historia dzieciństwa i wczesnej edukacji Historia zabawek i placów zabaw



Symbole efektów kierunkowych	Absolwent jednolitych studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
K_W03	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka	P7U_W P7S_WG	Socjologiczno-polityczne aspekty dzieciństwa Dydaktyka nauczania zintegrowanego: projekt edukacyjny Alternatywne przestrzenie uczenia się <b>MODUŁY KOMPETENCYJNE do wyboru:</b> <b>I. TERAPIA PEDAGOGICZNA</b> Metody terapii pedagogicznej Socjoterapia Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych <b>II. DZIECKO W RODZINIE</b> Pedagogika rodziny Rodzina z dzieckiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością Funkcjonowanie dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej i przemocowej <b>IV. ALTERNATYWNE ROZWIĄZANIA WE WCZESNEJ EDUKACJI</b> Podstawy tworzenia alternatyw edukacyjnych
K_W04	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	P7U_W P7S_WG	Teoretyczne podstawy wychowania i opieki Historia zabawek i placów zabaw <b>MODUŁY KOMPETENCYJNE do wyboru:</b> <b>I. TERAPIA PEDAGOGICZNA</b> Socjoterapia Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych Patomechanizmy trudności w uczeniu się <b>II. DZIECKO W RODZINIE</b> Pedagogika rodziny Społeczne i kulturowe uwarunkowania funkcjonowania dziecka w rodzinie Psychopedagogiczne aspekty ojcostwa i macierzyństwa Rodzina z dzieckiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent jednolitych studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
			<p>Funkcjonowanie dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej i przemocowej</p> <p><b>III. DZIECI I SZKOŁA W KULTURZE CYFROWEJ</b> Media, kultura i edukacja</p> <p><b>IV. ALTERNATYWNE ROZWIĄZANIA WE WCZESNEJ EDUKACJI</b> Analiza przypadków placówek alternatywnych Placówki alternatywne w Polsce i na świecie Edukacja domowa Edukacja małego dziecka</p>
K_W05	ma pogłębioną wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji; rozumie kontekstowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	P7U_W P7S_WK	<p>Teoretyczne podstawy wychowania i opieki Podstawy pedeutologii i teorii szkoły Pedagogika wczesnoszkolna Modele wczesnej edukacji Podstawy organizacyjno-prawne pracy przedszkola i szkoły Historia dzieciństwa i wczesnej edukacji Analiza doświadczeń z praktyk pedagogicznych Ewaluacja w pracy nauczyciela i szkoły Wprowadzenie do praktyk pedagogicznych Systemowe badania edukacyjne we wczesnej edukacji i statystyka Współpraca z rodzicami dzieci (uczniów) Praktyka ogólnopedagogiczna w przedszkolu i szkole Praktyka pedagogiczna w przedszkolu Praktyka pedagogiczna w szkole</p> <p><b>MODUŁY KOMPETENCYJNE do wyboru:</b></p> <p><b>I. TERAPIA PEDAGOGICZNA</b> Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych Elementy terapii zaburzeń emocjonalnych</p> <p><b>II. DZIECKO W RODZINIE</b> Pedagogika rodziny</p> <p><b>III. DZIECI I SZKOŁA W KULTURZE CYFROWEJ</b> Teorie m-learningu: konektywizm i odmiejscowienie edukacji</p>

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent jednolitych studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
			Projektowanie zajęć interaktywnych z wykorzystaniem oprogramowania dla edukacji Multimedialna kultura w edukacji szkolnej Aplikacje mobilne i e-booki w pracy szkoły Aktywizm społeczny w czasach nowych mobilności: uczące się wspólnoty <b>IV. ALTERNATYWNE ROZWIĄZANIA WE WCZESNEJ EDUKACJI</b> Zakładanie i prowadzenie placówek alternatywnych Placówki alternatywne w Polsce i na świecie
K_W06	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji	P7U_W P7S_WG	Kształcenie integracyjne i dziecko ze specjalnymi potrzebami w edukacji Podstawy organizacyjno-prawne pracy przedszkola i szkoły Praktyki obserwacyjne w placówkach dla uczniów ze SPE
K_W07	ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji międzykulturowej i rozumie jej ekonomiczne, prawne i etyczne uwarunkowania	P7U_W P7S_WK	Modele wczesnej edukacji Socjologiczno-polityczne aspekty dzieciństwa Wiedza polonistyczna dla wczesnej edukacji Psychopedagogiczne podstawy nauczania języka angielskiego z metodyką Podstawy organizacyjno-prawne pracy przedszkola i szkoły
K_W08	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz ich propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym i szkolnym jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym	P7U_W P7S_WG	Socjologiczno-polityczne aspekty dzieciństwa Podstawy organizacyjno-prawne pracy przedszkola i szkoły Wspieranie rozwoju i autonomii dziecka we wczesnej edukacji Pedagogika wczesnoszkolna <b>MODUŁY KOMPETENCYJNE do wyboru:</b> <b>I. TERAPIA PEDAGOGICZNA</b> Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka Patomechanizmy trudności w uczeniu się Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych <b>II. DZIECKO W RODZINIE</b> Społeczne i kulturowe uwarunkowania funkcjonowania dziecka w rodzinie Praca asystenta rodziny na rzecz dziecka i środowiska rodzinnego

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent jednolitych studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
			<b>III. DZIECI I SZKOŁA W KULTURZE CYFROWEJ</b> Dzieci w m-kulturze. Wideoetnografia Multimedialna kultura w edukacji szkolnej <b>IV. ALTERNATYWNE ROZWIĄZANIA WE WCZESNEJ EDUKACJI</b> Podstawy tworzenia alternatyw edukacyjnych Edukacja przygodą Edukacja domowa
K_W09	ma pogłębioną wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P7U_W P7S_WK	Bezpieczeństwo dzieci w placówce i pomoc przedmedyczna Wprowadzenie do praktyk pedagogicznych Praktyka ogólnopedagogiczna w przedszkolu i szkole Wczesna edukacja zdrowotna i fizyczna Praktyka pedagogiczna w przedszkolu Praktyka pedagogiczna w szkole
K_W10	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	P7U_W P7S_WK	Dziecięce filozofowanie Książki obrazkowe dla dzieci Wczesna edukacja polonistyczna i pisanie twórcze Wczesna edukacja matematyczna Twórczość matematyczna Wczesna edukacja społeczna i badania dziecięce Wczesna edukacja przyrodnicza i eksperymentowanie Wczesna edukacja informatyczna Wczesna edukacja muzyczna Wczesna edukacja plastyczna Wczesna edukacja techniczna Wczesna edukacja zdrowotna i fizyczna Pedagogika przedszkolna Pedagogika wczesnoszkolna Dydaktyka nauczania zintegrowanego: projekt edukacyjny Psychopedagogiczne podstawy nauczania języka angielskiego z metodyką Kultura języka Programy i podręczniki szkolne

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent jednolitych studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
			Ocenianie szkolne Praktyka ogólnopedagogiczna w przedszkolu i szkole Praktyka pedagogiczna w przedszkolu Praktyka pedagogiczna w szkole
K_W11	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	P7U_W P7S_WK	Teatr dziecięcy/Drama w edukacji Pedagogika przedszkolna Pedagogika wczesnoszkolna Historia zabawek i placów zabaw Dydaktyka nauczania zintegrowanego: projekt edukacyjny Alternatywne przestrzenie uczenia się Psychologia społeczna dla nauczycieli/Psychologia twórczości Psychopedagogiczne podstawy nauczania języka angielskiego z metodyką <b>MODUŁY KOMPETENCYJNE do wyboru:</b> <b>I. TERAPIA PEDAGOGICZNA</b> Patomechanizmy trudności w uczeniu się Elementy terapii zaburzeń emocjonalnych Logorytmika <b>II. DZIECKO W RODZINIE</b> Psychopedagogiczne aspekty ojcostwa i macierzyństwa <b>III. DZIECI I SZKOŁA W KULTURZE CYFROWEJ</b> Projektowanie zajęć interaktywnych z wykorzystaniem oprogramowania dla edukacji Edukacyjna rola gier wideo Drony i roboty edukacyjne: robotyka dla dzieci Aplikacje mobilne i e-booki w pracy szkoły <b>IV. ALTERNATYWNE ROZWIĄZANIA WE WCZESNEJ EDUKACJI</b> Dziecko w świecie rzeczy Edukacja małego dziecka

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent jednolitych studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
K_W12	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	P7U_W P7S_WK	Modele wczesnej edukacji Metoda projektów Dydaktyka nauczania zintegrowanego: projekt edukacyjny Programy i podręczniki szkolne Alternatywne przestrzenie uczenia się
K_W13	ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci (uczniów) w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	P7U_W P7S_WG	Wspieranie rozwoju i autonomii dziecka we wczesnej edukacji Psychologiczne koncepcje rozwoju dzieci Psychologia kształcenia Psychologia kliniczna dla nauczycieli/Neuropsychologia dla nauczycieli Podstawy diagnozy i poznawania ucznia Kształcenie integracyjne i dziecko ze specjalnymi potrzebami w edukacji Podstawy terapii pedagogicznej Praca z uczniem zdolnym Praktyki obserwacyjne w placówkach dla uczniów ze SPE Praktyka pedagogiczna w przedszkolu Praktyka pedagogiczna w szkole
K_W14	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	P7U_W P7S_WK	Podstawy diagnozy i poznawania ucznia Kształcenie integracyjne i dziecko ze specjalnymi potrzebami w edukacji Podstawy terapii pedagogicznej Praktyki obserwacyjne w placówkach dla uczniów ze SPE Praktyka pedagogiczna w przedszkolu Praktyka pedagogiczna w szkole
K_W15	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat różnych typów i funkcji oceniania	P7U_W P7S_WG	Ocenianie szkolne Wczesna edukacja polonistyczna i pisanie twórcze Psychopedagogiczne podstawy nauczania języka angielskiego z metodyką Wczesna edukacja matematyczna Wczesna edukacja społeczna i badania dziecięce Wczesna edukacja przyrodnicza i eksperymentowanie Wczesna edukacja informatyczna

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent jednolitych studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
			Wczesna edukacja plastyczna Wczesna edukacja muzyczna Wczesna edukacja techniczna Wczesna edukacja zdrowotna i fizyczna
K_W16	ma pogłębioną wiedzę na temat roli nauczyciela (wychowawcy) w modelowaniu postaw i zachowań dzieci (uczniów)	P7U_W P7S_WG	Kierowanie klasą szkolną Komunikacja dla współpracy i rozwiązywania konfliktów w edukacji Podstawy pedagogiki i teorii szkoły Pedagogika przedszkolna Wspieranie rozwoju i autonomii dziecka we wczesnej edukacji Ewaluacja w pracy nauczyciela i szkoły
K_W17	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń	P7U_W P7S_WG	Kierowanie klasą szkolną Komunikacja dla współpracy i rozwiązywania konfliktów w edukacji Psychologia społeczna dla nauczycieli/Psychologia twórczości Teatr dziecięcy/Drama w edukacji Kultura języka Zróżnicowanie współczesnego języka polskiego <b>MODUŁY KOMPETENCYJNE do wyboru:</b> <b>I. TERAPIA PEDAGOGICZNA</b> Elementy terapii zaburzeń emocjonalnych Elementy logopedii z metodyką terapii zaburzeń mowy Logorytmika <b>II. DZIECKO W RODZINIE</b> Dziecko w rodzinie w świetle teorii systemowych <b>III. DZIECI I SZKOŁA W KULTURZE CYFROWEJ</b> Projekty i infrastruktura m-learningu w pracy z dziećmi Media, kultura i edukacja Aktywizm społeczny w czasach nowych mobilności: uczące się wspólnoty <b>IV. ALTERNATYWNE ROZWIĄZANIA WE WCZESNEJ EDUKACJI</b> Zakładanie i prowadzenie placówek alternatywnych Analiza przypadków placówek alternatywnych Alternatywne formy oceniania i dokumentacji osiągnięć

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent jednolitych studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
K_W18	ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się narządami mowy	P7U_W P7S_WK	Emisja głosu z elementami dykcji Podstawy terapii pedagogicznej Praktyki obserwacyjne w placówkach dla uczniów ze SPE
K_W19	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metod badań stosowanych w naukach społecznych	P7U_W P7S_WG	Systemowe badania edukacyjne we wczesnej edukacji i statystyka Strategie metod ilościowych Strategie metod jakościowych Ewaluacja w pracy nauczyciela i szkoły
K_W20	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat terminów i założeń metodologicznych oraz zasad i norm etycznych projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej	P7U_W P7S_WK	Strategie metod ilościowych Strategie metod jakościowych Podstawy pedeutologii i teorii szkoły
K_W21	ma uporządkowaną wiedzę na temat ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7U_W P7S_WK	Seminarium magisterskie
K_W22	ma uporządkowaną wiedzę w zakresie treści danego obszaru edukacji wczesnoszkolnej	P7U_W P7S_WG	Wiedza polonistyczna dla wczesnej edukacji Wiedza matematyczna dla wczesnej edukacji Wiedza społeczna dla wczesnej edukacji Wiedza przyrodnicza i eksperyment we wczesnej edukacji Wiedza informatyczna dla wczesnej edukacji Wiedza plastyczna dla wczesnej edukacji Wiedza muzyczna dla wczesnej edukacji Wiedza techniczna i konstruowanie we wczesnej edukacji Wiedza o wychowaniu fizycznym i edukacji zdrowotnej dla wczesnej edukacji
K_W23	ma uporządkowaną wiedzę na temat struktur gramatycznych i słownictwa w zakresie języka angielskiego na poziomie B2+ i rozumie rolę tej wiedzy w kształceniu językowym dzieci	P7U_W P7S_WK	Język angielski dla nauczycieli wczesnej edukacji



Symbole efektów kierunkowych	Absolwent jednolitych studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
K_U01	ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	P7U_U P7S_ŪW	<p>Teoretyczne podstawy wychowania i opieki            Podstawy pedeutologii i teorii szkoły            Analiza doświadczeń z praktyk pedagogicznych            Filozoficzne i socjologiczne podstawy edukacji            Teoretyczne podstawy kształcenia            Pedagogika, jej subdyscypliny i współczesne kierunki            Historia dzieciństwa i wczesnej edukacji            Historia zabawek i placów zabaw            Psychologia kształcenia            Podstawy organizacyjno-prawne pracy przedszkola i szkoły            Teatr dziecięcy/Drama w edukacji            Wprowadzenie do praktyk pedagogicznych            Psychologiczne koncepcje rozwoju dzieci            Psychologia kliniczna dla nauczycieli/Neuropsychologia dla nauczycieli            Ewaluacja w pracy nauczyciela i szkoły            Praktyka ogólnopedagogiczna w przedszkolu i szkole            Praktyka pedagogiczna w przedszkolu            Praktyka pedagogiczna w szkole  <b>MODUŁY KOMPETENCYJNE do wyboru:</b>  <b>I. TERAPIA PEDAGOGICZNA</b>            Metody terapii pedagogicznej            Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka            Socjoterapia            Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych            Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych            Elementy terapii zaburzeń emocjonalnych            Elementy logopedii z metodyką terapii zaburzeń mowy  <b>II. DZIECKO W RODZINIE</b>            Pedagogika rodziny</p>

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent jednolitych studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
			Psychopedagogiczne aspekty ojcostwa i macierzyństwa Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością Funkcjonowanie dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej i przemocowej Rodzina z dzieckiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym III. DZIECI I SZKOŁA W KULTURZE CYFROWEJ Aktywizm społeczny w czasach nowych mobilności: uczące się wspólnoty IV. ALTERNATYWNE ROZWIĄZANIA WE WCZESNEJ EDUKACJI Zakładanie i prowadzenie placówek alternatywnych Edukacja małego dziecka Alternatywne formy oceniania i dokumentacji osiągnięć Edukacja przygodą
K_U02	ma umiejętności pozwalające na projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień każdego dziecka (ucznia), a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	P7U_U P7S_UW	Wspieranie rozwoju i autonomii dziecka we wczesnej edukacji Podstawy diagnozy i poznawania ucznia Podstawy terapii pedagogicznej Praca z uczniem zdolnym Wczesna edukacja polonistyczna i pisanie twórcze Wczesna edukacja matematyczna Kształcenie integracyjne i dziecko ze specjalnymi potrzebami w edukacji Teoretyczne podstawy kształcenia Teoretyczne podstawy wychowania i opieki Programy i podręczniki szkolne Psychologiczne koncepcje rozwoju dzieci Psychologia kliniczna dla nauczycieli/Neuropsychologia dla nauczycieli Psychopedagogiczne podstawy nauczania języka angielskiego z metodyką Teatr dziecięcy/Drama w edukacji Dydaktyka nauczania zintegrowanego: projekt edukacyjny Wczesna edukacja społeczna i badania dziecięce Wczesna edukacja przyrodnicza i eksperymentowanie Wczesna edukacja informatyczna Wczesna edukacja plastyczna Wczesna edukacja muzyczna

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent jednolitych studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
			<p>Wczesna edukacja techniczna  Twórczość matematyczna  Wczesna edukacja zdrowotna i fizyczna  Praktyki obserwacyjne w placówkach dla uczniów ze SPE  Praktyka ogólnopedagogiczna w przedszkolu i szkole  Praktyka pedagogiczna w przedszkolu  Praktyka pedagogiczna w szkole</p>
K_U03	<p>ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci (uczniów) jak i grupy</p>	<p>P7U_U  P7S_UW</p>	<p>Kierowanie klasą szkolną  Teoretyczne podstawy kształcenia  Pedagogika przedszkolna  Modele wczesnej edukacji  Wspieranie rozwoju i autonomii dziecka we wczesnej edukacji  Praktyka ogólnopedagogiczna w przedszkolu i szkole  Praktyka pedagogiczna w przedszkolu  Praktyka pedagogiczna w szkole  Dydaktyka nauczania zintegrowanego: projekt edukacyjny  Alternatywne przestrzenie uczenia się  Wczesna edukacja polonistyczna i pisanie twórcze  Psychopedagogiczne podstawy nauczania języka angielskiego z metodyką  Wczesna edukacja matematyczna  Wczesna edukacja społeczna i badania dziecięce  Wczesna edukacja przyrodnicza i eksperymentowanie  Wczesna edukacja informatyczna  Wczesna edukacja plastyczna  Wczesna edukacja muzyczna  Wczesna edukacja techniczna  Wczesna edukacja zdrowotna i fizyczna</p>

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent jednolitych studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
K_U04	ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	P7U_U P7S_UW	Psychologia kształcenia Historia zabawek i placów zabaw Metoda projektów Ewaluacja w pracy nauczyciela i szkoły Wczesna edukacja matematyczna Wczesna edukacja przyrodnicza i eksperymentowanie Wczesna edukacja informatyczna Wczesna edukacja techniczna Wczesna edukacja zdrowotna i fizyczna Wczesna edukacja muzyczna Wczesna edukacja plastyczna Wczesna edukacja polonistyczna i pisanie twórcze Wczesna edukacja społeczna i badania dziecięce Psychopedagogiczne podstawy nauczania języka angielskiego z metodyką Programy i podręczniki szkolne Praktyka ogólnopedagogiczna w przedszkolu i szkole Praktyka pedagogiczna w przedszkolu Praktyka pedagogiczna w szkole
K_U05	ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy dydaktycznej	P7U_U P7S_UW	Wczesna wiedza informatyczna Dydaktyka nauczania zintegrowanego: projekt edukacyjny Psychopedagogiczne podstawy nauczania języka angielskiego z metodyką Ewaluacja w pracy nauczyciela i szkoły Wiedza polonistyczna dla wczesnej edukacji Wiedza matematyczna dla wczesnej edukacji Wiedza społeczna dla wczesnej edukacji Wiedza przyrodnicza i eksperyment we wczesnej edukacji Wiedza informatyczna dla wczesnej edukacji Wiedza plastyczna dla wczesnej edukacji Wiedza muzyczna dla wczesnej edukacji Wiedza techniczna i konstruowanie we wczesnej edukacji Wczesna edukacja polonistyczna i pisanie twórcze

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent jednolitych studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
K_U06	ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań dzieci (uczniów) oraz dostosowywanie sposobów i treści kształcenia do ich zasobów	P7U_U P7S_UW	<p>Metoda projektów</p> <p>Psychologia kształcenia</p> <p>Praca z uczniem zdolnym</p> <p>Książki obrazkowe dla dzieci</p> <p>Dziecięce filozofowanie</p> <p>Wczesna edukacja matematyczna</p> <p>Wczesna edukacja przyrodnicza i eksperymentowanie</p> <p>Wczesna edukacja informatyczna</p> <p>Wczesna edukacja zdrowotna i fizyczna</p> <p>Wczesna edukacja muzyczna</p> <p>Wczesna edukacja plastyczna</p> <p>Wczesna edukacja polonistyczna i pisanie twórcze</p> <p>Wczesna edukacja społeczna i badania dziecięce</p> <p>Wspieranie rozwoju i autonomii dziecka we wczesnej edukacji</p> <p>Wczesna edukacja zdrowotna i fizyczna</p> <p>Dydaktyka nauczania zintegrowanego: projekt edukacyjny</p> <p>Praktyki obserwacyjne w placówkach dla uczniów ze SPE</p>
K_U07	ma umiejętności pozwalające na rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci (uczniów), w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	P7U_U P7S_UW	<p>Wczesna edukacja matematyczna</p> <p>Wczesna edukacja przyrodnicza i eksperymentowanie</p> <p>Wczesna edukacja polonistyczna i pisanie twórcze</p> <p>Wczesna edukacja społeczna i badania dziecięce</p> <p>Wczesna edukacja techniczna</p> <p>Dydaktyka nauczania zintegrowanego: projekt edukacyjny</p> <p>Kierowanie klasą szkolną</p> <p>Psychologia społeczna dla nauczycieli/Psychologia twórczości</p> <p>Metoda projektów</p> <p>Twórczość matematyczna</p> <p>Alternatywne przestrzenie uczenia się</p> <p>Pedagogika wczesnoszkolna</p> <p>Dziecięce filozofowanie</p> <p>Wczesna edukacja informatyczna</p>

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent jednolitych studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
K_U08	ma umiejętności pozwalające na skuteczne animowanie i monitorowanie realizacji zespołowych działań edukacyjnych dzieci (uczniów), z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	P7U_U P7S_UO	Komunikacja dla współpracy i rozwiązywania konfliktów w edukacji Dydaktyka nauczania zintegrowanego: projekt edukacyjny Praktyka ogólnopedagogiczna w przedszkolu i szkole Praktyka pedagogiczna w przedszkolu Praktyka pedagogiczna w szkole Teatr dziecięcy/Drama w edukacji
K_U09	ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie spontanicznych zachowań dzieci i uczniów jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych i wykorzystanie ich w procesie edukacji	P7U_U P7S_UW	Teatr dziecięcy/Drama w edukacji Pedagogika przedszkolna Psychologia społeczna dla nauczycieli/Psychologia twórczości Komunikacja dla współpracy i rozwiązywania konfliktów w edukacji <b>MODUŁY KOMPETENCYJNE do wyboru:</b> <b>I. TERAPIA PEDAGOGICZNA</b> Logorytmika <b>II. DZIECKO W RODZINIE</b> Społeczne i kulturowe uwarunkowania funkcjonowania dziecka w rodzinie Funkcjonowanie dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej i przemocowej <b>III. DZIECI I SZKOŁA W KULTURZE CYFROWEJ</b> Media, kultura i edukacja Edukacyjna rola gier wideo <b>IV. ALTERNATYWNE ROZWIĄZANIA WE WCZESNEJ EDUKACJI</b> Konstruowanie autorskich programów wychowania i kształcenia Edukacja małego dziecka
K_U10	ma umiejętności pozwalające na tworzenie sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci (uczniów) do nauki i pracy nad sobą, analizowanie ich skuteczności oraz modyfikowanie działań w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	P7U_U P7S_UU	Psychologia kształcenia Pedagogika przedszkolna Pedagogika wczesnoszkolna Ewaluacja w pracy nauczyciela i szkoły Praktyka pedagogiczna w przedszkolu Praktyka pedagogiczna w szkole <b>MODUŁY KOMPETENCYJNE do wyboru:</b> <b>I. TERAPIA PEDAGOGICZNA</b> Metody terapii pedagogicznej

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent jednolitych studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
			Socjoterapia Logorytmika <b>II. DZIECKO W RODZINIE</b> Dziecko w rodzinie w świetle teorii systemowych <b>III. DZIECI I SZKOŁA W KULTURZE CYFROWEJ</b> Projekty i infrastruktura m-learningu w pracy z dziećmi Projektowanie zajęć interaktywnych z wykorzystaniem oprogramowania dla edukacji Drony i roboty edukacyjne: robotyka dla dzieci <b>IV. ALTERNATYWNE ROZWIĄZANIA WE WCZESNEJ EDUKACJI</b> Podstawy tworzenia alternatyw edukacyjnych Placówki alternatywne w Polsce i na świecie Analiza przypadków placówek alternatywnych Konstruowanie autorskich programów wychowania i kształcenia Dziecko w świecie rzeczy Alternatywne formy oceniania i dokumentacji osiągnięć
K_U11	ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci (uczniów) w ich pracy nad własnym rozwojem	P7U_U P7S_UU	Ocenianie szkolne Wczesna edukacja polonistyczna i pisanie twórcze Psychopedagogiczne podstawy nauczania języka angielskiego z metodyką Wczesna edukacja matematyczna Wczesna edukacja społeczna i badania dziecięce Wczesna edukacja przyrodnicza i eksperymentowanie Wczesna edukacja informatyczna Wczesna edukacja plastyczna Wczesna edukacja muzyczna Wczesna edukacja zdrowotna i fizyczna Praktyka pedagogiczna w przedszkolu Praktyka pedagogiczna w szkole <b>MODUŁY KOMPETENCYJNE do wyboru:</b> <b>I. TERAPIA PEDAGOGICZNA</b> Logorytmika

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent jednolitych studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
			<p><b>II. DZIECKO W RODZINIE</b> Dziecko w rodzinie w świetle teorii systemowych Rodzina z dzieckiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością</p> <p><b>III. DZIECI I SZKOŁA W KULTURZE CYFROWEJ</b> Teorie m-learningu: konektywizm i odmiejscowienie edukacji Projektowanie zajęć interaktywnych z wykorzystaniem oprogramowania dla edukacji Aplikacje mobilne i e-booki w pracy szkoły</p> <p><b>IV. ALTERNATYWNE ROZWIĄZANIA WE WCZESNEJ EDUKACJI</b> Alternatywne formy oceniania i dokumentacji osiągnięć Edukacja domowa</p>
K_U12	ma umiejętności pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem (kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne)	P7U_U P7S_UK	Psychologia społeczna dla nauczycieli/Psychologia twórczości Zróżnicowanie współczesnego języka polskiego Psychopedagogiczne podstawy nauczania języka angielskiego z metodyką Kultura języka Zróżnicowanie współczesnego języka polskiego Socjologiczno-polityczne aspekty dzieciństwa
K_U13	ma umiejętności pozwalające na racjonalne i zgodne z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarowanie czasem zajęć, odpowiedzialne i celowe organizowanie pracy pozaszkolnej dziecka (ucznia) z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P7U_U P7S_UU	Podstawy organizacyjno-prawne pracy przedszkola i szkoły Kierowanie klasą szkolną Wiedza o wychowaniu fizycznym i edukacji zdrowotnej dla wczesnej edukacji Psychologiczne koncepcje rozwoju dzieci Psychologia kliniczna dla nauczycieli/Neuropsychologia dla nauczycieli <b>MODUŁY KOMPETENCYJNE do wyboru:</b> <b>I. TERAPIA PEDAGOGICZNA</b> Socjoterapia Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych <b>II. DZIECKO W RODZINIE</b> Psychopedagogiczne aspekty ojcostwa i macierzyństwa <b>III. DZIECI I SZKOŁA W KULTURZE CYFROWEJ</b>



Symbole efektów kierunkowych	Absolwent jednolitych studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
			Projektowanie zajęć interaktywnych z wykorzystaniem oprogramowania dla edukacji Edukacyjna rola gier wideo Multimedialna kultura w edukacji szkolnej <b>IV. ALTERNATYWNE ROZWIĄZANIA WE WCZESNEJ EDUKACJI</b> Edukacja domowa Dziecko w świecie rzeczy
K_U14	ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem (uczniem) informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców	P7U_U P7S_UK	Psychologiczne koncepcje rozwoju dzieci Psychologia kliniczna dla nauczycieli/Neuropsychologia dla nauczycieli Podstawy diagnozy i poznawania ucznia Podstawy terapii pedagogicznej Kształcenie integracyjne i dziecko ze specjalnymi potrzebami w edukacji Współpraca z rodzicami dzieci (uczniów) Wspieranie rozwoju i autonomii dziecka we wczesnej edukacji Praktyki obserwacyjne w placówkach dla uczniów ze SPE Praktyka pedagogiczna w przedszkolu Praktyka pedagogiczna w szkole <b>MODUŁY KOMPETENCYJNE do wyboru:</b> <b>I. TERAPIA PEDAGOGICZNA</b> Logorytmika Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych Elementy terapii zaburzeń emocjonalnych <b>II. DZIECKO W RODZINIE</b> Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością Praca asystenta rodziny na rzecz dziecka i środowiska rodzinnego Dziecko w rodzinie w świetle teorii systemowych <b>III. DZIECI I SZKOŁA W KULTURZE CYFROWEJ</b> Dzieci w m-kulturze. Wideoetnografia <b>IV. ALTERNATYWNE ROZWIĄZANIA WE WCZESNEJ EDUKACJI</b> Edukacja małego dziecka Alternatywne formy oceniania i dokumentacji osiągnięć

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent jednolitych studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
K_U15	ma umiejętności pozwalające na poprawne posługiwanie się językiem ojczystym oraz wykazywanie troski o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów	P7U_U P7S_ÜK	Kultura języka Zróżnicowanie współczesnego języka polskiego Wiedza polonistyczna dla wczesnej edukacji Wczesna edukacja polonistyczna i pisanie twórcze
K_U16	ma umiejętności pozwalające na posługiwanie się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7U_U P7S_ÜW	Teatr dziecięcy/Drama w edukacji Emisja głosu z elementami dykcji
K_U17	ma umiejętności pozwalające na udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej	P7U_U P7S_ÜW	Bezpieczeństwo dzieci w placówce i pomoc przedmedyczna
K_U18	ma umiejętności pozwalające na rozróżnianie orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułowanie problemów badawczych, dobór adekwatnych metod, technik oraz konstruowanie narzędzi badawczych, opracowywanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, wyciąganie wniosków, wskazywanie kierunków dalszych badań, w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7U_U P7S_ÜW	Strategie badań ilościowych Strategie badań jakościowych Seminarium magisterskie Systemowe badania edukacyjne we wczesnej edukacji i statystyka
K_U19	ma umiejętności pozwalające na współpracę z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań	P7U_U P7S_ÜO	Strategie badań ilościowych Strategie badań jakościowych Seminarium magisterskie Systemowe badania edukacyjne we wczesnej edukacji i statystyka
K_U20	ma umiejętności językowe, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ języka angielskiego, pozwalające na sprawne posługiwanie się nim w procesie kształcenia dzieci oraz w komunikacji w zakresie zagadnień dotyczących wczesnej edukacji	P7U_U P7S_ÜK	Język angielski dla nauczycieli wczesnej edukacji

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent jednolitych studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_K01	ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka	P7U_K P7S_KR	<p>Ocenianie szkolne  Podstawy diagnozy i poznawania ucznia  Pedagogika przedszkolna  Podstawy pedagogiki i teorii szkoły  Strategie badań ilościowych  Strategie badań jakościowych  Seminarium magisterskie  Psychopedagogiczne podstawy nauczania języka angielskiego z metodyką  Zróżnicowanie współczesnego języka polskiego  Kształcenie integracyjne i dziecko ze specjalnymi potrzebami w edukacji  Wspieranie rozwoju i autonomii dziecka we wczesnej edukacji  Teoretyczne podstawy wychowania i opieki  Wczesna edukacja społeczna i badania dziecięce  Wczesna edukacja przyrodnicza i eksperymentowanie  Wczesna edukacja informatyczna  Praktyki obserwacyjne w placówkach dla uczniów ze SPE</p> <p><b>MODUŁY KOMPETENCYJNE do wyboru:</b></p> <p><b>I. TERAPIA PEDAGOGICZNA</b>  Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych  Elementy terapii zaburzeń emocjonalnych</p> <p><b>II. DZIECKO W RODZINIE</b>  Społeczne i kulturowe uwarunkowania funkcjonowania dziecka w rodzinie  Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością</p> <p><b>III. DZIECI I SZKOŁA W KULTURZE CYFROWEJ</b>  Media, kultura i edukacja</p> <p><b>IV. ALTERNATYWNE ROZWIĄZANIA WE WCZESNEJ EDUKACJI</b>  Podstawy tworzenia alternatyw edukacyjnych  Edukacja małego dziecka  Edukacja przygodą</p>

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent jednolitych studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
K_K02	ma kompetencje społeczne umożliwiające formułowanie właściwych zachowań i postaw dzieci (uczniów), w tym wobec kultury i sztuki	P7U_K P7S_KO	<p>Wczesna edukacja plastyczna  Wczesna edukacja muzyczna  Teatr dziecięcy/Drama w edukacji  Książki obrazkowe dla dzieci  Twórczość matematyczna  Kultura języka  Wczesna edukacja zdrowotna i fizyczna  Wczesna edukacja techniczna  Wczesna edukacja muzyczna  Alternatywne przestrzenie uczenia się</p>
K_K03	ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami (opiekunami) dziecka (ucznia) oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	P7U_K P7S_KR	<p>Współpraca z rodzicami dzieci (uczniów)  Psychologia społeczna dla nauczycieli/Psychologia twórczości  Metoda projektów  Kierowanie klasą szkolną  Ocenianie szkolne  Teatr dziecięcy/Drama w edukacji  Komunikacja dla współpracy i rozwiązywania konfliktów w edukacji  Psychologia społeczna dla nauczycieli/Psychologia twórczości  Wczesna edukacja matematyczna  Wczesna edukacja przyrodnicza i eksperymentowanie  Praca z uczniem zdolnym  Programy i podręczniki szkolne  Teoretyczne podstawy wychowania i opieki  Dziecięce filozofowanie  Praktyki obserwacyjne w placówkach dla uczniów ze SPE  Praktyka ogólnopedagogiczna w przedszkolu i szkole  Praktyka pedagogiczna w przedszkolu  Praktyka pedagogiczna w szkole  <b>MODUŁY KOMPETENCYJNE do wyboru:</b>  <b>I. TERAPIA PEDAGOGICZNA</b>  Socjoterapia</p>

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent jednolitych studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
			Logorytmika <b>II. DZIECKO W RODZINIE</b> Społeczne i kulturowe uwarunkowania funkcjonowania dziecka w rodzinie Dziecko w rodzinie w świetle teorii systemowych <b>III. DZIECI I SZKOŁA W KULTURZE CYFROWEJ</b> Projektowanie zajęć interaktywnych z wykorzystaniem oprogramowania dla edukacji Multimedialna kultura w edukacji szkolnej Edukacyjna rola gier wideo Aktywizm społeczny w czasach nowych mobilności: uczące się wspólnoty <b>IV. ALTERNATYWNE ROZWIĄZANIA WE WCZESNEJ EDUKACJI</b> Konstruowanie autorskich programów wychowania i kształcenia Analiza przypadków placówek alternatywnych Alternatywne formy oceniania i dokumentacji osiągnięć
K_K04	ma kompetencje społeczne umożliwiające efektywną pracę w zespole, pełnienie różnych ról oraz posiadanie umiejętności współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci (uczniów) i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	P7U_K P7S_KK	Psychologia społeczna dla nauczycieli/Psychologia twórczości Socjologiczno-polityczne aspekty dzieciństwa Podstawy pedeutologii i teorii szkoły Podstawy terapii pedagogicznej Metoda projektów Alternatywne przestrzenie uczenia się Ewaluacja w pracy nauczyciela i szkoły Analiza doświadczeń z praktyk pedagogicznych Wprowadzenie do praktyk pedagogicznych Praktyki obserwacyjne w placówkach dla uczniów ze SPE Praktyka ogólnopedagogiczna w przedszkolu i szkole Praktyka pedagogiczna w przedszkolu Praktyka pedagogiczna w szkole Wczesna edukacja zdrowotna i fizyczna <b>MODUŁY KOMPETENCYJNE do wyboru:</b> <b>I. TERAPIA PEDAGOGICZNA</b> Metody terapii pedagogicznej

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent jednolitych studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
			<p>Elementy logopedii z metodyką terapii zaburzeń mowy</p> <p><b>II. DZIECKO W RODZINIE</b> Psychopedagogiczne aspekty ojcostwa i macierzyństwa Rodzina z dzieckiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym</p> <p><b>III. DZIECI I SZKOŁA W KULTURZE CYFROWEJ</b> Projekty i infrastruktura m-learningu w pracy z dziećmi Aplikacje mobilne i e-booki w pracy szkoły</p> <p><b>IV. ALTERNATYWNE ROZWIĄZANIA WE WCZESNEJ EDUKACJI</b> Edukacja domowa Placówki alternatywne w Polsce i na świecie</p>
K_K05	ma kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowe rozwiązywanie konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi	P7U_K P7S_KK	<p>Komunikacja dla współpracy i rozwiązywania konfliktów Psychologiczne koncepcje rozwoju dzieci Psychologia kliniczna dla nauczycieli/Neuropsychologia dla nauczycieli Podstawy terapii pedagogicznej Emisja głosu z elementami dykcji Wczesna edukacja informatyczna Dydaktyka nauczania zintegrowanego: projekt edukacyjny Ewaluacja w pracy nauczyciela i szkoły Filozoficzne i socjologiczne podstawy edukacji Kształcenie integracyjne i dziecko ze specjalnymi potrzebami w edukacji Praktyka ogólnopedagogiczna w przedszkolu i szkole Praktyka pedagogiczna w przedszkolu Praktyka pedagogiczna w szkole Praktyki obserwacyjne w placówkach dla uczniów ze SPE</p>
K_K06	ma kompetencje społeczne umożliwiające trafne rozpoznanie specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmowanie współpracy na rzecz dobra dzieci (uczniów) i tego środowiska	P7U_K P7S_KO	<p>Socjologiczno-polityczne aspekty dzieciństwa Psychologiczno-pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka angielskiego Psychologia kliniczna dla nauczycieli/Neuropsychologia dla nauczycieli Dydaktyka nauczania zintegrowanego: projekt edukacyjny Systemowe badania edukacyjne we wczesnej edukacji i statystyka Zróżnicowanie współczesnego języka polskiego</p>

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent jednolitych studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
			<p><b>MODUŁY KOMPETENCYJNE do wyboru:</b></p> <p><b>I. TERAPIA PEDAGOGICZNA</b>  Patomechanizmy trudności w uczeniu się  Metody terapii pedagogicznej  Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</p> <p><b>II. DZIECKO W RODZINIE</b>  Psychopedagogiczne aspekty ojcostwa i macierzyństwa  Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością  Praca asystenta rodziny na rzecz dziecka i środowiska rodzinnego</p> <p><b>III. DZIECI I SZKOŁA W KULTURZE CYFROWEJ</b>  Teorie m-learningu: konektywizm i odmiejscowienie edukacji</p> <p><b>IV. ALTERNATYWNE ROZWIĄZANIA WE WCZESNEJ EDUKACJI</b>  Placówki alternatywne w Polsce i na świecie  Zakładanie i prowadzenie placówek alternatywnych  Edukacja przygodą</p>
K_K07	ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie i wdrażanie działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom – wprowadzanie dzieci (uczniów) w świat wartości	P7U_K P7S_KR	Wczesna edukacja muzyczna Wczesna edukacja plastyczna Wczesna edukacja polonistyczna i pisanie twórcze Wczesna edukacja społeczna i badania dziecięce Książki obrazkowe dla dzieci Dziecięce filozofowanie Filozoficzne i socjologiczne podstawy edukacji Teatr dziecięcy/Drama w edukacji <p><b>MODUŁY KOMPETENCYJNE do wyboru:</b></p> <p><b>I. TERAPIA PEDAGOGICZNA</b>  Socjoterapia</p> <p><b>II. DZIECKO W RODZINIE</b>  Funkcjonowanie dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej i przemocowej</p> <p><b>III. DZIECI I SZKOŁA W KULTURZE CYFROWEJ</b>  Projekty i infrastruktura m-learningu w pracy z dziećmi  Drony i roboty edukacyjne: robotyka dla dzieci</p>

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent jednolitych studiów magisterskich	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
			Edukacyjna rola gier wideo Dzieci w m-kulturze. Wideoetnografia <b>IV. ALTERNATYWNE ROZWIĄZANIA WE WCZESNEJ EDUKACJI</b> Dziecko w świecie rzeczy Konstruowanie autorskich programów wychowania i kształcenia
K_K08	ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowanie poprawy jakości pracy tych instytucji	P7U_K P7S_KO	Podstawy pedagogologii i teorii szkoły Podstawy organizacyjno-prawne pracy przedszkola i szkoły Pedagogika, jej subdyscypliny i współczesne kierunki Teoretyczne podstawy kształcenia Bezpieczeństwo dzieci w placówce i pomoc przedmedyczna Modele wczesnej edukacji Pedagogika przedszkolna Pedagogika wczesnoszkolna Psychologia kształcenia Systemowe badania edukacyjne we wczesnej edukacji Analiza doświadczeń z praktyk pedagogicznych Praktyka pedagogiczna w przedszkolu Praktyka pedagogiczna w szkole
K_K09	ma kompetencje w zakresie krytycznej oceny własnej wiedzy z zakresu treści danego obszaru edukacji oraz jej pogłębiania	P7U_K P7S_KK	Wiedza polonistyczna dla wczesnej edukacji Język angielski dla nauczycieli wczesnej edukacji Wiedza matematyczna dla wczesnej edukacji Wiedza społeczna dla wczesnej edukacji Wiedza przyrodnicza i eksperyment we wczesnej edukacji Wiedza informatyczna dla wczesnej edukacji Wiedza plastyczna dla wczesnej edukacji Wiedza muzyczna dla wczesnej edukacji Wiedza techniczna i konstruowanie we wczesnej edukacji Wiedza o wychowaniu fizycznym i edukacji zdrowotnej dla wczesnej edukacji Programy i podręczniki szkolne Historia dzieciństwa i wczesnej edukacji

















