

UNIwersytet Gdański
Wydział Nauk Społecznych
Kierunek Pedagogika specjalna
(studia jednolite magisterskie)

INFORMACJE OGÓLNE
O PROGRAMIE STUDIÓW
DLA KIERUNKU STUDIÓW

Nazwa kierunku:
Pedagogika specjalna

Dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się:
Studia na kierunku Pedagogika specjalna zakładają realizację efektów uczenia się dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinach: pedagogika, psychologia i nauki socjologiczne, a także w dziedzinie nauk humanistycznych w dyscyplinie filozofia.

PROCENTOWY UDZIAŁ DYSCYPLIN

Lp.	Dyscyplina albo dyscypliny, do których odnoszą się zakładane efekty uczenia się	Udział procentowy
1.	Pedagogika	82%
2.	Psychologia	13%
3.	Filozofia	3%
4	Nauki socjologiczne	2%
SUMA		100 %

Poziom kształcenia:
- jednolite studia magisterskie.

Forma studiów:
- stacjonarne i niestacjonarne

Liczba semestrów i punktów ECTS:
- 10 semestrów.,
- 300 punktów ECTS.

Profil kształcenia:
- profil ogólnoakademicki.

Tytuł zawodowy absolwenta:
magister

Absolwent uzyskuje kwalifikacje nauczyciela pedagoga specjalnego zgodnie ze Standardami Kształcenia Nauczycieli z dnia 17 stycznia 2012 roku. Kwalifikacje absolwenta reguluje Rozporządzenie MEN z dnia 1 sierpnia 2017 roku w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.

Ogólne cele kształcenia, w tym określenie możliwości zatrudnienia absolwentów oraz kontynuacji ich kształcenia:

Absolwent jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika specjalna otrzymuje przygotowanie do zawodu nauczyciela, do nauczania, wychowania i rehabilitacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w placówkach specjalnych, integracyjnych oraz w szkole masowej.

Absolwent może być zatrudniany we wszystkich placówkach edukacyjnych, rehabilitacyjnych i wychowawczych do pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych zgodnie z ukończoną specjalnością.

Absolwent będzie mógł kontynuować kształcenie w szkole doktorskiej i na studiach podyplomowych.

Związek z *Misją Uniwersytetu Gdańskiego i jego Strategią Rozwoju:*

Kierunek Pedagogika specjalna realizowany na Wydziale Nauk Społecznych UG wpisuje się w misję i strategię Uniwersytetu Gdańskiego, szczególnie w zakresie kształcenia w poszanowaniu zasad humanizmu, demokracji i tolerancji, a także czynienia studentów podmiotem nauczania, doceniania ich roli w procesie poznawczym, wspierania aktywności społecznej oraz promowania rozwoju intelektualnego i wzbogacania osobowości.

Informacja o strukturze programu studiów:

Program studiów na kierunku (*nazwa kierunku*), poza *Informacjami ogólnymi o programie studiów* obejmuje:

- opis zakładanych efektów uczenia się,
- opis procesu kształcenia prowadzący do uzyskania zakładanych efektów uczenia się,
- plan studiów.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia:

Określone na kierunku Pedagogika specjalna sposoby weryfikacji i oceny zakładanych efektów uczenia się zostały uwzględnione w sylabusach poszczególnych przedmiotów, zgodnie z Zarządzeniem Rektora UG nr 50/R/15 w sprawie weryfikacji osiągnięć zakładanych efektów kształcenia i są adekwatne do zakładanych efektów uczenia się na kierunku Pedagogika specjalna. Przyjęte sposoby weryfikacji wspomagają studenta w procesie uczenia się oraz umożliwiają skuteczne sprawdzanie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów uczenia się. Efekty z obszaru wiedzy podlegają weryfikacji głównie w postaci egzaminów, zaliczeń testowych i prac pisemnych oraz projektów zaliczeniowych. Efekty z obszaru umiejętności i kompetencji społecznych najczęściej są weryfikowane na podstawie zadań problemowych stanowiących istotny element pisemnych prac zaliczeniowych, prezentacji, wystąpień podczas zajęć ćwiczeniowych, dyskusji grupowych i prac zespołowych. Stosowane metody weryfikacji są dostosowane do formy i zakresu zajęć. Stopień osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się jest weryfikowany na każdym etapie procesu kształcenia: podczas każdej sesji egzaminacyjnej i zaliczeniowej, podczas przygotowania pracy magisterskiej. Egzamin magisterski ma charakter ustny i odbywa się przed komisją, w skład której wchodzi przewodniczący, promotor oraz wyłoniony decyzją Dyrekcji IP UG recenzent pracy. Student udziela odpowiedzi na trzy pytania. Stałemu monitorowaniu i doskonaleniu sposobów weryfikacji osiągalności zakładanych efektów uczenia się służą procedury określone w ramach Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Warunki zapewnienia realizacji programu studiów przez osoby z niepełnosprawnością.

W UG funkcjonuje Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych, które prowadzi pracownię tyfłotechnologiczną, pracownię systemów wsparcia osób z niepełnosprawnością i standaryzacji usług międzywydziałowych, a także zajmuje się gromadzeniem i analizą norm, obsługą internetowego serwisu dla osób z niepełnosprawnością w UG, dostosowywaniem usług BUG do potrzeb osób z niepełnosprawnością (m.in. zaopatrzeniem biblioteki w stanowiska komputerowe dostosowane do potrzeb osób niewidomych i słabowidzących wraz odpowiednim oprogramowaniem, w monitory brajlowskie, drukarki brajlowskie), digitalizowaniem dokumentów i materiałów dla osób z niepełnosprawnością, organizowaniem i prowadzeniem szkoleń technicznych. Na UG jest powołany Rzecznik ds. Studentów z niepełnosprawnością, który jest zaangażowany w pomoc indywidualną każdego typu dla osób z niepełnosprawnością.

Budynek WNS jest przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością. W obiekcie tym istnieje wiele usprawnień, np. trasy ułatwiające osobom niewidomym poruszanie się po budynku, windy z informacją głosową, odpowiednie toalety; na drzwiach pomieszczeń znajdują się tabliczki z numeracją brajlowską. Studenci z niepełnosprawnością mogą ubiegać się o przyznanie Indywidualnego Planu Studiów oraz korzystać z oferty stypendiów: socjalnego oraz specjalnego, ze zniżki opłaty za zajęcia dydaktyczne na studiach niestacjonarnych (obligatoryjnie osobom z lekkim stopniem niepełnosprawności przysługuje 15% zniżki, z umiarkowanym – 30%, a ze znacznym – 50%). Na potrzeby WNS został zakupiony specjalny wózek dla osób o znacznym stopniu niepełnosprawności ruchowej, z napędem, wspomagający poruszanie się po budynku.

Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje) kandydata:

- świadectwo dojrzałości.

Informacja na temat praktyk zawodowych:

Praktyki zawodowe na jednolitych studiach magisterskich są realizowane w łącznej liczbie 330 godzin (21 ECTS) zgodnie z określonymi w programie studiów modułami kształcenia.

Zasoby kadrowe:

Kadra naukowa Instytutu Pedagogiki spełnia wymagania dotyczące kompetencji niezbędnych do prowadzenia zajęć dydaktycznych ze studentami. W Instytucie Pedagogiki pracuje ośmiu profesorów zwyczajnych, dwunastu doktorów habilitowanych, czterdziestu dziewięciu doktorów (w tym trzech starszych wykładowców) oraz czterech magistrów. Pracownicy badawczo-naukowi posiadają wykształcenie w zakresie nauk społecznych i humanistycznych, publikują głównie w dyscyplinie pedagogika. Przedmioty specjalistyczne z zakresu pedagogiki specjalnej będą realizowane przez kadrę Zakładu Pedagogiki Specjalnej, w skład której wchodzi dwóch samodzielnych pracowników naukowych, dwunastu adiunktów oraz jeden magister. Ponadto w zakresie prowadzenia części przedmiotów specjalistycznych na kierunku Pedagogika specjalna Instytut Pedagogiki współpracuje z praktykami pracującymi w placówkach edukacyjnych. Wykaz osób prowadzących zajęcia stanowi załącznik do niniejszego dokumentu.

Działalność naukowa lub naukowo-badawcza:

Zajęcia dydaktyczne na kierunku studiów Pedagogika specjalna odbywają się na podstawie prowadzonych w Instytucie Pedagogiki badań naukowych mieszczących się w obszarze nauk społecznych i humanistycznych. Profil danego Zakładu wyznacza obszar prowadzonych w nim badań. W Instytucie Pedagogiki badania w obszarze pedagogiki specjalnej realizuje Zakład Pedagogiki Specjalnej. Student jest włączany w prowadzoną działalność badawczą

w zakresie seminariów dyplomowych. We współpracy z pracownikami badawczo-naukowymi ma także możliwość aktywnego uczestnictwa w pracy naukowej i konferencyjnej Instytutu.

Zasoby materialne – infrastruktura dydaktyczna:

Instytut Pedagogiki mieści się w budynku Wydziału Nauk Społecznych UG (ul. Bażyńskiego 4). Do dyspozycji Instytutu pozostają sale dydaktyczne do ćwiczeń (15 dla grup od 20 do 70 studentów) oraz nowoczesne sale wykładowe (mieszczące od 150 do 250 osób) o łącznej powierzchni 794 metrów kwadratowych. Wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny (rzutniki, sprzęt nagłaśniający). Instytut Pedagogiki dysponuje także salami do dramy, salami plastycznymi, salami z lustrami weneckimi. W budynku WNS znajduje się także pracownia komputerowa wyposażona w 23 komputery z dostępem do Internetu, a także pracownia edukacji mobilnej. Studenci mogą także korzystać z nowoczesnego studia nagrań.

Do konsultacji indywidualnych i grupowych studentów z pracownikami służą gabinety pracowników (47 gabinetów najczęściej użytkowanych przez dwóch nauczycieli), z czego większość z nich jest na tyle obszerna, by pomieścić stół konferencyjny, służący do prowadzenia zajęć w mini grupach konwersatoryjnych.

Budynek WNS jest przystosowany do osób z niepełnosprawnością (windy, podjazdy, oznaczenia dla niewidomych). W pobliżu znajduje się Biblioteka Uniwersytetu Gdańskiego, z której mogą korzystać studenci w każdy dzień tygodnia. W budynku WNS znajduje się księgarnia z licznymi woluminami z zakresu nauk społecznych i dziedzin pokrewnych.

W budynku znajdują się także dwa bufety (czynne także w soboty i niedziele) i kiosk z punktem ksero.

Zasoby biblioteczne:

Bardzo ważnym elementem w systemie kształcenia studentów na kierunku Pedagogika specjalna jest Biblioteka Uniwersytetu Gdańskiego, która wraz z siedmioma bibliotekami specjalistycznymi na terenie całego Trójmiasta, Biblioteką Brytyjską UG, Centrum J.G. Herdera i Centrum Dokumentacji Europejskiej tworzy uczelniany system biblioteczno-informacyjny. Gmach budynku Biblioteki Głównej UG jest nowoczesnym skomputeryzowanym centrum informacji naukowej. Księgozbiór BUG liczy ponad 1,3 miliona woluminów i liczba ta ciągle rośnie. Od roku 1997 BUG jako jedna z 17 placówek w kraju otrzymuje kompletny egzemplarz obowiązkowy wydawnictw krajowych. Biblioteka dysponuje znaczną liczbą naukowych czasopism polskich i zagranicznych oraz zapewnia szeroki dostęp do czasopism elektronicznych. Jest subskrybentem kilku baz komputerowych. Umożliwia dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki. Możliwy jest także dostęp zdalny (VPN). Biblioteka posiada 83 stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu w całym budynku (poprzez sieć eduroam). Czytelnie dysponują 560 miejscami. Na początku każdego roku akademickiego studenci pierwszych roczników odbywają szkolenie biblioteczne z zakresu obsługi katalogu, pozyskiwania informacji i zasad korzystania z baz elektronicznych.

Opis działań związanych z funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia:

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych działa na podstawie Uchwały Senatu UG nr 76/09, Zarządzenia nr 102/R/18 Rektora Uniwersytetu Gdańskiego z dnia 25 października 2018 roku zmieniającego zarządzenie nr 93/R/16 Rektora UG w sprawie zasad funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Gdańskim oraz Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Gdańskiego nr 49/R/10 z dnia 31 maja 2010 roku w sprawie składu Uczelnianego i Wydziałowych Zespołów do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia oraz zakresu powierzanych im zadań. Jego składową stanowi Uczelniany Zespół do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Wydziałowy Zespół do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia powołany na mocy Zarządzenia Dziekana Wydziału Nauk Społecznych nr 1/11 z dnia 16.06.2011 r. W ramach systemu prowadzi się badania ankietowe zajęć oraz hospitacje zajęć. Badania dotyczące zajęć prowadzone są w formie badań elektronicznych, co gwarantuje studentom anonimowość wypowiedzi. Wyniki zbiorcze ankiet są każdego roku drukowane, przedstawiane osobom ankietowanym oraz gromadzone w jednostkach organizacyjnych Wydziału. Rada Wydziału Nauk Społecznych, co roku przyjmuje raport z samooceny Wydziału. Raport publikowany jest także na stronie internetowej Wydziału.

Integralnym elementem Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia jest udział w procesie zapewnienia jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych (przedstawiciele rynku pracy), w tym i pracodawców oraz interesariuszy wewnętrznych. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi obejmuje m.in. włączanie ich w proces określania, pożądanych z punktu widzenia rynku pracy i potrzeb edukacyjnych, efektów uczenia się; włączania w proces ewaluacji programu oraz opiniowanie dotychczasowych planów i programów studiów w ramach procedury okresowego przeglądu planów i programów studiów. Współpraca ta realizowana jest podczas różnorodnych spotkań, zebrań Rady Programowej kierunku i kontaktów bezpośrednich z placówkami Trójmiasta.

Ocena skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia realizowana jest poprzez stałe monitorowanie skuteczności poszczególnych procedur podczas zbierania danych, pozyskiwania informacji od pracowników podczas formalnych i nieformalnych spotkań, zebrań i dyżurów ds. jakości kształcenia, spotkań ze studentami oraz sprawozdań opiekunów roku; sporządzanie corocznych raportów dotyczących jakości kształcenia na kierunkach prowadzonych w Instytucie Pedagogiki. Wyniki tej ewaluacji przedstawiane są cyklicznie na spotkaniach Rady Instytutu oraz Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, a także prezentowane w postaci zbiorczego raportu Radzie Wydziału oraz Uczelnianemu Zespołowi ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Ocena skuteczności wspomnianych procedur odbywa się także poprzez formalną weryfikację i ocenę funkcjonalności procedur, dokonywaną przez Wydziałową Komisję Ewaluacji Procedur oraz cykliczną ewaluację Systemu, dokonywaną co najmniej raz w czasie trwania kadencji władz Wydziału.

Sposób uwzględnienia wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów

Zgodnie z Zarządzeniem Rektora UG nr 6/R/15 z dnia 20 stycznia 2015 roku w sprawie badania losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Gdańskiego, losy zawodowe absolwentów monitoruje Biuro Karier UG, a zebrane w wyniku tej analizy dane przekazywane są poszczególnym wydziałom. Informacje te są corocznie prezentowane Wydziałowym Zespołom ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Uczelnia nie monitoruje losów zawodowych absolwentów z podziałem na poszczególne kierunki.

Informacje uwzględniające losy zawodowe absolwentów pedagogiki specjalnej gromadzone są w sposób nieformalny, za pomocą różnych kanałów przepływu informacji, przez

opiekunów modułów specjalnościowych, kierowników Zakładów, promotorów prac magisterskich oraz innych pracowników. Cennym źródłem wspomnianych informacji są dane pozyskiwane podczas rozmów z przedstawicielami rynku pracy, interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi.

Sposób uwzględnienia wyników analizy zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy

Wyniki ankiet przeprowadzanych wśród absolwentów i ich pracodawców pozwalają Wydziałowemu Zespołowi ds. Zapewniania Jakości Kształcenia i Radzie Programowej w Instytucie Pedagogiki analizować programy i plany studiów pod kątem zgodności zakładanych efektów uczenia się na kierunku Pedagogika specjalna z potrzebami rynku pracy.

Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi, podmiotami gospodarczymi – np. pracodawcami, przy opracowywaniu programu studiów dla kierunku Pedagogika specjalna:

Proces tworzenia i ewaluacji programu kształcenia na kierunku Pedagogika specjalna jest realizowany w ścisłej współpracy z pracownikami i pedagogami, reprezentującymi różne obszary edukacji i rehabilitacji dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Integralnym elementem Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, w tym funkcjonującego na kierunku Pedagogika specjalna, jest udział w procesie zapewnienia jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych (w tym pracodawców). Współpraca ta realizowana jest podczas różnorodnych spotkań.

W celu dostosowania, weryfikacji i oceny stopnia realizacji efektów uczenia się na kierunku Pedagogika specjalna do potrzeb rynku pracy i oczekiwań otoczenia lokalnego Instytut Pedagogiki podejmuje starania włączania w funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych związanych z otoczeniem społecznym i gospodarczym, np. zapraszając interesariuszy zewnętrznych do prac nad ewaluacją programów studiów; współorganizując wraz z przedstawicielami instytucji społecznych seminaria i konferencje; współpracując m.in. z różnorodnymi placówkami realizującymi działania w obszarze studenckich praktyk zawodowych.

**Tabela odniesień efektów kierunkowych do efektów uczenia się do charakterystyk
Polskiej Ramy Kwalifikacji**

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Opis kierunkowego efektu uczenia się KIERUNEK – PEDAGOGIKA SPECJALNA PROFIL PRAKTYCZNY	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmiot realizujący dany efekt
WIEDZA			
K_W01	zna i rozumie terminologię stosowaną w pedagogice i pedagogice specjalnej, rozumie jej pochodzenie oraz stosuje w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;	P7_UW P7S_WG	Wprowadzenie do pedagogiki Pedagogika specjalna jako system teoretyczny w procesie przemian Paradygmaty dydaktyki
K_W02	zna i rozumie miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, ma elementarną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki specjalnej	P7_UW P7S_WG	Wprowadzenie do pedagogiki Pedagogika specjalna jako system teoretyczny w procesie przemian

K_W03	zna filozoficzne, aksjologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia; zna system kształcenia specjalnego;	P7_UW P7S_WG	Nurty współczesnej filozofii Nurty współczesnej socjologii Antropologia kulturowa Biomedyczne podstawy rozwoju Wczesne wspomaganie rozwoju – podstawy prawne i modele organizacji pracy Metodyka pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i z niepełnosprawnością sprzężoną Psychologiczne podstawy kształcenia i wychowania Historia wychowania Historia kształcenia specjalnego Paradygmaty dydaktyki
K_W04	zna i rozumie w pogłębiony sposób wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P7_UW P7S_WG	Nurty współczesnej filozofii Nurty współczesnej socjologii Antropologia kulturowa Psychologia rozwojowa Wprowadzenie do terapii behawioranej
K_W05	zna i rozumie teorie rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym oraz psychologicznym i społecznym, jak i w kontekście jego podmiotowości w obszarze	P7_UW P7S_WG	Biomedyczne podstawy rozwoju Rozwój psychoseksualny człowieka z niepełnosprawnością

	<p>edukacyjnym, społecznym i kulturalnym;</p>		<p>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu;</p> <p>Metodyka nauczania i wychowania uczniów ze spektrum autyzmu;</p> <p>Metody wspomagające rozwój osób ze spektrum autyzmu;</p> <p>Zachowania trudne – analiza i terapia;</p> <p>Wspomaganie rozwoju społecznego osób ze spektrum autyzmu;</p> <p>Metody wspomagające rozwój dziecka z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Wsparcie i rehabilitacja osoby dorosłej z niepełnosprawnością</p> <p>Metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym</p> <p>Psychologia rozwojowa</p> <p>Psychologiczne podstawy kształcenia i wychowania</p>
K_W06	<p>zna i rozumie w pogłębiony sposób etiologię i symptomatologię zaburzeń rozwojowych i niepełnosprawności człowieka oraz jego funkcjonowania;</p>	<p>P7_UW</p> <p>P7S_WG</p>	<p>Rozwój psychoseksualny człowieka z niepełnosprawnością</p> <p>Wspieranie rozwoju ruchowego i terapia odruchów</p> <p>Surpedagogika</p> <p>Wczesna interwencja i wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa</p>

			<p>Wspomaganie rozwoju dziecka urodzonego przedwcześnie</p> <p>Metodyka terapii zajęciowej</p> <p>Psychologia kliniczna z elementami psychiatrii i psychopatologii</p> <p>Typowe i problemowe zachowania seksualne w okresie dzieciństwa</p> <p>Zaburzenia ze spektrum autyzmu – wybrane zagadnienia</p> <p>Wczesna terapia logopedyczna</p>
K_W07	<p>zna i rozumie w pogłębiony sposób potrzeby osób niepełnosprawnych i możliwości rehabilitacyjne i terapeutyczne, posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową człowieka niepełnosprawnego</p>	<p>P7_UW</p> <p>P7S_WG</p>	<p>Seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Kształtowanie kompetencji społecznych i relacji uczniów w edukacji włączającej</p> <p>Wczesna interwencja i wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Wspieranie funkcji sensorycznych</p> <p>Wspieranie kompetencji społecznych małego dziecka</p> <p>Wspomaganie kompetencji poznawczych małego dziecka</p> <p>Dorosłość osoby z niepełnosprawnością;</p> <p>Wsparcie osoby dorosłej z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Praca z rodziną małego dziecka z zaburzeniami</p>

			<p>rozwoju</p> <p>Praca z dorosłą osobą z autyzmem</p> <p>System wsparcia i organizacje pozarządowe na rzecz osób niepełnosprawnych intelektualnie</p> <p>Asertywność, self-adwokatura i empowerment osób niepełnosprawnych intelektualnie</p> <p>Wsparcie w pracy i doradztwo zawodowe osób z niepełnosprawnością</p> <p>Wczesna terapia pedagogiczna</p> <p>Metodyka pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i z niepełnosprawnością sprzężoną</p> <p>Seksualność osób ze spektrum autyzmu</p> <p>Praca z uczniem ze spektrum autyzmu</p> <p>Praca z uczniem z chorobą przewlekłą</p> <p>Zaburzenia ze spektrum autyzmu – wybrane zagadnienia</p> <p>Wczesna terapia logopedyczna</p> <p>Terapia małego dziecka ze złożoną niepełnosprawnością</p>
K_W08	zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób niepełnosprawnych, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania, rehabilitacji, terapii oraz resocjalizacji;	P7_UW P7S_WG	<p>Metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji włączającej</p> <p>Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych</p>

		P7S_WK	<p>na etapie wczesnej edukacji</p> <p>Praca z uczniem wybitnie zdolnym</p> <p>Zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa</p> <p>Niepełnosprawność intelektualna – wybrane zagadnienia</p> <p>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu;</p> <p>Metodyka nauczania i wychowania uczniów ze spektrum autyzmu;</p> <p>Metody wspomagające rozwój osób ze spektrum autyzmu;</p> <p>Wspomaganie rozwoju społecznego osób ze spektrum autyzmu;</p> <p>Zachowania trudne – analiza i terapia;</p> <p>Praca z uczniem z uszkodzeniem narządu ruchu</p> <p>Praca z uczniem z trudnościami w uczeniu się</p> <p>Projektowanie pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Metody wspomagające rozwój dziecka z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Wsparcie i rehabilitacja osoby dorosłej z niepełnosprawnością</p> <p>Dydaktyka specjalna</p> <p>Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Profilaktyka przemocy w szkole i socjoterapia</p>
--	--	--------	---

			<p>Praca z uczniem ze spektrum autyzmu</p> <p>Praca z uczniem z chorobą przewlekłą</p> <p>Projektowanie pracy z uczniem ze spektrum autyzmu</p> <p>Projektowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej we wczesnym wspomaganie rozwoju</p> <p>Terapia małego dziecka ze złożoną niepełnosprawnością</p>
K_W09	zna rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości; zna i rozumie proces integracji społecznej, zna i rozumie uwarunkowania edukacji włączającej;	<p>P7_UW</p> <p>P7S_WG</p> <p>P7S_WK</p>	<p>Filozoficzne i socjologiczne podstawy edukacji</p> <p>Koncepcje i organizacja edukacji włączającej</p> <p>Kształtowanie kompetencji społecznych i relacji uczniów w edukacji włączającej</p> <p>Wspieranie kompetencji społecznych małego dziecka</p> <p>Nowe ruchy społeczne i aktywizm osób niepełnosprawnych</p> <p>Trening umiejętności interpersonalnych</p> <p>„Szkoła dla wszystkich” - wychowanie w edukacji włączającej</p> <p>Psychologia społeczna</p> <p>Wspomaganie rozwoju zabawy małego dziecka</p>
K_W10	zna i rozumie różne rodzaje struktur społecznych i instytucjach życia społecznego (politycznych, społecznych, oświatowych, kulturalnych i pomocowych) oraz zachodzących między nimi	<p>P7U_W</p> <p>P7S_WK</p>	<p>Filozoficzne i socjologiczne podstawy edukacji</p> <p>Wczesne wspomaganie rozwoju – podstawy</p>

	relacjach, a także zmianach; ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę w zakresie poradnictwa dla osób niepełnosprawnych;		prawne i modele organizacji pracy Wsparcie w pracy i doradztwo zawodowe dla osób niepełnosprawnych
K_W11	zna i rozumie w pogłębiony sposób procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz komunikacji alternatywnej, ich prawidłowości i zakłóceń, w tym komunikowania się z osobami z różnego rodzaju niepełnosprawnościami;	P7_UW P7S_WG	Komunikacja alternatywna i wspomagająca Pismo punktowe brajla Trening umiejętności interpersonalnych Psychologia społeczna
K_W12	zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania (z wykorzystaniem narzędzi służących do przetwarzania informacji) specjalnych potrzeb osób niepełnosprawnych;	P7_UW P7S_WG	Metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji włączającej Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji Diagnoza i ocena funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną Komunikacja alternatywna i wspomagająca Wspomaganie rozwoju dziecka urodzonego przedwcześnie Diagnoza dla potrzeb zróżnicowanego wsparcia w edukacji Diagnoza małego dziecka z zaburzeniami rozwoju Projektowanie pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną Metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym Seksualność osób ze spektrum autyzmu Typowe i problemowe zachowania seksualne w

			<p>okresie dzieciństwa</p> <p>Diagnoza i ocena funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu</p> <p>Projektowanie pracy z uczniem ze spektrum autyzmu</p> <p>Projektowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej we wczesnym wspomaganie rozwoju</p>
K_W13	zna różne środowiska i instytucje społeczne (w tym opiekuńczo-wychowawcze, edukacyjne, pomocowe), ich specyfikę i procesu w nich zachodzące;	P7_UW P7S_WG	<p>Filozoficzne i socjologiczne podstawy edukacji</p> <p>Dorosłość osoby z niepełnosprawnością;</p> <p>Wsparcie i rehabilitacja osoby dorosłej z niepełnosprawnością</p> <p>Niepełnosprawność intelektualna – wybrane zagadnienia</p> <p>System wsparcia i organizacje pozarządowe na rzecz osób niepełnosprawnych intelektualnie</p> <p>Rodzina a niepełnosprawność</p>
K_W14	zna w pogłębionym zakresie najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P7_UW P7S_WG	<p>Wprowadzenie do pedagogiki</p> <p>Historia wychowania</p> <p>Historia kształcenia specjalnego</p> <p>Paradygmaty dydaktyki</p>
K_W15	zna w pogłębionym zakresie metody, techniki i narzędzia pozyskiwania danych niezbędnych w projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice i pedagogice specjalnej; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społeczno-humanistycznych, z których wywodzą się poszczególne metody;	P7_UW P7S_WG	<p>Diagnoza i ocena funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Metody badań społecznych</p> <p>Strategie badań jakościowych</p>

	zna specyfikę badań osób niepełnosprawnych oraz osób z ich środowiska;		Diagnoza w pracy pedagoga specjalnego Seminarium magisterskie Strategia badań ilościowych (ze statystyką) Diagnoza i ocena funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu
K_W16	zna różne subdyscypliny pedagogiki i pedagogiki specjalnej, obejmujące terminologię, teorię i metodykę, poszerzoną i ukierunkowaną na zastosowania praktyczne;	P7_UW P7S_WG	Surdopedagogika Tyflopädagogika Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną Muzykoterapia
K_W17	zna i rozumie w pogłębionym zakresie strukturę i funkcje systemu edukacji, w tym edukacji specjalnej i włączającej; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych specjalnych, integracyjnych i włączających instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	P7_UW P7S_WG	Koncepcje edukacji włączającej Dydaktyka specjalna „Szkoła dla wszystkich” - wychowanie w edukacji włączającej
K_W18	zna i rozumie w pogłębionym zakresie teorie dotyczące kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych	P7_UW P7S_WG	Antropologia kulturowa Studia o niepełnosprawności Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych w klasach starszych szkoły podstawowej i w szkole ponadpodstawowej Wspomaganie kompetencji poznawczych małego

			<p>dziecka</p> <p>Nowe ruchy społeczne i aktywizm osób niepełnosprawnych</p> <p>Muzykoterapia</p>
K_W19	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa, aspekty prawne oraz higienie życia i pracy, w tym niezbędną do efektywnego posługiwania się narządem głosu, w wybranych instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością; zna zakres pierwszej pomocy przedmedycznej;	<p>P7U_W</p> <p>P7S_WK</p>	<p>Wspieranie funkcji sensorycznych</p> <p>Pierwsza pomoc przedmedyczna</p> <p>Emisja głosu</p> <p>Umiejętności akademickie i kultura języka</p>
K_W20	zna metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowanych w instytucjach związanych ze sferą działalności pedagogiki i pedagogiki specjalnej;	<p>P7_UW</p> <p>P7S_WG</p> <p>P7S_WK</p>	<p>Diagnoza i ocena funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych w klasach starszych szkoły podstawowej i w szkole ponadpodstawowej</p> <p>Praca z dorosłą osobą z autyzmem</p> <p>Diagnoza w pracy pedagoga specjalnego</p> <p>Metodyka terapii zajęciowej</p> <p>Pedeutologia w pedagogice specjalnej</p>
K_W21	zna zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju intelektualnego oraz kompetencyjnego w powiązaniu ze studiowaną subdyscypliną pedagogiki specjalnej;	<p>P7U_W</p> <p>P7S_WK</p>	<p>Praktyka</p> <p>Język obcy</p>
K_W22	zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności prawa autorskiego oraz zasad i norm etycznych w pracy z osobą	<p>P7U_W</p> <p>P7S_WK</p>	<p>Seminarium magisterskie</p> <p>Pedeutologia w pedagogice specjalnej</p>

	niepełnosprawną;		
K_W23	zna wybrane zagadnienia technologii internetowych, technologii gromadzenia i przetwarzania danych oraz wiedzę o narzędziach edytorskich dostępnych na rynku, a także technologiach i multimediami wykorzystywanych w procesie kształcenia, wychowania, rehabilitacji, resocjalizacji i terapii;	P7_UW P7S_WG	Wykorzystywanie edukacyjnych platform interaktywnych
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	potrafi w pogłębiony sposób dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	P7U_U P7S_UW	Niepełnosprawność intelektualna – wybrane zagadnienia Studia o niepełnosprawności Surdopedagogika Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną Psychologia społeczna
K_U02	potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób niepełnosprawnych, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	P7U_U P7S_UW	Rozwój psychoseksualny człowieka z niepełnosprawnością Kształtowanie kompetencji społecznych i relacji uczniów w edukacji włączającej Dorosłość osoby z niepełnosprawnością; Wsparcie osoby dorosłej z niepełnosprawnością intelektualną Praca z rodziną osoby z niepełnosprawnością intelektualną Praca z rodziną małego dziecka z zaburzeniami rozwoju Wspomaganie rozwoju dziecka urodzonego

			<p>przedwcześnie</p> <p>Diagnoza dla potrzeb zróżnicowanego wsparcia</p> <p>Tyflopedagogika</p> <p>Projektowanie pracy z uczniem z niepełnością intelektualną</p> <p>Psychologia rozwojowa</p> <p>Psychologiczne podstawy kształcenia i wychowania</p> <p>Rodzina a niepełnosprawność</p> <p>Praca z uczniem ze spektrum autyzmu</p> <p>Praca z uczniem z chorobą przewlekłą</p> <p>Zaburzenia ze spektrum autyzmu – wybrane zagadnienia</p> <p>Projektowanie pracy z uczniem ze spektrum autyzmu</p> <p>Projektowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej we wczesnym wspomaganie rozwoju</p>
K_U03	<p>potrafi posługiwać się w sposób pogłębiony ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi diagnozować sytuacje wykluczające i integrujące osobę niepełnosprawną, potrafi analizować działania normalizacyjne i integracyjne w środowisku</p>	<p>P7U_U</p> <p>P7S_UW</p>	<p>Rozwój psychoseksualny człowieka z niepełnością</p> <p>Seksualność osób z niepełnością intelektualną</p> <p>Niepełność intelektualna – wybrane zagadnienia</p> <p>Metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnością intelektualną w stopniu</p>

			<p>umiarkowanym i znacznym</p> <p>Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>„Szkola dla wszystkich” - wychowanie w edukacji włączającej</p> <p>Psychologia społeczna</p> <p>Historia wychowania</p> <p>Historia kształcenia specjalnego</p> <p>Muzykoterapia</p>
K_U04	<p>potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych człowieka, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych człowieka potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby niepełnosprawnej i jej środowiska</p>	<p>P7U_U</p> <p>P7S_UW</p>	<p>Metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji włączającej</p> <p>Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji</p> <p>Wspieranie rozwoju ruchowego i terapia odruchów</p> <p>Wspieranie funkcji sensorycznych</p> <p>Wspieranie kompetencji społecznych małego dziecka</p> <p>Wspomaganie kompetencji poznawczych małego dziecka</p> <p>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu;</p> <p>Metodyka nauczania i wychowania uczniów ze spektrum autyzmu;</p>

			<p>Metody wspomagające rozwój osób ze spektrum autyzmu;</p> <p>Wspomaganie rozwoju społecznego osób ze spektrum autyzmu;</p> <p>Zachowania trudne – analiza i terapia;</p> <p>Komunikacja alternatywna i wspomagająca</p> <p>Wsparcie w pracy i doradztwo zawodowe dla osób z niepełnosprawnością</p> <p>Praca z dorosłą osobą z autyzmem</p> <p>Asertywność, self-adwokatura i empowerment osób z niepełnosprawnością.</p> <p>Wczesna terapia pedagogiczna</p> <p>Praca z uczniem z trudnościami w uczeniu się</p> <p>Tyflopedagogika</p> <p>Projektowanie pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Metody wspomagające rozwój dziecka z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Metodyka pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i z niepełnosprawnością sprzężoną</p> <p>Metodyka terapii zajęciowej</p> <p>Psychologia kliniczna z elementami psychiatrii i psychopatologii</p> <p>Typowe i problemowe zachowania seksualne w okresie dzieciństwa</p> <p>Projektowanie pracy z uczniem ze spektrum</p>
--	--	--	--

			<p>autyzmu</p> <p>Projektowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej we wczesnym wspomaganie rozwoju</p> <p>Wczesna terapia logopedyczna</p> <p>Wspomaganie rozwoju zabawy małego dziecka</p>
K_U05	<p>potrafi posługiwać się w pogłębionym zakresie wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych, korzysta z diagnozy psychologicznej dla potrzeb nauczania, wychowania i rehabilitacji</p>	<p>P7U_U</p> <p>P7S_UW</p> <p>P7S_UU</p>	<p>Praca z uczniem wybitnie zdolnym</p> <p>Kształtowanie kompetencji społecznych i relacji uczniów w edukacji włączającej</p> <p>Praca z uczniem z trudnościami w uczeniu się</p> <p>Wczesna terapia pedagogiczna</p> <p>Wsparcie i rehabilitacja osoby dorosłej z niepełnosprawnością</p> <p>Metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym</p> <p>Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Psychologia kliniczna z elementami psychiatrii i psychopatologii</p> <p>Typowe i problemowe zachowania seksualne w okresie dzieciństwa</p> <p>Seksualność osób ze spektrum autyzmu</p> <p>Wczesna terapia logopedyczna</p>
K_U06	<p>potrafi obserwować, rozpoznawać i wyjaśniać sytuacje dydaktyczne związane z procesem kształcenia osób ze specjalnymi</p>	<p>P7U_U</p>	<p>Metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu</p>

	<p>potrzebami edukacyjnymi, jest przygotowany do prowadzenia zajęć dydaktycznych z osobami niepełnosprawnymi, jest przygotowany do środowiskowego wsparcia i poradnictwa dla osób niepełnosprawnych i ich rodzin</p>	<p>P7S_UW P7S_UK P7S_UO</p>	<p>lekkiem w edukacji włączającej</p> <p>Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji</p> <p>Wczesna interwencja i wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Wspomaganie kompetencji poznawczych małego dziecka</p> <p>Seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Dorosłość osoby z niepełnosprawnością;</p> <p>Wsparcie i rehabilitacja osoby dorosłej z niepełnosprawnością</p> <p>Wsparcie osoby dorosłej z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Psychologiczne podstawy kształcenia i wychowania</p> <p>Terapia małego dziecka ze złożoną niepełnosprawnością</p>
K_U07	<p>potrafi w pogłębionym zakresie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)</p>	<p>P7U_U P7S_UW P7S_UK</p>	<p>Wykorzystywanie edukacyjnych platform interaktywnych</p> <p>Umiejętności akademickie i kultura języka</p>

K_U08	potrafi w pogłębionym zakresie analizować przykładowe badania oraz konstruować i prowadzić badania pedagogiczne; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	P7U_U P7S_UK P7S_UO	Strategie badań jakościowych Seminarium magisterskie Strategia badań ilościowych (ze statystyką)
K_U09	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki specjalnej, jak i innych dyscyplin	P7U_U P7S_UK	Seminarium magisterskie Umiejętności akademickie i kultura języka
K_U10	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, potrafi porozumiewać się z osobami niepełnosprawnymi i ich rodzicami	P7U_U P7S_UK	Wspieranie kompetencji społecznych małego dziecka Podstawy języka migowego Praca z rodziną osoby z niepełnosprawnością intelektualną Praca z rodziną małego dziecka z zaburzeniami rozwoju Praca z rodziną osoby ze spektrum autyzmu Trening umiejętności interpersonalnych
K_U11	potrafi samodzielnie analizować, wnioskować oraz prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, argumentując je w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań;	P7U_U P7S_UW P7S_UK	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych w klasach starszych szkoły podstawowej i w szkole ponadpodstawowej Metodyka terapii zajęciowej Seminarium magisterskie

K_U12	<p>potrafi w pogłębionym zakresie ocenić przydatność typowych metod, technik, procedur oraz dobrych praktyk do realizacji zadań i rozstrzygnąć problemów związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, m.in. zadań związanych z rehabilitacją, resocjalizacją i terapią;</p>	<p>P7U_U P7S_UW P7S_UK</p>	<p>Diagnoza i ocena funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Wspieranie rozwoju ruchowego i terapia odruchów</p> <p>Wspieranie funkcji sensorycznych</p> <p>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu</p> <p>Metodyka nauczania i wychowania uczniów ze spektrum autyzmu;</p> <p>Metody wspomagające rozwój osób ze spektrum autyzmu;</p> <p>Wspomaganie rozwoju społecznego osób ze spektrum autyzmu;</p> <p>Zachowania trudne – analiza i terapia;</p> <p>Diagnoza w pracy pedagoga specjalnego</p> <p>Diagnoza małego dziecka z zaburzeniami rozwoju</p> <p>Pismo punktowe braja</p> <p>Metody wspomagające rozwój dziecka z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>„Szkoła dla wszystkich” - wychowanie w edukacji włączającej</p> <p>Profilaktyka przemocy w szkole i socjoterapia</p> <p>Diagnoza i ocena funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu</p> <p>Terapia małego dziecka ze złożoną niepełnosprawnością</p>
-------	---	------------------------------------	--

K_U13	potrafi posługiwać się w pogłębiony sposób ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	P7U_U P7S_UW	Praca z uczniem wybitnie zdolnym Diagnoza i ocena funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną Wczesna interwencja i wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną Dydaktyka specjalna Psychologia rozwojowa
K_U14	inspiruje i motywuje do pozytywnej aktywności, wspiera samodzielność działań, animuje prace nad własnym rozwojem w aspekcie uczenia się przez całe życie oraz rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, a przede wszystkim osób niepełnosprawnych;	P7U_U P7S_UU P7S_UO	Komunikacja alternatywna i wspomagająca Praktyka Wspomaganie rozwoju zabawy małego dziecka
K_U15	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	P7U_U P7S_UU	Diagnoza w pracy pedagoga specjalnego Metody wspomagające rozwój dziecka z niepełnosprawnością intelektualną Seksualność osób ze spektrum autyzmu
K_U16	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	P7U_U P7S_UW P7S_UK P7S_UO	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych w klasach starszych szkoły podstawowej i w szkole ponadpodstawowej

K_U17	potrafi dokonać w pogłębiony sposób analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	P7U_U P7S_UW P7S_UU	Praktyka
K_U18	potrafi podejmować praktyczne działania pedagogiczne, adekwatne do studiowanej specjalności, pozwalające na eliminowanie różnic pomiędzy osobami niepełnosprawnymi i sprawnymi, w tym nauczanie uczniów pełnosprawnych i niepełnosprawnych, wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów pochodzących z różnych środowisk, wyznań i narodowości;	P7U_U P7S_UK P7S_UW P7S_UO	Metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji włączającej Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji Wczesne wspomaganie rozwoju – podstawy prawne i modele organizacji pracy Wykorzystywanie edukacyjnych platform interaktywnych Praktyka Profilaktyka przemocy w szkole i socjoterapia Terapia małego dziecka ze złożoną niepełnosprawnością
K_U19	potrafi przygotować wystąpienia ustne oraz tworzyć typowe prace pisemne w języku polskim oraz języku obcym;	P7U_U P7S_UW P7S_UK	Zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa Język obcy
K_U20	potrafi egzekwować w sytuacjach życiowych zasady bezpieczeństwa i higieny życia, zdrowia, w tym niezbędną do efektywnego posługiwania się narządem głosu, potrafi udzielić pierwszej pomocy w nagłych wypadkach oraz stosuje zasady ochrony mienia i cennych zasobów przyrody;	P7U_U P7S_UW P7S_UK	Praktyka Pierwsza pomoc przedmedyczna Emisja głosu

		P7S_UU	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju osobistego	P7U_K P7S_KK	<p>Diagnoza i ocena funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu;</p> <p>Metodyka nauczania i wychowania uczniów ze spektrum autyzmu;</p> <p>Metody wspomagające rozwój osób ze spektrum autyzmu;</p> <p>Wspomaganie rozwoju społecznego osób ze spektrum autyzmu;</p> <p>Zachowania trudne – analiza i terapia;</p> <p>Pedeutologia w pedagogice specjalnej</p> <p>Umiejętności akademickie i kultura języka</p>
K_K02	jest gotowy w pogłębionym zakresie do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym w oparciu o posiadaną wiedzę w zakresie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych, jest gotów do inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego	P7U_K P7S_KO	<p>Rozwój psychoseksualny człowieka z niepełnosprawnością</p> <p>Seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Kształtowanie kompetencji społecznych i relacji uczniów w edukacji włączającej</p> <p>Wspieranie kompetencji społecznych małego dziecka</p> <p>Praca z rodziną osoby z niepełnosprawnością intelektualną</p>

			<p>Praca z rodziną małego dziecka z zaburzeniami rozwoju</p> <p>Praca z rodziną osoby ze spektrum autyzmu</p> <p>Dydaktyka specjalna</p> <p>Psychologia społeczna</p>
K_K03	<p>jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i wyzwań zawodowych; jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych dla osoby z niepełnosprawnością</p>	<p>P7U_K</p> <p>P7S_KR</p>	<p>Praca z uczniem wybitnie zdolnym</p> <p>Rozwój psychoseksualny człowieka z niepełnosprawnością</p> <p>Seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych w klasach starszych szkoły podstawowej i w szkole ponadpodstawowej</p> <p>Wspomaganie kompetencji poznawczych małego dziecka</p> <p>System wsparcia i organizacje pozarządowe na rzecz osób niepełnosprawnych</p> <p>Wsparcie w pracy i doradztwo zawodowe osób niepełnosprawnych</p> <p>Asertywność, self-adwokatura, empowerment osób niepełnosprawnych intelektualnie</p> <p>Praca z dorosłą osobą z autyzmem</p> <p>Tyflopedagogika</p> <p>Projektowanie pracy z uczniem z</p>

			<p>niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Projektowanie pracy z uczniem ze spektrum autyzmu</p> <p>Projektowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej we wczesnym wspomaganie rozwoju</p> <p>Wykorzystywanie edukacyjnych platform interaktywnych</p> <p>Terapia małego dziecka ze złożoną niepełnosprawnością</p>
K_K04	jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej	P7U_K P7S_KR	<p>Wczesne wspomaganie rozwoju – podstawy prawne i modele organizacji pracy</p> <p>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu;</p> <p>Metodyka nauczania i wychowania uczniów ze spektrum autyzmu;</p> <p>Metody wspomagające rozwój osób ze spektrum autyzmu;</p> <p>Wspomaganie rozwoju społecznego osób ze spektrum autyzmu;</p> <p>Zachowania trudne – analiza i terapia;</p> <p>Diagnoza w pracy pedagoga specjalnego</p> <p>Praktyka</p> <p>Metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym</p> <p>Pedeutologia w pedagogice specjalnej</p>

K_K05	<p>jest gotowy w pogłębionym zakresie do podejmowania działań na rzecz autonomii i podmiotowości osoby niepełnosprawnej, rozumie istotę i potrzebę integracji człowieka niepełnosprawnego, jest gotowy do prezentowania postaw pro inkluzyjnych, docenia znacznie procesów normalizacyjnych w środowisku osób niepełnosprawnych</p>	<p>P7U_K P7S_KK P7S_KR</p>	<p>Metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji włączającej</p> <p>Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji</p> <p>Kształtowanie kompetencji społecznych i relacji uczniów w edukacji włączającej</p> <p>Wspieranie kompetencji społecznych małego dziecka</p> <p>Komunikacja alternatywna i wspomagająca</p> <p>Nowe ruchy społeczne i aktywizm osób niepełnosprawnych</p> <p>Praktyka</p> <p>Projektowanie pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Metodyka pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i z niepełnosprawnością sprzężoną</p> <p>Wsparcie osoby dorosłej z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Dydaktyka specjalna</p> <p>Metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym</p> <p>Seksualność osób ze spektrum autyzmu</p> <p>Projektowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej we wczesnym wspomaganiu rozwoju</p>

K_K06	jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą pedagoga specjalnego	P7U_K P7S_KR	Diagnoza i ocena funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną Diagnoza i ocena funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu Zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa Dorosłość osoby z niepełnosprawnością; Wsparcie i rehabilitacja osoby dorosłej z niepełnosprawnością Niepełnosprawność intelektualna – wybrane zagadnienia Praktyka Pedeutologia w pedagogice specjalnej „Szkoła dla wszystkich” - wychowanie w edukacji włączającej
K_K07	jest gotowy do prowadzenia badań naukowych z zachowaniem zasad etyki	P7U_K P7S_KR	Seminarium magisterskie Strategia badań ilościowych (ze statystyką)
K_K08	jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne; jest gotowy do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	P7U_K P7S_KO	Surpedagogika Praca z uczniem z uszkodzeniem narządu ruchu Praktyka Trening umiejętności interpersonalnych
K_K09	jest gotowy w pogłębionym zakresie do odpowiedzialnego	P7U_K	Metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu

	przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych	P7S_KO	<p>lekkim w edukacji włączającej</p> <p>Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji</p> <p>Praca z uczniem wybitnie zdolnym</p> <p>Wspieranie rozwoju ruchowego i terapia odruchów</p> <p>Wspieranie funkcji sensorycznych</p> <p>Praca z uczniem z trudnościami w uczeniu się</p> <p>Pismo punktowe brajla</p> <p>Metody wspomagające rozwój dziecka z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Projektowanie pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Projektowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej we wczesnym wspomaganie rozwoju</p> <p>Profilaktyka przemocy w szkole i socjoterapia</p> <p>Wspomaganie rozwoju zabawy małego dziecka</p> <p>Terapia małego dziecka ze złożoną niepełnosprawnością</p>
K_K10	jest gotowy do zaangażowanej współpracy z różnymi instytucjami wspierającymi działalność oświatową, kulturalną i pomocową;	P7U_K P7S_KO	<p>Wczesna interwencja i wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Dorosłość osoby z niepełnosprawnością;</p> <p>Wsparcie i rehabilitacja osoby dorosłej z niepełnosprawnością</p> <p>Niepełnosprawność intelektualna – wybrane zagadnienia</p> <p>Wczesna terapia logopedyczna</p>

0	0	0	0	0	0	36
0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0
		#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!
		#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!
					#ADR!	
					10	
0	0	#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!
0	0	#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!

0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

0	0	0	0	0	0	0
		#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!
		0	0	0	#ADR!	0
		#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!
		#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!
					#ADR!	
					10	
0	0	#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!
0	0	#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!

#ADR!	#ADR!	0
0	#ADR!	#ADR!
0	0	0
0	0	0
#ADR!	#ADR!	#ADR!
#ADR!	#ADR!	#ADR!
		#ADR!
		10
#ADR!	#ADR!	#ADR!
#ADR!	#ADR!	#ADR!

60	0	0
----	---	---

0	0	0
#ADR!	#ADR!	#ADR!
0	0	#ADR!
#ADR!	#ADR!	#ADR!
#ADR!	#ADR!	#ADR!
		#ADR!
		10
#ADR!	#ADR!	#ADR!
#ADR!	#ADR!	#ADR!

D 1. Rehabilitacja i edukacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z surdopedagogiką	Nr modułu standard	Forma zaliczenia		Liczba godzin	ECTS	Forma zajęć							rok I		
		Sem. zim	Sem. letni			W	K	Ćw			L	S	P	sem. I	
								A	W	L				W/K	Ćw
Podstawy kształcenia osób z niepełnosprawnością intelektualną															
Podstawy kształcenia specjalnego		E		30	2		30								
Metodyka nauczania i wychowania osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną		E		90	2	30									
		Zo			4			60							
Metodyka nauczania i wychowania osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną		E		75	2	30									
		Zo			2			45							
Pedagogika wczesnoszkolna		Zo		30	2		30								
Komunikacja alternatywna i wspomagająca		2Zo		45	1	15									
			2				30								
Metodyka nauczania i wychowania integracyjnego		E		45	1	15									
		Zo			2			30							
Metody wczesniej interwencji i stymulacji rozwoju		2Zo		45	1	15									
			2				30								
Nowe media w rewalidacji			Zo	30	1			30							
		4E2Zo	1E1Zo	390	24	105	60	225							
Moduł przygotowania surdopedagoga															
Metodyka nauczania osób z niepełnosprawnością słuchu		E, Zo			3 i 4		15	60							
Język migowy		Zo	Zo		3 i 3			60							
Wychowanie słuchowe		Zo			4		30								
Alternatywne metody komunikacji z osobą niesłyszącą		Zo			3			15							
Surdologopedia			Zo		2		15								
Diagnoza pedagogiczna osób z niepełnosprawnością słuchu		2Zo			2 i 2		15	15							
Pedagogika osób z niesłyszącymi z niepełnosprawnościami sprz		Zo			2		15								
Psychospołeczne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością s		Zo			3		30								
E: Praktyki															
Wprowadzenie do praktyki specjalnościowej		Z		15	1			15							
Praktyka pedagogiczna 1			Z	30	2							30			
Praktyka pedagogiczna 2		Z	Z	120	4							120			
					4										
Praktyka pedagogiczna 3			Z	60	4							60			
		2Z	3Z	225	15			15				210			

2014/15		rok II 2015/16				rok III 2016/17			
sem. II		sem. III		sem. IV		sem. V		sem. VI	
W/K	Ćw	W/K	Ćw	W/K	Ćw	W/K	Ćw	W/K	Ćw
		30							
				30	60				
				30	45				
						30			
						15	30		
						15	30		
		15	30						
					30				
		45	30	60	135	60	60		
		15	60						
					30		30		
						30			
							15		
				15					
		15	15						
		15							
						30			
			15						
					30				
							60		60
									60
		15			30		60		120

PODSUMOWANIE																							
Liczba godzin z przedmiotów obowiązkowych i ograniczonego wyboru (z praktyką)			2595			1245	210	810	0	0	0	120	210	375	375	390	375	435	405	90	60	60	30
Liczba punktów ECTS z przedmiotów obowiązkowych i ograniczonego wyboru (z praktyką)				234										34	32	34	32	39	33	11	8	8	5
Liczba godzin z przedmiotów do wyboru (z praktyką) (5.1.)			810			210	90	390	0	0	0	0	120	0	0	0	0	0	0	210	240	210	150
Liczba punktów ECTS z przedmiotów do wyboru (z praktyką) (5.1.)				70										0	0	0	0	0	0	19	18	17	16
Liczba godzin z przedmiotów do wyboru (z praktyką) (5.2.)			810			285	60	345	0	0	0	0	120	0	0	0	0	0	0	210	225	210	165
Liczba punktów ECTS z przedmiotów do wyboru (z praktyką) (5.2.)				70										0	0	0	0	0	0	19	18	16	17
Liczba godzin z przedmiotów do wyboru (z praktyką) (5.3.)			810			300	0	390	0	0	0	0	120	0	0	0	0	0	0	210	210	240	150
Liczba punktów ECTS z przedmiotów do wyboru (z praktyką) (5.3.)				70										0	0	0	0	0	0	18	17	20	15
Liczba godzin z praktyk			330																				
Liczba punktów ECTS z praktyk				21																			
RAZEM LICZBA GODZIN: (dla 5.1.)			3405			1455	300	1200	0	0	0	120	330	375	375	390	375	435	405	300	300	270	180
Razem liczba punktów ECTS: (dla 5.1.)				304										34	32	34	32	39	33	30	26	25	21
RAZEM LICZBA GODZIN: (dla 5.2.)			3405			1530	270	1155	0	0	0	120	330	375	375	390	375	435	405	300	285	270	195
Razem liczba punktów ECTS: (dla 5.2.)				304										34	32	34	32	39	33	30	26	24	22
RAZEM LICZBA GODZIN: (dla 5.3.)			3405			1545	210	1200	0	0	0	120	330	375	375	390	375	435	405	300	270	300	180
Razem liczba punktów ECTS: (dla 5.3.)				304										34	32	34	32	39	33	29	25	28	20
Razem liczba egzaminów (dla 5.1.)	14	15												3	4	4	3	3	3	3	2	1	2
Razem liczba egzaminów (dla 5.2.)	15	14												3	4	4	3	3	3	4	2	1	1
Razem liczba egzaminów (dla 5.3.)	16	13												3	4	4	3	3	3	3	1	3	1

Suma punktów ECTS za przedmioty do wyboru wynosi 30%

*zgodnie z wyborem specjalności, dokonany po VI semestrze studiów, obowiązującym do końca studiów

** z cyklicznie uaktualnianej oferty studenci wybierają 3 przedmioty fakultatywne, każdy po 30 godzin i 3 punkty ECTS.

0	0	0	0	0	0	60
0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0
		#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!
		#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!
					#ADR!	
					10	
0	0	#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!
0	0	#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!

0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

0	0	0	0	0	0	0
		#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!
		0	0	0	#ADR!	0
		#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!
		#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!
					#ADR!	
					10	
0	0	#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!
0	0	#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!	#ADR!

#ADR!	#ADR!	0
0	#ADR!	#ADR!
0	0	0
0	0	0
#ADR!	#ADR!	#ADR!
#ADR!	#ADR!	#ADR!
		#ADR!
		10
#ADR!	#ADR!	#ADR!
#ADR!	#ADR!	#ADR!

60	0	0
----	---	---

0	0	0
#ADR!	#ADR!	#ADR!
0	0	#ADR!
#ADR!	#ADR!	#ADR!
#ADR!	#ADR!	#ADR!
		#ADR!
		10
#ADR!	#ADR!	#ADR!
#ADR!	#ADR!	#ADR!

2014/15		rok II 2015/16				rok III 2016/17			
sem. II		sem. III		sem. IV		sem. V		sem. VI	
W/K	Ćw	W/K	Ćw	W/K	Ćw	W/K	Ćw	W/K	Ćw
		30							
				30	60				
				30	45				
						30			
						15	30		
						15	30		
		15	30						
					30				
		45	30	60	135	60	60		
		15	60						
					30		30		
						30			
							15		
				15					
		15	15						
		15							
						30			
			15						
					30				
							60		60
									60
		15		30		60			120

