

UNIwersytet Gdański

Nazwa wydziału/innej jednostki organizacyjnej:

Wydział Nauk Społecznych

Nazwa studiów podyplomowych:

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny

INFORMACJE OGÓLNE O PROGRAMIE STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

- **Jednostka organizacyjna prowadząca studia podyplomowe:**

Wydział Nauk Społecznych

- **Forma studiów podyplomowych:**

Niestacjonarna - tryb hybrydowy: zajęcia w uczelni, praktyki zawodowe oraz zajęcia zdalne (nie więcej niż 25% punktów ECTS)

- **Cel kształcenia**

Program studiów podyplomowych w zakresie *Wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny*, tj. przygotowania kadr do roli specjalisty wczesnego wspomagania rozwoju (WWR), udzielającego wsparcia rodzinie w jej naturalnym środowisku, pracującego w transdyscyplinarnym zespole WWR (zwanym dalej zespołem WWR), w skoordynowanej międzysektorowej sieci podmiotów WWR w lokalnej społeczności, jest skierowany do specjalistów z zakresu ochrony zdrowia, pedagogiki, pedagogiki specjalnej, psychologii, rehabilitacji, logopedii, terapii zajęciowej, usług społecznych i innych form terapii. Różnorodność specjalności zaangażowanych w proces wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny, wąskie specjalizacyjne przygotowanie specjalistów o zróżnicowanym zakresie wiedzy, umiejętności i praktyki wymaga, zgodnie z założeniami nowego modelu WWR, ujednoczenia zakresu kompetencji specjalistów WWR, powiązania różnych obszarów wiedzy przy uwzględnieniu wielorakich kontekstów i zasobów środowiska, indywidualnych predyspozycji dziecka i rodziny, rekomendowanych strategii i udowodnionych metod postępowania, które muszą być dostosowane do specyficznych możliwości i potrzeb dziecka i rodziny.

Celem studiów podyplomowych jest przygotowanie specjalisty WWR, który uzyska kompetencje i umiejętności w zakresie:

- promowania rozwoju i uczenia się dziecka, kluczowej roli rodziny i środowiska w opiece, wychowaniu, edukacji, leczeniu i terapii;
- zindywidualizowanego wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny w ramach wielospecjalistycznego zespołu (wczesne rozpoznawanie potrzeb dziecka i rodziny)

oraz rozwiązywanie problemów zdrowia i funkcjonowania, warunkujących zaburzenia rozwojowe);

- współpracy z rodziną i środowiskiem społeczno-wychowawczym we wspomaganiu rozwoju;
- koordynowania prac w zakresie oceny funkcjonalnej i planowania pracy z dzieckiem, jego rodziną i środowiskiem;
- realizacji zadań w sposób kompleksowy, skoordynowany w środowisku dziecka i rodziny zgodnie ze standardami WWR;
- koordynacji działań podmiotów międzyresortowych, w celu zsynchronizowania opieki, wsparcia i dostępności;
- optymalizowania włączenia dziecka i rodziny do lokalnej społeczności, transdyscyplinarnej pracy zespołowej prowadzonej w środowisku.

Oczekiwany zakres efektów uczenia się opracowano w formie efektów kierunkowych oraz szczegółowych wynikających z wymogów podmiotu zamawiającego (MEIN).

Efekty kierunkowe:

Student zna i rozumie:

- w pogłębionym stopniu teorii dotyczące biopsychospołecznego modelu rozwoju człowieka w kontekście koncepcji ekosystemowych; biomedyczne podstawy rozwoju, zagrożenia rozwojowe i neurorozwojowe,
- w pogłębionym stopniu możliwości i ograniczenia dzieci/uczniów/rodzin w kontekście działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej i kulturalnej;
- współczesne trendy rozwojowe w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny ze szczególnym uwzględnieniem rodziny dziecka z niepełnosprawnością;
- zjawiska zachodzące w różnych rodzajach struktur społecznych (rodzina, środowisko życia, społeczeństwo) i instytucjach życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów wychowania, procesów wsparcia, procesów edukacyjnych w odniesieniu do fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji;
- różnorodne, złożone rozwiązania organizacyjne służące konstruowaniu, realizacji i monitorowaniu indywidualnych planów wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodzin oraz indywidualnych planów wsparcia dziecka w kontakcie z instytucjami z różnych sektorów (oświatowego, prawnego, zdrowia, społecznego, itp.).

Student potrafi:

- monitorować rozwój obszaru wsparcia rodzin wychowujących dzieci ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z zaburzeniami rozwojowymi w powiązaniu z oświatą, prawem rodzinnym, pomocą socjalną, opieką zdrowotną oraz jego międzynarodowe uwarunkowania i konteksty;
- opracowywać diagnozę potrzeb rozwojowych dziecka i wsparcia jego rodziny i plan strategiczny we współpracy z zespołem specjalistów; wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, medycznych w celu analizy motywów i wzorów ludzkich zachowań oraz złożonych problemów pomocowych,

terapeutycznych, opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych i kulturalnych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne;

- kierować sobą, zespołem współpracowników w celu realizacji złożonych i nietypowych działań na rzecz potrzeb rozwojowych dziecka i rodziny w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach;
- modyfikować metody, procedury i sposoby wsparcia rozwoju dziecka we współpracy z rodziną; wybrać i zastosować właściwe rozwiązania wynikające z uprawnień dzieci i rodzin w zakresie dostępu do wsparcia w ramach krajowego systemu wczesnego wspomaganie rozwoju, w tym możliwości ustalania wsparcia jak najbliżej miejsca;
- twórczo animować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów diagnostycznych, terapeutycznych oraz motywować, wspierać ich samodzielność w planowaniu działań, zdobywaniu wiedzy, rozwoju umiejętności, a także inspirować do działań na rzecz doskonalenie umiejętności opiekuńczo-wychowawczych rodziny, umiejętności w zakresie wspierania rozwoju dzieci i zapobiegania problemom wychowawczym oraz radzenia sobie w sytuacjach stwarzających trudności wychowawcze a także radzenia sobie w sytuacjach wynikających z opieki nad dzieckiem z niepełnosprawnością;
- przekazywać wiedzę zawodową w różnych formach w szczególności w procesie oceny funkcjonalnej (ocena potrzeb rodziny, w tym opracowywanie indywidualnych planów wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodzin).

W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:

- wymagania od siebie i innych przestrzegania zasad obowiązujących w procesie diagnozy, terapii w zakresie rozwiązywania problemów rodzinnych, dotyczących utrzymywania jakości prowadzonej działalności oraz kultury współpracy; aktywności i wytrwałości w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju
- utrzymywania i tworzenia właściwych relacji w środowisku zawodowym; angażowania się we współpracę z innymi członkami zespołu specjalistów i członkami rodziny
- promowania kultury pro jakościowej we współpracy z rodzinami oraz służbami wspierającymi dziecko i rodzinę
- podejmowania decyzji w sytuacjach wysokiego ryzyka

Efekty szczegółowe ujęte w rozporządzeniu MEN z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia nauczycieli.

(Efekty szczegółowe zostały wskazane przez MEIN w dokumencie Ramowy program studiów i zostały uwzględnione w sylabusach przedmiotów. Dokument został dołączony do dokumentacji studiów.)

W zakresie wiedzy:

Absolwent (specjalista WWR):

- zna modele i standardy wczesnej interwencji/wczesnego wspomaganie rozwoju i pracy z rodziną wykorzystywane w różnych krajach świata;

- zna założenia nowego *Modelu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny* w Polsce oraz standardy organizacji systemu WWR;
- zna założenia modelu wsparcia skoncentrowanego na rodzinie oraz modelu biopsychospołecznego niepełnosprawności;
- zna uwarunkowania funkcjonowania rodziny małego dziecka (jako środowiska wychowawczego), jej zadania i znaczenie, posiada wiedzę na temat mechanizmów transmisji oddziaływań rodzicielskich na proces wspomaganie rozwoju dziecka oraz na podejmowane działania wewnątrz rodziny i w środowisku pozarodzinnym;
- zna zasady organizacji sprzyjające realizacji społecznego modelu WWR, uwzględniającego potrzeby dziecka, jego rodziny oraz uwarunkowania środowiska fizycznego i społecznego;
- zna metodykę planowania i realizacji wsparcia rodziny;
- zna założenia modelu oceny funkcjonalnej dziecka i jego środowiska z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF), Międzynarodowej Klasyfikację Chorób i Programów Zdrowotnych wersja 11 (ICD-11);
- zna biomedyczne podstawy rozwoju dziecka i uwarunkowań zaburzeń rozwojowych, z zakresu struktur i funkcji ciała oraz aktywności;
- zna psychologiczno-pedagogiczne podstawy rozwoju dziecka oraz ma wiedzę na temat mechanizmów rozwojowych
- zna metodykę wspomaganie rozwoju dziecka o prawidłowym oraz zakłóconym rozwoju psychoruchowym, sensorycznym, emocjonalno-społecznym i komunikacji;
- zna psychospołeczne aspekty wspomaganie rozwoju dziecka – uwarunkowań osobowościowych i środowiskowych, które dotyczą:
 - a) zadań i zasobów międzysektorowego systemu wsparcia dziecka i rodziny w społeczności lokalnej - zdrowia, edukacji, pomocy społecznej,
 - b) ról i zasad współpracy w zespole transdyscyplinarnym,
 - c) podstawowych praw dziecka i rodziny oraz osób z niepełnosprawnością,
 - d) zasad i norm etycznych, posługiwania się zasadami i normami etycznymi w podejmowanych działaniach zawodowych, dostrzegania i analizy dylematów etycznych; przewidywania skutków konkretnych działań wspierających rodzinę, rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych wobec dziecka,
 - e) zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w jednostkach systemu oświaty, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej w tym zakresie, a także zasad udzielania pierwszej pomocy.

Oczekiwany zakres umiejętności

Absolwent (specjalista WWR) potrafi:

- nawiązywać kontakt z dzieckiem, jego rodziną i środowiskiem;
- prowadzić działania profilaktyczne mające na celu wspomaganie prawidłowego rozwoju dziecka oraz profilaktykę zaburzeń rozwojowych u małego dziecka;
- udzielać wsparcia terapeutycznego, ukierunkowanego na realizację indywidualnego planu wczesnego wspomaganie rozwoju i wsparcia rodziny (IPWWR) oraz wsparcia środowiskowego – poprzez włączenie i zintegrowanie bliższych i dalszych środowisk, których

dziecko i rodzina stanowią część, w tym środowiska rodzinnego, instytucji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3, jednostek systemu oświaty, instytucji wsparcia społecznego, podmiotów leczniczych, organizacji pozarządowych i innych;

- dokonać wczesnego rozpoznania, eliminowania lub minimalizowania zaburzeń rozwojowych u dzieci, które mogą skutkować w przyszłości wystąpieniem niepełnosprawności lub poważnymi ograniczeniami w funkcjonowaniu dziecka oraz jego rodziny poprzez podjęcie i realizację kompleksowych, skoordynowanych działań diagnostyczno-terapeutycznych;
- przeprowadzić wielospecjalistyczną, kompleksową ocenę funkcjonalną dziecka i jego środowiska, uwzględniając założenia i kryteria ICF, w tym dokonać kompleksowej oceny potrzeb i zasobów dziecka i rodziny objętej wsparciem, zaplanować i realizować indywidualny plan wczesnego wspomaganie rozwoju i wsparcia rodziny (dalej: IPWWR);
- analizować związki rodziny i społeczności, w której funkcjonuje rodzina, ocenić sytuację rodzinną oraz identyfikować zasoby posiadane przez rodzinę niezbędne do jej funkcjonowania;
- rozwijać i wzmacniać potencjał rodzin w zakresie umiejętności i możliwości wspierania rozwoju dzieci w codziennych rutynowych sytuacjach, rozwiązywać podstawowe problemy związane z sytuacją dziecka i rodziny, umacniać więź emocjonalną i wprowadzać normy społeczne;
- wspierać i wspomagać rodziny oraz środowisko opiekuńczo-wychowawcze, w którym przebywa dziecko w wychowaniu i rehabilitacji małego dziecka;
- współdziałać w ramach transdyscyplinarnego zespołu WWR, który wspólnie planuje i wdraża program wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny i jej otoczenia, w koordynacji z innymi podmiotami;
- prowadzić zajęcia w grupach zróżnicowanych, realizować zajęcia w sposób zindywidualizowany, oparte na wynikach rzetelnej i kompleksowej oceny funkcjonalnej dziecka i środowiska, na jasno zdefiniowanych zasadach, sprawdzonych praktykach, strategiach terapeutycznych, dostępnej wiedzy, zgodnie z obowiązującym prawem;
- udzielać wsparcia informacyjnego dla rodziców/opiekunów i osób z otoczenia dziecka w zakresie możliwości i form uzyskania wsparcia w miejscu zamieszkania;
- integrować i koordynować dostępność oddziaływań różnych placówek, instytucji wsparcia i specjalistów, współpracować z innymi podmiotami będącymi w sieci wsparcia WWR, jak i poza nią;
- organizować pracę zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny (dalej jako „zespół WWR”).

Oczekiwany od absolwenta (specjalisty WWR) zakres postaw obejmuje:

- koncentrację i otwartość na potrzeby każdej rodziny i każdego dziecka, niezależnie od charakteru i stopnia zaburzeń jego rozwoju oraz sytuacji, w jakiej znajduje się rodzina;
- położenie akcentu na kształtowanie postaw zespołu realizującego społeczny model WWR uwzględniający nie tylko jego kompetencje odnośnie pracy z dzieckiem, ale również skoncentrowanie na pracy zespołowej z rodziną i dzieckiem w naturalnym środowisku;

- budowanie relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wczesnego wspomaganie rozwoju, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności wsparcia;
- pracę w zespole, pełnienie w nim różnych ról oraz współpracę z nauczycielami, pedagogami, specjalistami z różnych sektorów, rodzicami lub opiekunami dzieci i innymi członkami społeczności lokalnej, szczególnie na etapie przejścia dziecka do edukacji szkolnej;
- porozumiewanie się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowe rozwiązywanie konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w zespole WWR, w placówce i poza nią;
- przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań w środowisku społecznym, gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wytrwałość w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań wynikających z roli specjalisty wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka;
- przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu dziecka zagrożonego niepełnosprawnością lub z niepełnosprawnością i jego rodziny w społeczności lokalnej;
- promowanie włączenia społecznego oraz wszelkich działań przeciwdziałających wykluczeniu społecznemu,
- podejmowanie decyzji związanych z dostosowaniem organizacji wychowania przedszkolnego w edukacji włączającej;
- posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierowanie się szacunkiem dla każdego człowieka.

- **Informacja na temat poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, do której przypisano efekty uczenia się**

Absolwent Studiów Podyplomowych *Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny* posiada kwalifikacje cząstkowe przypisane do poziomu VII Polskiej Ramy Kwalifikacji.

- **Czas trwania studiów podyplomowych:**

Studia Podyplomowe *Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny* trwają 4 semestry.

Program studiów podyplomowych obejmuje 1065 godzin, w tym 240 godzin praktyk.

- **Liczba punktów ECTS uzyskiwana podczas studiów podyplomowych:**

Studia Podyplomowe *Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny* zakładają uzyskanie 90 punktów ECTS przypisanych do zajęć dydaktycznych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i uczestników tych studiów (zajęcia dydaktyczne, egzaminy z przedmiotów objętych programem studiów podyplomowych, praktyki zawodowe, konsultacje z nauczycielami akademickimi) oraz do pracy własnej uczestnika studiów podyplomowych (w tym projekty realizowane przez uczestnika w trakcie studiów podyplomowych).

- **Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje) kandydata:**

Wykształcenie wyższe - kwalifikacja pełna co najmniej na poziomie 6 uzyskana w systemie szkolnictwa wyższego i nauki (art. 160 ust. 3). Ukończenie studiów na kierunku przyporządkowanym do dyscypliny naukowej w ramach dziedzin nauk społecznych lub nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Kandydat musi być czynnym nauczycielem.

- **Warunki ukończenia studiów podyplomowych:**

Warunkiem ukończenia Studiów Podyplomowych *Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny* będzie uzyskanie pozytywnej oceny z wszystkich egzaminów i zaliczeń przedmiotowych oraz praktyk zawodowych.

- **Zasady obliczania wyniku studiów podyplomowych oraz sposób wyrażania wyniku studiów podyplomowych**

Wynik studiów podyplomowych przedstawiony zostanie w formie oceny, będącej średnią arytmetyczną ocen uzyskanych w trakcie studiów z poszczególnych przedmiotów, wyrażoną według skali ocen określonej w § 14 ust. 1 Regulaminu Studiów Podyplomowych.

- **Uzyskiwane uprawnienia/kwalifikacje w ramach studiów podyplomowych:**

Kwalifikacje do pracy w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny

Podstawy prawne

- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 890).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 roku w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. z 2020 r. poz. 1289).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz.U. 2017 poz. 1635).
- Obwieszczenie Ministra Zdrowia z dnia 19 grudnia 2018 r. w sprawie włączenia kwalifikacji rynkowej „Prowadzenie terapii środowiskowej dzieci i młodzieży” do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (M.P. poz. 1279).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 5 września 2017 r. w sprawie szczegółowych zadań wiodących ośrodków koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczych (Dz. U. poz. 1412).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
- Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. z 2021 r. poz. 75 i 952).
- Ustawa z dnia 4 listopada 2016 r. o wsparciu kobiet w ciąży i rodzin „Za życiem” (Dz.U. z 2020 r. poz. 1329) oraz Uchwały nr 160 Rady Ministrów z dnia 20 grudnia 2016 r. w sprawie programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem”(M.P. poz. 1250).

- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 19 czerwca 2019 r. w sprawie świadczeń gwarantowanych z zakresu opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień (Dz.U. poz. 1285).
- Warunki kontraktowania świadczeń medycznych przez Narodowy Fundusz Zdrowia w zakresie rehabilitacji medycznej dzieci z zaburzonym rozwojem psychoruchowym, w tym dotyczącej koordynowanej opieki nad dzieckiem, koordynowanej opieki nad osobami z autyzmem oraz świadczeń gwarantowanych z zakresu opieki psychiatrycznej dzieci i młodzieży w ramach poziomów referencyjnych.

- **Profil absolwenta (możliwości związane z rozwojem kariery zawodowej lub kontynuacji kształcenia):**

Ukończenie studiów podyplomowych w szczególności oznacza osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się nadających kwalifikacja do prowadzenie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny. Oczekiwany zakres wiedzy, umiejętności i postaw umożliwia w sposób pełny współdziałanie w transdyscyplinarnym zespole WWR. Absolwent potrafi ocenić potrzeby i zasoby indywidualne i społeczne, w tym potencjał rozwojowy dziecka, rodziny i ich środowiska. Rozumie sytuację zdrowotną, psychologiczną, edukacyjną, społeczno-prawną dziecka i rodziny wymagającej wsparcia w ramach WWR. Absolwent potrafi opracować indywidualny program wczesnego wspomagania dziecka i jego rodziny. Jest w stanie ocenić zakres niezbędnego wsparcia terapeutycznego i środowiskowego. Współdziała w realizacji wyznaczonych celów WWR oraz promuje zdrowie psychiczne i prozdrowotne style życia dziecka i jego rodziny.

- **Związek z Misją Uniwersytetu Gdańskiego i jego Strategią rozwoju:**

Studia Podyplomowe *Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny* realizowane na Wydziale Nauk Społecznych UG wpisują się w misję i strategię Uniwersytetu Gdańskiego w zakresie kształcenia na najwyższym poziomie oraz uczestnictwa w rozwoju społecznym i wsparcia środowiskowego. Program studiów, zgodnie z misją Uniwersytetu Gdańskiego, gwarantuje ofertę kształcenia o wysokiej jakości, dzięki współpracy ze środowiskiem praktyków pedagogów specjalnych i placówkami edukacyjno-terapeutycznymi.

Studia realizować będą też misję i strategię Uniwersytetu Gdańskiego w zakresie kształcenia w poszanowaniu zasad humanizmu, demokracji i tolerancji, a także czynienia uczestników studiów podmiotem nauczania, doceniania ich roli w procesie poznawczym, wspierania aktywności społecznej oraz promowania rozwoju intelektualnego i wzbogacania osobowości.

- **Kadra dydaktyczna studiów podyplomowych**

Kadrę studiów podyplomowych tworzą w przeważającej mierze pracownicy Zakładu Pedagogiki Specjalnej Instytutu Pedagogiki WNS, a także osoby z tym zakładem współpracujące. Zakład Pedagogiki Specjalnej od ok. 10 lat prowadzi studia II stopnia z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju. W ramach jednolitych studiów magisterskich od 2019 roku Zakład prowadzi przygotowanie nauczycieli pedagogiki specjalnej w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością. Kadra dydaktyczna Zakładu posiada doświadczenie i dorobek w zakresie prowadzonych zajęć i realizacji efektów uczenia się, tworzących program studiów podyplomowych z zakresu wczesne wspomaganie rozwoju

dziecka i wsparcia rodziny. Wśród proponowanej kadry są specjaliści z zakresu diagnostyki i terapii pedagogicznej, dydaktyki specjalnej, wsparcia rozwoju małego dziecka z zaburzeniami sensorycznymi i ruchowymi. Kadre uniwersytecką wspomaga grupa nauczycieli praktyków z trójmiejskich placówek, w tym z poradni Wczesnego Wspomagania Rozwoju Małego Dziecka. Wśród wykładowców jest trzech samodzielnych pracowników naukowych oraz dziesięciu wykładowców ze stopniem doktora. Większość wykładowców posiada doświadczenie praktyczne zdobyte poza uczelnią.

- **Dokumentacja dotycząca programu studiów podyplomowych i sposobów jego realizacji**

Dokumentację dotyczącą programu i sposobów jego realizacji na studiach podyplomowych stanowi:

- 1) opis zakładanych efektów uczenia się;
- 2) opis procesu kształcenia prowadzący do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, wraz z przypisanymi do poszczególnych modułów zajęć punktami ECTS – w formie sylabusów;
- 3) wykaz zajęć realizowanych w poszczególnych semestrach wraz z informacją o liczbie godzin zajęć (w podziale na zajęcia teoretyczne i praktyczne) i przypisanych do nich punktach ECTS – w formie planu.

- **Zasoby materialne – infrastruktura dydaktyczna**

Zajęcia dydaktyczne będą realizowane w Instytucie Pedagogiki, który mieści się w budynku Wydziału Nauk Społecznych UG. W dyspozycji Instytutu znajdują się sale dydaktyczne do ćwiczeń audytoryjnych i warsztatowych oraz wykładowe (dla grup od 20 do 70 studentów) oraz nowoczesne audytoria (mieszczące od 160 do 360 osób). Wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny (rzutniki, sprzęt nagłaśniający). Instytut Pedagogiki dysponuje także salami do dramy, salami plastycznymi, salami z lustrem weneckim. Do dyspozycji są także dwie pracownie komputerowe, w tym jedna specjalistyczna dla osób z niepełnosprawnością wzroku.

Do konsultacji indywidualnych i grupowych studentów z pracownikami służą gabinety pracowników, z czego większość z nich jest na tyle obszerna, by prowadzić w nich seminaria i małe konwersatoria.

Budynek WNS jest przystosowany do osób z niepełnosprawnością (windy, podjazdy, oznaczenia dla niewidomych). W pobliżu znajduje się Biblioteka Uniwersytetu Gdańskiego, z której mogą korzystać studenci w każdym dniu tygodnia. W budynku znajduje się także bufet (czynny także w soboty i niedziele) i punkt ksero.

- **Działania związane z zapewnianiem jakości kształcenia:**

Na Wydziale Nauk Społecznych funkcjonuje Wydziałowy Zespół do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia powołany na mocy Zarządzenia Dziekana WNS nr 10/2021 z dnia 1 października 2021 r. (ze zm.). W ramach systemu zapewnienia jakości kształcenia prowadzi się badania ankietowe zajęć oraz hospitacje zajęć. Badania dotyczące zajęć prowadzone są w formie elektronicznej, co gwarantuje studentom anonimowość wypowiedzi. Wyniki zbiorcze ankiet są każdego roku drukowane, przedstawiane osobom ankietowanym oraz gromadzone w jednostkach organizacyjnych Wydziału. Rada Wydziału Nauk Społecznych co roku przyjmuje

raport z samooceny Wydziału. Raport publikowany jest także na stronie internetowej Wydziału. Monitorowaniem losów absolwentów zajmuje się Biuro Karier UG. Kształcenie na Wydziale prowadzone jest zgodnie z wymogami Polskiej Ramy Kwalifikacji.

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

NAZWA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny

Opis zakładanych efektów uczenia się uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-8 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r., poz. 226) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent studiów podyplomowych	Odniesienie do: - uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz - charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
WIEDZA			
K_W01	w pogłębionym stopniu teorii dotyczące biopsychospołecznego modelu rozwoju człowieka w kontekście koncepcji ekosystemowych, biomedyczne podstawy rozwoju, zagrożenia rozwojowe i neurorozwojowe	P7S_WG	Biomedyczne podstawy rozwoju Zaburzenia przetwarzania sensorycznego - diagnoza i terapia Typowe i problemowe zachowania w okresie dzieciństwa Zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa Wspieranie rozwoju ruchowego i terapia odruchów Wspomaganie rozwoju dziecka urodzonego przedwcześnie Wspomaganie kompetencji społecznych małego dziecka

			<p>Wspieranie dziecka z niepełnosprawnością intelektualną i jego rodziny</p> <p>Wczesne wspomaganie dziecka z zaburzeniami neurorozwojowymi i wspieranie jego rodziny</p> <p>Diagnostyka i wsparcie rodziny w sytuacji niepełnosprawności słuchowej dziecka</p>
K_W02	<p>w pogłębionym stopniu możliwości i ograniczenia dzieci/uczniów/rodzin w kontekście działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej i kulturalnej</p>	P7S_WG	<p>Edukacja dziecka z niepełnosprawnością w procesie zmian</p> <p>Pierwsza pomoc przedmedyczna pediatryczna</p> <p>Wspomaganie kompetencji poznawczych małego dziecka</p> <p>Wczesna interwencja logopedyczna</p> <p>Diagnoza funkcjonalna małego dziecka z zaburzeniami rozwoju</p> <p>Diagnoza i wspieranie kompetencji komunikacyjnych małego dziecka</p> <p>Praktyka zawodowa: indywidualna praca środowiskowa z dzieckiem i rodziną (studium dziecka i rodziny)</p> <p>Diagnostyka i wsparcie rodziny w sytuacji niepełnosprawności wzrokowej dziecka</p> <p>Diagnostyka i wsparcie rodziny w sytuacji niepełnosprawności słuchowej dziecka</p>
K_W03	<p>współczesne trendy rozwojowe w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny ze szczególnym uwzględnieniem rodziny dziecka z niepełnosprawnością</p>	P7S_WG	<p>Wczesne wspomaganie rozwoju – podstawy prawne, modele organizacji pracy, superwizja</p> <p>Praca z rodziną dziecka z zaburzeniami rozwoju</p> <p>Metodyka wczesnej interwencji i stymulacji rozwoju</p> <p>Metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka</p> <p>Wczesna terapia pedagogiczna</p> <p>Praca z małym dzieckiem ze złożoną niepełnosprawnością</p>

			<p>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością słuchu</p> <p>Zespoły interdyscyplinarne i współpraca międzysektorowa we wczesnym wsparciu dziecka z trudnościami rozwojowymi i jego rodziny</p> <p>Projektowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej z dzieckiem z zaburzeniami neurorozwojowymi</p>
K_W04	<p>zjawiska zachodzące w różnych rodzajach struktur społecznych (rodzina, środowisko życia, społeczeństwo) i instytucjach życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów wychowania, procesów wsparcia, procesów edukacyjnych w odniesieniu do fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji</p>	P7S_WK	<p>Pedagogika specjalna w kontekście zmian</p> <p>Diagnozowanie w pedagogice specjalnej</p> <p>Trening interpersonalny</p> <p>Praca z rodziną dziecka z zaburzeniami rozwoju</p>
K_W05	<p>różnorodne, złożone rozwiązania organizacyjne służące konstruowaniu, realizacji i monitorowaniu indywidualnych planów wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodzin oraz indywidualnych planów wsparcia dziecka w kontakcie z instytucjami z różnych sektorów (oświatowego, prawnego, zdrowia, społecznego, itp.)</p>	P7S_WK	<p>Dydaktyka specjalna</p> <p>Diagnozowanie w pedagogice specjalnej</p> <p>Praktyka zawodowa w placówkach edukacyjnych z dziećmi ze SPE</p> <p>Praktyka zawodowa w zespołach WWR</p> <p>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością wzrokową</p> <p>Wykorzystanie technologii we wczesnym wspomaganie rozwoju i wsparciu rodziny</p> <p>Wczesne wspomaganie rozwoju – podstawy prawne, modele organizacji pracy, supervizja</p>
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	<p>monitorować rozwój obszaru wsparcia rodzin wychowujących dzieci ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z zaburzeniami rozwojowymi w powiązaniu z oświatą, prawem rodzinnym, pomocą socjalną, opieką zdrowotną oraz jego międzynarodowe uwarunkowania i konteksty</p>	P7S_UW	<p>Pedagogika specjalna w kontekście zmian</p> <p>Edukacja dziecka z niepełnosprawnością w procesie zmian</p> <p>Biomedyczne podstawy rozwoju</p> <p>Praca z rodziną dziecka z zaburzeniami rozwoju</p> <p>Typowe i problemowe zachowania w okresie dzieciństwa</p> <p>Zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa</p>

			<p>Wspieranie rozwoju ruchowego i terapia odruchów</p> <p>Wspomaganie rozwoju dziecka urodzonego przedwcześnie</p>
K_U02	<p>opracowywać diagnozę potrzeb rozwojowych dziecka i wsparcia jego rodziny i plan strategiczny we współpracy z zespołem specjalistów; wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, medycznych w celu analizy motywów i wzorów ludzkich zachowań oraz złożonych problemów pomocowych, terapeutycznych, opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych i kulturalnych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne</p>	P7S_UO	<p>Edukacja dziecka z niepełnosprawnością w procesie zmian</p> <p>Diagnozowanie w pedagogice specjalnej</p> <p>Pierwsza pomoc przedmedyczna pediatryczna</p> <p>Zaburzenia przetwarzania sensorycznego - diagnoza i terapia</p> <p>Typowe i problemowe zachowania w okresie dzieciństwa</p> <p>Metodyka wczesnej interwencji i stymulacji rozwoju</p> <p>Praktyka zawodowa w placówkach edukacyjnych z dziećmi ze SPE</p> <p>Wspomaganie kompetencji poznawczych małego dziecka</p> <p>Wspieranie dziecka z niepełnosprawnością intelektualną i jego rodziny</p> <p>Wczesna interwencja logopedyczna</p> <p>Metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka</p> <p>Diagnoza funkcjonalna małego dziecka z zaburzeniami rozwoju</p> <p>Diagnoza i wspieranie kompetencji komunikacyjnych małego dziecka</p> <p>Praktyka zawodowa: indywidualna praca środowiskowa z dzieckiem i rodziną (studium dziecka i rodziny)</p> <p>Diagnostyka i wsparcie rodziny w sytuacji niepełnosprawności słuchowej dziecka</p> <p>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością słuchu</p>

			<p>Diagnostyka i wsparcie rodziny w sytuacji niepełnosprawności wzrokowej dziecka</p> <p>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością wzrokową</p> <p>Projektowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej z dzieckiem z zaburzeniami neurorozwojowymi</p>
K_U03	<p>kierować sobą, zespołem współpracowników w celu realizacji złożonych i nietypowych działań na rzecz potrzeb rozwojowych dziecka i rodziny w zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach</p>	P7S_UO	<p>Wczesne wspomaganie rozwoju – podstawy prawne, modele organizacji pracy, superwizja</p> <p>Trening interpersonalny</p> <p>Wspomaganie kompetencji społecznych małego dziecka</p> <p>Praktyka zawodowa w zespołach WWR</p> <p>Wczesna terapia pedagogiczna</p> <p>Praca z małym dzieckiem ze złożoną niepełnosprawnością</p> <p>Zespoły interdyscyplinarne i współpraca międzysektorowa we wczesnym wsparciu dziecka z trudnościami rozwojowymi i jego rodziny</p>
K_U04	<p>modyfikować metody, procedury i sposoby wsparcia rozwoju dziecka we współpracy z rodziną; wybrać i zastosować właściwe rozwiązania wynikające z uprawnień dzieci i rodzin w zakresie dostępu do wsparcia w ramach krajowego systemu wczesnego wspomaganie rozwoju, w tym możliwości ustalania wsparcia jak najbliżej miejsca</p>	P7S_UW	<p>Dydaktyka specjalna</p> <p>Wczesne wspomaganie rozwoju – podstawy prawne, modele organizacji pracy, superwizja</p> <p>Trening interpersonalny</p> <p>Praca z rodziną dziecka z zaburzeniami rozwoju</p> <p>Wczesne wspomaganie dziecka z zaburzeniami neurorozwojowymi i wspieranie jego rodziny</p> <p>Diagnoza funkcjonalna małego dziecka z zaburzeniami rozwoju</p>
K_U05	<p>twórczo animować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów diagnostycznych, terapeutycznych oraz motywować, wspierać ich samodzielność w planowaniu działań, zdobywaniu wiedzy, rozwoju umiejętności, a także inspirować do działań na rzecz doskonalenie umiejętności opiekuńczo-wychowawczych</p>	P7S_UU	<p>Diagnozowanie w pedagogice specjalnej</p> <p>Wykorzystanie technologii we wczesnym wspomaganie rozwoju i wsparciu rodziny</p> <p>Metodyka wczesnej interwencji i stymulacji rozwoju</p>

	rodziny, umiejętności w zakresie wspierania rozwoju dzieci i zapobiegania problemom wychowawczym oraz radzenia sobie w sytuacjach stwarzających trudności wychowawcze a także radzenia sobie w sytuacjach wynikających z opieki nad dzieckiem z niepełnosprawnością		Wczesne wspomaganie dziecka z zaburzeniami neurorozwojowymi i wspieranie jego rodziny
K_U06	przekazywać wiedzę zawodową w różnych formach w szczególności w procesie oceny funkcjonalnej (ocena potrzeb rodziny, w tym opracowywanie indywidualnych planów wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodzin)	P7S_UK	Projektowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej z dzieckiem z zaburzeniami neurorozwojowymi Wspomaganie kompetencji poznawczych małego dziecka Diagnoza funkcjonalna małego dziecka z zaburzeniami rozwoju
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	wymagania od siebie i innych przestrzegania zasad obowiązujących w procesie diagnozy, terapii w zakresie rozwiązywania problemów rodzinnych, dotyczących utrzymywania jakości prowadzonej działalności oraz kultury współpracy; aktywności i wytrwałości w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju	P7S_KK	Pedagogika specjalna w kontekście zmian Dydaktyka specjalna Biomedyczne podstawy rozwoju Typowe i problemowe zachowania w okresie dzieciństwa Zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa Wspieranie rozwoju ruchowego i terapia odruchów Praktyka zawodowa w placówkach edukacyjnych z dziećmi ze SPE Wspomaganie kompetencji poznawczych małego dziecka Wczesna interwencja logopedyczna Diagnoza i wspieranie kompetencji komunikacyjnych małego dziecka Praca z małym dzieckiem ze złożoną niepełnosprawnością Projektowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej z dzieckiem z zaburzeniami neurorozwojowymi
K_K02	utrzymywania i tworzenia właściwych relacji w środowisku zawodowym i rodzinnym; angażowania się we współpracę z innymi członkami zespołu specjalistów i członkami rodziny	P7S_KO	Praca z rodziną dziecka z zaburzeniami rozwoju Wspomaganie kompetencji społecznych małego dziecka

			<p>Wspieranie dziecka z niepełnosprawnością intelektualną i jego rodziny</p> <p>Metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka</p> <p>Praktyka zawodowa: indywidualna praca środowiskowa z dzieckiem i rodziną (studium dziecka i rodziny)</p> <p>Wczesna terapia pedagogiczna</p> <p>Diagnostyka i wsparcie rodziny w sytuacji niepełnosprawności słuchowej dziecka</p> <p>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością wzrokową</p>
K_K03	<p>projektowania i promowania kultury pro jakościowej we współpracy z rodzinami oraz służbami wspierającymi dziecko i rodzinę</p>	P7S_KO	<p>Edukacja dziecka z niepełnosprawnością w procesie zmian</p> <p>Wczesne wspomaganie rozwoju – podstawy prawne, modele organizacji pracy, superwizja</p> <p>Pierwsza pomoc przedmedyczna pediatryczna</p> <p>Zaburzenia przetwarzania sensorycznego - diagnoza i terapia</p> <p>Wspomaganie rozwoju dziecka urodzonego przedwcześnie</p> <p>Wczesne wspomaganie dziecka z zaburzeniami neurorozwojowymi i wspieranie jego rodziny</p> <p>Wczesna terapia pedagogiczna</p> <p>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością słuchu</p> <p>Diagnostyka i wsparcie rodziny w sytuacji niepełnosprawności wzrokowej dziecka</p> <p>Zespoły interdyscyplinarne i współpraca międzysektorowa we wczesnym wsparciu dziecka z trudnościami rozwojowymi i jego rodziny</p> <p>Wykorzystanie technologii we wczesnym wspomaganiu rozwoju i wsparciu rodziny</p>

			Praktyka zawodowa: indywidualna praca środowiskowa z dzieckiem i rodziną (studium dziecka i rodziny)
K_K04	wyказuje świadomość odpowiedzialności swojej decyzji oraz podejmowania decyzji w sytuacjach wysokiego ryzyka	P7S_KR	Diagnozowanie w pedagogice specjalnej Trening interpersonalny Praca z rodziną dziecka z zaburzeniami rozwoju Metodyka wczesnej interwencji i stymulacji rozwoju Metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka Diagnoza funkcjonalna małego dziecka z zaburzeniami rozwoju Praktyka zawodowa w zespołach WWR Praktyka zawodowa: indywidualna praca środowiskowa z dzieckiem i rodziną (studium dziecka i rodziny)

*Ze względu na możliwość osiągnięcia przez uczestnika studiów podyplomowych kwalifikacji częściowych w kolumnie trzeciej „Odniesienie do: - uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz - charakterystyk drugiego stopnia PRK” należy odnieść się do efektów 6, 7 albo 8 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Tabela pokrycia kierunkowych efektów uczenia z realizowanymi efektami standardów kształcenia nauczycieli

NAZWA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny

Opis zakładanych efektów uczenia się uwzględnia odniesienie do standardów kształcenia nauczycieli z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz.U.2019 poz.1450). Efekty uczenia się z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju zostały określone w załączniku nr 3 w/w rozporządzenia.

„2.4. Kształcenie na studiach podyplomowych w zakresie pedagogiki specjalnej przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela może być prowadzone dla osób, które:

- 1) posiadają kwalifikacje do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, a nie posiadają przygotowania w zakresie pedagogiki specjalnej lub
- 2) posiadają przygotowanie w zakresie pedagogiki specjalnej i chcą uzyskać przygotowanie w dodatkowym zakresie pedagogiki specjalnej.

2.5. W przypadku osób, o których mowa w ust. 2.4 pkt 1, kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć w szkołach i oddziałach specjalnych jest realizowane w grupach zajęć:

- 1) C – zajęcia C.5, C.6 i C.7;
- 2) E – zajęcia E.1, E.2 i E.3.

2.6. W przypadku osób, o których mowa w ust. 2.4 pkt 2, kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela w dodatkowym zakresie pedagogiki specjalnej jest realizowane w grupie zajęć E – zajęcia E.1, E.2 i E.3. (*E. WW. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka*).”

Symbole i nazwy zajęć ze standardów kształcenia nauczycieli	Absolwent studiów podyplomowych	Przedmioty realizujące dany efekt
WIEDZA		
C.5. Dydaktyka specjalna	Absolwent zna i rozumie: C.5.W1. dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym;	<i>Dydaktyka specjalna</i>
	C.5.W2. koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego;	<i>Dydaktyka specjalna</i>
	C.5.W3. organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych.	<i>Dydaktyka specjalna</i>
C.6. Diagnostyka w pedagogice specjalnej	Absolwent zna i rozumie: C.6.W1. podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy;	<i>Diagnozowanie w pedagogice specjalnej</i>
	C.6.W2. procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy jakościowe i ilościowe;	<i>Diagnozowanie w pedagogice specjalnej</i>
	C.6.W3. przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju;	<i>Diagnozowanie w pedagogice specjalnej</i>
	C.6.W4. wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie;	<i>Diagnozowanie w pedagogice specjalnej</i>
	C.6.W5. ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii;	<i>Diagnozowanie w pedagogice specjalnej</i>
	C.6.W6. rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji.	<i>Diagnozowanie w pedagogice specjalnej</i>

C.7. Praktyki zawodowe	Absolwent zna i rozumie: C.7.W1. specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji;	<i>Praktyka zawodowa w placówkach edukacyjnych z dziećmi ze SPE</i>
	C.7.W2. zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	<i>Praktyka zawodowa w placówkach edukacyjnych z dziećmi ze SPE</i>
E.1. Przygotowanie merytoryczne	Absolwent zna i rozumie: E.1WW.W1. medyczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej, biologiczne podstawy rozwoju, anatomie i fizjologię układu nerwowego, podstawy neurologii, neonatologii, audiologii i okulistyki oraz genetyki; zagadnienia zaburzeń genetycznych i niepełnosprawności, w tym sprzężonych, poradnictwa laktacyjnego, diagnozy pediatrycznej małego dziecka, w tym wcześniaka, zagrożonego zaburzeniami rozwoju; podstawy fizjoterapii w pracy z małym dzieckiem, a także choroby wieku dziecięcego i choroby przewlekłe u dzieci;	<i>Biomedyczne podstawy rozwoju</i> <i>Zaburzenia przetwarzania sensorycznego - diagnoza i terapia</i> <i>Typowe i problemowe zachowania w okresie dzieciństwa</i> <i>Wspomaganie rozwoju dziecka urodzonego przedwcześnie</i> <i>Pierwsza pomoc przedmedyczna pediatryczna</i> <i>Wczesne wspomaganie dziecka z zaburzeniami neurorozwojowymi i wspieranie jego rodziny</i> <i>Diagnostyka i wsparcie rodziny w sytuacji niepełnosprawności słuchowej dziecka</i> <i>Diagnostyka i wsparcie rodziny w sytuacji niepełnosprawności wzrokowej dziecka</i> <i>Diagnoza funkcjonalna małego dziecka z zaburzeniami rozwoju</i> <i>Zespoły interdyscyplinarne i współpraca międzysektorowa we wczesnym wsparciu dziecka z trudnościami rozwojowymi i jego rodziny</i> <i>Wykorzystanie technologii we wczesnym wspomaganie rozwoju i wsparciu rodziny</i> <i>Metodyka wczesnej interwencji i stymulacji rozwoju</i> <i>Projektowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej z dzieckiem z zaburzeniami neurorozwojowymi</i> <i>Praktyka zawodowa w zespołach WWR</i> <i>Praktyka zawodowa: indywidualna praca środowiskowa z dzieckiem i rodziną (studium dziecka i rodziny) – cz. II</i>

	<p>E.1WW.W2. psychologiczno-pedagogiczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej; podstawy neuropsychologii; psychologię rozwoju, w tym prenatalną; etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych; psychologię kliniczną i psychopatologię małego dziecka; czynniki rozwoju i środowisko wychowawcze małego dziecka; zagadnienie niepełnosprawności i zagrożenie niepełnosprawnością; rodzaje niepełnosprawności u dzieci i zaburzeń neurorozwojowych, mózgowe porażenie dziecięce, autystyczne spektrum zaburzeń, ADHD i zaburzenia językowe; problematykę zaburzeń emocji i zachowania u dzieci, psychohigieny, profilaktyki i wczesnego rozpoznawania zaburzeń rozwoju; zasady opieki i pielęgnacji wychowującej małego dziecka, psychoedukacji oraz wsparcia psychopedagogicznego rodziców lub opiekunów dziecka z zagrożonym rozwojem; zasady przeprowadzania treningów umiejętności wychowawczych; rolę zabawy i metody aktywizujące w pracy z małym dzieckiem; rolę socjalizacji i uspołeczniania dziecka; psycholingwistykę rozwojową; zagadnienie kształtowania mowy i języka dziecka, wczesnej nauki czytania w normie i patologii, ryzyka dysleksji, w tym jej diagnozy i terapii; metody pedagogiczne we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka; rolę wspomaganie rozwoju intelektualnego; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); podstawy języka migowego; rolę komputera, mediów i nowych technologii we wspomaganie rozwoju dziecka; zasady organizacji opieki i wychowania małego dziecka w Polsce; zasady organizacji, modele i standardy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz wczesnej interwencji terapeutycznej;</p>	<p><i>Wczesne wspomaganie rozwoju – podstawy prawne, modele organizacji pracy, superwizja</i> <i>Wczesna terapia pedagogiczna</i> <i>Trening interpersonalny</i> <i>Praca z rodziną dziecka z zaburzeniami rozwoju</i> <i>Zaburzenia przetwarzania sensorycznego - diagnoza i terapia</i> <i>Praca z małym dzieckiem ze złożoną niepełnosprawnością</i> <i>Zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa</i> <i>Wspomaganie kompetencji społecznych małego dziecka</i> <i>Wspomaganie kompetencji poznawczych małego dziecka</i> <i>Wspieranie dziecka z niepełnosprawnością intelektualną i jego rodziny</i> <i>Wczesne wspomaganie dziecka z zaburzeniami neurorozwojowymi i wspieranie jego rodziny</i> <i>Wczesna interwencja logopedyczna</i> <i>Wspieranie rozwoju ruchowego i terapia odruchów</i> <i>Diagnostyka i wsparcie rodziny w sytuacji niepełnosprawności słuchowej dziecka</i> <i>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością słuchu</i> <i>Praktyka zawodowa: indywidualna praca środowiskowa z dzieckiem i rodziną (studium dziecka i rodziny) – cz. I i II</i></p>
	<p>E.1WW.W3. podstawy rehabilitacji; zasady rehabilitacji dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych, rehabilitacji i wychowania słuchowego dziecka z uszkodzonym słuchem, rehabilitacji i rozwijania umiejętności widzenia dziecka z uszkodzonym wzrokiem, rehabilitacji i terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniami mowy, rehabilitacji dziecka z wczesnymi symptomami autystycznego spektrum zaburzeń; metody diagnozy zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju; rolę komunikacji prewerbalnej i niewerbalnej we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka; programy terapeutyczne stosowane we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej interwencji.</p>	<p><i>Praca z rodziną dziecka z zaburzeniami rozwoju</i> <i>Zaburzenia przetwarzania sensorycznego - diagnoza i terapia</i> <i>Wspieranie dziecka z niepełnosprawnością intelektualną i jego rodziny</i> <i>Wczesna interwencja logopedyczna</i> <i>Metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka</i> <i>Wspieranie rozwoju ruchowego i terapia odruchów</i> <i>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością słuchu</i></p>

		<i>Diagnostyka i wsparcie rodziny w sytuacji niepełnosprawności wzrokowej dziecka Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością wzrokową</i>
E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	Absolwent zna i rozumie: E.2WW.W1. diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka, wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; ideę projektowania kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka, jego rodziny lub opiekunów, programów oddziaływań wspomagających i ich ewaluacji, metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka; metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem i rodzicami lub opiekunami; metodykę wczesnej edukacji.	<i>Diagnoza funkcjonalna małego dziecka z zaburzeniami rozwoju Diagnoza i wspieranie kompetencji komunikacyjnych małego dziecka Zespoły interdyscyplinarne i współpraca międzysektorowa we wczesnym wsparciu dziecka z trudnościami rozwojowymi i jego rodziny Wykorzystanie technologii we wczesnym wspomaganie rozwoju i wsparciu rodziny Metodyka wczesnej interwencji i stymulacji rozwoju Projektowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej z dzieckiem z zaburzeniami neurorozwojowymi</i>
E.3. Praktyki zawodowe	Absolwent zna i rozumie: E.3WW.W1. zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	<i>Praktyka zawodowa w zespołach WWR Praktyka zawodowa: indywidualna praca środowiskowa z dzieckiem i rodziną (studium dziecka i rodziny)</i>
	E.3WW.W2. organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;	<i>Praktyka zawodowa: indywidualna praca środowiskowa z dzieckiem i rodziną (studium dziecka i rodziny)</i>
	E.3WW.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	<i>Praktyka zawodowa w zespołach WWR Praktyka zawodowa: indywidualna praca środowiskowa z dzieckiem i rodziną (studium dziecka i rodziny)</i>
UMIĘTNOŚCI		
C.5. Dydaktyka specjalna	Absolwent potrafi: C.5.U1. projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej;	<i>Dydaktyka specjalna</i>
	C.5.U2. indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą;	<i>Dydaktyka specjalna</i>

	C.5.U3. pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i realizować złożone działania pedagogiczne.	<i>Dydaktyka specjalna</i>
C.6. Diagnostyka w pedagogice specjalnej	Absolwent potrafi: C.6.U1. analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania;	<i>Diagnozowanie w pedagogice specjalnej</i>
	C.6.U2. interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej;	<i>Diagnozowanie w pedagogice specjalnej</i>
	C.6.U3. konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej;	<i>Diagnozowanie w pedagogice specjalnej</i>
	C.6.U4. planować ewaluacje procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<i>Diagnozowanie w pedagogice specjalnej</i>
C.7. Praktyki zawodowe	Absolwent potrafi: C.7.U1. zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły;	<i>Praktyka zawodowa w placówkach edukacyjnych z dziećmi ze SPE</i>
	C.7.U2. dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	<i>Praktyka zawodowa w placówkach edukacyjnych z dziećmi ze SPE</i>
E.1. Przygotowanie merytoryczne	Absolwent potrafi: E.1WW.U1. analizować medyczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej; analizować i interpretować biologiczne podstawy rozwoju; analizować anatomię i fizjologię układu nerwowego, podstawy neurologii, audiologii, okulistyki i neonatologii; wykorzystywać wiedzę z zakresu podstaw genetyki; określać zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności, w tym sprzężone; realizować poradnictwo laktacyjne; interpretować diagnozę pediatryczną małego dziecka, w tym wcześniaka, zagrożonego zaburzeniami rozwoju; wykorzystywać podstawy fizjoterapii w pracy z małym dzieckiem; określać choroby wieku dziecięcego i choroby przewlekłe u dzieci;	<i>Biomedyczne podstawy rozwoju Zaburzenia przetwarzania sensorycznego - diagnoza i terapia Typowe i problemowe zachowania w okresie dzieciństwa Wspomaganie rozwoju dziecka urodzonego przedwczesnie Pierwsza pomoc przedmedyczna pediatryczna Wspieranie rozwoju ruchowego i terapia odruchów Diagnostyka i wsparcie rodziny w sytuacji niepełnosprawności słuchowej dziecka</i>
	E.1WW.U2. analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej, podstawy neuropsychologii, psychologię rozwoju, w tym prenatalną; określać etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych; analizować psychologię kliniczną i psychopatologię małego dziecka; określać czynniki rozwoju i środowisko wychowawcze małego dziecka, niepełnosprawność i zagrożenie niepełnosprawnością	<i>Wczesne wspomaganie rozwoju – podstawy prawne, modele organizacji pracy, superwizja Wczesna terapia pedagogiczna Trening interpersonalny Praca z rodziną dziecka z zaburzeniami rozwoju Praca z małym dzieckiem ze złożoną niepełnosprawnością</i>

	<p>oraz rodzaje niepełnosprawności u dzieci; określać i analizować zaburzenia neurorozwojowe, mózgowie porażenie dziecięce, autystyczne spektrum zaburzeń, ADHD i zaburzenia językowe; określać i analizować zaburzenia emocji i zachowania u dzieci; stosować psychohigienę, profilaktykę i wczesne rozpoznawanie zaburzeń rozwoju; planować opiekę i pielęgnację wychowującą małego dziecka; planować psychoedukację oraz wsparcie psychopedagogiczne rodziców i opiekunów dziecka z zagrożonym rozwojem; planować i realizować treningi umiejętności wychowawczych; wykorzystywać zabawę i metody aktywizujące w pracy z małym dzieckiem; określać rolę socjalizacji i uspołeczniania dziecka; stosować psycholingwistykę rozwojową, kształtować rozwój mowy i języka dziecka; określać rolę wspomaganie rozwoju intelektualnego, wczesną naukę czytania w normie i patologii, ryzyko dysleksji, jej diagnozę i terapię; planować i stosować metody pedagogiczne we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) i podstawy języka migowego; określać rolę komputera, mediów i nowych technologii we wspomaganie rozwoju dziecka; analizować organizację opieki i wychowania małego dziecka w Polsce; określać organizację, modele i standardy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz wczesnej interwencji terapeutycznej;</p>	<p><i>Zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa</i> <i>Wspomaganie kompetencji społecznych małego dziecka</i> <i>Wspomaganie kompetencji poznawczych małego dziecka</i> <i>Wczesne wspomaganie dziecka z zaburzeniami neurorozwojowymi i wspieranie jego rodziny</i> <i>Wczesna interwencja logopedyczna</i> <i>Metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka</i> <i>Wspieranie rozwoju ruchowego i terapia odruchów</i> <i>Diagnostyka i wsparcie rodziny w sytuacji niepełnosprawności słuchowej dziecka</i> <i>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością słuchu</i> <i>Diagnostyka i wsparcie rodziny w sytuacji niepełnosprawności wzrokowej dziecka</i></p>
	<p>E.1WW.U3. analizować przebieg rehabilitacji dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych, rehabilitacji i wychowania słuchowego dziecka z uszkodzonym słuchem, rehabilitacji i rozwijania umiejętności widzenia dziecka z uszkodzonym wzrokiem, rehabilitacji i terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniami mowy, rehabilitacji dziecka z wczesnymi symptomami autystycznego spektrum zaburzeń; stosować metody diagnozy zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju; określać rolę komunikacji prewerbalnej i niewerbalnej we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka; realizować programy terapeutyczne stosowane we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej interwencji.</p>	<p><i>Zaburzenia przetwarzania sensorycznego - diagnoza i terapia</i> <i>Wczesna interwencja logopedyczna</i> <i>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością słuchu</i> <i>Diagnostyka i wsparcie rodziny w sytuacji niepełnosprawności wzrokowej dziecka</i> <i>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością wzrokową</i></p>
<p>E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne</p>	<p>Absolwent potrafi: E.2WW.U1. planować, przeprowadzać i analizować diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; projektować kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i jego rodziny; planować, realizować i ewaluować programy oddziaływań wspomagających; realizować metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole</p>	<p><i>Diagnoza funkcjonalna małego dziecka z zaburzeniami rozwoju</i> <i>Diagnoza i wspieranie kompetencji komunikacyjnych małego dziecka</i> <i>Zespoły interdyscyplinarne i współpraca międzysektorowa we wczesnym wsparciu dziecka z trudnościami rozwojowymi i jego rodziny</i></p>

	interdyscyplinarnym; określać rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka; planować i realizować metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; planować i realizować metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem a jego rodzicami lub opiekunami; planować i realizować metodykę wczesnej edukacji.	<i>Wykorzystanie technologii we wczesnym wspomaganiu rozwoju i wsparciu rodziny Metodyka wczesnej interwencji i stymulacji rozwoju Projektowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej z dzieckiem z zaburzeniami neurorozwojowymi</i>
E.3. Praktyki zawodowe	Absolwent potrafi: E.3WW.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;	<i>Praktyka zawodowa w zespołach WWR</i>
	E.3WW.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo- - wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;	<i>Praktyka zawodowa w zespołach WWR Praktyka zawodowa: indywidualna praca środowiskowa z dzieckiem i rodziną (studium dziecka i rodziny)</i>
	E.3WW.U3. zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	<i>Praktyka zawodowa: indywidualna praca środowiskowa z dzieckiem i rodziną (studium dziecka i rodziny)</i>
	E.3WW.U4. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- - pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	<i>Praktyka zawodowa: indywidualna praca środowiskowa z dzieckiem i rodziną (studium dziecka i rodziny)</i>
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
C.5. Dydaktyka specjalna	Absolwent jest gotów do: C.5.K1. odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną;	<i>Dydaktyka specjalna</i>
	C.5.K2. wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej;	<i>Dydaktyka specjalna</i>
	C.5.K3. samodoskonalenia.	<i>Dydaktyka specjalna</i>
C.6. Diagnostyka w pedagogice specjalnej	Absolwent jest gotów do: C.6.K1. przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego;	<i>Diagnozowanie w pedagogice specjalnej</i>
	C.6.K2. podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności;	<i>Diagnozowanie w pedagogice specjalnej</i>

	C.6.K3. dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym.	<i>Diagnozowanie w pedagogice specjalnej</i>
C.7. Praktyki zawodowe	Absolwent jest gotów do: C.7.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	<i>Praktyka zawodowa w placówkach edukacyjnych z dziećmi ze SPE</i>
E.1. Przygotowanie merytoryczne	Absolwent jest gotów do: E.1WW.K1. autorefleksji nad rozwojem zawodowym;	<i>Wczesne wspomaganie rozwoju – podstawy prawne, modele organizacji pracy, superwizja Wczesna terapia pedagogiczna Praca z rodziną dziecka z zaburzeniami rozwoju Zaburzenia przetwarzania sensorycznego - diagnoza i terapia Typowe i problemowe zachowania w okresie dzieciństwa Praca z małym dzieckiem ze złożoną niepełnosprawnością Pierwsza pomoc przedmedyczna pediatryczna Wspomaganie kompetencji poznawczych małego dziecka Wczesna interwencja logopedyczna Metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka Wspieranie rozwoju ruchowego i terapia odruchów Diagnostyka i wsparcie rodziny w sytuacji niepełnosprawności wzrokowej dziecka Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością wzrokową</i>
	E.1WW.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	<i>Wczesna terapia pedagogiczna Trening interpersonalny Biomedyczne podstawy rozwoju Zaburzenia przetwarzania sensorycznego - diagnoza i terapia Praca z małym dzieckiem ze złożoną niepełnosprawnością Wspomaganie rozwoju dziecka urodzonego przedwcześnie Zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa Wspomaganie kompetencji społecznych małego dziecka Wspieranie dziecka z niepełnosprawnością intelektualną i jego rodziny</i>

		<p><i>Wczesne wspomaganie dziecka z zaburzeniami neurorozwojowymi i wspieranie jego rodziny</i></p> <p><i>Wspieranie rozwoju ruchowego i terapia odruchów</i></p> <p><i>Diagnostyka i wsparcie rodziny w sytuacji niepełnosprawności słuchowej dziecka</i></p> <p><i>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością słuchu</i></p> <p><i>Diagnostyka i wsparcie rodziny w sytuacji niepełnosprawności wzrokowej dziecka</i></p> <p><i>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością wzrokową</i></p>
E.2. Przygotowanie dydaktyczno- metodyczne	Absolwent jest gotów do: E.2WW.K1. okazywania empatii dzieciom potrzebującym wsparcia i pomocy;	<p><i>Diagnoza funkcjonalna małego dziecka z zaburzeniami rozwoju</i></p> <p><i>Diagnoza i wspieranie kompetencji komunikacyjnych małego dziecka</i></p> <p><i>Wykorzystanie technologii we wczesnym wspomaganiu rozwoju i wsparciu rodziny</i></p>
	E.2WW.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej;	<p><i>Zespoły interdyscyplinarne i współpraca międzysektorowa we wczesnym wsparciu dziecka z trudnościami rozwojowymi i jego rodziny</i></p> <p><i>Projektowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej z dzieckiem z zaburzeniami neurorozwojowymi</i></p>
	E.2WW.K3. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	<p><i>Diagnoza funkcjonalna małego dziecka z zaburzeniami rozwoju</i></p> <p><i>Metodyka wczesnej interwencji i stymulacji rozwoju</i></p> <p><i>Projektowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej z dzieckiem z zaburzeniami neurorozwojowymi</i></p>
	E.2WW.K4. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	<p><i>Diagnoza i wspieranie kompetencji komunikacyjnych małego dziecka</i></p> <p><i>Zespoły interdyscyplinarne i współpraca międzysektorowa we wczesnym wsparciu dziecka z trudnościami rozwojowymi i jego rodziny</i></p> <p><i>Metodyka wczesnej interwencji i stymulacji rozwoju</i></p>

E.3. Praktyki zawodowe	Absolwent jest gotów do: E.3WW.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	<i>Praktyka zawodowa w zespołach WWR</i> <i>Praktyka zawodowa: indywidualna praca środowiskowa z dzieckiem i rodziną (studium dziecka i rodziny)</i>
------------------------	--	---

PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcie rodziny

Lp.	NAZWA ZAJĘĆ	LICZBA PUNKTÓW ECTS	LICZBA GODZIN ZAJĘĆ		RODZAJ ZAJĘĆ	FORMA ZALICZENIA
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE		
SEMESTR I						
1.	Pedagogika specjalna w kontekście zmian	4	40		wykład	egzamin
2.	Edukacja dziecka z niepełnosprawnością w procesie zmian	2	20		wykład	zaliczenie z oceną
3.	Dydaktyka specjalna	3	15	15	wykład + ćwiczenia	zaliczenie z oceną, zaliczenie
4.	Diagnozowanie w pedagogice specjalnej	3	10	20	wykład + ćwiczenia	egzamin, zaliczenie
5.	Wczesne wspomaganie rozwoju – podstawy prawne, modele organizacji pracy, superwizja	2		20	ćwiczenia	zaliczenie z oceną
6.	Trening interpersonalny	1		15	ćwiczenia	zaliczenie
7.	Biomedyczne podstawy rozwoju	2	20		wykład	zaliczenie z oceną
8.	Pierwsza pomoc przedmedyczna pediatryczna	1		10	ćwiczenia	zaliczenie
Liczba godzin i punktów ECTS po I semestrze		18	105	80		
SEMESTR II						
9.	Praca z rodziną dziecka z zaburzeniami rozwoju	5	30	35	wykład + ćwiczenia	egzamin, zaliczenie
10.	Zaburzenia przetwarzania sensorycznego - diagnoza i terapia	2		20	ćwiczenia	zaliczenie z oceną
11.	Typowe i problemowe zachowania w okresie dzieciństwa	2		20	ćwiczenia	zaliczenie z oceną
12.	Zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa	2	10	10	wykład + ćwiczenia	zaliczenie z oceną, zaliczenie
13.	Wspieranie rozwoju ruchowego i terapia odruchów	3		40	ćwiczenia	zaliczenie z oceną
14.	Metodyka wczesnej interwencji i stymulacji rozwoju	5	20	30	wykład + ćwiczenia	egzamin, zaliczenie
15.	Wspomaganie rozwoju dziecka urodzonego przedwcześnie	2		15	ćwiczenia	zaliczenie z oceną
16.	Wspomaganie kompetencji społecznych małego dziecka	2		20	ćwiczenia	zaliczenie z oceną
17.	Praktyka zawodowa w placówkach edukacyjnych z dziećmi ze SPE	3		60	praktyka	zaliczenie
Liczba godzin i punktów ECTS po II semestrze		26	60	250		
SEMESTR III						
18.	Wspomaganie kompetencji poznawczych małego dziecka	2		25	ćwiczenia	zaliczenie z oceną
19.	Wspieranie dziecka z niepełnosprawnością intelektualną i jego rodziny	2		20	ćwiczenia	zaliczenie z oceną
20.	Wczesne wspomaganie dziecka z zaburzeniami neurorozwojowymi i wspieranie jego rodziny	2	20		wykład	zaliczenie z oceną
21.	Wczesna interwencja logopedyczna	1		10	ćwiczenia	zaliczenie z oceną

22.	Metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej we wczesnym wspomaganium rozwoju dziecka	2		20	ćwiczenia	zaliczenie z oceną
23.	Diagnoza funkcjonalna małego dziecka z zaburzeniami rozwoju	4	15	35	wykład + ćwiczenia	zaliczenie z oceną, zaliczenie
24.	Diagnoza i wspieranie kompetencji komunikacyjnych małego dziecka	3	10	20	wykład + ćwiczenia	zaliczenie z oceną, zaliczenie
25.	Praktyka zawodowa w zespołach WWR	3		60	praktyka	zaliczenie
26.	Praktyka zawodowa: indywidualna praca środowiskowa z dzieckiem i rodziną (studium dziecka i rodziny) - cz. I	3		60	praktyka	zaliczenie
Liczba godzin i punktów ECTS po III semestrze		22	45	250		
SEMESTR IV						
27.	Wczesna terapia pedagogiczna	2	10	10	wykład + ćwiczenia	zaliczenie z oceną, zaliczenie
28.	Praca z małym dzieckiem ze złożoną niepełnosprawnością	2		20	ćwiczenia	zaliczenie z oceną
29.	Diagnostyka i wsparcie rodziny w sytuacji niepełnosprawności słuchowej dziecka	2	10	10	wykład + ćwiczenia	zaliczenie z oceną, zaliczenie
30.	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością słuchu	3	10	20	wykład + ćwiczenia	zaliczenie z oceną, zaliczenie
31.	Diagnostyka i wsparcie rodziny w sytuacji niepełnosprawności wzrokowej dziecka	2	10	10	wykład + ćwiczenia	zaliczenie z oceną, zaliczenie
32.	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością wzrokową	3	10	20	wykład + ćwiczenia	zaliczenie z oceną, zaliczenie
33.	Zespoły interdyscyplinarne i współpraca międzysektorowa we wczesnym wsparciu dziecka z trudnościami rozwojowymi i jego rodziny	2		25	ćwiczenia	zaliczenie z oceną
34.	Wykorzystanie technologii we wczesnym wspomaganium rozwoju i wsparciu rodziny	2		20	ćwiczenia	zaliczenie z oceną
35.	Projektowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej z dzieckiem z zaburzeniami neurorozwojowymi	3		30	ćwiczenia	zaliczenie z oceną
36.	Praktyka zawodowa: indywidualna praca środowiskowa z dzieckiem i rodziną (studium dziecka i rodziny) - cz. II	3		60	praktyka	zaliczenie
Liczba godzin i punktów ECTS po IV semestrze		24	50	225		
ŁĄCZNIE		90	260	805		