

UNIWERSYTET GDAŃSKI

Nazwa wydziału: WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

Nazwa studiów podyplomowych:

**STOSOWANA ANALIZA ZACHOWANIA: TERAPIA SPEKTRUM ZABURZEŃ
AUTYSTYCZNYCH**

**INFORMACJE OGÓLNE O PROGRAMIE
STUDIÓW PODYPLOMOWYCH**

• **Jednostka organizacyjna prowadząca studia podyplomowe:**

Wydział Nauk Społecznych / Instytut Psychologii

• **Forma studiów podyplomowych:**

Studia podyplomowe - realizowane są w ramach trzech semestrów w formie niestacjonarnej.

• **Cel kształcenia**

Celem studiów podyplomowych „Stosowana Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych” jest gruntowne (teoretyczne i praktyczne) wykształcenie absolwentów w bardzo konkretnym nurcie terapeutyczno-diagnostycznym, jakim jest stosowana analiza zachowania. Ponadto, ponieważ studia SAZ mają charakter kwalifikacyjny, ich celem jest otwarcie dróg przyszłego rozwoju dla osób, które będą chciały certyfikować się jako terapeuci pracujący w nierce behawioralnym.

• **Informacja na temat poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, do której przypisano efekty uczenia się**

Absolwent Studiów Podyplomowych „Stosowana Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych” posiada kwalifikacje cząstkowe przypisane do 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.

• **Czas trwania studiów podyplomowych:**

Studia podyplomowe „Stosowana Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych” trwają 3 semestry.

Program studiów podyplomowych obejmuje 330 godzin.

• **Liczba punktów ECTS uzyskiwana podczas studiów podyplomowych:**

Studia podyplomowe „Stosowana Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych” zakładają uzyskanie 36 punktów ECTS. Uzyskanie przez uczestnika studiów podyplomowych liczby punktów ECST obejmuje zarówno godziny w bezpośrednim kontakcie z wykładowcą (m.in. zajęcia dydaktyczne, zaliczenia z przedmiotów wchodzących w skład planu studiów), a także pracę własną uczestnika - samodzielne studiowanie literatury, przygotowywanie się do zaliczenia, realizacja prac

zaliczeniowych i projektowych, praktyki zawodowe oraz realizacja pracy zaliczeniowej w ramach seminarium

- **Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje) kandydata:**

Studia adresowane są do absolwentów: studiów wyższych kierunku psychologia, pedagogika-wszelkie specjalności, logopedia , którzy pracują lub przygotowują się do pracy w przedszkolach i szkołach (również integracyjnych i specjalnych), ośrodkach rewalidacyjno- wychowawczych, poradniach i innych placówkach zajmujących się edukacją i terapią dzieci, młodzieży i osób dorosłych ze spektrum zaburzeń autystycznych oraz z różnego rodzaju zaburzeniami rozwoju. Program studiów obejmuje zagadnienia związane z pracą z osobami w każdym wieku (od małych dzieci po młodych dorosłych) i na każdym poziomie rozwoju.

Warunki i tryb rekrutacji:

System rekrutacji na studia podyplomowe odbywa się za pośrednictwem Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK) na Studia Podyplomowe.

Wymagane dokumenty rekrutacyjne:

- *Podanie o przyjęcie na studia podyplomowe – generowane z systemu IRK (po zapisaniu się na edycję studiów podyplomowych)*
- *Dwa zdjęcia legitymacyjne*
- *Potwierdzoną za zgodność z oryginałem kserokopię dyplomu ukończenia studiów wyższych kierunku psychologia, pedagogika-wszelkie specjalności, logopedia*
- *Potwierdzoną za zgodność z oryginałem kserokopię posiadanych kwalifikacji: przygotowanie pedagogiczne (np. akt nadania awansu zawodowego w przypadku nauczycieli, suplement do dyplomu lub inny dokument z uczelni macierzystej), o ile kandydat je posiada (nie jest to warunek konieczny do rozpoczęcia studiów podyplomowych)*

- **Warunki ukończenia studiów podyplomowych:**

Warunkiem ukończenia studiów podyplomowych „Stosowana Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych” jest uzyskanie zaliczeń ze wszystkich realizowanych przedmiotów zgodnie z planem studiów oraz obowiązkowych praktyk.

- **Zasady obliczania wyniku studiów podyplomowych oraz sposób wyrażania wyniku studiów podyplomowych**

Wynik końcowy zawarty na świadectwie ukończenia studiów podyplomowych „Stosowana Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych” wyrażany zostanie w postaci „pozytywny / negatywny” na podstawie wszystkich uzyskanych zaliczeń zgodnie z planem studiów. W ramach wymienionych w planie studiów przedmiotów nie stosuje się bowiem skali ocen.

- **Uzyskiwane uprawnienia/kwalifikacje w ramach studiów podyplomowych:**

Studia posiadają status studiów kwalifikacyjnych - po ich zakończeniu absolwenci otrzymają świadectwo ukończenia studiów podyplomowych o kierunku „Stosowana Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych się”, wydane przez Uniwersytet Gdański. Ponadto absolwenci, po spełnieniu określonych wymagań, mają możliwość uzyskania Certyfikatu Analityka Zachowania i wpisania na listę Terapeutów – Certyfikowanych Analityków Zachowania.

Ponadto osoby spełniające kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2009 nr 50 poz. 400) uzyskują dodatkową specjalność w zakresie prowadzenia zajęć edukacyjno-terapeutycznych z osobami ze spektrum zaburzeń autystycznych. W trakcie studiów studenci odbędą praktyki w Instytucie Wspomagania Rozwoju Dziecka w Gdańsku (25 godzin), jedynej w Polsce replice Princeton Child Development Institute z USA.

- **Profil absolwenta (możliwości związane z rozwojem kariery zawodowej lub kontynuacji kształcenia):**

Absolwent studiów podyplomowych zostanie wyposażony w aktualną wiedzę oraz praktyczne umiejętności niezbędne do efektywnej pracy z osobami ze spektrum zaburzeń autystycznych. Zajęcia te dadzą absolwentom bardzo szeroką wiedzę na temat eksperymentalnej i stosowanej analizy zachowania. Absolwenci będą potrafili trafnie analizować zachowania swoich uczniów, wytyczać cele edukacyjno-terapeutyczne, dobierać odpowiednie metody i techniki uczenia i wdrażać je do rozwijania sfer deficytowych. Zdobędą wiedzę konieczną do przeprowadzania funkcjonalnej analizy zachowań niepożądanых i do wdrażania odpowiednich technik nastawionych na redukcję zachowań zakłócających naukę. Ponadto absolwent zostanie wyposażony w umiejętności niezbędne do konstruowania programów terapeutycznych, prowadzenia rejestracji postępów z prowadzonej terapii, nanoszenia danych na wykresy oraz analizy i dokonywania modyfikacji programu w oparciu o te wyniki. Absolwenci posiadają rozległą wiedzę na temat eksperymentalnej analizy zachowania, zasad prowadzenia badań naukowych i doboru odpowiednich modeli badawczych. Zajęcia stworzą także okazję do wymiany doświadczeń pomiędzy słuchaczami. Pozwoli to na dokonanie analizy dotychczasowych sukcesów i niepowodzeń w pracy edukacyjno-terapeutycznej, co może być źródłem inspiracji do nowych działań na rzecz własnego rozwoju i wdrażania nowych form pracy, poznanych na studiach podyplomowych. Zapoznanie się ze współczesną literaturą i sposobami docierania do niej stworzy szansę kontynuowania samokształcenia po zakończeniu studiów.

Absolwent uzyskuje kwalifikacje przygotowujące do pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłym ze spektrum zaburzeń autystycznych. Posiędzie wiedzę na temat prowadzenia terapii indywidualnej, wdrażania dzieci do grupy rówieśniczej i do placówek integracyjnych. Nauczy się konstruowania programów domowych i prowadzenia terapii wraz z rodzicami bądź opiekunami osoby z autyzmem. W przypadku pracy z osobami dorosłymi nauczy się przygotowywania do samodzielnego funkcjonowania i podejmowania aktywności zawodowej.

- **Związek z Misją Uniwersytetu Gdańskiego i jego Strategią rozwoju:**

Studia podyplomowe „Stosowana Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych” realizowane na Wydziale Nauk Społecznych UG wpisują się w misję i strategię Uniwersytetu Gdańskiego, szczególnie w zakresie kształcenia na najwyższym poziomie oraz uczestnictwa w rozwoju społecznym. Program studiów, zgodnie z misją Uniwersytetu Gdańskiego gwarantuje ofertę kształcenia o wysokiej jakości dzięki współpracy z Instytutem Wspomagania Rozwoju Dziecka i łączeniu doświadczenia praktyków i badaczy. Studia są jedynymi w kraju pozwalającymi na ubieganie się o Certyfikat Analityka Zachowania, honorowany przez Europejskie Towarzystwo Analizy Behawioralnej.

- **Kadra dydaktyczna studiów podyplomowych**

Kadrę dydaktyczną studiów podyplomowych „Stosowana Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych” stanowią psychologowie i pedagodzy posiadający bogate doświadczenie w zakresie psychologii klinicznej dziecka, terapii dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz neuropsychologii klinicznej. Grono kadry studiów zasilają także autorytety naukowe w zakresie poruszanej na studiach problematyki, jak również autorytety posiadające bogate doświadczenie praktyczne w obszarze pracy z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Na szczególne wyróżnienie zasługują:

- *prof. dr hab. Mariola Bidzan (Instytut Psychologii UG) - psycholog kliniczny, terapeuta środowiskowy*
- *prof. UG, dr hab. Małgorzata Lipowska (Instytut Psychologii UG) - specjalista psychologii klinicznej dziecka, psychoterapeuta dzieci i młodzieży, logopeda*
- *prof. Per Holth (Oslo and Akershus University College, Norwegia) - specjalista w dziedzinie eksperymentalnej analizy zachowania oraz stosowanej analizy zachowania*
- *prof. Sigmund Eldevik (Oslo and Akershus University College, Norwegia) - specjalista w dziedzinie stosowanej analizy zachowania, certyfikowany analityk zachowania (BCBA)*
- *dr Anna Budzińska (Instytut Wspomagania Rozwoju Dziecka w Gdańsku) - specjalista w zakresie Stosowanej Analizy Zachowania oraz psychologii klinicznej dziecka z autyzmem,*
- *dr Rafał Kawa (Uniwersytet Warszawski) - specjalista neuropsychologii klinicznej, certyfikowany analityk zachowania (BCBA)*
- *mgr Iwona Ruta-Som inka (Instytut Wspomagania Rozwoju Dziecka w Gdańsku) - oligofrenopedagog, pracujący z osobami ze spektrum zaburzeń autystycznych technikami SAZ*
- *mgr Marta Wójcik (Instytut Wspomagania Rozwoju Dziecka w Gdańsku) - psycholog-terapeuta, pracujący z osobami ze spektrum zaburzeń autystycznych technikami SAZ*

- *mgr Anna Lubomirska (Instytut Wspomagania Rozwoju Dziecka w Gdańsku) - psycholog- terapeuta pracujący z dziećmi ze spektrum zaburzeń autystycznych technikami SAZ*
 - *mgr Lidia Domańska (Przedszkole dla Dzieci z Autyzmem w Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem w Poznaniu) - pedagog specjalny, pracujący z dziećmi ze spektrum zaburzeń autystycznych technikami SAZ*
 - *mgr Joanna Jaworska (Instytut Wspomagania Rozwoju Dziecka w Gdańsku) - psycholog-terapeuta, pracujący z dziećmi ze spektrum zaburzeń autystycznych technikami SAZ*
 - *mgr Anna Skierczyńska (Centrum Aktywizacji Zawodowej i Społecznej dla Dorosłych Osób z Autyzmem w Gdańsku) - psycholog-terapeuta, certyfikowany analityk zachowania (BCBA)*
 - *mgr Wojciech Sekta - (Centrum Aktywizacji Zawodowej i Społecznej dla Dorosłych Osób z Autyzmem w Gdańsku) - psycholog-terapeuta, certyfikowany analityk zachowania (BCBA)*
- **Dokumentacja dotycząca programu studiów podyplomowych i sposobów jego realizacji**
Dokumentację dotyczącą programu i sposobów jego realizacji na studiach podyplomowych stanowi:
 - 1) opis zakładanych efektów uczenia się;
 - 2) opis procesu kształcenia prowadzący do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, wraz z przypisanymi do poszczególnych modułów zajęć punktami ECTS – w formie sylabusów;
 - 3) wykaz zajęć realizowanych w poszczególnych semestrach wraz z informacją o liczbie godzin zajęć (w podziale na zajęcia teoretyczne i praktyczne) i przypisanych do nich punktach ECTS – w formie planu.
 - **Zasoby materialne – infrastruktura dydaktyczna**
Zajęcia teoretyczne będą realizowane w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Gdańskiego
Zajęcia warsztatowe i stażowe prowadzi będą specjaliści-praktycy z trójmiejskich placówek edukacyjnych i terapeutycznych (m. in. Ośrodka Wczesnej Interwencji w Gdańsku, Ośrodka Rewalidacyjno-Wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem w Gdańsku, Dziennego Centrum Aktywizacji Zawodowej i Społecznej dla Dorosłych Osób z Autyzmem w Gdyni).
 - **Działania związane z zapewnianiem jakości kształcenia:**
W ramach zapewnienia jakości kształcenia prowadzi się badania ankietowe zajęć oraz hospitacje zajęć. Badania dotyczące zajęć prowadzone są w formie badań elektronicznych, co gwarantuje studentom anonimowość wypowiedzi. Wyniki zbiorcze ankiet są każdego roku drukowane, przedstawiane osobom ankietowanym oraz gromadzone w jednostkach organizacyjnych Wydziału. Rada Wydziału Nauk Społecznych, co roku przyjmuje raport z samooceny Wydziału. Raport publikowany jest także na stronie internetowej Wydziału. Monitorowanie losów absolwentów zajmuje się

Biuro Karier UG. Kształcenie na Wydziale prowadzone jest zgodnie z wymogami Polskiej Ramy Kwalifikacji. Wydział współpracuje z podmiotami zewnętrznymi, które wspierają jednostkę w zakresie formułowania i oceny efektów uczenia się.

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

NAZWA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH: STOSOWANA ANALIZA ZACHOWANIA: TERAPIA SPEKTRUM ZABURZEŃ AUTYSTYCZNYCH

Opis zakładanych efektów uczenia się uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-8 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r., poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent studiów podyplomowych	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
WIEDZA			
K_W01	Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu Stosowanej Analizy Zachowania: terapii spektrum zaburzeń autystycznych zorientowaną na zastosowania praktyczne w sferze działalności	P7S_WG	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania • Zaburzenia ze spektrum autyzmu - kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej • Stosowana Analiza Zachowania - podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce • Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania

			<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii • Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych • Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania • Dobór technik i programowanie strategii terapeutycznych • Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej
K_W02	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu Stosowanej Analizy Zachowania: terapii spektrum zaburzeń autystycznych związaną z wybraną sferą działalności praktycznej	P7S_WG	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania • Zaburzenia ze spektrum autyzmu - kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej • Stosowana Analiza Zachowania - podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce • Podstawowe metody badawcze w analizie zachowania • Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania • Dobór technik i programowanie strategii terapeutycznych

K_W03	Ma szczegółową wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji związanych ze Stosowaną Analizą Zachowania: terapii spektrum zaburzeń autystycznych	P7S_WK	<ul style="list-style-type: none"> • Zagadnienia etyczne dotyczące pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju • Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych • Profesjonalizm i zasady etyczne w pracy analityka zachowania • Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej
K_W04	Zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia opisu właściwe dla działalności związanej ze Stosowaną Analizą Zachowania: terapii spektrum zaburzeń autystycznych	P7S_WG	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania • Zaburzenia ze spektrum autyzmu - kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej • Stosowana Analiza Zachowania - podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce • Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania • Podstawowe metody badawcze w analizie zachowania • Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii • Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii

			<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu
K_W05	Ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, zawodowych, moralnych i etycznych) organizujących działalność instytucji związanych ze Stosowaną Analizą Zachowania: terapii spektrum zaburzeń autystycznych	P7S_WK	<ul style="list-style-type: none"> • Zagadnienia etyczne dotyczące pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju • Profesjonalizm i zasady etyczne w pracy analityka zachowania
K_W06	Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych ze Stosowaną Analizą Zachowania: terapii spektrum zaburzeń autystycznych, zorientowaną na innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych	P7S_WG	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania • Zaburzenia ze spektrum autyzmu - kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej • Stosowana Analiza Zachowania - podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce • Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania • Podstawowe metody badawcze w analizie zachowania • Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii • Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych • Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania • Dobór technik i programowanie

			<p>strategii terapeutycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu • Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej
K_W07	Zna objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych, a także dysfunkcji społecznych oraz metody ich oceny w zakresie niezbędnym dla Stosowanej Analizy Zachowania: terapii spektrum zaburzeń autystycznych	P7S_WG	<ul style="list-style-type: none"> • Zaburzenia ze spektrum autyzmu - kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej • Zagadnienia etyczne dotyczące pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju • Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania • Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii • Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych
UMIĘTNOŚCI			
K_U01	Potrafi prawidłowo interpretować i wyjaśniać zjawiska społeczne, zdrowotne oraz wzajemne relacje między zjawiskami społecznymi	P7S_UW; P7S_UO	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowana Analiza Zachowania - podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce • Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania • Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji

			<p>zachowań i ocena postępów w terapii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesjonalizm i zasady etyczne w pracy analityka zachowania
K_U02	<p>Potrafi samodzielnie zdobywać informacje, wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową</p>	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania • Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii • Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania • Dobór technik i programowanie strategii terapeutycznych
K_U03	<p>Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania przyczyn i przebiegu procesów i zjawisk psychologicznych, pedagogicznych oraz potrafi formułować własne opinie i dobierać krytycznie dane i metody analizy</p>	P7S_UW; P7S_UU	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania • Zaburzenia ze spektrum autyzmu - kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej • Stosowana Analiza Zachowania - podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce • Podstawowe metody badawcze w analizie zachowania • Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii • Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania • Profesjonalizm i zasady etyczne

			<ul style="list-style-type: none"> w pracy analityka zachowania • Dobór technik i programowanie strategii terapeutycznych • Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu
K_U04	<p>Potrafi prognozować i modelować złożone procesy psychologiczne, edukacyjne, pedagogiczne oraz ich praktyczne skutki obejmujące zjawiska z różnych obszarów życia społecznego z wykorzystywaniem zaawansowanych metod i narzędzi właściwych dla ze Stosowanej Analizy Zachowania: terapii spektrum zaburzeń autystycznych</p>	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> • Zaburzenia ze spektrum autyzmu - kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej • Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania • Podstawowe metody badawcze w analizie zachowania • Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych • Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania • Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu • Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej
K_U05	<p>Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami {prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązywania problemów w zakresie Stosowanej Analizy Zachowania: terapii spektrum zaburzeń autystycznych</p>	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania • Stosowana Analiza Zachowania - podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce • Metoda planów aktywności oraz

			<p>skryptów i ich wycofywania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zagadnienia etyczne dotyczące pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju • Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii • Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych • Profesjonalizm i zasady etyczne w pracy analityka zachowania • Dobór technik i programowanie strategii terapeutycznych • Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu • Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej
K_U06	<p>Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych i pedagogicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w zakresie Stosowanej Analizy Zachowania: terapii spektrum zaburzeń autystycznych</p>	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> • Zaburzenia ze spektrum autyzmu - kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej • Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania • Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii • Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii

			osób ze spektrum zaburzeń autystycznych
K_U07	Potrafi- generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów psychologicznych i pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> • Zaburzenia ze spektrum autyzmu - kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej • Stosowana Analiza Zachowania - podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce • Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii • Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych • Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu • Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej
K_U08	Potrafi wybrać i zastosować właściwy do danej działalności psychologicznej i pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania • Zaburzenia ze spektrum autyzmu - kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej • Stosowana Analiza Zachowania - podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce • Metoda planów aktywności oraz

			<ul style="list-style-type: none"> skryptów i ich wycofywania • Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii • Dobór technik i programowanie strategii terapeutycznych • Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu • Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej
K_U09	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce	P7S_UU	<ul style="list-style-type: none"> • Zaburzenia ze spektrum autyzmu - kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej • Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania • Zagadnienia etyczne dotyczące pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju • Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych • Profesjonalizm i zasady etyczne w pracy analityka zachowania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	Posiada pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego oraz współpracy z ekspertami	P7S_KK	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania • Zaburzenia ze spektrum autyzmu - kryteria diagnostyczne, częstość

			<p>występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosowana Analiza Zachowania - podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce • Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania • Podstawowe metody badawcze w analizie zachowania • Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii • Techniki Stosowanej Analizy Zachowania, w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych • Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania • Profesjonalizm i zasady etyczne w pracy analityka zachowania • Dobór technik i programowanie strategii terapeutycznych • Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej
K_K02	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	P7S_KR	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania • Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania • Zagadnienia etyczne dotyczące pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju • Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii

			<p>osób ze spektrum zaburzeń autystycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania • Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej
K_K03	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaną działalnością	P7S_KR	<ul style="list-style-type: none"> • Zaburzenia ze spektrum autyzmu - kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej • Stosowana Analiza Zachowania - podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce • Zagadnienia etyczne dotyczące pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju • Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii • Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych • Profesjonalizm i zasady etyczne w pracy analityka zachowania • Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu
K_K04	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny zgodnie z zasadami etyki zawodowej	P7S_KR	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania • Zaburzenia ze spektrum autyzmu -

			<p>kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosowana Analiza Zachowania - podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce • Zagadnienia etyczne dotyczące pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju • Podstawowe metody badawcze w analizie zachowania • Profesjonalizm i zasady etyczne w pracy analityka zachowania • Dobór technik i programowanie strategii terapeutycznych • Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu • Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej
K_K05	<p>Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać</p>	P7S_KK	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania • Zaburzenia ze spektrum autyzmu - kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej • Stosowana Analiza Zachowania - podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce • Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania • Zagadnienia etyczne dotyczące

			<p>pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe metody badawcze w analizie zachowania • Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii • Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania • Profesjonalizm i zasady etyczne w pracy analityka zachowania • Dobór technik i programowanie strategii terapeutycznych • Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu • Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej
--	--	--	---

*Ze względu na możliwość osiągnięcia przez uczestnika studiów podyplomowych kwalifikacji cząstkowych w kolumnie trzeciej „Odniesienie do:

-uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK” należy odnieść się do efektów 6, 7 albo 8 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.

PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH (Stosowana analiza zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych)

Lp.	NAZWA ZAJĘĆ	LICZBA PUNKTÓW ECTS	LICZBA GODZIN ZAJĘĆ		RODZAJ ZAJĘĆ	FORMA ZALICZENIA
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE		
SEMESTR I						
1	Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania	3	15	30	wykład / ćwiczenia	zaliczenie
2	Zagadnienia etyczne dotyczące pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju	2	15		wykład	zaliczenie
3	Zaburzenia ze spektrum autyzmu - kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej	2		15	ćwiczenia	zaliczenie
4	Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofania	2		15	ćwiczenia	zaliczenie
5	Stosowana analiza zachowania - podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce	1	15		wykład	zaliczenie
6	Praktyka	2		10	ćwiczenia	zaliczenie
Liczba godzin i punktów ECTS po I semestrze		12	45	70		
SEMESTR II						
7	Stosowana analiza zachowania - podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce	2		30	ćwiczenia	zaliczenie
8	Podstawowe metody badawcze w analizie zachowania	2		15	ćwiczenia	zaliczenie

9	Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii	3		30	ćwiczenia	zaliczenie
10	Techniki Stosowanej Analizy zachowania w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych	2		15	ćwiczenia	zaliczenie
11	Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania	1	15		wykład	zaliczenie
12	Praktyka	2		10	ćwiczenia	zaliczenie
Liczba godzin i punktów ECTS po II semestrze		12	15	100		
SEMESTR III						
13	Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania	1		15	ćwiczenia	zaliczenie
14	Profesjonalizm i zasady etyczne w pracy analityka zachowania	3		30	ćwiczenia	zaliczenie
15	Dobór technik i programowanie strategii terapeutycznych	2		15	ćwiczenia	zaliczenie
16	Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu	2		15.	ćwiczenia	zaliczenie
17	Konstruowanie programów edukacyjno - terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej	2		15	ćwiczenia	zaliczenie
18	Praktyka	2		10	ćwiczenia	zaliczenie
Liczba godzin i punktów ECTS po III semestrze		12	0	100		
ŁĄCZNIE		36	60	270	330	