

UNIwersytet Gdański

Nazwa wydziału/innej jednostki organizacyjnej: Wydział Nauk Społecznych

Nazwa studiów podyplomowych: Psychologia Edukacji

INFORMACJE OGÓLNE O PROGRAMIE STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

- **Jednostka organizacyjna prowadząca studia podyplomowe:**
Wydział Nauk Społecznych
- **Forma studiów podyplomowych:**
niestacjonarne
- **Cel kształcenia**
*Celem studiów jest wyposażenie uczestników w wiedzę i umiejętności z zakresu Psychologii Edukacji. Uczestnicy studiów podyplomowych poznają techniki i narzędzia realizacji dwóch głównych zadań systemu edukacji w oparciu o metody evidence based (tj. oparte o dowody naukowe). Celem jest również zwiększenie zakresu wiedzy uczestników na temat metod i narzędzi planowania skutecznych oddziaływań psychologicznych i pedagogicznych wobec dzieci i młodzieży.
Cele te będą realizowane w ścisłej współpracy z Partnerami strategicznymi: Pracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych w Gdańsku oraz Specjalistyczną Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną „Tęcza” w Gdańsku.*
- **Informacja na temat poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, do której przypisano efekty uczenia się**
Absolwent Studiów Podyplomowych Psychologia Edukacji posiada kwalifikacje cząstkowe przypisane do siódmego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.
- **Czas trwania studiów podyplomowych:**
*Studia podyplomowe Psychologia Edukacji trwają 2 semestry.
Program studiów podyplomowych obejmuje 180 godzin.*
- **Liczba punktów ECTS uzyskiwana podczas studiów podyplomowych:**
Studia podyplomowe (nazwa) zakładają uzyskanie 30 punktów ECTS przypisanych do zajęć dydaktycznych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i uczestników tych studiów (zajęcia dydaktyczne, egzaminy z przedmiotów objętych programem studiów podyplomowych, praktyki zawodowe, konsultacje z nauczycielami akademickimi) oraz do pracy własnej uczestnika studiów podyplomowych (w tym projekty realizowane przez uczestnika w trakcie studiów podyplomowych).

- **Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje) kandydata:**

Ukończone studia magisterskie z zakresu: psychologii (preferowany kierunek), pedagogiki, logopedii, studia wyższe magisterskie ze specjalnością nauczycielską.

- **Warunki rekrutacji na studia**

Rekrutacja jest otwarta i odbywa się na zasadzie kolejności zgłoszeń (wniesienie opłaty za studia oraz złożenie w Sekretariacie kompletu wymaganych dokumentów jest równoznaczne z przyjęciem). Warunkiem przyjęcia na studia jest legitymowanie się dyplomem ukończenia studiów wyższych (magisterskich lub licencjackich). System rekrutacji na Studia odbywa się za pośrednictwem Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK) na Studia Podyplomowe.

Dokumenty rekrutacyjne:

- *Podanie o przyjęcie na studia podyplomowe – generowane z systemu IRK (po zapisaniu się na edycję studiów podyplomowych)*
- *Potwierdzoną za zgodność z oryginałem kserokopię dyplomu ukończenia wyższych studiów (magisterskich lub licencjackich). Potwierdzenia może dokonać obecny Pracodawca lub Sekretariat szkoły.*
- *Numer konta lub adres, na który zostanie dostarczony zwrot wniesionej opłaty, jeśli studia nie zostaną uruchomione.*

- **Warunki ukończenia studiów podyplomowych:**

Warunkiem ukończenia studiów podyplomowych Psychologia Edukacji jest przewidziane w programie studiów przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej oraz aktywna obecność na zajęciach.

- **Zasady obliczania wyniku studiów podyplomowych oraz sposób wyrażania wyniku studiów podyplomowych**

ukończył/ nie ukończył

- **Uzyskiwane uprawnienia/kwalifikacje w ramach studiów podyplomowych:**

Dzięki współpracy z Partnerem strategicznym, uczestnik studiów podyplomowych, który posiada dyplom magistra psychologii uzyska uprawnienia wydawane przez Pracownię Testów Psychologicznych i Pedagogicznych w Gdańsku do stosowania metody diagnozy możliwości intelektualnych (Test Inteligencji Stanford Binet 5).

Wszyscy uczestnicy studiów, dzięki współpracy z Partnerem strategicznym, otrzymają uprawnienia wydawane przez Pracownię Testów Psychologicznych i Pedagogicznych w Gdańsku do stosowania metod diagnostycznych wykorzystywanych w ramach udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w oświacie:

- *Bateria metod diagnozy rozwoju psychomotorycznego dzieci pięcio- i sześciolletnich. Bateria-5/6 (w tym Bateria-5/6R – zrewidowana).*
- *Bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u dzieci w wieku 7-9 lat. Bateria-7/9*
- *Bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u uczniów w wieku 10-12. Bateria-10/12.*
- *Bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u uczniów w wieku 13-15. Bateria-13/15*
- *Bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u uczniów w wieku 16+. Bateria-16plus*
- *Bateria metod diagnozy dyskalkulii u uczniów w wieku 10-12 lat*
- *Bateria metod diagnozy dyskalkulii u uczniów w wieku 13-16 lat*

- **Profil absolwenta (możliwości związane z rozwojem kariery zawodowej lub kontynuacji kształcenia):**

Ukończenie studiów podyplomowych w szczególności oznacza osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Sylwetka absolwenta:

Absolwent studiów podyplomowych „Psychologia Edukacji” zostanie wyposażony w aktualną wiedzę oraz praktyczne umiejętności niezbędne do wykonywania zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce oświatowej. Zajęcia prowadzone przez doświadczonych praktyków wyposażą uczestników we współczesną wiedzę oraz pozwolą rozwinąć umiejętności z zakresu oddziaływań diagnostycznych, terapeutycznych oraz dostosowywania metod i form pracy do potrzeb i możliwości psychofizycznych i edukacyjnych dzieci. W bloku zajęć diagnostycznych uczestnicy będą rozwijać umiejętności dotyczące funkcjonalnej diagnozy psychologiczno-pedagogicznej w obszarze psychologii klinicznej dziecka, gotowości szkolnej oraz zaburzeń neurorozwojowych (w tym: niepełnosprawności intelektualnej, zaburzeń uczenia się, zaburzeń mowy i języka, zaburzeń ze spektrum autyzmu, nadpobudliwości psychoruchowej – również w kontekście ich współwystępowania). W bloku zajęć rozwijających umiejętności terapeutyczne uczestnicy zostaną zapoznani z założeniami i metodyką pracy wybranych technik i metod terapeutycznych kształtujących kompetencje emocjonalno-społeczne, umiejętności uczenia się oraz stosowanych w pracy z uczniami z rozwojowymi zaburzeniami uczenia się.

Studia podyplomowe „Psychologia Edukacji” stanowią odpowiedź na potrzeby psychologów i pedagogów w zakresie realizowania oddziaływań ukierunkowanych na pracę z uzależnieniami behawioralnymi. Wśród głównych tematów zajęć pojawią się również zagadnienia z zakresu psychoseksuologii oraz psychotraumatologii – niezbędne w pracy z dziećmi i młodzieżą. Całości dopełnią będą zajęcia prowadzone przez praktykujących terapeutów rodzinnych podczas których uczestnicy poszerzą swoje umiejętności w zakresie angażowania rodziców w rozwiązywanie problemów ich dzieci.

Absolwent studiów podyplomowych „Psychologia Edukacji” potrafi organizować i realizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną na terenie przedszkola, szkoły i placówki w formie:

- 1. zajęć rozwijających uzdolnienia*
- 2. zajęć rozwijających umiejętności uczenia się*
- 3. zajęć dla uczniów w trudnościach w uczeniu się*
- 4. zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne*
- 5. zajęć o charakterze terapeutycznym*
- 6. zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu*
- 7. porad i konsultacji*
- 8. warsztatów (w tym z zakresu psychoedukacji, profilaktyki uzależnień i innych problemów okresu dzieciństwa i adolescencji)*
- 9. prowadzenia badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określania mocnych stron, predyspozycji oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu,*
- 10. diagnozowania sytuacji wychowawczych w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola/szkoły*
- 11. udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb*
- 12. podejmowania działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,*
- 13. minimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych oraz zapobiegania zaburzeniom zachowania i emocji,*
- 14. inicjowania i prowadzenia działań mediacyjnych w sytuacjach kryzysowych.*

Ukończenie studiów podyplomowych „Psychologia Edukacji” wyposaża pedagogów i psychologów w kompetencje kluczowe do wykonywania obowiązków psychologa/pedagoga w zarówno publicznych jak i niepublicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

• **Związek z Misją Uniwersytetu Gdańskiego i jego Strategią rozwoju:**

Studia podyplomowe „Psychologia Edukacji” wpisują się w misję Uniwersytetu Gdańskiego. Nadrzędnym priorytetem organizatorów (Wydział Nauk Społecznych UG oraz Partnerzy strategiczni: Pracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych oraz Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna „Tęcza” w Gdańsku) jest prowadzenie kształcenia na najwyższym poziomie, popularyzowanie wyników badań naukowych jak i przedstawianie metod i form pomocy psychologiczno-pedagogicznej o udowodnionej skuteczności (opartych o wyniki badań naukowych). Uczestnicy Studiów Podyplomowych, dzięki współpracy z Partnerami strategicznymi, będą mieli okazję poznać warsztat pracy praktyków a także zbudować sieć kontaktów międzyinstytucjonalnych.

Podczas zajęć praktycznych uczestnicy będą mieli również możliwość zapoznać się z nowoczesnymi technologiami wykorzystywanymi w procesie kształcenia.

Poprzez wysoki poziom merytoryczny zajęć oraz zwracanie szczególnej uwagi na społeczną odpowiedzialność, jaka łączy się z prowadzeniem rzetelnej diagnozy i terapii dzieci i młodzieży w systemie edukacji uczestnik Studiów Podyplomowych zostaną uwrażliwieni na konieczność ciągłego doskonalenia się tzw. lifelong learning.

Z uwagi na fakt, że studia podyplomowe Psychologia Edukacji powstały z inicjatywy Pracowni Testów Psychologicznych i Pedagogicznych i są realizowane w partnerstwie z tą instytucją, znakomicie wpisują się w strategię Wydziału Nauk Społecznych w zakresie rozwijania kultury współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Połączenie doświadczenia praktycznego oraz unikatowej wiedzy ekspertów z PTPiP z wiedzą teoretyczną pracowników Wydziału Nauk Społecznych przekłada się na wysoką jakość studiów.

Celem studiów podyplomowych Psychologia Edukacji jest także wyposażenie uczestnika w wiedzę i kompetencje niezbędne do efektywnego udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży, które z uwagi na przejawiane trudności psychologiczne są zagrożone wykluczeniem społecznym. Cel ten ściśle łączy się ze strategią Wydziału Nauk Społecznych w zakresie wdrażania modelu włączania społecznego, przeciwdziałania dyskryminacji i nierówności społecznej oraz innych elementów polityki zrównoważonego rozwoju.

- **Kadra dydaktyczna studiów podyplomowych**

Kadrę studiów podyplomowych stanowią będą specjaliści posiadający zarówno wiedzę teoretyczną jak i doświadczenie praktyczne. Będą to osoby z wieloletnią praktyką w pracy z dziećmi i młodzieżą, posiadające doświadczenie kliniczne w pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami rozwojowymi, jak i osoby pracujące na co dzień z dziećmi i młodzieżą o neurotypowym rozwoju. Są to wysokiej klasy specjaliści pracujący w różnych obszarach psychologii jak innych specjalności ściśle związanych z rozwojem dzieci i młodzieży tj. psychiatria, pedagogika, logopedia.

Wśród prowadzących zajęcia znajdują się także osoby posiadające minimum stopień naukowy doktora habilitowanego.

- **Dokumentacja dotycząca programu studiów podyplomowych i sposobów jego realizacji**

Dokumentację dotyczącą programu i sposobów jego realizacji na studiach podyplomowych stanowi:

- 1) opis zakładanych efektów uczenia się;*
- 2) opis procesu kształcenia prowadzący do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, wraz z przypisanymi do poszczególnych modułów zajęć punktami ECTS – w formie sylabusów;*
- 3) wykaz zajęć realizowanych w poszczególnych semestrach wraz z informacją o liczbie godzin zajęć (w podziale na zajęcia teoretyczne i praktyczne) i przypisanych do nich punktach ECTS – w formie planu.*

- **Zasoby materialne – infrastruktura dydaktyczna**

Studia podyplomowe Psychologia edukacji będą realizowane w całości w siedzibie Wydziału Nauk Społecznych Uniwersytetu Gdańskiego. Wydział dysponuje odpowiednią bazą lokalową oraz sprzętową niezbędną do komfortowego i bezpiecznego przeprowadzenia zarówno zajęć teoretycznych jak i praktycznych.

Niezbędne materiały diagnostyczne będą dostarczane przez partnera studiów – Pracownię Testów Psychologicznych i Pedagogicznych w Gdańsku.

- **Działania związane z zapewnianiem jakości kształcenia:**

Na koniec każdego zajęcia prowadzona będzie ewaluacja. Uczestnicy wypełnią ankietę papierową zawierającą pytania dotyczące aspektu merytorycznego zajęć jak i sposobu ich prowadzenia. Wyniki tych ankiet posłużą do rozmów z prowadzącymi zajęcia w celu dopasowania treści programowych do oczekiwań uczestników. Dodatkowo na koniec studiów zostanie przeprowadzona ewaluacja całościowa, która będzie miała na celu wprowadzenie ewentualnych zmian w programie na kolejny rok oraz pomiar satysfakcji uczestników z ukończonych studiów.

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

NAZWA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH: **Psychologia edukacji**

Opis zakładanych efektów uczenia się uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-8 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r., poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent studiów podyplomowych	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
WIEDZA			
K_W01	Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu Psychologii edukacji zorientowaną na zastosowania praktyczne w sferze działalności	P7S_WG	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży • Zaburzenia dzieciństwa i okresu adolescencji • Funkcjonalna diagnoza psychologiczna I • Funkcjonalna diagnoza psychologiczna II • Przygotowanie do prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne • Przygotowanie do prowadzenia zajęć rozwijających umiejętności uczenia się • Przygotowanie do prowadzenia zajęć o charakterze terapeutycznym- przegląd metod

			<ul style="list-style-type: none"> Psychologiczne aspekty współpracy z rodziną ucznia
K_W02	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu Psychologii edukacji związaną z wybraną sferą działalności praktycznej	P7S_WG	<ul style="list-style-type: none"> Zaburzenia dzieciństwa i okresu adolescencji Elementy psychoseksuologii Elementy psychotraumatologii Doradztwo zawodowe i edukacyjne
K_W03	Ma szczegółową wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji związanych z Psychologią edukacji	P7S_WK	<ul style="list-style-type: none"> Prawne i etyczne aspekty pomocy psychologicznej w systemie edukacji Współpraca z instytucjami zewnętrznymi w zakresie realizacji potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów
K_W04	Zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia opisu właściwe dla działalności związanej z Psychologią edukacji	P7S_WG	<ul style="list-style-type: none"> Funkcjonalna diagnoza psychologiczna I Funkcjonalna diagnoza psychologiczna II Doradztwo zawodowe i edukacyjne Seminarium dyplomowe
K_W05	Ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, zawodowych, moralnych i etycznych) organizujących działalność instytucji związanych z Psychologią edukacji	P7S_WK	<ul style="list-style-type: none"> Prawne i etyczne aspekty pomocy psychologicznej w systemie edukacji Współpraca z instytucjami zewnętrznymi w zakresie realizacji potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów
K_W06	Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z Psychologią edukacji, zorientowaną na innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych	P7S_WG	<ul style="list-style-type: none"> Prawne i etyczne aspekty pomocy psychologicznej w systemie edukacji Współpraca z instytucjami zewnętrznymi w zakresie realizacji potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów Przygotowanie do prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne Przygotowanie do prowadzenia zajęć rozwijających umiejętności uczenia się Przygotowanie do prowadzenia zajęć o charakterze terapeutycznym- przegląd metod Mediacje w szkole

K_W07	Zna objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych, a także dysfunkcji społecznych oraz metody ich oceny w zakresie niezbędnym dla Psychologii edukacji	P7S_WG	<ul style="list-style-type: none"> Zaburzenia dzieciństwa i okresu adolescencji Funkcjonalna diagnoza psychologiczna I Funkcjonalna diagnoza psychologiczna II Elementy psychoseksuologii Elementy psychotraumatologii Profilaktyka uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	Potrafi prawidłowo interpretować i wyjaśniać zjawiska społeczne, zdrowotne oraz wzajemne relacje między zjawiskami społecznymi	P7S_UW; P7S_UO	<ul style="list-style-type: none"> Funkcjonalna diagnoza psychologiczna I Funkcjonalna diagnoza psychologiczna II Profilaktyka uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży Mediacje w szkole Psychologiczne aspekty współpracy z rodziną ucznia Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży Psychologiczne aspekty współpracy z rodziną ucznia Seminarium dyplomowe
K_U02	Potrafi samodzielnie zdobywać informacje, wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie do prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne Przygotowanie do prowadzenia zajęć rozwijających umiejętności uczenia się Przygotowanie do prowadzenia zajęć o charakterze terapeutycznym- przegląd metod
K_U03	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania przyczyn i przebiegu procesów i zjawisk psychologicznych, pedagogicznych oraz potrafi formułować własne opinie i dobierać krytycznie dane i metody analizy	P7S_UW; P7S_UU	<ul style="list-style-type: none"> Funkcjonalna diagnoza psychologiczna I Funkcjonalna diagnoza psychologiczna II Przygotowanie do prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne Przygotowanie do prowadzenia zajęć rozwijających umiejętności uczenia się Przygotowanie do prowadzenia zajęć o charakterze terapeutycznym- przegląd metod

K_U04	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy psychologiczne, edukacyjne, pedagogiczne oraz ich praktyczne skutki obejmujące zjawiska z różnych obszarów życia społecznego z wykorzystywaniem zaawansowanych metod i narzędzi właściwych dla Psychologii edukacji	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> • Funkcjonalna diagnoza psychologiczna I • Funkcjonalna diagnoza psychologiczna II • Przygotowanie do prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne • Przygotowanie do prowadzenia zajęć rozwijających umiejętności uczenia się • Przygotowanie do prowadzenia zajęć o charakterze terapeutycznym- przegląd metod
K_U05	Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami {prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązywania problemów w zakresie Psychologii edukacji	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> • Prawne i etyczne aspekty pomocy psychologicznej w systemie edukacji • Zaburzenia dzieciństwa i okresu adolescencji • Współpraca z instytucjami zewnętrznymi w zakresie realizacji potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów • Psychologiczne aspekty współpracy z rodziną ucznia
K_U06	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych i pedagogicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w zakresie Psychologii edukacji	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> • Funkcjonalna diagnoza psychologiczna I • Funkcjonalna diagnoza psychologiczna II • Elementy psychoseksuologii • Elementy psychotraumatologii • Profilaktyka uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży • Mediacje w szkole
K_U07	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów psychologicznych i pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne • Przygotowanie do prowadzenia zajęć rozwijających umiejętności uczenia się • Przygotowanie do prowadzenia zajęć o charakterze terapeutycznym- przegląd metod • Profilaktyka uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży

			<ul style="list-style-type: none"> • Doradztwo zawodowe i edukacyjne
K_U08	Potrafi wybrać i zastosować właściwy do danej działalności psychologicznej i pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> • Funkcjonalna diagnoza psychologiczna I • Funkcjonalna diagnoza psychologiczna II • Przygotowanie do prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne • Przygotowanie do prowadzenia zajęć rozwijających umiejętności uczenia się • Przygotowanie do prowadzenia zajęć o charakterze terapeutycznym- przegląd metod • Profilaktyka uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży • Doradztwo zawodowe i edukacyjne • Mediacje w szkole
K_U09	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce	P7S_UU	<ul style="list-style-type: none"> • Funkcjonalna diagnoza psychologiczna I • Funkcjonalna diagnoza psychologiczna II • Prawne i etyczne aspekty pomocy psychologicznej w systemie edukacji
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	Posiada pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego oraz współpracy z ekspertami	P7S_KK	<ul style="list-style-type: none"> • Zaburzenia dzieciństwa i okresu adolescencji • Współpraca z instytucjami zewnętrznymi w zakresie realizacji potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów • Psychologiczne aspekty współpracy z rodziną ucznia • Psychologiczne aspekty współpracy z rodziną ucznia
K_K02	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	P7S_KR	<ul style="list-style-type: none"> • Seminarium dyplomowe • Funkcjonalna diagnoza psychologiczna I • Funkcjonalna diagnoza psychologiczna II • Przygotowanie do prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne

			<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do prowadzenia zajęć rozwijających umiejętności uczenia się • Przygotowanie do prowadzenia zajęć o charakterze terapeutycznym- przegląd metod • Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązywania problemów w zakresie • Profilaktyka uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży
K_K03	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaną działalnością	P7S_KR	<ul style="list-style-type: none"> • Prawne i etyczne aspekty pomocy psychologicznej w systemie edukacji • Doradztwo zawodowe i edukacyjne
K_K04	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny zgodnie z zasadami etyki zawodowej	P7S_KR	<ul style="list-style-type: none"> • Prawne i etyczne aspekty pomocy psychologicznej w systemie edukacji • Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży • Mediacje w szkole
K_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać	P7S_KK	<ul style="list-style-type: none"> • Elementy psychoseksuologii • Elementy psychotraumatologii • Seminarium dyplomowe

*Ze względu na możliwość osiągnięcia przez uczestnika studiów podyplomowych kwalifikacji cząstkowych w kolumnie trzeciej „Odniesienie do:

-uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK” należy odnieść się do efektów 6, 7 albo 8 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.

PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH (Psychologia Edukacji)

Lp.	NAZWA ZAJĘĆ	LICZBA PUNKTÓW ECTS	LICZBA GODZIN ZAJĘĆ		RODZAJ ZAJĘĆ	FORMA ZALICZENIA
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE		
SEMESTR I						
1.	Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży	2	10		konwersatorium	praca zaliczeniowa
2.	Zaburzenia dzieciństwa i okresu adolescencji	1	5		konwersatorium	zaliczenie bez oceny
3.	Prawne i etyczne aspekty pomocy psychologicznej w systemie edukacji	1	3		ćwiczenia	aktywny udział
4.	Profilaktyka uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży	1		6	ćwiczenia	praca zaliczeniowa
5.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne	2		5	ćwiczenia	praca zaliczeniowa
6.	Współpraca z instytucjami zewnętrznymi w zakresie realizacji potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów	2		3	ćwiczenia	aktywny udział
7.	Elementy psychoseksuologii	2		4	ćwiczenia	aktywny udział
8.	Elementy psychotraumatologii	1		4	ćwiczenia	aktywny udział
9.	Mediacje w szkole	1		5	ćwiczenia	aktywny udział
10.	Psychologiczne aspekty współpracy z rodziną ucznia	1		20	ćwiczenia	praca zaliczeniowa
11.	Funkcjonalna diagnoza psychologiczna I	4	13	17	ćwiczenia	praca zaliczeniowa
12.	Seminarium dyplomowe	1		5	seminarium	praca dyplomowa
Liczba godzin i punktów ECTS po I semestrze		19	31	69		
SEMESTR II						
1.	Funkcjonalna diagnoza psychologiczna II	4		30	ćwiczenia	praca zaliczeniowa
2.	Przygotowanie do prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne	1		10	ćwiczenia	aktywny udział
3.	Przygotowanie do prowadzenia zajęć rozwijających umiejętności uczenia się	1		10	ćwiczenia	aktywny udział
4.	Przygotowanie do prowadzenia zajęć o charakterze terapeutycznym	2		20	ćwiczenia	aktywny udział
5.	Seminarium dyplomowe	3		10	seminarium	praca dyplomowa
Liczba godzin i punktów ECTS po II semestrze		11		80		
ŁĄCZNIE		30	31	149		