

UNIwersytet Gdański

Nazwa wydziału/innej jednostki organizacyjnej: Wydział Nauk Społecznych

Nazwa studiów podyplomowych:

„Wczesne wspomaganie oraz edukacja i terapia dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju”

INFORMACJE OGÓLNE O PROGRAMIE STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

- **Jednostka organizacyjna prowadząca studia podyplomowe:**

Wydział Nauk Społecznych

- **Forma studiów podyplomowych:**

niestacjonarne

- **Cel kształcenia**

Absolwent studiów podyplomowych zostanie wyposażony w aktualną wiedzę oraz praktyczne umiejętności niezbędne do efektywnej pracy w swoim zawodzie. Szczególną szansę stwarza system zajęć warsztatowych oraz zajęć stażowych w placówkach, którym został poświęcony cały trzeci semestr studiów. Zajęcia te wyposażą absolwenta w umiejętność wykonywania czynności diagnostycznych, odpowiednich do wykonywanego zawodu, które pozwolą mu na opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, uwzględniających potrzeby rozwojowe dziecka. Ponadto absolwent zostanie wyposażony w umiejętności niezbędne do prowadzenia zajęć grupowych z dziećmi oraz do pracy z ich rodzinami. Zajęcia stworzą także okazję do wymiany doświadczeń pomiędzy słuchaczami. Pozwoli to na dokonanie analizy dotychczasowych sukcesów i niepowodzeń w pracy edukacyjno-terapeutycznej, co może być źródłem inspiracji do nowych działań na rzecz własnego rozwoju i wdrażania nowych form pracy, poznanych na studiach podyplomowych. Zapoznanie się ze współczesną literaturą i sposobami docierania do niej stworzy szansę kontynuowania samokształcenia po zakończeniu studiów.

Absolwent ścieżki „Całościowe zaburzenia rozwoju” uzyskuje kwalifikacje przygotowujące do pracy z dziećmi i młodzieżą z autyzmem i innymi całościowymi zaburzeniami rozwoju we wszystkich typach placówek oświatowych, a w szczególności w przedszkolach, szkołach podstawowych, gimnazjach oraz placówkach ponadgimnazjalnych a także w szkołach z oddziałami integracyjnymi, w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, rewalidacyjno-wychowawczych, oraz opiekuńczo-wychowawczych, a w szczególności:

⇒ planowania, realizacji i oceny efektów zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z autyzmem i innymi całościowymi zaburzeniami rozwoju (w placówce i w warunkach domowych),

- ⇒ planowania i prowadzenia zajęć terapeutyczno-edukacyjnych (indywidualnych i grupowych) z dziećmi z autyzmem i innymi całościowymi zaburzeniami rozwoju w wieku przedszkolnym oraz monitorowania ich osiągnięć,
- ⇒ dostosowanej do potrzeb i możliwości uczniów z autyzmem i innymi całościowymi zaburzeniami rozwoju realizacji treści i celów kształcenia zakładanych w zindywidualizowanych programach nauczania na kolejnych etapach edukacji (szkoła podstawowa, gimnazjum, kształcenie ponadgimnazjalne),
- ⇒ planowania i prowadzenia zajęć terapeutyczno-edukacyjnych (indywidualnych i grupowych) z dziećmi w wieku szkolnym i młodzieżą z autyzmem i innymi całościowymi zaburzeniami rozwoju oraz monitorowania ich osiągnięć.

Absolwent ścieżki „Specyficzne trudności w uczeniu się” uzyskuje kwalifikacje przygotowujące do pracy z dziećmi i młodzieżą ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w przedszkolach, szkołach i innych placówkach oświatowych, a w szczególności do prowadzenia

- ⇒ zespołów dydaktyczno-wyrównawczych,
- ⇒ zespołów korekcyjno-kompensacyjnych,
- ⇒ klas wyrównawczych
- ⇒ klas terapeutycznych,
- ⇒ zajęć terapii pedagogicznej z dziećmi i młodzieżą ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksją rozwojową, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią).

- **Informacja na temat poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, do której przypisano efekty uczenia się**

Absolwent Studiów Podyplomowych „Wczesne wspomaganie oraz edukacja i terapia dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju” posiada kwalifikacje cząstkowe przypisane do 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.

- **Czas trwania studiów podyplomowych:**

Studia podyplomowe (nazwa studiów podyplomowych) „Wczesne wspomaganie oraz edukacja i terapia dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju” trwają 3 semestry. Program studiów podyplomowych obejmuje 350 godzin.

- **Liczba punktów ECTS uzyskiwana podczas studiów podyplomowych:**

Studia podyplomowe (nazwa) zakładają uzyskanie 90 punktów ECTS przypisanych do zajęć dydaktycznych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i uczestników tych studiów (zajęcia dydaktyczne, egzaminy z przedmiotów objętych programem studiów podyplomowych, praktyki zawodowe, konsultacje z nauczycielami akademickimi) oraz do pracy własnej uczestnika studiów podyplomowych (w tym projekty realizowane przez uczestnika w trakcie studiów podyplomowych).

- **Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje) kandydata:**

Studia adresowane są do absolwentów wyższych studiów psychologicznych i pedagogicznych (magisterskich lub licencjackich), którzy pracują lub przygotowują się do pracy w przedszkolach i szkołach (również integracyjnych), ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych, poradniach i innych placówkach zajmujących się edukacją i terapią dzieci z różnego rodzaju zaburzeniami rozwoju, takimi jak specyficzne trudności w uczeniu się (np. dysleksja rozwojowa), zaburzenia zachowania (np. ADHD), czy całościowe zaburzenia rozwoju (np. autyzm). Program studiów obejmuje zagadnienia związane z pracą z dziećmi w każdym wieku (od małych dzieci po młodych dorosłych) i na każdym poziomie rozwoju.

- **Warunki rekrutacji**

Rekrutacja jest otwarta i odbywa się na zasadzie kolejności zgłoszeń (wniesienie opłaty za studia oraz złożenie w Sekretariacie kompletu wymaganych dokumentów jest równoznaczne z przyjęciem). Warunkiem przyjęcia na studia jest legitymowanie się dyplomem ukończenia studiów wyższych (magisterskich lub licencjackich).

- **Warunki ukończenia studiów podyplomowych:**

Warunkiem ukończenia Studiów Podyplomowych jest:

- ⇒ *otrzymanie zaliczenia ze wszystkich przedmiotów (zgodnie z warunkami przedstawionymi powyżej)*
- ⇒ *obrona pracy dyplomowej w formie studium przypadku*

- **Zasady obliczania wyniku studiów podyplomowych oraz sposób wyrażania wyniku studiów podyplomowych**

ukończył/ nie ukończył

- **Uzyskiwane uprawnienia/kwalifikacje w ramach studiów podyplomowych:**

Studia posiadają status studiów kwalifikacyjnych – po ich zakończeniu absolwenci otrzymają świadectwo ukończenia studiów podyplomowych o kierunku „Wczesne wspomaganie oraz edukacja i terapia dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju”, wydane przez Uniwersytet Gdański, oraz zaświadczenie o uzyskanych kwalifikacjach.

- **Profil absolwenta (możliwości związane z rozwojem kariery zawodowej lub kontynuacji kształcenia):**

Absolwent Studiów Podyplomowych zostanie wyposażony w aktualną wiedzę oraz praktyczne umiejętności niezbędne do efektywnej pracy w swoim zawodzie. Szczególną szansę stwarza system zajęć warsztatowych oraz zajęć stażowych w placówkach, którym został poświęcony cały trzeci semestr studiów. Zajęcia te wyposażą absolwenta w umiejętność wykonywania czynności diagnostycznych, odpowiednich do wykonywanego zawodu, które pozwolą mu na opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, uwzględniających potrzeby rozwojowe dziecka.

Ponadto absolwent zostanie wyposażony w umiejętności niezbędne do prowadzenia zajęć grupowych z dziećmi oraz do pracy z ich rodzinami. Zajęcia stworzą także okazję do wymiany doświadczeń pomiędzy słuchaczami. Pozwoli to na dokonanie analizy dotychczasowych sukcesów i niepowodzeń w pracy edukacyjno-terapeutycznej, co może być źródłem inspiracji do nowych działań na rzecz własnego rozwoju i wdrażania nowych form pracy, poznanych na studiach podyplomowych. Zapoznanie się ze współczesną literaturą i sposobami docierania do niej stworzy szansę kontynuowania samokształcenia po zakończeniu studiów.

Na Studiach Podyplomowych „Wczesne wspomaganie oraz edukacja i terapia dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju” słuchacz po II semestrze wybiera jedną z dwóch ścieżek specjalizacyjnych:

- ⇒ Specyficzne Trudności w Uczeniu się*
- ⇒ Całościowe Zaburzenia Rozwoju*

W zależności od tego wyboru uzyskuje następujące kwalifikacje:

Specyficzne Trudności w Uczeniu się

Kwalifikacje do pracy z dziećmi i młodzieżą ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w przedszkolach, szkołach i innych placówkach oświatowych, a w szczególności do prowadzenia zespołów dydaktyczno-wyrównawczych, zespołów korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć w klasach wyrównawczych i terapeutycznych.

Kończąc Studia Podyplomowe z zakresu „Wczesnego wspomaganie oraz edukacji i terapii dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju” uzyskuje się kwalifikacje do prowadzenia zajęć terapeutycznych z dziećmi i młodzieżą ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksją rozwojową, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią).

Całościowe Zaburzenia Rozwoju

Kwalifikacje do pracy z dziećmi i młodzieżą z autyzmem i innymi całościowymi zaburzeniami rozwoju we wszystkich typach placówek oświatowych, a w szczególności w przedszkolach i szkołach z oddziałami integracyjnymi, w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, rewalidacyjno-wychowawczych, oraz opiekuńczo-wychowawczych.

Kończąc Studia Podyplomowe z zakresu „Wczesnego wspomaganie oraz edukacji i terapii dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju” uzyskuje się kwalifikacje do prowadzenia zajęć:

- wczesnego wspomaganie rozwoju*
- terapeutyczno-edukacyjnych (indywidualnych i grupowych)*
- edukacyjnych według programów nauczania na kolejnych etapach edukacji (szkoła podstawowa, gimnazjum, kształcenie ponadgimnazjalne) dla dzieci z autyzmem i innymi całościowymi zaburzeniami rozwoju (w placówce i w warunkach domowych)*

Ponadto osoby, które:

1) ukończyły studia magisterskie na kierunku psychologia, studia wyższe na kierunku pedagogika, studia wyższe na kierunku pedagogika specjalna lub logopedia oraz posiadają przygotowanie pedagogiczne lub

2) ukończyły studia wyższe w zakresie fizjoterapii, rehabilitacji ruchowej, terapii pedagogicznej oraz posiadają przygotowanie pedagogiczne lub

3) mają kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela-logopedy (określone w § 21 Rozporządzenia MEN z dnia 17 kwietnia 2012; Dz.U. 2012 poz. 426)

uzyskują uprawnienia do prowadzenia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w rozumieniu Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. 2017 Poz 1635).

- **Związek z Misją Uniwersytetu Gdańskiego i jego Strategią rozwoju:**

Studia podyplomowe „Wczesne wspomaganie oraz edukacja i terapia dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju” realizowane na Wydziale Nauk Społecznych UG wpisują się w misję i strategię Uniwersytetu Gdańskiego, szczególnie w zakresie kształcenia w poszanowaniu zasad humanizmu, demokracji i tolerancji, a także czynienia słuchaczy podmiotem nauczania, doceniania ich roli w procesie poznawczym, wspierania aktywności społecznej oraz promowania rozwoju intelektualnego i wzbogacania osobowości.

- **Kadra dydaktyczna studiów podyplomowych**

Kadrę studiów podyplomowych stanowić będą specjaliści posiadający zarówno wiedzę teoretyczną jak i doświadczenie praktyczne. Będą to osoby z wieloletnią praktyką, posiadające doświadczenie kliniczne w pracy z zaburzeniami rozwojowymi, jak i osoby pracujące na co dzień z dziećmi i młodzieżą o neurotypowym rozwoju. Są to wysokiej klasy specjaliści pracujący w różnych obszarach psychologii jak innych specjalności ściśle związanych z rozwojem dzieci i młodzieży tj. psychiatria, pedagogika, logopedia. Wśród prowadzących zajęcia znajdują się także osoby posiadające minimum stopień naukowy doktora habilitowanego.

- **Dokumentacja dotycząca programu studiów podyplomowych i sposobów jego realizacji**

Dokumentację dotyczącą programu i sposobów jego realizacji na studiach podyplomowych stanowi:

1) opis zakładanych efektów uczenia się;

2) opis procesu kształcenia prowadzący do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, wraz z przypisanymi do poszczególnych modułów zajęć punktami ECTS – w formie sylabusów;

3) wykaz zajęć realizowanych w poszczególnych semestrach wraz z informacją o liczbie godzin zajęć (w podziale na zajęcia teoretyczne i praktyczne) i przypisanych do nich punktach ECTS – w formie planu.

- **Zasoby materialne – infrastruktura dydaktyczna**

Studia podyplomowe „Wczesne wspomaganie oraz edukacja i terapia dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju” są realizowane w całości w siedzibie Wydziału Nauk Społecznych Uniwersytetu Gdańskiego. Wydział dysponuje odpowiednią bazą lokalową oraz sprzętową niezbędną do komfortowego i bezpiecznego przeprowadzenia zarówno zajęć teoretycznych jak i praktycznych.

- **Działania związane z zapewnianiem jakości kształcenia:**

Na koniec zajęć prowadzona będzie ewaluacja. Słuchacze wypełnią ankietę papierową zawierającą pytania dotyczące aspektu merytorycznego zajęć jak i sposobu ich prowadzenia. Wyniki tych ankiet posłużą do rozmów z prowadzącymi zajęcia w celu dopasowania treści programowych do oczekiwań uczestników. Dodatkowo na koniec studiów zostanie przeprowadzona ewaluacja całościowa, która będzie miała na celu wprowadzenie ewentualnych zmian w programie na kolejny rok oraz pomiar satysfakcji słuchaczy z ukończonych studiów.

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

NAZWA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH: WCZESNE WSPOMAGANIE ORAZ EDUKACJA I TERAPIA DZIECI I MŁODZIEŻY Z ZABURZENIAMI ROZWOJU

Opis zakładanych efektów uczenia się uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-8 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r., poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

| Symbole efektów kierunkowych | Absolwent studiów podyplomowych | Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK | Przedmioty realizujące dany efekt |
|------------------------------|---|---|---|
| WIEDZA | | | |
| K_W01 | Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu Wczesnego wspomaganie oraz edukacji i terapii dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju zorientowaną na zastosowania praktyczne w sferze działalności | P7S_WG | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój emocjonalny, poznawczy i językowy: norma, zaburzenia, diagnoza • Rozwój ruchowy: norma, zaburzenia, diagnoza • Neuropsychologiczne podstawy rozwoju, zachowania i uczenia się dziecka • Genetyczne podłoże zaburzeń rozwoju |

| | | | |
|-------|---|--------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Wspomaganie rozwoju dzieci z zaburzeniami sensorycznymi • Dziecko z zaburzeniami rozwoju w systemie rodziny • Wspomaganie rozwoju dzieci z zaburzeniami genetycznymi • Wspomaganie rozwoju dziecka – podstawy teoretyczne • Zaburzenia zachowania i emocji - podstawy teoretyczne • Całościowe zaburzenia rozwoju - podstawy teoretyczne • Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisania i ich diagnozowanie |
| K_W02 | Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu Wczesnego wspomaganie oraz edukacji i terapii dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju związaną z wybraną sferą działalności praktycznej | P7S_WG | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój emocjonalny, poznawczy i językowy: norma, zaburzenia, diagnoza • Rozwój ruchowy: norma, zaburzenia, diagnoza • Neuropsychologiczne podstawy rozwoju, zachowania i uczenia się dziecka • Genetyczne podłoże zaburzeń rozwoju • Dziecko z zaburzeniami rozwoju w systemie rodziny • Wspomaganie rozwoju dzieci z zaburzeniami genetycznymi • Wspomaganie rozwoju dziecka – podstawy teoretyczne • Zaburzenia zachowania i emocji - podstawy teoretyczne • Całościowe zaburzenia rozwoju - podstawy teoretyczne |

| | | | |
|-------|---|--------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisania i ich diagnozowanie |
| K_W03 | Ma szczegółową wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji związanych z Wczesnym wspomaganem oraz edukacją i terapią dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju | P7S_WK | <ul style="list-style-type: none"> • Formy terapii i podstawowe techniki nauczania • Metody pracy z dziećmi z CZR • Konstruowanie programów edukacyjnych • Edukacja i terapia młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwoju • Aktywizacja zawodowa młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwoju • Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania w młodszym wieku szkolnym • Diagnoza, edukacja i terapia dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki • Prawne aspekty pracy z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się • praktyki w placówkach |
| K_W04 | Zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia opisu właściwe dla działalności związanej z Wczesnym wspomaganem oraz edukacją i terapią dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju | P7S_WG | <ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza rozwoju dziecka z CZR • Podstawy edukacji i terapii dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju • Edukacja i terapia zaburzeń językowych • Specyficzne trudności w uczeniu się |

| | | | |
|-------|---|--------|---|
| | | | <p>czytania i pisanie i ich diagnozowanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstawy diagnozy, edukacji i terapii dzieci z zaburzeniami zachowania • Formy terapii i podstawowe techniki nauczania • Metody pracy z dziećmi z CZR • Redukowanie zachowań niepożądanych • Konstruowanie programów edukacyjnych • Analiza i terapia zachowań trudnych u dzieci z CZR • Profilaktyka specyficznych trudności w uczeniu się • Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie w młodszym wieku szkolnym • Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie w starszym wieku szkolnym |
| K_W05 | <p>Ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, zawodowych, moralnych i etycznych) organizujących działalność instytucji związanych z Wczesnym wspomaganie oraz edukacją i terapią dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju</p> | P7S_WK | <ul style="list-style-type: none"> • Dziecko z zaburzeniami rozwoju w systemie rodziny • Konflikty i sposoby ich rozwiązywania w kontekście wychowania i edukacji • Prawne aspekty pracy z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się • praktyki w placówkach |

| | | | |
|-------|---|--------|---|
| K_W06 | Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z Wczesnym wspomaganem oraz edukacją i terapią dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju, zorientowaną na innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych | P7S_WG | <ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza rozwoju dziecka z CZR • Podstawy edukacji i terapii dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju • Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisania i ich diagnozowanie • Podstawy diagnozy, edukacji i terapii dzieci z zaburzeniami zachowania • Edukacja i terapia zaburzeń językowych • Formy terapii i podstawowe techniki nauczania • Metody pracy z dziećmi z CZR • Redukowanie zachowań niepożądanych • Konstruowanie programów edukacyjnych • Analiza i terapia zachowań trudnych u dzieci z CZR • Profilaktyka specyficznych trudności w uczeniu się • Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania w młodszym wieku szkolnym • Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania w starszym wieku szkolnym |
| K_W07 | Zna objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych, a także dysfunkcji społecznych oraz metody ich oceny w zakresie niezbędnym dla Wczesnego wspomaganie | P7S_WG | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój emocjonalny, poznawczy i językowy: norma, zaburzenia, diagnoza |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| | <p>oraz edukacji i terapii dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój ruchowy: norma, zaburzenia, diagnoza • Neuropsychologiczne metody diagnozy rozwoju, zachowania i uczenia się dziecka • Diagnoza rozwoju dziecka z CZR • Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisania i ich diagnozowanie • Specyficzne trudności w uczeniu się arytmetyki i ich diagnozowanie • Podstawy diagnozy, edukacji i terapii dzieci z zaburzeniami zachowania • Analiza i terapia zachowań trudnych u dzieci z CZR • Formy terapii i podstawowe techniki nauczania • Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania w młodszym wieku szkolnym • Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania w starszym wieku szkolnym • Diagnoza, edukacja i terapia dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki |
| <p>UMIEJĘTNOŚCI</p> | | | |

| | | | |
|-------|--|----------------|--|
| K_U01 | Potrafi prawidłowo interpretować i wyjaśniać zjawiska społeczne, zdrowotne oraz wzajemne relacje między zjawiskami społecznymi | P7S_UW; P7S_UO | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój emocjonalny, poznawczy i językowy: norma, zaburzenia, diagnoza • Dziecko z zaburzeniami rozwoju w systemie rodziny • Konflikty i sposoby ich rozwiązywania w kontekście wychowania i edukacji • Wspomaganie rozwoju mowy |
| K_U02 | Potrafi samodzielnie zdobywać informacje, wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową | P7S_UW | <ul style="list-style-type: none"> • Metody pracy z dziećmi z CZR • Konstruowanie programów edukacyjnych • Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania w młodszym wieku szkolnym • Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania w starszym wieku szkolnym • seminarium dyplomowe • praktyki w placówkach |
| K_U03 | Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania przyczyn i przebiegu procesów i zjawisk psychologicznych, pedagogicznych oraz potrafi formułować własne opinie i dobierać krytycznie dane i metody analizy | P7S_UW; P7S_UU | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój emocjonalny, poznawczy i językowy: norma, zaburzenia, diagnoza • Rozwój ruchowy: norma, zaburzenia, diagnoza • Neuropsychologiczne metody diagnozy rozwoju, zachowania i uczenia się dziecka • Diagnoza rozwoju dziecka z CZR • Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisania i ich |

| | | | |
|-------|---|--------|---|
| | | | <p>diagnozowanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Specyficzne trudności w uczeniu się arytmetyki i ich diagnozowanie • Podstawy diagnozy, edukacji i terapii dzieci z zaburzeniami zachowania • Analiza i terapia zachowań trudnych u dzieci z CZR • Formy terapii i podstawowe techniki nauczania • Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie w młodszym wieku szkolnym • Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie w starszym wieku szkolnym • Diagnoza, edukacja i terapia dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki |
| K_U04 | <p>Potrafi prognozować i modelować złożone procesy psychologiczne, edukacyjne, pedagogiczne oraz ich praktyczne skutki obejmujące zjawiska z różnych obszarów życia społecznego z wykorzystywaniem zaawansowanych metod i narzędzi właściwych dla Wczesnego wspomaganie oraz edukacji i terapii dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju</p> | P7S_UW | <ul style="list-style-type: none"> • Dieta jako element wspierający terapię • Wspomaganie rozwoju dzieci z zaburzeniami genetycznymi • Wspomaganie rozwoju mowy • Wspomaganie rozwoju komunikacji • Wspomaganie rozwoju intelektualnego • Wspomaganie rozwoju |

| | | | |
|-------|--|--------|--|
| | | | <p>psychoruchowego przez zabawę</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne • Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz • Opieka nad noworodkiem z zaburzeniami rozwoju • Wspomaganie i terapia dzieci z zaburzeniami rozwoju ruchowego |
| K_U05 | Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązywania problemów w zakresie Wczesnego wspomaganie oraz edukacji i terapii dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju | P7S_UW | <ul style="list-style-type: none"> • Dziecko z zaburzeniami rozwoju w systemie rodziny • Konflikty i sposoby ich rozwiązywania w kontekście wychowania i edukacji • Prawne aspekty pracy z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się • praktyki w placówkach |
| K_U06 | Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych i pedagogicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w zakresie Wczesnego wspomaganie oraz edukacji i terapii dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju | P7S_UW | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój emocjonalny, poznawczy i językowy: norma, zaburzenia, diagnoza • Rozwój ruchowy: norma, zaburzenia, diagnoza • Neuropsychologiczne metody diagnozy rozwoju, zachowania i uczenia się dziecka • Diagnoza rozwoju dziecka z CZR • Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisanie i ich diagnozowanie • Specyficzne trudności w uczeniu się |

| | | | |
|-------|---|--------|--|
| | | | <p>arytmetyki i ich diagnozowanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstawy diagnozy, edukacji i terapii dzieci z zaburzeniami zachowania • Analiza i terapia zachowań trudnych u dzieci z CZR • Formy terapii i podstawowe techniki nauczania • Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie w młodszym wieku szkolnym • Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie w starszym wieku szkolnym • Diagnoza, edukacja i terapia dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki |
| K_U07 | Potrąfi- generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów psychologicznych i pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych | P7S_UW | <ul style="list-style-type: none"> • Metody pracy z dziećmi z CZR - • Redukowanie zachowań niepożądanych • Konstruowanie programów edukacyjnych • Analiza i terapia zachowań trudnych u dzieci z CZR • Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi |

| | | | |
|-------|---|--------|--|
| | | | <p>trudnościami w uczeniu się czytania i pisania w młodszym wieku szkolnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania w starszym wieku szkolnym • Zastosowanie metody Warnkego w terapii STU |
| K_U08 | <p>Potrąfi wybrać i zastosować właściwy do danej działalności psychologicznej i pedagogicznej sposób postępowania, potrąfi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych</p> | P7S_UW | <ul style="list-style-type: none"> • Metody pracy z dziećmi z CZR - • Redukowanie zachowań niepożądanych • Konstruowanie programów edukacyjnych • Analiza i terapia zachowań trudnych u dzieci z CZR • Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania w młodszym wieku szkolnym • Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi |

| | | | |
|------------------------------|--|---------------|---|
| | | | trudnościami w uczeniu się czytania i pisania w starszym wieku szkolnym |
| K_U09 | Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce | P7S_UU | <ul style="list-style-type: none"> • praktyki w placówkach |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K_K01 | Posiada pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego oraz współpracy z ekspertami | P7S_KK | <ul style="list-style-type: none"> • Podstawy edukacji i terapii dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju • Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisania i ich diagnozowanie • praktyki w placówkach • seminarium dyplomowe |
| K_K02 | Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania | P7S_KR | <ul style="list-style-type: none"> • Podstawy edukacji i terapii dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju • Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisania i ich diagnozowanie • praktyki w placówkach • seminarium dyplomowe |
| K_K03 | Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaną działalnością | P7S_KR | <ul style="list-style-type: none"> • Konflikty i sposoby ich rozwiązywania w kontekście wychowania i edukacji • Edukacja pozytywna- elementy pracy na zasobach • Zaburzenia zachowania i emocji - podstawy teoretyczne • Podstawy diagnozy, edukacji i terapii dzieci z zaburzeniami zachowania |
| K_K04 | Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny zgodnie z zasadami etyki zawodowej | P7S_KR | <ul style="list-style-type: none"> • Podstawy edukacji i terapii dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju • Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisania i ich diagnozowanie |

| | | | |
|-------|---|---------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Specyficzne trudności w uczeniu się arytmetyki i ich diagnozowanie • Podstawy diagnozy, edukacji i terapii dzieci z zaburzeniami zachowania • Prawne aspekty pracy z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się |
| K_K05 | Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać | P7S_KK | <ul style="list-style-type: none"> • seminarium dyplomowe |

*Ze względu na możliwość osiągnięcia przez uczestnika studiów podyplomowych kwalifikacji cząstkowych w kolumnie trzeciej „Odniesienie do:

-uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK” należy odnieść się do efektów 6, 7 albo 8 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.

PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH (Wczesne wspomaganie oraz edukacja i terapia dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju)

| Lp. | NAZWA ZAJĘĆ | LICZBA PUNKTÓW ECTS | LICZBA GODZIN ZAJĘĆ | | RODZAJ ZAJĘĆ | FORMA ZALICZENIA |
|--|--|---------------------|---------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| | | | ZAJĘCIA TEORETYCZNE | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE | | |
| SEMESTR I | | | | | | |
| 1. | Rozwój emocjonalny, poznawczy i językowy: norma, zaburzenia, diagnoza | 1 | 15 | | wykład | zaliczenie bez oceny |
| 2. | Rozwój ruchowy: norma, zaburzenia, diagnoza | 1 | 15 | | wykład | zaliczenie bez oceny |
| 3. | Neuropsychologiczne podstawy rozwoju, zachowania i uczenia się dziecka | 3 | 5 | 10 | wykład/ ćwiczenia | zaliczenie bez oceny |
| 4. | Genetyczne podłoże zaburzeń rozwoju | 1 | 5 | | wykład | zaliczenie bez oceny |
| 5. | Dziecko z zaburzeniami rozwoju w systemie rodziny | 2 | 5 | 5 | wykład/ ćwiczenia | zaliczenie bez oceny |
| 6. | Konflikty i sposoby ich rozwiązywania w kontekście wychowania i edukacji | 1 | | 5 | ćwiczenia | zaliczenie bez oceny |
| 7. | Edukacja pozytywna- elementy pracy na zasobach | 1 | | 5 | ćwiczenia | zaliczenie bez oceny |
| 8. | Dieta jako element wspierający terapię | 1 | 5 | | wykład | zaliczenie bez oceny |
| 9. | Wspomaganie rozwoju dzieci z zaburzeniami genetycznymi | 1 | 5 | | wykład | zaliczenie bez oceny |
| 10. | Wspomaganie rozwoju dziecka – podstawy teoretyczne | 1 | 10 | | wykład | zaliczenie bez oceny |
| 11. | Wspomaganie rozwoju mowy | 1 | | 10 | ćwiczenia | zaliczenie bez oceny |
| 12. | Wspomaganie rozwoju komunikacji | 1 | | 5 | ćwiczenia | zaliczenie bez oceny |
| 13. | Wspomaganie rozwoju intelektualnego | 1 | | 5 | ćwiczenia | zaliczenie bez oceny |
| 14. | Wspomaganie rozwoju psychoruchowego przez zabawę | 1 | | 5 | ćwiczenia | zaliczenie bez oceny |
| 15. | Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne | 1 | | 5 | ćwiczenia | zaliczenie bez oceny |
| 16. | Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz | 1 | | 5 | ćwiczenia | zaliczenie bez oceny |
| Liczba godzin i punktów ECTS po I semestrze | | 19 | 65 | 60 | | |
| SEMESTR II | | | | | | |
| 17. | Całościowe zaburzenia rozwoju - podstawy teoretyczne | 1 | 15 | | wykład | zaliczenie bez oceny |
| 18. | Diagnoza rozwoju dziecka z CZR | 2 | | 15 | ćwiczenia | zaliczenie bez oceny |
| 19. | Podstawy edukacji i terapii dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju | 2 | | 15 | ćwiczenia | zaliczenie bez oceny |
| 20. | Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisanie i ich diagnozowanie | 1 | 15 | | wykład | zaliczenie bez oceny |
| 21. | Specyficzne trudności w uczeniu się arytmetyki i ich diagnozowanie | 2 | | 15 | ćwiczenia | zaliczenie bez oceny |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|------------|------------|-----------|----------------------|
| 22. | Edukacja i terapia zaburzeń językowych | 2 | 15 | | wykład | zaliczenie bez oceny |
| 23. | Zaburzenia zachowania i emocji - podstawy teoretyczne | 1 | 10 | | wykład | zaliczenie bez oceny |
| 24. | Podstawy diagnozy, edukacji i terapii dzieci z zaburzeniami zachowania | 2 | | 15 | ćwiczenia | zaliczenie bez oceny |
| 25. | Wspomaganie rozwoju dzieci z zaburzeniami sensorycznymi | 1 | | 5 | | zaliczenie bez oceny |
| Liczba godzin i punktów ECTS po II semestrze | | 14 | 55 | 65 | | |
| SEMESTR III- ścieżka CZR | | | | | | |
| 25. | Formy terapii i podstawowe techniki nauczania | 2 | | 15 | | zaliczenie bez oceny |
| 26. | Metody pracy z dziećmi z CZR | 2 | | 15 | | zaliczenie bez oceny |
| 27. | Redukowanie zachowań niepożądanych | 1 | | 5 | | zaliczenie bez oceny |
| 28. | Konstruowanie programów edukacyjnych | 1 | | 10 | | zaliczenie bez oceny |
| 29. | Analiza i terapia zachowań trudnych u dzieci z CZR | 1 | | 10 | | zaliczenie bez oceny |
| 30. | Edukacja i terapia młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwoju | 2 | | 15 | | zaliczenie bez oceny |
| 31. | Aktywizacja zawodowa młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwoju | 1 | | 10 | | zaliczenie bez oceny |
| 32. | praktyki w placówkach | 3 | | 15 | | zaliczenie bez oceny |
| 33. | seminarium dyplomowe | 4 | | 15 | | zaliczenie z oceną |
| Liczba godzin i punktów ECTS po III semestrze CZR | | 17 | 0 | 110 | | |
| SEMESTR III- ścieżka STU | | | | | | |
| 34. | Profilaktyka specyficznych trudności w uczeniu się | 2 | | 10 | | zaliczenie bez oceny |
| 35. | Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania | 3 | 10 | 20 | | zaliczenie bez oceny |
| 36. | Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania | 1 | | 10 | | zaliczenie bez oceny |
| 37. | Diagnoza, edukacja i terapia dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki | 1 | | 10 | | zaliczenie bez oceny |
| 38. | Wspomaganie i terapia dzieci z zaburzeniami rozwoju ruchowego | 1 | | 10 | | zaliczenie bez oceny |
| 39. | Prawne aspekty pracy z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się | 1 | | 5 | | zaliczenie bez oceny |
| 40. | Zastosowanie metody Warnkego w terapii STU | 1 | | 5 | | zaliczenie bez oceny |
| 41. | praktyki w placówkach | 3 | | 15 | | zaliczenie bez oceny |
| 42. | seminarium dyplomowe | 4 | | 15 | | zaliczenie z oceną |
| Liczba godzin i punktów ECTS po III semestrze STU | | 17 | 10 | 100 | | |
| ŁĄCZNIE CZR | | 50 | 120 | 235 | | |
| ŁĄCZNIE STU | | 50 | 130 | 225 | | |