

**UNIwersytet Gdański**

**Nazwa wydziału/innej jednostki organizacyjnej: Wydział Nauk Społecznych**

**Nazwa studiów podyplomowych:**

**„Terapia i edukacja dzieci i młodzieży  
ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się”**

**INFORMACJE OGÓLNE O PROGRAMIE  
STUDIÓW PODYPLOMOWYCH**

- **Jednostka organizacyjna prowadząca studia podyplomowe:**

*Wydział Nauk Społecznych*

- **Forma studiów podyplomowych:**

*niestacjonarne*

- **Cel kształcenia**

*Absolwent studiów podyplomowych zostanie wyposażony w aktualną wiedzę oraz praktyczne umiejętności niezbędne do efektywnej pracy w swoim zawodzie. Szczególną szansę stwarza system zajęć warsztatowych oraz zajęć stażowych w placówkach, którym został poświęcony cały trzeci semestr studiów. Zajęcia te wyposażą absolwenta w umiejętność wykonywania czynności diagnostycznych, odpowiednich do wykonywanego zawodu, które pozwolą mu na opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, uwzględniających potrzeby rozwojowe dziecka. Ponadto absolwent zostanie wyposażony w umiejętności niezbędne do prowadzenia zajęć grupowych z dziećmi oraz do pracy z ich rodzinami. Zajęcia stworzą także okazję do wymiany doświadczeń pomiędzy słuchaczami. Pozwoli to na dokonanie analizy dotychczasowych sukcesów i niepowodzeń w pracy edukacyjno-terapeutycznej, co może być źródłem inspiracji do nowych działań na rzecz własnego rozwoju i wdrażania nowych form pracy, poznanych na studiach podyplomowych. Zapoznanie się ze współczesną literaturą i sposobami docierania do niej stworzy szansę kontynuowania samokształcenia po zakończeniu studiów.*

*Absolwent uzyskuje kwalifikacje przygotowujące do pracy z dziećmi i młodzieżą ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w przedszkolach, szkołach i innych placówkach oświatowych, a w szczególności do prowadzenia*

*⇒ zespołów dydaktyczno-wyrównawczych,*

*⇒ zespołów korekcyjno-kompensacyjnych,*

*⇒ klas wyrównawczych*

*⇒ klas terapeutycznych,*

*⇒ zajęć terapii pedagogicznej z dziećmi i młodzieżą ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksją rozwojową, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią).*

- **Informacja na temat poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, do której przypisano efekty uczenia się**  
*Absolwent Studiów Podyplomowych „Terapia i edukacja dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się” posiada kwalifikacje cząstkowe przypisane do 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.*
- **Czas trwania studiów podyplomowych:**  
*Studia podyplomowe (nazwa studiów podyplomowych) „Terapia i edukacja dzieci i młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwoju” trwają 2 semestry.  
 Program studiów podyplomowych obejmuje 220 godzin.*
- **Liczba punktów ECTS uzyskiwana podczas studiów podyplomowych:**  
*Studia podyplomowe (nazwa) zakładają uzyskanie 60 punktów ECTS przypisanych do zajęć dydaktycznych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i uczestników tych studiów (zajęcia dydaktyczne, egzaminy z przedmiotów objętych programem studiów podyplomowych, praktyki zawodowe, konsultacje z nauczycielami akademickimi) oraz do pracy własnej uczestnika studiów podyplomowych (w tym projekty realizowane przez uczestnika w trakcie studiów podyplomowych).*
- **Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje) kandydata:**  
*Studia adresowane są do absolwentów wyższych studiów psychologicznych i pedagogicznych (magisterskich lub licencjackich), którzy pracują lub przygotowują się do pracy w przedszkolach i szkołach (również integracyjnych), ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych, poradniach i innych placówkach zajmujących się edukacją i terapią dzieci z różnego rodzaju zaburzeniami rozwoju, takimi jak specyficzne trudności w uczeniu się (np. dysleksja rozwojowa), zaburzenia zachowania (np. ADHD), czy całościowe zaburzenia rozwoju (np. autyzm). Program studiów obejmuje zagadnienia związane z pracą z dziećmi w każdym wieku (od małych dzieci po młodych dorosłych) i na każdym poziomie rozwoju.*
- **Warunki rekrutacji**  
*Rekrutacja jest otwarta i odbywa się na zasadzie kolejności zgłoszeń (wniesienie opłaty za studia oraz złożenie w Sekretariacie kompletu wymaganych dokumentów jest równoznaczne z przyjęciem). Warunkiem przyjęcia na studia jest legitymowanie się dyplomem ukończenia studiów wyższych (magisterskich lub licencjackich).*
- **Warunki ukończenia studiów podyplomowych:**  
*Warunkiem ukończenia Studiów Podyplomowych jest:*
  - ⇒ otrzymanie zaliczenia ze wszystkich przedmiotów (zgodnie z warunkami przedstawionymi powyżej)
  - ⇒ obrona pracy dyplomowej w formie studium przypadku

- **Zasady obliczania wyniku studiów podyplomowych oraz sposób wyrażania wyniku studiów podyplomowych**

*ukończył/ nie ukończył*

- **Uzyskiwane uprawnienia/kwalifikacje w ramach studiów podyplomowych:**

*Studia posiadają status studiów doskonalących – po ich zakończeniu absolwenci otrzymają świadectwo ukończenia studiów podyplomowych o kierunku „Terapia i edukacja dzieci i młodzieży z całościowymi zaburzenia rozwoju” wydane przez Uniwersytet Gdański.*

- **Profil absolwenta (możliwości związane z rozwojem kariery zawodowej lub kontynuacji kształcenia):**

*Absolwent Studiów Podyplomowych zostanie wyposażony w aktualną wiedzę oraz praktyczne umiejętności niezbędne do efektywnej pracy w swoim zawodzie. Szczególną szansę stwarza system zajęć warsztatowych oraz zajęć stażowych w placówkach, którym został poświęcony cały trzeci semestr studiów. Zajęcia te wyposażą absolwenta w umiejętność wykonywania czynności diagnostycznych, odpowiednich do wykonywanego zawodu, które pozwolą mu na opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, uwzględniających potrzeby rozwojowe dziecka.*

*Ponadto absolwent zostanie wyposażony w umiejętności niezbędne do prowadzenia zajęć grupowych z dziećmi oraz do pracy z ich rodzinami. Zajęcia stworzą także okazję do wymiany doświadczeń pomiędzy słuchaczami. Pozwoli to na dokonanie analizy dotychczasowych sukcesów i niepowodzeń w pracy edukacyjno-terapeutycznej, co może być źródłem inspiracji do nowych działań na rzecz własnego rozwoju i wdrażania nowych form pracy, poznanych na studiach podyplomowych. Zapoznanie się ze współczesną literaturą i sposobami docierania do niej stworzy szansę kontynuowania samokształcenia po zakończeniu studiów.*

*Na Studiach Podyplomowych „Terapia i edukacja dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się” słuchacz uzyskuje kwalifikacje do pracy z dziećmi i młodzieżą ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w przedszkolach, szkołach i innych placówkach oświatowych, a w szczególności do prowadzenia zespołów dydaktyczno-wyrównawczych, zespołów korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć w klasach wyrównawczych i terapeutycznych.*

*Kończąc Studia Podyplomowe z zakresu „Terapia i edukacja dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się” uzyskuje się kwalifikacje do prowadzenia zajęć terapeutycznych z dziećmi i młodzieżą ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksją rozwojową, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią).*

- **Związek z Misją Uniwersytetu Gdańskiego i jego Strategią rozwoju:**

*Studia podyplomowe „Terapia i edukacja dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się” realizowane na Wydziale Nauk Społecznych UG wpisują się w misję i strategię Uniwersytetu Gdańskiego, szczególnie w zakresie kształcenia*

w poszanowaniu zasad humanizmu, demokracji i tolerancji, a także czynienia słuchaczy podmiotem nauczania, doceniania ich roli w procesie poznawczym, wspierania aktywności społecznej oraz promowania rozwoju intelektualnego i wzbogacania osobowości.

- **Kadra dydaktyczna studiów podyplomowych**

Kadrę studiów podyplomowych stanowić będą specjaliści posiadający zarówno wiedzę teoretyczną jak i doświadczenie praktyczne. Będą to osoby z wieloletnią praktyką, posiadające doświadczenie kliniczne w pracy z zaburzeniami rozwojowymi, jak i osoby pracujące na co dzień z dziećmi i młodzieżą o neurotypowym rozwoju. Są to wysokiej klasy specjaliści pracujący w różnych obszarach psychologii jak innych specjalności ściśle związanych z rozwojem dzieci i młodzieży tj. psychiatria, pedagogika, logopedia. Wśród prowadzących zajęcia znajdują się także osoby posiadające minimum stopień naukowy doktora habilitowanego.

- **Dokumentacja dotycząca programu studiów podyplomowych i sposobów jego realizacji**

Dokumentację dotyczącą programu i sposobów jego realizacji na studiach podyplomowych stanowi:

- 1) opis zakładanych efektów uczenia się;
- 2) opis procesu kształcenia prowadzący do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, wraz z przypisanymi do poszczególnych modułów zajęć punktami ECTS – w formie sylabusów;
- 3) wykaz zajęć realizowanych w poszczególnych semestrach wraz z informacją o liczbie godzin zajęć (w podziale na zajęcia teoretyczne i praktyczne) i przypisanych do nich punktach ECTS – w formie planu.

- **Zasoby materialne – infrastruktura dydaktyczna**

Studia podyplomowe „Terapia i edukacja dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się” są realizowane w całości w siedzibie Wydziału Nauk Społecznych Uniwersytetu Gdańskiego. Wydział dysponuje odpowiednią bazą lokalową oraz sprzętową niezbędną do komfortowego i bezpiecznego przeprowadzenia zarówno zajęć teoretycznych jak i praktycznych.

- **Działania związane z zapewnianiem jakości kształcenia:**

Na koniec zajęć prowadzona będzie ewaluacja. Słuchacze wypełnią ankietę papierową zawierającą pytania dotyczące aspektu merytorycznego zajęć jak i sposobu ich prowadzenia. Wyniki tych ankiet posłużą do rozmów z prowadzącymi zajęcia w celu dopasowania treści programowych do oczekiwań uczestników. Dodatkowo na koniec studiów zostanie przeprowadzona ewaluacja całościowa, która będzie miała na celu wprowadzenie ewentualnych zmian w programie na kolejny rok oraz pomiar satysfakcji słuchaczy z ukończonych studiów.

**OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ****NAZWA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH: TERAPIA I EDUKACJA DZIECI I MŁODZIEŻY ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ**

Opis zakładanych efektów uczenia się uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-8 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r., poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

<b>Symbole efektów kierunkowych</b>	<b>Absolwent studiów podyplomowych</b>	<b>Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK</b>	<b>Przedmioty realizujące dany efekt</b>
<b>WIEDZA</b>			
K_W01	Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu Terapii i edukacji dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się zorientowaną na zastosowania praktyczne w sferze działalności	P7S_WG	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój emocjonalny, poznawczy i językowy: norma, zaburzenia, diagnoza</li> <li>• Neuropsychologiczne podstawy rozwoju, zachowania i uczenia się dziecka</li> <li>• Genetyczne podłoże zaburzeń rozwoju</li> <li>• Zaburzenia zachowania i emocji - podstawy teoretyczne</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisanie i ich diagnozowanie</li> </ul>
K_W02	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu Terapii i edukacji dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się związaną z wybraną sferą działalności praktycznej	<b>P7S_WG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój emocjonalny, poznawczy i językowy: norma, zaburzenia, diagnoza</li> <li>• Neuropsychologiczne podstawy rozwoju, zachowania i uczenia się dziecka</li> <li>• Genetyczne podłoże zaburzeń rozwoju</li> <li>• Zaburzenia zachowania i emocji - podstawy teoretyczne</li> <li>• Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisanie i ich diagnozowanie</li> </ul>
K_W03	Ma szczegółową wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji związanych z Terapią i edukacją dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	<b>P7S_WK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie w młodszym wieku szkolnym</li> <li>• Diagnoza, edukacja i terapia dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki</li> <li>• Prawne aspekty pracy z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się</li> <li>• praktyki w placówkach</li> </ul>
K_W04	Zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia opisu właściwe dla działalności związanej z Terapią i edukacją dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	<b>P7S_WG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacja i terapia zaburzeń językowych</li> <li>• Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisanie i ich diagnozowanie</li> <li>• Podstawy diagnozy, edukacji i terapii dzieci z zaburzeniami zachowania</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profilaktyka specyficznych trudności w uczeniu się</li> <li>• Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie w młodszym wieku szkolnym</li> <li>• Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie w starszym wieku szkolnym</li> </ul>
K_W05	Ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, zawodowych, moralnych i etycznych) organizujących działalność instytucji związanych z Terapią i edukacją dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	<b>P7S_WK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawne aspekty pracy z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się</li> <li>• praktyki w placówkach</li> </ul>
K_W06	Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z Terapią i edukacją dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, zorientowaną na innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych	<b>P7S_WG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisanie i ich diagnozowanie</li> <li>• Podstawy diagnozy, edukacji i terapii dzieci z zaburzeniami zachowania</li> <li>• Edukacja i terapia zaburzeń językowych</li> <li>• Profilaktyka specyficznych trudności w uczeniu się</li> <li>• Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie w młodszym wieku szkolnym</li> <li>• Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania</li> </ul>

			i pisanie w starszym wieku szkolnym
K_W07	Zna objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych, a także dysfunkcji społecznych oraz metody ich oceny w zakresie niezbędnym dla Terapii i edukacji dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	P7S_WG	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój emocjonalny, poznawczy i językowy: norma, zaburzenia, diagnoza</li> <li>• Neuropsychologiczne metody diagnozy rozwoju, zachowania i uczenia się dziecka</li> <li>• Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisanie i ich diagnozowanie</li> <li>• Specyficzne trudności w uczeniu się arytmetyki i ich diagnozowanie</li> <li>• Podstawy diagnozy, edukacji i terapii dzieci z zaburzeniami zachowania</li> <li>• Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie w młodszym wieku szkolnym</li> <li>• Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie w starszym wieku szkolnym</li> <li>• Diagnoza, edukacja i terapia dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki</li> </ul>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>			
K_U01	Potrafi prawidłowo interpretować i wyjaśniać zjawiska społeczne, zdrowotne oraz wzajemne relacje między zjawiskami społecznymi	P7S_UW; P7S_UO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój emocjonalny, poznawczy i językowy: norma, zaburzenia, diagnoza</li> </ul>
K_U02	Potrafi samodzielnie zdobywać informacje, wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się</li> </ul>



	działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową		<p>czytania i pisanie w młodszym wieku szkolnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie w starszym wieku szkolnym</li> <li>• seminarium dyplomowe</li> <li>• praktyki w placówkach</li> </ul>
K_U03	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania przyczyn i przebiegu procesów i zjawisk psychologicznych, pedagogicznych oraz potrafi formułować własne opinie i dobierać krytycznie dane i metody analizy	P7S_UW; P7S_UU	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój emocjonalny, poznawczy i językowy: norma, zaburzenia, diagnoza</li> <li>• Neuropsychologiczne metody diagnozy rozwoju, zachowania i uczenia się dziecka</li> <li>• Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisanie i ich diagnozowanie</li> <li>• Specyficzne trudności w uczeniu się arytmetyki i ich diagnozowanie</li> <li>• Podstawy diagnozy, edukacji i terapii dzieci z zaburzeniami zachowania</li> <li>• Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie w młodszym wieku szkolnym</li> <li>• Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie w starszym wieku szkolnym</li> <li>• Diagnoza, edukacja i terapia dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki</li> </ul>

K_U04	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy psychologiczne, edukacyjne, pedagogiczne oraz ich praktyczne skutki obejmujące zjawiska z różnych obszarów życia społecznego z wykorzystywaniem zaawansowanych metod i narzędzi właściwych dla Terapii i edukacji dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspomaganie i terapia dzieci z zaburzeniami rozwoju ruchowego</li> </ul>
K_U05	Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązywania problemów w zakresie Terapii i edukacji dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawne aspekty pracy z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się</li> <li>• praktyki w placówkach</li> </ul>
K_U06	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych i pedagogicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w zakresie Terapii i edukacji dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój emocjonalny, poznawczy i językowy: norma, zaburzenia, diagnoza</li> <li>• Neuropsychologiczne metody diagnozy rozwoju, zachowania i uczenia się dziecka</li> <li>• Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisania i ich diagnozowanie</li> <li>• Specyficzne trudności w uczeniu się arytmetyki i ich diagnozowanie</li> <li>• Podstawy diagnozy, edukacji i terapii dzieci z zaburzeniami zachowania</li> <li>• Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania w młodszym wieku szkolnym</li> <li>• Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania w starszym wieku szkolnym</li> <li>• Diagnoza, edukacja i terapia dzieci</li> </ul>

			ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki
K_U07	Potrafi- generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów psychologicznych i pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie w młodszym wieku szkolnym</li> <li>• Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie w starszym wieku szkolnym</li> <li>• Zastosowanie metody Warnkego w terapii STU</li> </ul>
K_U08	Potrafi wybrać i zastosować właściwy do danej działalności psychologicznej i pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie w młodszym wieku szkolnym</li> <li>• Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie w starszym wieku szkolnym</li> </ul>
K_U09	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce	P7S_UU	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praktyki w placówkach</li> </ul>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_K01	Posiada pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego oraz współpracy z ekspertami	P7S_KK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisanie i ich diagnozowanie</li> <li>• praktyki w placówkach</li> <li>• seminarium dyplomowe</li> </ul>
K_K02	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	P7S_KR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisanie i ich diagnozowanie</li> <li>• praktyki w placówkach</li> <li>• seminarium dyplomowe</li> </ul>

K_K03	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaną działalnością	P7S_KR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaburzenia zachowania i emocji - podstawy teoretyczne</li> <li>• Podstawy diagnozy, edukacji i terapii dzieci z zaburzeniami zachowania</li> </ul>
K_K04	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny zgodnie z zasadami etyki zawodowej	P7S_KR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisanie i ich diagnozowanie</li> <li>• Specyficzne trudności w uczeniu się arytmetyki i ich diagnozowanie</li> <li>• Podstawy diagnozy, edukacji i terapii dzieci z zaburzeniami zachowania</li> <li>• Prawne aspekty pracy z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się</li> </ul>
K_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać	P7S_KK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seminarium dyplomowe</li> </ul>

\*Ze względu na możliwość osiągnięcia przez uczestnika studiów podyplomowych kwalifikacji częściowych w kolumnie trzeciej „Odniesienie do:

-uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK” należy odnieść się do efektów 6, 7 albo 8 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.

**PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH (Wczesne wspomaganie oraz edukacja i terapia dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju)**

Lp.	NAZWA ZAJĘĆ	LICZBA PUNKTÓW ECTS	LICZBA GODZIN ZAJĘĆ		RODZAJ ZAJĘĆ	FORMA ZALICZENIA
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE		
<b>SEMESTR I</b>						
1.	Rozwój emocjonalny, poznawczy i językowy: norma, zaburzenia, diagnoza	1	15		wykład	zaliczenie bez oceny
2.	Neuropsychologiczne podstawy rozwoju, zachowania i uczenia się dziecka	3	5	10	wykład/ ćwiczenia	zaliczenie bez oceny
3.	Genetyczne podłoże zaburzeń rozwoju	1	5		wykład	zaliczenie bez oceny
4.	Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisania i ich diagnozowanie	1	15		wykład	zaliczenie bez oceny
5.	Specyficzne trudności w uczeniu się arytmetyki i ich diagnozowanie	2		15	ćwiczenia	zaliczenie bez oceny
6.	Edukacja i terapia zaburzeń językowych	2	15		wykład	zaliczenie bez oceny
7.	Zaburzenia zachowania i emocji - podstawy teoretyczne	1	10		wykład	zaliczenie bez oceny
8.	Podstawy diagnozy, edukacji i terapii dzieci z zaburzeniami zachowania	2		15	ćwiczenia	zaliczenie bez oceny
<b>Liczba godzin i punktów ECTS po I semestrze</b>		<b>13</b>	<b>65</b>	<b>40</b>		
<b>SEMESTR II</b>						
9.	Profilaktyka specyficznych trudności w uczeniu się	2		10		zaliczenie bez oceny
10.	Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania w	3	10	20		zaliczenie bez oceny
11.	Diagnoza, edukacja i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania w	1		10		zaliczenie bez oceny
12.	Diagnoza, edukacja i terapia dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki	1		10		zaliczenie bez oceny
13.	Wspomaganie i terapia dzieci z zaburzeniami rozwoju ruchowego	1		10		zaliczenie bez oceny
14.	Prawne aspekty pracy z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	1		5		zaliczenie bez oceny
15.	Zastosowanie metody Warnkego w terapii STU	1		5		zaliczenie bez oceny
16.	praktyki w placówkach	3		15		zaliczenie bez oceny
17.	seminarium dyplomowe	4		15		zaliczenie z oceną
<b>Liczba godzin i punktów ECTS po II semestrze</b>		<b>17</b>	<b>10</b>	<b>100</b>		
<b>ŁĄCZNIE</b>		<b>30</b>	<b>75</b>	<b>140</b>		