

UNIwersytet Gdański

Nazwa wydziału/innej jednostki organizacyjnej: **WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**

Nazwa studiów podyplomowych:

**STOSOWANA ANALIZA ZACHOWANIA: TERAPIA SPEKTRUM ZABURZEŃ
AUTYSTYCZNYCH**

INFORMACJE OGÓLNE O PROGRAMIE STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

- **Jednostka organizacyjna prowadząca studia podyplomowe:**

Wydział Nauk Społecznych / Instytut Psychologii

- **Forma studiów podyplomowych:**

Studia podyplomowe - realizowane są w ramach trzech semestrów w formie niestacjonarnej.

- **Cel kształcenia**

Celem studiów podyplomowych „Stosowana Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych” jest gruntowne (teoretyczne i praktyczne) wykształcenie absolwentów w bardzo konkretnym nurcie terapeutyczno-diagnostycznym, jakim jest stosowana analiza zachowania. Ponadto, ponieważ studia SAZ mają charakter kwalifikacyjny, ich celem jest otwarcie dróg przyszłego rozwoju dla osób, które będą chciały certyfikować się jako terapeuci pracujący w nurcie behawioralnym.

- **Informacja na temat poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, do której przypisano efekty uczenia się**

Absolwent Studiów Podyplomowych „Stosowana Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych” posiada kwalifikacje cząstkowe przypisane do 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.

- **Czas trwania studiów podyplomowych:**

Studia podyplomowe „Stosowana Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych” trwają ...3..... semestry.

Program studiów podyplomowych obejmuje330..... godzin.

- **Liczba punktów ECTS uzyskiwana podczas studiów podyplomowych:**

Studia podyplomowe „Stosowana Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych” zakładają uzyskanie ...36... punktów ECTS. Uzyskanie przez uczestnika studiów podyplomowych liczby punktów ECST obejmuje zarówno godziny w bezpośrednim kontakcie z wykładowcą (m.in. zajęcia dydaktyczne, zaliczenia z przedmiotów wchodzących w skład planu studiów), a także pracę własną uczestnika - samodzielne studiowanie literatury, przygotowywanie się do zaliczenia, realizacja prac

zaliczeniowych i projektowych, praktyki zawodowe oraz realizacja pracy zaliczeniowej w ramach seminarium

- **Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje) kandydata:**

Studia adresowane są do absolwentów: jednolitych studiów magisterskich kierunku psychologia, studiów II stopnia kierunku pedagogika lub pedagogika specjalna, którzy pracują lub przygotowują się do pracy w przedszkolach i szkołach (również integracyjnych i specjalnych), ośrodkach rewalidacyjno- wychowawczych, poradniach i innych placówkach zajmujących się edukacją i terapią dzieci, młodzieży i osób dorosłych ze spektrum zaburzeń autystycznych oraz z różnego rodzaju zaburzeniami rozwoju. Program studiów obejmuje zagadnienia związane z pracą z osobami w każdym wieku (od małych dzieci po młodych dorosłych) i na każdym poziomie rozwoju.

Warunki i tryb rekrutacji:

System rekrutacji na studia podyplomowe odbywa się za pośrednictwem Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK) na Studia Podyplomowe.

Wymagane dokumenty rekrutacyjne:

- *Podanie o przyjęcie na studia podyplomowe – generowane z systemu IRK (po zapisaniu się na edycję studiów podyplomowych)*
- *Dwa zdjęcia legitymacyjne*
- *Potwierdzoną za zgodność z oryginałem kserokopię dyplomu ukończenia wyższych jednolitych studiów magisterskich kierunku psychologia, studiów drugiego stopnia kierunku pedagogika lub pedagogika specjalna*
- *Potwierdzoną za zgodność z oryginałem kserokopię posiadanych kwalifikacji: przygotowanie pedagogiczne (np. akt nadania awansu zawodowego w przypadku nauczycieli, suplement do dyplomu lub inny dokument z uczelni macierzystej), o ile kandydat je posiada (nie jest to warunek konieczny do rozpoczęcia studiów podyplomowych)*
- *Dowód wniesienia opłaty za studia podyplomowe na konto indywidualne kandydata*
- *W przypadku zapłaty w 3 ratach przed rozpoczęciem każdego semestru– Umowa o warunkach odpłatności za usługi edukacyjne świadczone dla Słuchaczy studiów podyplomowych*
- *Numer konta lub adres, na który zostanie dostarczony zwrot wniesionej opłaty, jeśli studia nie zostaną uruchomione*
- **Warunki ukończenia studiów podyplomowych:**
Warunkiem ukończenia studiów podyplomowych „Stosowana Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych ” jest uzyskanie zaliczeń ze wszystkich realizowanych przedmiotów zgodnie z planem studiów oraz obowiązkowych praktyk.

- **Zasady obliczania wyniku studiów podyplomowych oraz sposób wyrażania wyniku studiów podyplomowych**

Wynik końcowy zawarty na świadectwie ukończenia studiów podyplomowych „Stosowana Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych” wyrażany zostanie w postaci „pozytywny / negatywny” na podstawie wszystkich uzyskanych zaliczeń zgodnie z planem studiów. W ramach wymienionych w planie studiów przedmiotów nie stosuje się bowiem skali ocen.

- **Uzyskiwane uprawnienia/kwalifikacje w ramach studiów podyplomowych:**

Studia posiadają status studiów kwalifikacyjnych - po ich zakończeniu absolwenci otrzymają świadectwo ukończenia studiów podyplomowych o kierunku „Stosowana Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych się”, wydane przez Uniwersytet Gdański. Ponadto osoby, które ukończyły jednolite studia magisterskie na kierunku psychologia albo studia wyższe II stopnia na kierunku pedagogika lub pedagogika specjalna oraz posiadają przygotowanie pedagogiczne, uzyskują uprawnienia do przystąpienia do międzynarodowego egzaminu na Certyfikowanego Terapeutę Behawioralnego (The Board Certified Behavior Analyst® (BCBA®)). Ten certyfikat jest respektowany na całym świecie i daje możliwość do prowadzenia samodzielnej terapii z osobami z zaburzeniami rozwojowymi ze szczególnym uwzględnieniem osób ze spektrum zaburzeń autystycznych. Będzie możliwość zdawania egzaminów w języku polskim, po zakończeniu prac BACB nad tłumaczeniem. Absolwenci będą mogli również starać się o uzyskanie tytułu zawodowego terapeuty behawioralnego w PLTB (Polskiej Licencji Terapeuty Behawioralnego).

Ponadto osoby spełniające kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2009 nr 50 poz. 400) uzyskują dodatkową specjalność w zakresie prowadzenia zajęć edukacyjno-terapeutycznych z osobami ze spektrum zaburzeń autystycznych. W trakcie studiów studenci odbędą praktyki w Instytucie Wspomagania Rozwoju Dziecka w Gdańsku (25 godzin), jedynej w Polsce replice Princeton Child Development Institute z USA.

- **Profil absolwenta (możliwości związane z rozwojem kariery zawodowej lub kontynuacji kształcenia):**

Absolwent studiów podyplomowych zostanie wyposażony w aktualną wiedzę oraz praktyczne umiejętności niezbędne do efektywnej pracy z osobami ze spektrum zaburzeń autystycznych. Zajęcia te dadzą absolwentom bardzo szeroką wiedzę na temat eksperymentalnej i stosowanej analizy zachowania. Absolwenci będą potrafili trafnie analizować zachowania swoich uczniów, wytyczać cele edukacyjno- terapeutyczne, dobierać odpowiednie metody i techniki uczenia i wdrażać je do rozwijania sfer deficytowych. Zdobędą wiedzę konieczną do przeprowadzania funkcjonalnej analizy zachowań niepożądanych i do wdrażania odpowiednich technik nastawionych na redukcję zachowań zakłócających naukę. Ponadto absolwent zostanie wyposażony w umiejętności niezbędne do konstruowania programów terapeutycznych, prowadzenia

rejestracji postępów z prowadzonej terapii, nanoszenia danych na wykresy oraz analizy i dokonywania modyfikacji programu w oparciu o te wyniki. Absolwenci posiadają rozległą wiedzę na temat eksperymentalnej analizy zachowania, zasad prowadzenia badań naukowych i doboru odpowiednich modeli badawczych. Zajęcia stworzą także okazję do wymiany doświadczeń pomiędzy słuchaczami. Pozwoli to na dokonanie analizy dotychczasowych sukcesów i niepowodzeń w pracy edukacyjno-terapeutycznej, co może być źródłem inspiracji do nowych działań na rzecz własnego rozwoju i wdrażania nowych form pracy, poznanych na studiach podyplomowych. Zapoznanie się ze współczesną literaturą i sposobami docierania do niej stworzy szansę kontynuowania samokształcenia po zakończeniu studiów.

Absolwent uzyskuje kwalifikacje przygotowujące do pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłym ze spektrum zaburzeń autystycznych. Posiędzie wiedzę na temat prowadzenia terapii indywidualnej, wdrażania dzieci do grupy rówieśniczej i do placówek integracyjnych. Nauczy się konstruowania programów domowych i prowadzenia terapii wraz z rodzicami bądź opiekunami osoby z autyzmem. W przypadku pracy z osobami dorosłymi nauczy się przygotowywania do samodzielnego funkcjonowania i podejmowania aktywności zawodowej.

- **Związek z Misją Uniwersytetu Gdańskiego i jego Strategią rozwoju:**

Studia podyplomowe „Stosowana Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych” realizowane na Wydziale Nauk Społecznych UG wpisują się w misję i strategię Uniwersytetu Gdańskiego, szczególnie w zakresie kształcenia w poszanowaniu zasad humanizmu, demokracji i tolerancji, a także czynienia słuchaczy podmiotem nauczania, doceniania ich roli w procesie poznawczym, wspierania aktywności społecznej oraz promowania rozwoju intelektualnego i wzbogacania osobowości. Program studiów, zgodnie z misją Uniwersytetu Gdańskiego gwarantuje ofertę kształcenia o wysokiej jakości.

- **Kadra dydaktyczna studiów podyplomowych**

Kadrę dydaktyczną studiów podyplomowych „Stosowana Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych” stanowią psychologowie i pedagodzy posiadający bogate doświadczenie w zakresie psychologii klinicznej dziecka, terapii dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz neuropsychologii klinicznej. Grono kadry studiów zasilają także autorytety naukowe w zakresie poruszanej na studiach problematyki, jak również autorytety posiadające bogate doświadczenie praktyczne w obszarze pracy z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Na szczególne wyróżnienie zasługują:

- *prof. zw. dr hab. Mariola Bidzan Lipowska (Instytut Psychologii UG) - psycholog kliniczny, terapeuta środowiskowy*
- *prof. UG, dr hab. Małgorzata Lipowska (Instytut Psychologii UG) - specjalista psychologii klinicznej dziecka, logopeda*
- *prof. Per Holth (Oslo and Akershus University College, Norwegia) - specjalista w dziedzinie eksperymentalnej analizy zachowania oraz stosowanej analizy zachowania*

- *prof. Sigmund Eldevik (Oslo and Akershus University College, Norwegia) - specjalista w dziedzinie stosowanej analizy zachowania, certyfikowany analityk zachowania (BCBA)*
 - *dr Anna Budzińska (Instytut Wspomagania Rozwoju Dziecka w Gdańsku) - specjalista w zakresie Stosowanej Analizy Zachowania oraz psychologii klinicznej dziecka z autyzmem,*
 - *dr Rafał Kawa (Uniwersytet Warszawski) - specjalista neuropsychologii klinicznej, certyfikowany analityk zachowania (BCBA)*
 - *mgr Iwona Ruta-Sominka (Instytut Wspomagania Rozwoju Dziecka w Gdańsku) - oligofrenopedagog, pracujący z osobami ze spektrum zaburzeń autystycznych technikami SAZ*
 - *mgr Marta Wójcik (Instytut Wspomagania Rozwoju Dziecka w Gdańsku) - psycholog-terapeuta, pracujący z osobami ze spektrum zaburzeń autystycznych technikami SAZ*
 - *mgr Anna Lubomirska (Instytut Wspomagania Rozwoju Dziecka w Gdańsku) - psycholog-terapeuta pracujący z dziećmi ze spektrum zaburzeń autystycznych technikami SAZ*
 - *mgr Lidia Domańska (Przedszkole dla Dzieci z Autyzmem w Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem w Poznaniu) - pedagog specjalny, pracujący z dziećmi ze spektrum zaburzeń autystycznych technikami SAZ*
 - *mgr Joanna Jaworska (Instytut Wspomagania Rozwoju Dziecka w Gdańsku) - psycholog-terapeuta, pracujący z dziećmi ze spektrum zaburzeń autystycznych technikami SAZ*
 - *mgr Anna Skierczyńska (Centrum Aktywizacji Zawodowej i Społecznej dla Dorosłych Osób z Autyzmem w Gdańsku) - psycholog-terapeuta, certyfikowany analityk zachowania (BCBA)*
 - *mgr Wojciech Sekta - (Centrum Aktywizacji Zawodowej i Społecznej dla Dorosłych Osób z Autyzmem w Gdańsku) - psycholog-terapeuta, certyfikowany analityk zachowania (BCBA)*
- **Dokumentacja dotycząca programu studiów podyplomowych i sposobów jego realizacji**
Dokumentację dotyczącą programu i sposobów jego realizacji na studiach podyplomowych stanowi:
 - 1) *opis zakładanych efektów uczenia się;*
 - 2) *opis procesu kształcenia prowadzący do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, wraz z przypisanymi do poszczególnych modułów zajęć punktami ECTS – w formie sylabusów;*
 - 3) *wykaz zajęć realizowanych w poszczególnych semestrach wraz z informacją o liczbie godzin zajęć (w podziale na zajęcia teoretyczne i praktyczne) i przypisanych do nich punktach ECTS – w formie planu.*
 - **Zasoby materialne – infrastruktura dydaktyczna**
Zajęcia teoretyczne będą realizowane w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Gdańskiego

Zajęcia warsztatowe i stażowe prowadzić będą specjaliści-praktycy z trójmiejskich placówek edukacyjnych i terapeutycznych (m. in. Ośrodka Wczesnej Interwencji w Gdańsku, Ośrodka Rewalidacyjno-Wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem w Gdańsku, Dziennego Centrum Aktywizacji Zawodowej i Społecznej dla Dorosłych Osób z Autyzmem w Gdyni).

- **Działania związane z zapewnianiem jakości kształcenia:**

W ramach zapewnienia jakości kształcenia prowadzi się badania ankietowe zajęć oraz hospitacje zajęć. Badania dotyczące zajęć prowadzone są w formie badań elektronicznych, co gwarantuje studentom anonimowość wypowiedzi. Wyniki zbiorcze ankiet są każdego roku drukowane, przedstawiane osobom ankietowanym oraz gromadzone w jednostkach organizacyjnych Wydziału. Rada Wydziału Nauk Społecznych, co roku przyjmuje raport z samooceny Wydziału. Raport publikowany jest także na stronie internetowej Wydziału. Monitorowanie losów absolwentów zajmuje się Biuro Karier UG. Kształcenie na Wydziale prowadzone jest zgodnie z wymogami Krajowych Ram Kwalifikacji. Wydział współpracuje z podmiotami zewnętrznymi, które wspierają jednostkę w zakresie formułowania i oceny efektów kształcenia.

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**NAZWA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH: STOSOWANA ANALIZA ZACHOWANIA: TERAPIA SPEKTRUM ZABURZEŃ
AUTYSTYCZNYCH**

Opis zakładanych efektów uczenia się uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-8 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r., poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent studiów podyplomowych	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
WIEDZA			
K_W01	Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu Stosowanej Analizy Zachowania: terapii spektrum zaburzeń autystycznych zorientowaną na zastosowania praktyczne w sferze działalności	P7S_WG	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania • Zaburzenia ze spektrum autyzmu - kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej • Stosowana Analiza Zachowania - podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce • Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania

			<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii • Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych • Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania • Dobór technik i programowanie strategii terapeutycznych • Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej
K_W02	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu Stosowanej Analizy Zachowania: terapii spektrum zaburzeń autystycznych związaną z wybraną sferą działalności praktycznej	P7S_WG	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania • Zaburzenia ze spektrum autyzmu - kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej • Stosowana Analiza Zachowania - podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce • Podstawowe metody badawcze w analizie zachowania • Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania • Dobór technik i programowanie strategii terapeutycznych

K_W03	Ma szczegółową wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji związanych ze Stosowaną Analizą Zachowania: terapii spektrum zaburzeń autystycznych	P7S_WK	<ul style="list-style-type: none"> • Zagadnienia etyczne dotyczące pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju • Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych • Profesjonalizm i zasady etyczne w pracy analityka zachowania • Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej
K_W04	Zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia opisu właściwe dla działalności związanej ze Stosowaną Analizą Zachowania: terapii spektrum zaburzeń autystycznych	P7S_WG	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania • Zaburzenia ze spektrum autyzmu - kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej • Stosowana Analiza Zachowania - podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce • Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania • Podstawowe metody badawcze w analizie zachowania • Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii • Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii

			<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu
K_W05	Ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, zawodowych, moralnych i etycznych) organizujących działalność instytucji związanych ze Stosowaną Analizą Zachowania: terapii spektrum zaburzeń autystycznych	P7S_WK	<ul style="list-style-type: none"> Zagadnienia etyczne dotyczące pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju Profesjonalizm i zasady etyczne w pracy analityka zachowania
K_W06	Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych ze Stosowaną Analizą Zachowania: terapii spektrum zaburzeń autystycznych, zorientowaną na innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych	P7S_WG	<ul style="list-style-type: none"> Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania Zaburzenia ze spektrum autyzmu - kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej Stosowana Analiza Zachowania - podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania Podstawowe metody badawcze w analizie zachowania Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania Dobór technik i programowanie

			<p>strategii terapeutycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu • Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej
K_W07	Zna objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych, a także dysfunkcji społecznych oraz metody ich oceny w zakresie niezbędnym dla Stosowanej Analizy Zachowania: terapii spektrum zaburzeń autystycznych	P7S_WG	<ul style="list-style-type: none"> • Zaburzenia ze spektrum autyzmu - kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej • Zagadnienia etyczne dotyczące pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju • Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania • Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii • Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych
UMIĘTNOŚCI			
K_U01	Potrafi prawidłowo interpretować i wyjaśniać zjawiska społeczne, zdrowotne oraz wzajemne relacje między zjawiskami społecznymi	P7S_UW; P7S_UO	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowana Analiza Zachowania - podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce • Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania • Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji

			<p>zachowań i ocena postępów w terapii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesjonalizm i zasady etyczne w pracy analityka zachowania
K_U02	<p>Potrafi samodzielnie zdobywać informacje, wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową</p>	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania • Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii • Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania • Dobór technik i programowanie strategii terapeutycznych
K_U03	<p>Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania przyczyn i przebiegu procesów i zjawisk psychologicznych, pedagogicznych oraz potrafi formułować własne opinie i dobierać krytycznie dane i metody analizy</p>	P7S_UW; P7S_UU	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania • Zaburzenia ze spektrum autyzmu - kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej • Stosowana Analiza Zachowania - podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce • Podstawowe metody badawcze w analizie zachowania • Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii • Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania • Profesjonalizm i zasady etyczne

			<p>w pracy analityka zachowania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dobór technik i programowanie strategii terapeutycznych • Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu
K_U04	<p>Potrafi prognozować i modelować złożone procesy psychologiczne, edukacyjne, pedagogiczne oraz ich praktyczne skutki obejmujące zjawiska z różnych obszarów życia społecznego z wykorzystywaniem zaawansowanych metod i narzędzi właściwych dla ze Stosowanej Analizy Zachowania: terapii spektrum zaburzeń autystycznych</p>	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> • Zaburzenia ze spektrum autyzmu - kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej • Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania • Podstawowe metody badawcze w analizie zachowania • Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych • Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania • Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu • Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej
K_U05	<p>Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami {prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązywania problemów w zakresie Stosowanej Analizy Zachowania: terapii spektrum zaburzeń autystycznych</p>	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania • Stosowana Analiza Zachowania - podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce • Metoda planów aktywności oraz

			<p>skryptów i ich wycofywania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zagadnienia etyczne dotyczące pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju • Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii • Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych • Profesjonalizm i zasady etyczne w pracy analityka zachowania • Dobór technik i programowanie strategii terapeutycznych • Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu • Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej
K_U06	<p>Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych i pedagogicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w zakresie Stosowanej Analizy Zachowania: terapii spektrum zaburzeń autystycznych</p>	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> • Zaburzenia ze spektrum autyzmu - kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej • Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania • Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii • Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii

			osób ze spektrum zaburzeń autystycznych
K_U07	Potrafi- generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów psychologicznych i pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> • Zaburzenia ze spektrum autyzmu - kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej • Stosowana Analiza Zachowania - podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce • Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii • Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych • Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu • Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej
K_U08	Potrafi wybrać i zastosować właściwy do danej działalności psychologicznej i pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania • Zaburzenia ze spektrum autyzmu - kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej • Stosowana Analiza Zachowania - podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce • Metoda planów aktywności oraz

			<ul style="list-style-type: none"> skryptów i ich wycofywania • Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii • Dobór technik i programowanie strategii terapeutycznych • Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu • Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej
K_U09	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce	P7S_UU	<ul style="list-style-type: none"> • Zaburzenia ze spektrum autyzmu - kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej • Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania • Zagadnienia etyczne dotyczące pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju • Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych • Profesjonalizm i zasady etyczne w pracy analityka zachowania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	Posiada pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego oraz współpracy z ekspertami	P7S_KK	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania • Zaburzenia ze spektrum autyzmu - kryteria diagnostyczne, częstość

			<p>występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosowana Analiza Zachowania - podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce • Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania • Podstawowe metody badawcze w analizie zachowania • Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii • Techniki Stosowanej Analizy Zachowania, w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych • Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania • Profesjonalizm i zasady etyczne w pracy analityka zachowania • Dobór technik i programowanie strategii terapeutycznych • Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej
K_K02	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	P7S_KR	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania • Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania • Zagadnienia etyczne dotyczące pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju • Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii

			<p>osób ze spektrum zaburzeń autystycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania • Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej
K_K03	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaną działalnością	P7S_KR	<ul style="list-style-type: none"> • Zaburzenia ze spektrum autyzmu - kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej • Stosowana Analiza Zachowania - podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce • Zagadnienia etyczne dotyczące pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju • Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii • Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych • Profesjonalizm i zasady etyczne w pracy analityka zachowania • Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu
K_K04	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny zgodnie z zasadami etyki zawodowej	P7S_KR	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania • Zaburzenia ze spektrum autyzmu -

			<p>kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosowana Analiza Zachowania - podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce • Zagadnienia etyczne dotyczące pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju • Podstawowe metody badawcze w analizie zachowania • Profesjonalizm i zasady etyczne w pracy analityka zachowania • Dobór technik i programowanie strategii terapeutycznych • Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu • Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej
K_K05	<p>Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać</p>	P7S_KK	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania • Zaburzenia ze spektrum autyzmu - kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej • Stosowana Analiza Zachowania - podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce • Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania • Zagadnienia etyczne dotyczące

			<p>pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe metody badawcze w analizie zachowania • Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii • Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania • Profesjonalizm i zasady etyczne w pracy analityka zachowania • Dobór technik i programowanie strategii terapeutycznych • Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu • Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej
--	--	--	---

*Ze względu na możliwość osiągnięcia przez uczestnika studiów podyplomowych kwalifikacji cząstkowych w kolumnie trzeciej „Odniesienie do:

-uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK” należy odnieść się do efektów 6, 7 albo 8 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.

PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH (Stosowana analiza zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych)

Lp.	NAZWA ZAJĘĆ	LICZBA PUNKTÓW ECTS	LICZBA GODZIN ZAJĘĆ		RODZAJ ZAJĘĆ	FORMA ZALICZENIA
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE		
SEMESTR I						
1	Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania	3	15	30	wykład / ćwiczenia	zaliczenie
2	Zagadnienia etyczne dotyczące pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju	2	15		wykład	zaliczenie
3	Zaburzenia ze spektrum autyzmu - kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej	2		15	ćwiczenia	zaliczenie
4	Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofania	2		15	ćwiczenia	zaliczenie
5	Stosowana analiza zachowania - podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce	1	15		wykład	zaliczenie
6	Praktyka	2		10	ćwiczenia	zaliczenie
Liczba godzin i punktów ECTS po I semestrze		12	45	70		
SEMESTR II						
7	Stosowana analiza zachowania - podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce	2		30	ćwiczenia	zaliczenie
8	Podstawowe metody badawcze w analizie zachowania	2		15	ćwiczenia	zaliczenie

9	Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii	3		30	ćwiczenia	zaliczenie
10	Techniki Stosowanej Analizy zachowania w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych	2		15	ćwiczenia	zaliczenie
11	Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania	1	15		wykład	zaliczenie
12	Praktyka	2		10	ćwiczenia	zaliczenie
Liczba godzin i punktów ECTS po II semestrze		12	15	100		
SEMESTR III						
13	Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania	1		15	ćwiczenia	zaliczenie
14	Profesjonalizm i zasady etyczne w pracy analityka zachowania	3		30	ćwiczenia	zaliczenie
15	Dobór technik i programowanie strategii terapeutycznych	2		15	ćwiczenia	zaliczenie
16	Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu	2		15.	ćwiczenia	zaliczenie
17	Konstruowanie programów edukacyjno - terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej	2		15	ćwiczenia	zaliczenie
18	Praktyka	2		10	ćwiczenia	zaliczenie
Liczba godzin i punktów ECTS po III semestrze		12	0	100		
ŁĄCZNIE		36	60	270	330	