

# UNIwersytet Gdański

Nazwa wydziału/innej jednostki organizacyjnej: Wydział Nauk Społecznych

Nazwa studiów podyplomowych: DIAGNOSTYKA PSYCHOLOGICZNA

## INFORMACJE OGÓLNE O PROGRAMIE STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

- **Jednostka organizacyjna prowadząca studia podyplomowe:**  
Instytut Psychologii / Wydział Nauk Społecznych UG
- **Forma studiów podyplomowych:**  
Studia podyplomowe - realizowane są w ramach trzech semestrów w trybie niestacjonarnym (zaocznym).
- **Cel kształcenia**  
*Uzyskanie przygotowania teoretycznego i praktycznego do prowadzenia diagnozy psychologicznej w różnych obszarach praktyki klinicznej i do różnych celów klinicznych.*
- **Informacja na temat poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, do której przypisano efekty uczenia się**  
*Absolwent Studiów Podyplomowych Diagnostyka psychologiczna posiada kwalifikacje cząstkowe przypisane do 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.*
- **Czas trwania studiów podyplomowych:**  
*Studia podyplomowe „Diagnostyka psychologiczna” trwają 3 semestry. Program studiów podyplomowych obejmuje 270 godzin.*
- **Liczba punktów ECTS uzyskiwana podczas studiów podyplomowych:**  
*Studia podyplomowe Diagnostyka psychologiczna zakładają uzyskanie 36 punktów ECTS przypisanych do zajęć dydaktycznych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i uczestników tych studiów (zajęcia dydaktyczne, zaliczenia z przedmiotów wchodzących w skład planu studiów, konsultacje z nauczycielami akademickimi) oraz do pracy własnej uczestnika studiów podyplomowych (w tym projekty realizowane przez uczestnika w trakcie studiów podyplomowych, samodzielne studiowanie literatury, przygotowywanie się do zaliczenia).*
- **Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje) kandydata:**  
*Studia adresowane są do absolwentów jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia, między innymi pracowników placówek oświatowych, ochrony zdrowia, poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych placówek diagnostyczno-terapeutycznych, a także absolwentów, którzy dopiero odbywają staż zawodowy.*

## ZASADY REKRUTACJI:

Rekrutacja odbywa się w systemie IRK.

W ciągu 7 dni od rejestracji kandydat składa w sekretariacie Instytutu Psychologii komplet wymaganych dokumentów tj.:

- Wypełniony formularz zgłoszeniowy
- Odpis lub kserokopię dyplomu ukończenia studiów wyższych na kierunku psychologia
- Dowód wniesienia opłaty za studia podyplomowe na konto uczelni
- Numer konta, na które mają zostać zwrócone pieniądze przy nieuruchomieniu edycji.

- **Warunki ukończenia studiów podyplomowych:**

Warunkiem ukończenia studiów jest uzyskanie zaliczenia w ramach poszczególnych, wyodrębnionych w planie studiów przedmiotów, w tym przygotowanie w każdym z trzech bloków opinii psychologicznej, uwzględniającej analizy diagnostyczne.

- **Zasady obliczania wyniku studiów podyplomowych oraz sposób wyrażania wyniku studiów podyplomowych**

Warunkiem ukończenia studiów podyplomowych z wynikiem pozytywnym jest uzyskanie zaliczenia ze wszystkich zajęć. Wynik końcowy wyrażany jest w następujący sposób: ukończył/a z pozytywnym wynikiem.

- **Uzyskiwane uprawnienia/kwalifikacje w ramach studiów podyplomowych:**

Studia podyplomowe „Diagnostyka psychologiczna” to studia kompetencyjne o charakterze doskonalącym. Absolwenci studiów uzyskują przygotowanie teoretyczne i praktyczne do prowadzenia diagnozy psychologicznej w różnych obszarach praktyki klinicznej i dla różnych celów klinicznych.

- **Profil absolwenta (możliwości związane z rozwojem kariery zawodowej lub kontynuacji kształcenia):**

Ukończenie studiów podyplomowych w szczególności oznacza osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Absolwent studiów podyplomowych uzyskuje świadectwo ukończenia studiów podyplomowych potwierdzające uzyskanie określonych w programie efektów kształcenia oraz wymaganej liczby punktów ECTS. Absolwent studiów podyplomowych „Diagnostyka psychologiczna” uzyskuje przygotowanie teoretyczne i praktyczne do prowadzenia diagnozy psychologicznej w różnych obszarach praktyki klinicznej i dla różnych celów klinicznych. W trakcie studiów będzie można: dogłębniej poznać i zrozumieć proces diagnostyki psychologicznej, rozwinąć myślenie diagnostyczne, rozwinąć umiejętności diagnostyczne (kontakt diagnostyczny, dostosowanie procedur do różnych nurtów teoretycznych i celów klinicznych, integracja danych i komunikowanie wniosków diagnostycznych, kulturowe, prawne i etyczne aspekty psychologicznego badania klinicznego), poszerzyć wiedzę o zdrowiu psychicznym, poznać procedury diagnostyczne potrzebne do oceny najczęściej spotykanych w praktyce zaburzeń psychicznych, neurologicznych, trudności edukacyjnych, nauczyć się stosowania różnych specyficznych narzędzi diagnostycznych,

mogących mieć wykorzystywanie w praktyce klinicznej, poznać specyfikę diagnozowania problemów rodziny, dzieci i młodzieży, osób dorosłych w wyodrębnionych trzech modułach:

*I - diagnostyka psychologiczna w systemie edukacji,*

*II - diagnostyka psychologiczna w psychologii klinicznej i psychologii zdrowia,*

*III - diagnostyka psychologiczna w neuropsychologii klinicznej; pogłębić umiejętności opiniowania psychologicznego (specyfika opinii psychologicznej w zależności od problemu i od odbiorcy, np. osoba badana, rodzina, zespół leczniczo-terapeutyczny, sąd).*

*Przewiduje się, że studia ze względu na ofertę programową obejmującą podstawowe działy psychologii klinicznej mogą stanowić element proponowanego kształcenia w ramach specjalizacji klinicznej realizowanego przez Centrum Medycznego Kształcenia Podyplomowego.*

- **Związek z Misją Uniwersytetu Gdańskiego i jego Strategią rozwoju:**

*Studia podyplomowe „Diagnostyka psychologiczna” na Wydziale Nauk Społecznych UG wpisują się w misję i strategię Uniwersytetu Gdańskiego, szczególnie w zakresie kształcenia w poszanowaniu zasad humanizmu, demokracji i tolerancji, a także czynienia uczestników podmiotem nauczania, doceniania ich roli w procesie poznawczym, wspierania aktywności społecznej oraz promowania rozwoju intelektualnego i wzbogacania osobowości. Program studiów, zgodnie z misją Uniwersytetu Gdańskiego, gwarantuje ofertę kształcenia wysokiej jakości.*

- **Kadra dydaktyczna studiów podyplomowych**

*Kadrę studiów podyplomowych Diagnostyka psychologiczna stanowią specjaliści, wybitni naukowcy a przede wszystkim praktycy, którzy łączą kompetencje w obszarze teorii i praktyki. Kadrę tworzą pracownicy naukowci Uniwersytetu Gdańskiego oraz praktycy i specjaliści pracujący poza UG. W gronie dydaktycznym znajdują się profesorowie, doktorzy habilitowani, doktorzy i magistry.*

- **Dokumentacja dotycząca programu studiów podyplomowych i sposobów jego realizacji**

*Dokumentację dotyczącą programu i sposobów jego realizacji na studiach podyplomowych stanowi:*

*1) opis zakładanych efektów uczenia się (załącznik nr 1);*

*2) opis procesu kształcenia prowadzący do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, wraz z przypisanymi do poszczególnych modułów zajęć punktami ECTS – w formie sylabusów (załącznik nr 2);*

*3) wykaz zajęć realizowanych w poszczególnych semestrach wraz z informacją o liczbie godzin zajęć (w podziale na zajęcia teoretyczne i praktyczne) i przypisanych do nich punktach ECTS – w formie planu (załącznik nr 3).*

- **Zasoby materialne – infrastruktura dydaktyczna**

*Zajęcia realizowane są w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Gdańskiego przez naukowców, których obszary badań obejmują zagadnienia związane z diagnostyką psychologiczną. Bazę naukowo – dydaktyczną Instytutu Psychologii UG stanowi skrzydło C budynku Wydziału Nauk Społecznych przy ul. Bażyńskiego w Gdańsku.. W skład pomieszczeń służących do realizacji procesu dydaktycznego służą 2 aule, 1 sala wykładowa, 18 sal dydaktycznych oraz 2 pracownie komputerowe wyposażone w odpowiedni sprzęt informatyczny, jak i oprzyrządowanie konieczne do procesu dydaktycznego, w tym zakładane efekty kształcenia.*

*Instytut Psychologii dysponuje technologicznymi udogodnieniami w salach dydaktycznych, pracowniach czy laboratoriach, umożliwiającymi prowadzenie zajęć na wysokim, europejskim poziomie.*

*Bardzo ważnym elementem w systemie kształcenia uczestników st. podyplomowych jest Biblioteka Uniwersytetu Gdańskiego, która wraz z siedmioma bibliotekami specjalistycznymi na terenie całego Trójmiasta, Biblioteką Brytyjską UG, Centrum J.G. Herdera i Centrum Dokumentacji Europejskiej tworzy uczelniany system biblioteczno-informacyjny. Budynek Wydziału Nauk Społecznych jest przystosowany dla osób niepełnosprawnych (windy, oznaczenia na drzwiach, tablicę informacyjną, listwy prowadzące dla niewidomych). W budynku mieszczą się dwa bufety (czynne w soboty i niedzielę), księgarnia oraz punkt ksero.*

- **Działania związane z zapewnianiem jakości kształcenia:**

*Prowadzi się badania ankietowe zajęć. Badania te są w formie anonimowej, gwarantujące anonimowość wypowiedzi uczestników studiów podyplomowych. Wyniki zbiorcze ankiet są każdego roku przedstawione osobom ankietowanym oraz gromadzone. Współpracuje się z podmiotami zewnętrznymi w celu realizacji studiów podyplomowych w zakresie zapewnienia jakości kształcenia.*

**OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ****NAZWA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH: DIAGNOSTYKA PSYCHOLOGICZNA**

Opis zakładanych efektów uczenia się uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-8 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r., poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

<b>Symbole efektów kierunkowych</b>	<b>Absolwent studiów podyplomowych</b>	<b>Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK</b>	<b>Przedmioty realizujące dany efekt</b>
<b>WIEDZA</b>			
K_W01	Zna fakty i teorie o źródłach i miejscu psychologii w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	<b>P7S_WG</b>	Psychologiczna diagnostyka kliniczna Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu w poradnictwie psychologiczno – pedagogicznym Diagnoza systemu rodzinnego Całościowe zaburzenia rozwoju - diagnostyka Narzędzia diagnostyki psychologicznej w psychologii zdrowia Diagnostyka neuropsychologiczna dzieci
K_W02	Zna w sposób uporządkowany, pogłębiony i rozszerzony problematykę z zakresu diagnostyki psychologicznej, zorientowaną na zastosowania praktyczne w sferze działalności		Psychologiczna diagnostyka kliniczna Kompleksowy model diagnozy przyczyn trudności szkolnych – kryteria diagnostyczne Diagnoza rozwoju małego dziecka w warunkach poradni psychologiczno – pedagogicznej – przegląd narzędzi diagnostycznych Diagnoza dziecka w kontekście gotowości szkolnej oraz ryzyka specyficznych trudności w nauce

			<p>Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu w poradnictwie psychologiczno – pedagogicznym                  Diagnoza nadpobudliwości psychoruchowej                  Funkcjonalna psychologiczna diagnoza w poradnictwie psychologiczno – pedagogicznym                  Diagnoza inteligencji dzieci i młodzieży                  Całościowe zaburzenia rozwoju – diagnostyka                  Prowadzenie i formułowanie psychologicznej diagnozy klinicznej                  Diagnostyka uzależnień                  Diagnostyka zaburzeń osobowości                  Proces diagnostyczny w neuropsychologii klinicznej                  Neuropsychologiczna diagnostyka różnicowa zespołów otępiennych                  Diagnostyka neuropsychologiczna w neurologii i psychiatrii</p>
K_W03	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu diagnostyki psychologicznej oraz związaną z wybraną sferą działalności praktycznej		<p>Psychologiczna diagnostyka kliniczna                  Kompleksowy model diagnozy przyczyn trudności szkolnych – kryteria diagnostyczne                  Diagnoza rozwoju małego dziecka w warunkach poradni psychologiczno – pedagogicznej – przegląd narzędzi diagnostycznych                  Diagnoza dziecka w kontekście gotowości szkolnej oraz ryzyka specyficznych trudności w nauce                  Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu w poradnictwie psychologiczno – pedagogicznym                  Diagnoza inteligencji dzieci i młodzieży                  Diagnoza nadpobudliwości psychoruchowej                  Funkcjonalna psychologiczna diagnoza w poradnictwie psychologiczno – pedagogicznym                  Zaburzenia rozwoju mowy – diagnostyka                  Całościowe zaburzenia rozwoju – diagnostyka                  Funkcjonalne opiniowanie psychologiczne w świetle obowiązujących przepisów                  Diagnoza rozwoju małego dziecka 0-3 lat                  Diagnostyka uzależnień                  Proces diagnostyczny w neuropsychologii klinicznej                  Neuropsychologiczna diagnostyka różnicowa zespołów otępiennych                  Diagnostyka neuropsychologiczna w neurologii i psychiatrii</p>
K_W04	Zna ujęcia o różnych rodzajach więzi społecznych (rodzinnych) oraz wiedzę w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach		<p>Etyczne problemy związane z diagnostyką psychologiczną                  Kompleksowy model diagnozy przyczyn trudności szkolnych – kryteria diagnostyczne                  Diagnoza rozwoju kompetencji matematycznych w szkole i poradni psychologiczno – pedagogicznej                  Diagnoza inteligencji dzieci i młodzieży                  Diagnoza systemu rodzinnego                  Diagnoza rozwoju małego dziecka 0-3 lat</p>

			Wybrane problemy neuropsychologii medycznej – diagnostyka zaburzeń behawioralnych w chorobach somatycznych Diagnostyka neuropsychologiczna dzieci
K_W05	Zna rozszerzoną teorię o człowieku, budowie i funkcji organizmu w zakresie diagnostyki psychologicznej w systemie edukacji, psychologii klinicznej i psychologii zdrowia oraz neuropsychologii klinicznej		Diagnoza nadpobudliwości psychoruchowej Zaburzenia rozwoju mowy – diagnostyka Całościowe zaburzenia rozwoju – diagnostyka Diagnostyka zaburzeń osobowości Proces diagnostyczny w neuropsychologii klinicznej Wybrane problemy neuropsychologii medycznej – diagnostyka zaburzeń behawioralnych w chorobach somatycznych
K_W07	Zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia opisu właściwe dla działalności związanej z diagnostyką psychologiczną		Diagnoza rozwoju małego dziecka w warunkach poradni psychologiczno – pedagogicznej – przegląd narzędzi diagnostycznych Diagnoza dziecka w kontekście gotowości szkolnej oraz ryzyka specyficznych trudności w nauce Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu w poradnictwie psychologiczno – pedagogicznym Diagnoza inteligencji dzieci i młodzieży Zaburzenia rozwoju mowy – diagnostyka Funkcjonalne opiniowanie psychologiczne w świetle obowiązujących przepisów Diagnoza rozwoju małego dziecka 0-3 lat Prowadzenie i formułowanie psychologicznej diagnozy klinicznej Metody projekcyjne w diagnostyce psychologicznej Narzędzia diagnostyki psychologicznej w psychologii zdrowia Proces diagnostyczny w neuropsychologii klinicznej Diagnoza zaburzeń emocjonalno-osobowościowych u osób z uszkodzeniem mózgu Diagnostyka neuropsychologiczna dzieci
K_W09	Zna metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w diagnostyce psychologicznej, zorientowaną na innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych		Psychologiczna diagnostyka kliniczna Diagnoza dziecka w kontekście gotowości szkolnej oraz ryzyka specyficznych trudności w nauce Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu w poradnictwie psychologiczno – pedagogicznym Diagnoza inteligencji dzieci i młodzieży Diagnoza nadpobudliwości psychoruchowej Funkcjonalne opiniowanie psychologiczne w świetle obowiązujących przepisów Diagnostyka uzależnień Diagnostyka zaburzeń osobowości Metody projekcyjne w diagnostyce psychologicznej

			<p>Neuropsychologiczna diagnostyka różnicowa zespołów otępiennych          Diagnostyka neuropsychologiczna w neurologii i psychiatrii          Diagnostyka neuropsychologiczna dzieci</p>
K_W010	Zna objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych, a także dysfunkcji społecznych oraz metody ich oceny w zakresie niezbędnym dla diagnostyki psychologicznej		<p>Diagnoza nadpobudliwości psychoruchowej          Zaburzenia rozwoju mowy – diagnostyka          Całościowe zaburzenia rozwoju – diagnostyka          MMPI-2 jako narzędzie klinicznej diagnozy psychologicznej          Diagnostyka zaburzeń osobowości          Narzędzia diagnostyki psychologicznej w psychologii zdrowia          Proces diagnostyczny w neuropsychologii klinicznej          Diagnoza zaburzeń emocjonalno-osobowościowych u osób z uszkodzeniem mózgu          Neuropsychologiczna diagnostyka różnicowa zespołów otępiennych          Wybrane problemy neuropsychologii medycznej – diagnostyka zaburzeń behawioralnych w chorobach somatycznych</p>
K_W011	Zna procesy psychospołeczne ważne dla zdrowia i jego ochrony w zakresie niezbędnym dla diagnostyki psychologicznej		<p>Psychologiczna diagnostyka kliniczna          Diagnoza rozwoju kompetencji matematycznych w szkole i poradni psychologiczno – pedagogicznej          Diagnoza nadpobudliwości psychoruchowej          Diagnoza systemu rodzinnego          Całościowe zaburzenia rozwoju – diagnostyka          Diagnoza rozwoju małego dziecka 0-3 lat          MMPI-2 jako narzędzie klinicznej diagnozy psychologicznej          Metody projekcyjne w diagnostyce psychologicznej          Diagnoza zaburzeń emocjonalno-osobowościowych u osób z uszkodzeniem mózgu          Neuropsychologiczna diagnostyka różnicowa zespołów otępiennych          Diagnostyka neuropsychologiczna w neurologii i psychiatrii          Diagnostyka neuropsychologiczna dzieci</p>
K_W06	Zna zagadnienia o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji związanych z diagnostyką psychologiczną	P7S_WK	<p>Etyczne problemy związane z diagnostyką psychologiczną          Kompleksowy model diagnozy przyczyn trudności szkolnych – kryteria diagnostyczne          Diagnoza rozwoju małego dziecka w warunkach poradni psychologiczno – pedagogicznej – przegląd narzędzi diagnostycznych          Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu w poradnictwie psychologiczno – pedagogicznym          Diagnoza rozwoju kompetencji matematycznych w szkole i poradni psychologiczno – pedagogicznej          Funkcjonalna psychologiczna diagnoza w poradnictwie psychologiczno – pedagogicznym</p>



			<p>Diagnoza systemu rodzinnego  Funkcjonalne opiniowanie psychologiczne w świetle obowiązujących przepisów  Neuropsychologiczna diagnostyka różnicowa zespołów otępiennych  Diagnostyka neuropsychologiczna w neurologii i psychiatrii  Wybrane problemy neuropsychologii medycznej – diagnostyka zaburzeń behawioralnych w chorobach somatycznych</p>
K_W08	Zna ujęcia o wybranych systemach norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, zawodowych, moralnych i etycznych) organizujących działalność instytucji związanych z diagnostyką psychologiczną		<p>Etyczne problemy związane z diagnostyką psychologiczną  Diagnoza dziecka w kontekście gotowości szkolnej oraz ryzyka specyficznych trudności w nauce  Diagnoza rozwoju kompetencji matematycznych w szkole i poradni psychologiczno – pedagogicznej  Prowadzenie i formułowanie psychologicznej diagnozy klinicznej  MMPI-2 jako narzędzie klinicznej diagnozy psychologicznej  Narzędzia diagnostyki psychologicznej w psychologii zdrowia  Proces diagnostyczny w neuropsychologii klinicznej  Diagnoza zaburzeń emocjonalno-osobowościowych u osób z uszkodzeniem mózgu  Diagnostyka neuropsychologiczna w neurologii i psychiatrii  Wybrane problemy neuropsychologii medycznej – diagnostyka zaburzeń behawioralnych w chorobach somatycznych</p>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>			
K_U01	Potrafi prawidłowo interpretować i wyjaśniać zjawiska społeczne, zdrowotne oraz wzajemne relacje między zjawiskami społecznymi	P7S_UW	<p>Psychologiczna diagnostyka kliniczna  Etyczne problemy związane z diagnostyką psychologiczną  Kompleksowy model diagnozy przyczyn trudności szkolnych – kryteria diagnostyczne  Diagnoza dziecka w kontekście gotowości szkolnej oraz ryzyka specyficznych trudności w nauce  Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu w poradnictwie psychologiczno – pedagogicznym  Diagnoza inteligencji dzieci i młodzieży  Diagnoza nadpobudliwości psychoruchowej  Funkcjonalna psychologiczna diagnoza w poradnictwie psychologiczno – pedagogicznym  Zaburzenia rozwoju mowy – diagnostyka  Całościowe zaburzenia rozwoju – diagnostyka  Funkcjonalne opiniowanie psychologiczne w świetle obowiązujących przepisów  Prowadzenie i formułowanie psychologicznej diagnozy klinicznej  Diagnostyka zaburzeń osobowości  Proces diagnostyczny w neuropsychologii klinicznej  Neuropsychologiczna diagnostyka różnicowa zespołów otępiennych</p>

			<p>Diagnostyka neuropsychologiczna w neurologii i psychiatrii Wybrane problemy neuropsychologii medycznej – diagnostyka zaburzeń behawioralnych w chorobach somatycznych Diagnostyka neuropsychologiczna dzieci</p>
K_U02	<p>Potrafi samodzielnie zdobywać informacje, wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową</p>		<p>Diagnoza rozwoju kompetencji matematycznych w szkole i poradni psychologiczno – pedagogicznej Funkcjonalne opiniowanie psychologiczne w świetle obowiązujących przepisów Prowadzenie i formułowanie psychologicznej diagnozy klinicznej Diagnoza zaburzeń emocjonalno-osobowościowych u osób z uszkodzeniem mózgu Neuropsychologiczna diagnostyka różnicowa zespołów otępiennych</p>
K_U03	<p>Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania przyczyn i przebiegu procesów i zjawisk psychologicznych, pedagogicznych oraz potrafi formułować własne opinie i dobrać krytycznie dane i metody analizy</p>		<p>Psychologiczna diagnostyka kliniczna Diagnoza dziecka w kontekście gotowości szkolnej oraz ryzyka specyficznych trudności w nauce Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu w poradnictwie psychologiczno – pedagogicznym Diagnoza rozwoju kompetencji matematycznych w szkole i poradni psychologiczno – pedagogicznej Diagnoza inteligencji dzieci i młodzieży Funkcjonalna psychologiczna diagnoza w poradnictwie psychologiczno – pedagogicznym Zaburzenia rozwoju mowy – diagnostyka Diagnoza rozwoju małego dziecka 0-3 lat MMPI-2 jako narzędzie klinicznej diagnozy psychologicznej Diagnostyka uzależnień Diagnostyka zaburzeń osobowości Narzędzia diagnostyki psychologicznej w psychologii zdrowia Proces diagnostyczny w neuropsychologii klinicznej Diagnoza zaburzeń emocjonalno-osobowościowych u osób z uszkodzeniem mózgu Diagnostyka neuropsychologiczna w neurologii i psychiatrii</p>
K_U04	<p>Potrafi prognozować i modelować złożone procesy psychologiczne oraz ich praktyczne skutki obejmujące zjawiska z różnych obszarów życia społecznego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi właściwych dla diagnostyki psychologicznej w systemie edukacji,</p>		<p>Etyczne problemy związane z diagnostyką psychologiczną Kompleksowy model diagnozy przyczyn trudności szkolnych – kryteria diagnostyczne Diagnoza rozwoju małego dziecka w warunkach poradni psychologiczno – pedagogicznej – przegląd narzędzi diagnostycznych Diagnoza dziecka w kontekście gotowości szkolnej oraz ryzyka specyficznych trudności w nauce Diagnoza inteligencji dzieci i młodzieży Diagnoza nadpobudliwości psychoruchowej</p>

	<p>psychologii klinicznej i psychologii zdrowia oraz neuropsychologii klinicznej</p>		<p>Funkcjonalna psychologiczna diagnoza w poradnictwie psychologiczno – pedagogicznym                  Diagnoza systemu rodzinnego                  Całościowe zaburzenia rozwoju – diagnostyka                  Diagnoza rozwoju małego dziecka 0-3 lat                  Prowadzenie i formułowanie psychologicznej diagnozy klinicznej                  MMPI-2 jako narzędzie klinicznej diagnozy psychologicznej                  Metody projekcyjne w diagnostyce psychologicznej                  Neuropsychologiczna diagnostyka różnicowa zespołów otępiennych                  Diagnostyka neuropsychologiczna w neurologii i psychiatrii                  Wybrane problemy neuropsychologii medycznej – diagnostyka zaburzeń behawioralnych w chorobach somatycznych                  Diagnostyka neuropsychologiczna dzieci</p>
<p>K_U05</p>	<p>Potrafi posługiwać się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązywania problemów w zakresie diagnostyki psychologicznej</p>		<p>Etyczne problemy związane z diagnostyką psychologiczną                  Diagnoza rozwoju małego dziecka w warunkach poradni psychologiczno – pedagogicznej – przegląd narzędzi diagnostycznych                  Diagnoza rozwoju kompetencji matematycznych w szkole i poradni psychologiczno – pedagogicznej                  Diagnoza nadpobudliwości psychoruchowej                  Diagnoza systemu rodzinnego                  Całościowe zaburzenia rozwoju – diagnostyka                  Funkcjonalne opiniowanie psychologiczne w świetle obowiązujących przepisów                  Prowadzenie i formułowanie psychologicznej diagnozy klinicznej                  Diagnostyka uzależnień                  Diagnostyka zaburzeń osobowości                  Wybrane problemy neuropsychologii medycznej – diagnostyka zaburzeń behawioralnych w chorobach somatycznych                  Diagnostyka neuropsychologiczna dzieci</p>
<p>K_U06</p>	<p>Potrafi obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje psychologiczne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w zakresie diagnostyki psychologicznej</p>		<p>Psychologiczna diagnostyka kliniczna                  Kompleksowy model diagnozy przyczyn trudności szkolnych – kryteria diagnostyczne                  Diagnoza rozwoju małego dziecka w warunkach poradni psychologiczno – pedagogicznej – przegląd narzędzi diagnostycznych                  Diagnoza dziecka w kontekście gotowości szkolnej oraz ryzyka specyficznych trudności w nauce                  Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu w poradnictwie psychologiczno – pedagogicznym                  Diagnoza rozwoju kompetencji matematycznych w szkole i poradni psychologiczno – pedagogicznej                  Diagnoza inteligencji dzieci i młodzieży</p>

			<p>Diagnoza nadpobudliwości psychoruchowej                  Funkcjonalna psychologiczna diagnoza w poradnictwie psychologiczno – pedagogicznym                  Zaburzenia rozwoju mowy – diagnostyka                  Całościowe zaburzenia rozwoju – diagnostyka                  Diagnoza rozwoju małego dziecka 0-3 lat                  Diagnostyka uzależnień                  Metody projekcyjne w diagnostyce psychologicznej                  Narzędzia diagnostyki psychologicznej w psychologii zdrowia                  Proces diagnostyczny w neuropsychologii klinicznej                  Diagnoza zaburzeń emocjonalno-osobowościowych u osób z uszkodzeniem mózgu                  Neuropsychologiczna diagnostyka różnicowa zespołów otępiennych                  Diagnostyka neuropsychologiczna w neurologii i psychiatrii</p>
K_U07	<p>Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów psychologicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych</p>		<p>Kompleksowy model diagnozy przyczyn trudności szkolnych – kryteria diagnostyczne                  Diagnoza rozwoju małego dziecka w warunkach poradni psychologiczno – pedagogicznej – przegląd narzędzi diagnostycznych                  Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisanu w poradnictwie psychologiczno – pedagogicznym                  Diagnoza rozwoju kompetencji matematycznych w szkole i poradni psychologiczno – pedagogicznej                  Diagnoza systemu rodzinnego                  Funkcjonalne opiniowanie psychologiczne w świetle obowiązujących przepisów                  MMPI-2 jako narzędzie klinicznej diagnozy psychologicznej                  Diagnostyka zaburzeń osobowości                  Neuropsychologiczna diagnostyka różnicowa zespołów otępiennych                  Diagnostyka neuropsychologiczna dzieci</p>
K_U08	<p>Potrafi wybrać i zastosować właściwy do danej działalności psychologicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych</p>		<p>Diagnoza inteligencji dzieci i młodzieży                  Diagnoza systemu rodzinnego                  Zaburzenia rozwoju mowy – diagnostyka                  Prowadzenie i formułowanie psychologicznej diagnozy klinicznej                  Metody projekcyjne w diagnostyce psychologicznej                  Narzędzia diagnostyki psychologicznej w psychologii zdrowia                  Diagnostyka neuropsychologiczna w neurologii i psychiatrii</p>
K_U10	<p>Potrafi prowadzić badań niezbędne do opracowywania diagnoz psychologicznych</p>		<p>Diagnoza rozwoju małego dziecka w warunkach poradni psychologiczno – pedagogicznej – przegląd narzędzi diagnostycznych                  Proces diagnostyczny w neuropsychologii klinicznej                  Neuropsychologiczna diagnostyka różnicowa zespołów otępiennych</p>

			Wybrane problemy neuropsychologii medycznej – diagnostyka zaburzeń behawioralnych w chorobach somatycznych Diagnoza inteligencji dzieci i młodzieży
K_U09	Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia w zakresie prowadzonej działalności praktycznej w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P7S_UK	MMPI-2 jako narzędzie klinicznej diagnozy psychologicznej Diagnostyka uzależnień Metody projekcyjne w diagnostyce psychologicznej Wybrane problemy neuropsychologii medycznej – diagnostyka zaburzeń behawioralnych w chorobach somatycznych Diagnostyka neuropsychologiczna dzieci
K_U11	Potrafi zidentyfikować uwarunkowania rodzinne, społeczne problemów pacjentów, klientów oraz grup społecznych	P7S_UO	Diagnoza dziecka w kontekście gotowości szkolnej oraz ryzyka specyficznych trudności w nauce Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu w poradnictwie psychologiczno – pedagogicznym Diagnoza rozwoju kompetencji matematycznych w szkole i poradni psychologiczno – pedagogicznej Diagnoza inteligencji dzieci i młodzieży Funkcjonalna psychologiczna diagnoza w poradnictwie psychologiczno – pedagogicznym Diagnoza systemu rodzinnego Diagnoza rozwoju małego dziecka 0-3 lat Narzędzia diagnostyki psychologicznej w psychologii zdrowia
K_U12	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce	P7S_UU	Etyczne problemy związane z diagnostyką psychologiczną Kompleksowy model diagnozy przyczyn trudności szkolnych – kryteria diagnostyczne Diagnoza nadpobudliwości psychoruchowej Diagnoza inteligencji dzieci i młodzieży Całościowe zaburzenia rozwoju – diagnostyka MMPI-2 jako narzędzie klinicznej diagnozy psychologicznej Diagnostyka uzależnień Diagnoza zaburzeń emocjonalno-osobowościowych u osób z uszkodzeniem mózgu Neuropsychologiczna diagnostyka różnicowa zespołów otępiennych Wybrane problemy neuropsychologii medycznej – diagnostyka zaburzeń behawioralnych w chorobach somatycznych
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			

K_K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego oraz współpracy z ekspertami	P7S_KK	<p>Psychologiczna diagnostyka kliniczna          Etyczne problemy związane z diagnostyką psychologiczną          Kompleksowy model diagnozy przyczyn trudności szkolnych – kryteria diagnostyczne          Diagnoza rozwoju małego dziecka w warunkach poradni psychologiczno – pedagogicznej – przegląd narzędzi diagnostycznych          Diagnoza dziecka w kontekście gotowości szkolnej oraz ryzyka specyficznych trudności w nauce          Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu w poradnictwie psychologiczno – pedagogicznym          Diagnoza inteligencji dzieci i młodzieży          Diagnoza nadpobudliwości psychoruchowej          Funkcjonalna psychologiczna diagnoza w poradnictwie psychologiczno – pedagogicznym          Diagnoza systemu rodzinnego          Całościowe zaburzenia rozwoju – diagnostyka          Funkcjonalne opiniowanie psychologiczne w świetle obowiązujących przepisów          Prowadzenie i formułowanie psychologicznej diagnozy klinicznej          Diagnostyka zaburzeń osobowości          Metody projekcyjne w diagnostyce psychologicznej          Narzędzia diagnostyki psychologicznej w psychologii zdrowia          Proces diagnostyczny w neuropsychologii klinicznej          Diagnoza zaburzeń emocjonalno-osobowościowych u osób z uszkodzeniem mózgu          Wybrane problemy neuropsychologii medycznej – diagnostyka zaburzeń behawioralnych w chorobach somatycznych          Diagnostyka neuropsychologiczna dzieci</p>
K_K02	Jest gotów do odpowiedniego określenia priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	P7S_KR	<p>Psychologiczna diagnostyka kliniczna          Kompleksowy model diagnozy przyczyn trudności szkolnych – kryteria diagnostyczne          Diagnoza rozwoju małego dziecka w warunkach poradni psychologiczno – pedagogicznej – przegląd narzędzi diagnostycznych          Diagnoza rozwoju kompetencji matematycznych w szkole i poradni psychologiczno – pedagogicznej          Diagnoza nadpobudliwości psychoruchowej          Zaburzenia rozwoju mowy – diagnostyka          Diagnoza rozwoju małego dziecka 0-3 lat          Diagnostyka uzależnień          Narzędzia diagnostyki psychologicznej w psychologii zdrowia          Diagnoza zaburzeń emocjonalno-osobowościowych u osób z uszkodzeniem mózgu          Neuropsychologiczna diagnostyka różnicowa zespołów otępiennych          Diagnostyka neuropsychologiczna w neurologii i psychiatrii</p>

<p>K_K03</p>	<p>Jest gotów do prawidłowego identyfikowania i rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykonywaną działalnością</p>		<p>Etyczne problemy związane z diagnostyką psychologiczną                  Diagnoza dziecka w kontekście gotowości szkolnej oraz ryzyka specyficznych trudności w nauce                  Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu w poradnictwie psychologiczno – pedagogicznym                  Diagnoza rozwoju kompetencji matematycznych w szkole i poradni psychologiczno – pedagogicznej                  Funkcjonalna psychologiczna diagnoza w poradnictwie psychologiczno – pedagogicznym                  Diagnoza inteligencji dzieci i młodzieży                  Diagnoza systemu rodzinnego                  Całościowe zaburzenia rozwoju – diagnostyka                  MMPI-2 jako narzędzie klinicznej diagnozy psychologicznej                  Diagnostyka zaburzeń osobowości                  Metody projekcyjne w diagnostyce psychologicznej                  Neuropsychologiczna diagnostyka różnicowa zespołów ołepiennych                  Diagnostyka neuropsychologiczna w neurologii i psychiatrii                  Wybrane problemy neuropsychologii medycznej – diagnostyka zaburzeń behawioralnych w chorobach somatycznych                  Diagnostyka neuropsychologiczna dzieci</p>
<p>K_K05</p>	<p>Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny zgodnie z zasadami etyki zawodowej</p>		<p>Psychologiczna diagnostyka kliniczna                  Etyczne problemy związane z diagnostyką psychologiczną                  Diagnoza dziecka w kontekście gotowości szkolnej oraz ryzyka specyficznych trudności w nauce                  Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu w poradnictwie psychologiczno – pedagogicznym                  Diagnoza rozwoju kompetencji matematycznych w szkole i poradni psychologiczno – pedagogicznej                  Funkcjonalna psychologiczna diagnoza w poradnictwie psychologiczno – pedagogicznym                  Diagnoza inteligencji dzieci i młodzieży                  Diagnoza systemu rodzinnego                  Zaburzenia rozwoju mowy – diagnostyka                  Całościowe zaburzenia rozwoju – diagnostyka                  Funkcjonalne opiniowanie psychologiczne w świetle obowiązujących przepisów                  Diagnoza rozwoju małego dziecka 0-3 lat                  Prowadzenie i formułowanie psychologicznej diagnozy klinicznej                  MMPI-2 jako narzędzie klinicznej diagnozy psychologicznej                  Diagnostyka zaburzeń osobowości                  Metody projekcyjne w diagnostyce psychologicznej</p>

			<p>Proces diagnostyczny w neuropsychologii klinicznej          Diagnoza zaburzeń emocjonalno-osobowościowych u osób z uszkodzeniem mózgu          Neuropsychologiczna diagnostyka różnicowa zespołów otepiennych          Wybrane problemy neuropsychologii medycznej – diagnostyka zaburzeń behawioralnych w chorobach somatycznych</p>
K_K06	Jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać		<p>Psychologiczna diagnostyka kliniczna          Kompleksowy model diagnozy przyczyn trudności szkolnych – kryteria diagnostyczne          Diagnoza rozwoju małego dziecka w warunkach poradni psychologiczno – pedagogicznej – przegląd narzędzi diagnostycznych          Diagnoza inteligencji dzieci i młodzieży          Diagnoza nadpobudliwości psychoruchowej          Funkcjonalne opiniowanie psychologiczne w świetle obowiązujących przepisów          Diagnoza rozwoju małego dziecka 0-3 lat          Diagnostyka uzależnień          Diagnostyka zaburzeń osobowości          Narzędzia diagnostyki psychologicznej w psychologii zdrowia          Proces diagnostyczny w neuropsychologii klinicznej          Diagnostyka neuropsychologiczna w neurologii i psychiatrii          Diagnostyka neuropsychologiczna dzieci</p>
K_K04	Jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej	<b>P7S_KO</b>	<p>Zaburzenia rozwoju mowy – diagnostyka          Diagnoza inteligencji dzieci i młodzieży          Prowadzenie i formułowanie psychologicznej diagnozy klinicznej          MMPI-2 jako narzędzie klinicznej diagnozy psychologicznej          Metody projekcyjne w diagnostyce psychologicznej          Diagnoza zaburzeń emocjonalno-osobowościowych u osób z uszkodzeniem mózgu          Diagnostyka neuropsychologiczna dzieci</p>

\*Ze względu na możliwość osiągnięcia przez uczestnika studiów podyplomowych kwalifikacji cząstkowych w kolumnie trzeciej „Odniesienie do:

-uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK” należy odnieść się do efektów 6, 7 albo 8 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.



**PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH Diagnostyka psychologiczna**

Lp.	NAZWA ZAJĘĆ	LICZBA PUNKTÓW ECTS	LICZBA GODZIN ZAJĘĆ		RODZAJ ZAJĘĆ	FORMA ZALICZENIA
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE		
<b>SEMESTR I</b>						
1.	Psychologiczna diagnostyka kliniczna	1	10		wykład	Zaliczenie
2.	Etyczne problemy związane z diagnostyką psychologiczną	1	5		wykład	Zaliczenie
3.	Kompleksowy model diagnozy przyczyn trudności szkolnych; kryteria diagnostyczne	1	5		wykład	Zaliczenie
4.	Diagnoza rozwoju małego dziecka w warunkach poradni psychologiczno-pedagog. - przegląd narzędzi diagnostycznych	1		5	ćwiczenia	Zaliczenie
5.	Diagnoza dziecka w kontekście gotowości szkolnej oraz ryzyka specyficznych trudności w nauce	1		5	ćwiczenia	Zaliczenie
6.	Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu w poradnictwie psychologiczno-pedagogicznym	1		5	ćwiczenia	Zaliczenie
7.	Diagnoza rozwoju kompetencji matematycznych w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej	1		5	ćwiczenia	Zaliczenie
8.	Diagnoza inteligencji dzieci i młodzieży	1	5	5	wykład/ćwiczenia	Zaliczenie

9.	Diagnoza nadpobudliwości psychoruchowej	1		5	ćwiczenia	Zaliczenie
10.	Funkcjonalna psychologiczna diagnoza w poradnictwie psychologiczno-pedagogicznym	1		10	ćwiczenia	Zaliczenie
11.	Diagnoza systemu rodzinnego	1		10	ćwiczenia	Zaliczenie
12.	Zaburzenia rozwoju mowy - diagnostyka	1		5	ćwiczenia	Zaliczenie
13.	Całościowe zaburzenia rozwoju - diagnostyka	1		5	ćwiczenia	Zaliczenie
14.	Funkcjonalne opiniowanie psychologiczne w świetle obowiązujących przepisów	1		5	ćwiczenia	Zaliczenie
15.	Diagnoza rozwoju małego dziecka 0-3 lat	1		10	ćwiczenia	Zaliczenie
<b>Liczba godzin i punktów ECTS po I semestrze</b>		<b>15</b>	<b>25</b>	<b>75</b>		
<b>SEMESTR II</b>						
16.	Prowadzenie i formułowanie psychologicznej diagnozy klinicznej	2	5	10	wykład/ćwiczenia	Zaliczenie
17.	MMPI-2 jako narzędzie klinicznej diagnozy psychologicznej	1		10	ćwiczenia	Zaliczenie
18.	Diagnostyka uzależnień	1		10	ćwiczenia	Zaliczenie
19.	Diagnostyka zaburzeń osobowości	2		15	ćwiczenia	Zaliczenie
20.	Metody projekcyjne w diagnostyce psychologicznej	2		25	ćwiczenia	Zaliczenie
21.	Narzędzia diagnostyki psychologicznej w psychologii zdrowia	1		10	ćwiczenia	Zaliczenie
<b>Liczba godzin i punktów ECTS po II semestrze</b>		<b>9</b>	<b>5</b>	<b>80</b>		
<b>SEMESTR III</b>						

22.	Proces diagnostyczny w neuropsychologii klinicznej	1	10		wykład	Zaliczenie
23.	Diagnoza zaburzeń emocjonalno-osobowościowych u osób z uszkodzeniem mózgu	2		15	ćwiczenia	Zaliczenie
24.	Neuropsychologiczna diagnostyka różnicowa zespołów otępiennych	2		15	ćwiczenia	Zaliczenie
25.	Diagnostyka neuropsychologiczna w neurologii i psychiatrii	2		20	ćwiczenia	Zaliczenie
26.	Wybrane problemy neuropsychologii medycznej - diagnostyka zaburzeń behawioralnych w chorobach somatycznych	1		5	ćwiczenia	Zaliczenie
27.	Diagnostyka neuropsychologiczna dzieci	2		15	ćwiczenia	Zaliczenie
28.	Seminarium dyplomowe	2		5	ćwiczenia	Zaliczenie
Liczba godzin i punktów ECTS po III semestrze		12	10	75		
<b>ŁĄCZNIE</b>		<b>36</b>	<b>270</b>			