

UNIWERSYTET GDAŃSKI

Nazwa wydziału/innej jednostki organizacyjnej: Wydział Nauk Społecznych

Nazwa studiów podyplomowych:

**„Terapia i edukacja dzieci i młodzieży
z całościowymi zaburzeniami rozwoju”**

**INFORMACJE OGÓLNE O PROGRAMIE
STUDIÓW PODYPLOMOWYCH**

- **Jednostka organizacyjna prowadząca studia podyplomowe:**

Wydział Nauk Społecznych

- **Forma studiów podyplomowych:**

niestacjonarne

- **Cel kształcenia**

Absolwent studiów podyplomowych zostanie wyposażony w aktualną wiedzę oraz praktyczne umiejętności niezbędne do efektywnej pracy w swoim zawodzie. Szczególną szansę stwarza system zajęć warsztatowych oraz zajęć stażowych w placówkach, którym został poświęcony cały drugi semestr studiów. Zajęcia te wyposażą absolwenta w umiejętność wykonywania czynności diagnostycznych, odpowiednich do wykonywanego zawodu, które pozwolą mu na opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, uwzględniających potrzeby rozwojowe dziecka. Ponadto absolwent zostanie wyposażony w umiejętności niezbędne do prowadzenia zajęć grupowych z dziećmi i młodzieżą. Zajęcia stworzą także okazję do wymiany doświadczeń pomiędzy słuchaczami. Pozwoli to na dokonanie analizy dotychczasowych sukcesów i niepowodzeń w pracy edukacyjno-terapeutycznej, co może być źródłem inspiracji do nowych działań na rzecz własnego rozwoju i wdrażania nowych form pracy, poznanych na studiach podyplomowych. Zapoznanie się ze współczesną literaturą i sposobami docierania do niej stworzy szansę kontynuowania samokształcenia po zakończeniu studiów.

Absolwent uzyskuje kwalifikacje przygotowujące do pracy z dziećmi i młodzieżą z autyzmem i innymi całościowymi zaburzeniami rozwoju we wszystkich typach placówek oświatowych, a w szczególności w przedszkolach, szkołach podstawowych, gimnazjach oraz placówkach ponadgimnazjalnych a także w szkołach z oddziałami integracyjnymi, w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, rewalidacyjno-wychowawczych, oraz opiekuńczo-wychowawczych, a w szczególności:

- ⇒ *planowania, realizacji i oceny efektów zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dzieci z autyzmem i innymi całościowymi zaburzeniami rozwoju (w placówce i w warunkach domowych),*

- ⇒ planowania i prowadzenia zajęć terapeutyczno-edukacyjnych (indywidualnych i grupowych) z dziećmi z autyzmem i innymi całościowymi zaburzeniami rozwoju w wieku przedszkolnym oraz monitorowania ich osiągnięć,
- ⇒ dostosowanej do potrzeb i możliwości uczniów z autyzmem i innymi całościowymi zaburzeniami rozwoju realizacji treści i celów kształcenia zakładanych w zindywidualizowanych programach nauczania na kolejnych etapach edukacji (szkoła podstawowa, gimnazjum, kształcenie ponadgimnazjalne),
- ⇒ planowania i prowadzenia zajęć terapeutyczno-edukacyjnych (indywidualnych i grupowych) z dziećmi w wieku szkolnym i młodzieżą z autyzmem i innymi całościowymi zaburzeniami rozwoju oraz monitorowania ich osiągnięć.

- **Informacja na temat poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, do której przypisano efekty uczenia się**

Absolwent Studiów Podyplomowych „Terapia i edukacja dzieci i młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwoju” posiada kwalifikacje cząstkowe przypisane do 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.

- **Czas trwania studiów podyplomowych:**

Studia podyplomowe (nazwa studiów podyplomowych) „Terapia i edukacja dzieci i młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwoju” trwają 2 semestry.

Program studiów podyplomowych obejmuje 220 godzin.

- **Liczba punktów ECTS uzyskiwana podczas studiów podyplomowych:**

Studia podyplomowe (nazwa) zakładają uzyskanie 60 punktów ECTS przypisanych do zajęć dydaktycznych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i uczestników tych studiów (zajęcia dydaktyczne, egzaminy z przedmiotów objętych programem studiów podyplomowych, praktyki zawodowe, konsultacje z nauczycielami akademickimi) oraz do pracy własnej uczestnika studiów podyplomowych (w tym projekty realizowane przez uczestnika w trakcie studiów podyplomowych).

- **Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje) kandydata:**

Studia adresowane są do absolwentów jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia i studiów I lub II stopnia na kierunku pedagogika, którzy pracują lub przygotowują się do pracy w przedszkolach i szkołach (również integracyjnych), ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych, poradniach i innych placówkach zajmujących się edukacją i terapią dzieci z różnego rodzaju zaburzeniami rozwoju, takimi jak specyficzne trudności w uczeniu się (np. dysleksja rozwojowa), zaburzenia zachowania (np. ADHD), czy całościowe zaburzenia rozwoju (np. autyzm). Program studiów obejmuje zagadnienia związane z pracą z dziećmi w każdym wieku (od małych dzieci po młodych dorosłych) i na każdym poziomie rozwoju.

- **Warunki rekrutacji**

Rekrutacja jest otwarta i odbywa się na zasadzie kolejności zgłoszeń (wniesienie opłaty za studia oraz złożenie w Sekretariacie kompletu wymaganych dokumentów jest równoznaczne z przyjęciem). Warunkiem przyjęcia na studia jest legitymowanie się dyplomem ukończenia studiów wyższych (magisterskich lub licencjackich).

- **Warunki ukończenia studiów podyplomowych:**

Warunkiem ukończenia Studiów Podyplomowych jest:

- ⇒ *otrzymanie zaliczenia ze wszystkich przedmiotów (zgodnie z warunkami przedstawionymi powyżej)*
- ⇒ *obrona pracy dyplomowej w formie studium przypadku*

- **Zasady obliczania wyniku studiów podyplomowych oraz sposób wyrażania wyniku studiów podyplomowych**

ukończył/ nie ukończył

- **Uzyskiwane uprawnienia/kwalifikacje w ramach studiów podyplomowych:**

Studia posiadają status studiów doskonalących – po ich zakończeniu absolwenci otrzymają świadectwo ukończenia studiów podyplomowych o kierunku „Terapia i edukacja dzieci i młodzieży z całościowymi zaburzenia rozwoju” wydane przez Uniwersytet Gdański.

- **Profil absolwenta (możliwości związane z rozwojem kariery zawodowej lub kontynuacji kształcenia):**

Absolwent Studiów Podyplomowych zostanie wyposażony w aktualną wiedzę oraz praktyczne umiejętności niezbędne do efektywnej pracy w swoim zawodzie. Szczególną szansę stwarza system zajęć warsztatowych oraz zajęć stażowych w placówkach, którym został poświęcony cały trzeci semestr studiów. Zajęcia te wyposażą absolwenta w umiejętność wykonywania czynności diagnostycznych, odpowiednich do wykonywanego zawodu, które pozwolą mu na opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, uwzględniających potrzeby rozwojowe dziecka.

Ponadto absolwent zostanie wyposażony w umiejętności niezbędne do prowadzenia zajęć grupowych z dziećmi oraz do pracy z ich rodzinami. Zajęcia stworzą także okazję do wymiany doświadczeń pomiędzy słuchaczami. Pozwoli to na dokonanie analizy dotychczasowych sukcesów i niepowodzeń w pracy edukacyjno-terapeutycznej, co może być źródłem inspiracji do nowych działań na rzecz własnego rozwoju i wdrażania nowych form pracy, poznanych na studiach podyplomowych. Zapoznanie się ze współczesną literaturą i sposobami docierania do niej stworzy szansę kontynuowania samokształcenia po zakończeniu studiów.

Na Studiach Podyplomowych „Terapia i edukacja dzieci i młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwoju” słuchacz uzyskuje kwalifikacje do pracy z dziećmi i młodzieżą z autyzmem i innymi całościowymi zaburzeniami rozwoju we wszystkich typach placówek oświatowych, a w szczególności w przedszkolach i szkołach z oddziałami

integracyjnymi, w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, rewalidacyjno-wychowawczych, oraz opiekuńczo-wychowawczych.

Kończąc Studia Podyplomowe z zakresu „Terapia i edukacja dzieci i młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwoju” uzyskuje się kwalifikacje do prowadzenia zajęć:

- *terapeutyczno-edukacyjnych (indywidualnych i grupowych)*
- *edukacyjnych według programów nauczania na kolejnych etapach edukacji (szkoła podstawowa, gimnazjum, kształcenie ponadgimnazjalne) dla dzieci z autyzmem i innymi całościowymi zaburzeniami rozwoju (w placówce i w warunkach domowych)*

- **Związek z Misją Uniwersytetu Gdańskiego i jego Strategią rozwoju:**

Studia podyplomowe „Terapia i edukacja dzieci i młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwoju” realizowane na Wydziale Nauk Społecznych UG wpisują się w misję i strategię Uniwersytetu Gdańskiego, szczególnie w zakresie kształcenia w poszanowaniu zasad humanizmu, demokracji i tolerancji, a także czynienia słuchaczy podmiotem nauczania, doceniania ich roli w procesie poznawczym, wspierania aktywności społecznej oraz promowania rozwoju intelektualnego i wzbogacania osobowości.

- **Kadra dydaktyczna studiów podyplomowych**

Kadrę studiów podyplomowych stanowić będą specjaliści posiadający zarówno wiedzę teoretyczną jak i doświadczenie praktyczne. Będą to osoby z wieloletnią praktyką, posiadające doświadczenie kliniczne w pracy z zaburzeniami rozwojowymi, jak i osoby pracujące na co dzień z dziećmi i młodzieżą o neurotypowym rozwoju. Są to wysokiej klasy specjaliści pracujący w różnych obszarach psychologii jak innych specjalności ściśle związanych z rozwojem dzieci i młodzieży tj. psychiatria, pedagogika, logopedia. Wśród prowadzących zajęcia znajdują się także osoby posiadające minimum stopień naukowy doktora habilitowanego.

- **Dokumentacja dotycząca programu studiów podyplomowych i sposobów jego realizacji**

Dokumentację dotyczącą programu i sposobów jego realizacji na studiach podyplomowych stanowi:

- 1) opis zakładanych efektów uczenia się;*
- 2) opis procesu kształcenia prowadzący do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, wraz z przypisanymi do poszczególnych modułów zajęć punktami ECTS – w formie sylabusów;*
- 3) wykaz zajęć realizowanych w poszczególnych semestrach wraz z informacją o liczbie godzin zajęć (w podziale na zajęcia teoretyczne i praktyczne) i przypisanych do nich punktach ECTS – w formie planu.*

- **Zasoby materialne – infrastruktura dydaktyczna**

Studia podyplomowe „Terapia i edukacja dzieci i młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwoju” są realizowane w całości w siedzibie Wydziału Nauk

Spółecznych Uniwersytetu Gdańskiego. Wydział dysponuje odpowiednią bazą lokalową oraz sprzętową niezbędną do komfortowego i bezpiecznego przeprowadzenia zarówno zajęć teoretycznych jak i praktycznych.

- **Działania związane z zapewnianiem jakości kształcenia:**

Na koniec zajęć prowadzona będzie ewaluacja. Słuchacze wypełnią ankietę papierową zawierającą pytania dotyczące aspektu merytorycznego zajęć jak i sposobu ich prowadzenia. Wyniki tych ankiet posłużą do rozmów z prowadzącymi zajęcia w celu dopasowania treści programowych do oczekiwań uczestników. Dodatkowo na koniec studiów zostanie przeprowadzona ewaluacja całościowa, która będzie miała na celu wprowadzenie ewentualnych zmian w programie na kolejny rok oraz pomiar satysfakcji słuchaczy z ukończonych studiów.

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**NAZWA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH: TERAPIA I EDUKACJA DZIECI I MŁODZIEŻY Z CAŁOŚCIOWYMI ZABURZENIAMI ROZWOJU**

Opis zakładanych efektów uczenia się uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-8 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r., poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Symbole efektów kierunkowych	Absolwent studiów podyplomowych	Odniesienie do: -uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK	Przedmioty realizujące dany efekt
WIEDZA			
K_W01	Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu Terapii i edukacji dzieci i młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwoju zorientowaną na zastosowania praktyczne w sferze działalności	P7S_WG	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój emocjonalny, poznawczy i językowy: norma, zaburzenia, diagnoza • Neuropsychologiczne podstawy rozwoju, zachowania i uczenia się dziecka • Genetyczne podłoże zaburzeń rozwoju • Całościowe zaburzenia rozwoju - podstawy teoretyczne • Zaburzenia zachowania i emocji- podstawy teoretyczne

K_W02	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu Terapii i edukacji dzieci i młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwoju związaną z wybraną sferą działalności praktycznej	P7S_WG	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój emocjonalny, poznawczy i językowy: norma, zaburzenia, diagnoza • Neuropsychologiczne podstawy rozwoju, zachowania i uczenia się dziecka • Genetyczne podłoże zaburzeń rozwoju • Całościowe zaburzenia rozwoju - podstawy teoretyczne • Zaburzenia zachowania i emocji- podstawy teoretyczne
K_W03	Ma szczegółową wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji związanych z Terapią i edukacją dzieci i młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwoju	P7S_WK	<ul style="list-style-type: none"> • Formy terapii i podstawowe techniki nauczania • Metody pracy z dziećmi z CZR • Konstruowanie programów edukacyjnych • Edukacja i terapia młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwoju • Aktywizacja zawodowa młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwoju • praktyki w placówkach
K_W04	Zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia opisu właściwe dla działalności związanej z Terapią i edukacją dzieci i młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwoju	P7S_WG	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza rozwoju dziecka z CZR • Podstawy edukacji i terapii dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju • Podstawy diagnozy, edukacji i terapii dzieci z zaburzeniami zachowania • Formy terapii i podstawowe techniki nauczania • Metody pracy z dziećmi z CZR

			<ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie zachowań niepożądanych • Konstruowanie programów edukacyjnych • Analiza i terapia zachowań trudnych u dzieci z CZR
K_W05	Ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, zawodowych, moralnych i etycznych) organizujących działalność instytucji związanych z Terapią i edukacją dzieci i młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwoju	P7S_WK	<ul style="list-style-type: none"> • praktyki w placówkach
K_W06	Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z Terapią i edukacją dzieci i młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwoju, zorientowaną na innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych	P7S_WG	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza rozwoju dziecka z CZR • Podstawy edukacji i terapii dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju • Podstawy diagnozy, edukacji i terapii dzieci z zaburzeniami zachowania • Formy terapii i podstawowe techniki nauczania • Metody pracy z dziećmi z CZR • Redukowanie zachowań niepożądanych • Konstruowanie programów edukacyjnych • Analiza i terapia zachowań trudnych u dzieci z CZR
K_W07	Zna objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych, a także dysfunkcji społecznych oraz metody ich oceny w zakresie niezbędnym dla Terapii i edukacji dzieci i młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwoju	P7S_WG	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój emocjonalny, poznawczy i językowy: norma, zaburzenia, diagnoza • Neuropsychologiczne metody diagnozy rozwoju,

			<p>zachowania i uczenia się dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostyka rozwoju dziecka z CZR • Podstawy diagnozy, edukacji i terapii dzieci z zaburzeniami zachowania • Analiza i terapia zachowań trudnych u dzieci z CZR • Formy terapii i podstawowe techniki nauczania
UMIĘTNOŚCI			
K_U01	Potrafi prawidłowo interpretować i wyjaśniać zjawiska społeczne, zdrowotne oraz wzajemne relacje między zjawiskami społecznymi	P7S_UW; P7S_UO	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój emocjonalny, poznawczy i językowy: norma, zaburzenia, diagnoza
K_U02	Potrafi samodzielnie zdobywać informacje, wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> • Metody pracy z dziećmi z CZR • Konstruowanie programów edukacyjnych • seminarium dyplomowe • praktyki w placówkach
K_U03	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania przyczyn i przebiegu procesów i zjawisk psychologicznych, pedagogicznych oraz potrafi formułować własne opinie i dobrać krytycznie dane i metody analizy	P7S_UW; P7S_UU	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój emocjonalny, poznawczy i językowy: norma, zaburzenia, diagnoza • Neuropsychologiczne metody diagnozy rozwoju, zachowania i uczenia się dziecka • Diagnostyka rozwoju dziecka z CZR • Podstawy diagnozy, edukacji i terapii dzieci z zaburzeniami zachowania • Analiza i terapia zachowań trudnych u dzieci z CZR

			<ul style="list-style-type: none"> • Formy terapii i podstawowe techniki nauczania
K_U04	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy psychologiczne, edukacyjne, pedagogiczne oraz ich praktyczne skutki obejmujące zjawiska z różnych obszarów życia społecznego z wykorzystywaniem zaawansowanych metod i narzędzi właściwych dla Terapii i edukacji dzieci i młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwoju	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> • Formy terapii i podstawowe techniki nauczania • Metody pracy z dziećmi z całościowymi zaburzeniami rozwoju • Edukacja i terapia młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwoju • Aktywizacja zawodowa młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwoju
K_U05	Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami {prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązywania problemów w zakresie Terapii i edukacji dzieci i młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwoju	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> • praktyki w placówkach
K_U06	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych i pedagogicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w zakresie Terapii i edukacji dzieci i młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwoju	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój emocjonalny, poznawczy i językowy: norma, zaburzenia, diagnoza • Neuropsychologiczne metody diagnozy rozwoju, zachowania i uczenia się dziecka • Diagnoza rozwoju dziecka z CZR • Podstawy diagnozy, edukacji i terapii dzieci z zaburzeniami zachowania • Analiza i terapia zachowań trudnych u dzieci z CZR • Formy terapii i podstawowe techniki nauczania

K_U07	Potrafi- generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów psychologicznych i pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> • Metody pracy z dziećmi z CZR - • Redukowanie zachowań niepożądanych • Konstruowanie programów edukacyjnych • Analiza i terapia zachowań trudnych u dzieci z CZR
K_U08	Potrafi wybrać i zastosować właściwy do danej działalności psychologicznej i pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> • Metody pracy z dziećmi z CZR - • Redukowanie zachowań niepożądanych • Konstruowanie programów edukacyjnych • Analiza i terapia zachowań trudnych u dzieci z CZR
K_U09	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce	P7S_UU	<ul style="list-style-type: none"> • praktyki w placówkach
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	Posiada pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego oraz współpracy z ekspertami	P7S_KK	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawy edukacji i terapii dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju • praktyki w placówkach • seminarium dyplomowe
K_K02	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	P7S_KR	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawy edukacji i terapii dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju • praktyki w placówkach • seminarium dyplomowe
K_K03	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaną działalnością	P7S_KR	<ul style="list-style-type: none"> • Zaburzenia zachowania i emocji - podstawy teoretyczne • Podstawy diagnozy, edukacji i terapii dzieci z zaburzeniami zachowania

K_K04	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny zgodnie z zasadami etyki zawodowej	P7S_KR	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawy edukacji i terapii dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju • Podstawy diagnozy, edukacji i terapii dzieci z zaburzeniami zachowania
K_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać	P7S_KK	<ul style="list-style-type: none"> • seminarium dyplomowe

*Ze względu na możliwość osiągnięcia przez uczestnika studiów podyplomowych kwalifikacji cząstkowych w kolumnie trzeciej „Odniesienie do:

-uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz -charakterystyk drugiego stopnia PRK” należy odnieść się do efektów 6, 7 albo 8 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.

PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH (Terapia i edukacja dzieci i młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwoju)

Lp.	NAZWA ZAJĘĆ	LICZBA PUNKTÓW ECTS	LICZBA GODZIN ZAJĘĆ		RODZAJ ZAJĘĆ	FORMA ZALICZENIA
			ZAJĘCIA TEORETYCZNE	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE		
SEMESTR I						
1.	Rozwój emocjonalny, poznawczy i językowy: norma, zaburzenia, diagnoza	1	15		wykład	zaliczenie bez oceny
2.	Neuropsychologiczne podstawy rozwoju, zachowania i uczenia się dziecka	3	5	10	wykład/ ćwiczenia	zaliczenie bez oceny
3.	Genetyczne podłoże zaburzeń rozwoju	1	5		wykład	zaliczenie bez oceny
4.	Całościowe zaburzenia rozwoju - podstawy teoretyczne	1	15		wykład	zaliczenie bez oceny
5.	Diagnoza rozwoju dziecka z CZR	2		15	ćwiczenia	zaliczenie bez oceny
6.	Podstawy edukacji i terapii dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju	2		15	ćwiczenia	zaliczenie bez oceny
7.	Zaburzenia zachowania i emocji - podstawy teoretyczne	1	10		wykład	zaliczenie bez oceny
8.	Podstawy diagnozy, edukacji i terapii dzieci z zaburzeniami zachowania	2		15	ćwiczenia	zaliczenie bez oceny
Liczba godzin i punktów ECTS po I semestrze		13	25	45		
SEMESTR II						
9.	Formy terapii i podstawowe techniki nauczania	2		15		zaliczenie bez oceny
10.	Metody pracy z dziećmi z CZR	2		15		zaliczenie bez oceny
11.	Redukowanie zachowań niepożądanych	1		5		zaliczenie bez oceny
12.	Konstruowanie programów edukacyjnych	1		10		zaliczenie bez oceny
13.	Analiza i terapia zachowań trudnych u dzieci z CZR	1		10		zaliczenie bez oceny
14.	Edukacja i terapia młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwoju	2		15		zaliczenie bez oceny
15.	Aktywizacja zawodowa młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwoju	1		10		zaliczenie bez oceny
16.	praktyki w placówkach	3		15		zaliczenie bez oceny
17.	seminarium dyplomowe	4		15		zaliczenie z oceną
Liczba godzin i punktów ECTS po II semestrze		17	0	110		
ŁĄCZNIE		30	50	165		