

INFORMACJE OGÓLNE
O PROGRAMIE KSZTAŁCENIA

1. STUDIA PODYPLOMOWE, JAKO WYODRĘBIONA CZĘŚĆ OBSZARÓW KSZTAŁCENIA

Studia Podyplomowe Przygotowanie Pedagogiczne w Uniwersytecie Gdańskim realizują standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie psychologiczno-pedagogicznym oraz dydaktycznym, określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17 stycznia 2012 r. (D.U. z dn. 6 lutego 2012 r., p. 131). Zdefiniowane w w/w Rozporządzeniu obowiązujące efekty kształcenia wpisują się w wyodrębnioną część obszaru kształcenia – nauk społecznych – realizowaną w uczelni w sposób określony przez program kształcenia.

2. JEDNOSTKA PROWADZĄCA STUDIA PODYPLOMOWE

Jednostką prowadzącą Studia Podyplomowe Przygotowanie Pedagogiczne jest Wydział Nauk Społecznych Uniwersytetu Gdańskiego.

3. FORMA STUDIÓW I POZIOM STUDIÓW

Studia Podyplomowe Przygotowanie Pedagogiczne są studiami podyplomowymi, realizowanymi w formie studiów niestacjonarnych.

4. OKREŚLENIE FORMY ZAKOŃCZENIA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Absolwenci Studiów Podyplomowych Przygotowanie Pedagogiczne otrzymują świadectwo ukończenia, na którym określony zostaje zakres uzyskanych przez nich kwalifikacji psychologiczno-pedagogicznych oraz dydaktycznych do wykonywania zawodu nauczyciela, co szczegółowo scharakteryzowane zostało w punkcie 5.

Warunkiem uzyskania świadectwa Studiów Podyplomowych Przygotowanie Pedagogiczne jest:

- A. Obecność na zajęciach i aktywne w nich uczestniczenie.
- B. Zaliczenie wszystkich rodzajów zajęć (wykładów, ćwiczeń, praktyk w szkole) przewidzianych programem studiów, zgodnie z formami i kryteriami określonymi w opisie programu kształcenia. Potwierdzeniem uzyskania zaliczeń (osiągnięcia efektów kształcenia) są wpisy dokonywane w Karcie Zaliczeń przez prowadzących zajęcia.

5. UPRAWNIENIA UZYSKIWANE W RAMACH STUDIÓW

Absolwent Studiów Podyplomowych Przygotowanie Pedagogiczne uzyskuje kwalifikacje psychologiczno-pedagogiczne oraz dydaktyczne do wykonywania zawodu nauczyciela, zgodnie z zakresem (wyznaczonym Rozp. MNiSW, z dn. 17.01.2012 r.), który określany jest z uwzględnieniem następujących czynników, traktowanych łącznie:

- A. Uzyskanego w ramach studiów SPPP przygotowania do nauczania na jednym z etapów edukacyjnych: drugim (klasy IV-VIII szkoły podstawowej) lub trzecim i czwartym (gimnazjum, szkoła ponadpodstawowa, kształcenie w zawodzie).
- B. Uzyskanego w ramach studiów SPPP przygotowania dydaktycznego do nauczania danego

przedmiotu (rodzaju zajęć) na jednym lub obu etapach edukacyjnych, zgodnie z rodzajem przygotowania merytorycznego uzyskanego podczas studiów pierwszego lub drugiego stopnia albo jednolitych studiów magisterskich.

- C. Przygotowania merytorycznego słuchacza SPPP, potwierdzonego dyplomem ukończenia studiów, które wyznacza rodzaj realizowanej przez niego dydaktyki przedmiotowej.
- D. Poziomu ukończonych przez słuchacza SPPP studiów, potwierdzonego dyplomem, co wyznacza etap edukacyjny (etapy edukacyjne), do nauczania na którym może on uzyskać przygotowanie.

6. PROFIL ABSOLWENTA (możliwości związane z rozwojem kariery zawodowej lub kontynuacji kształcenia)

Absolwent Studiów Podyplomowych Przygotowanie Pedagogiczne uzyskuje świadectwo ukończenia studiów podyplomowych potwierdzające uzyskanie efektów kształcenia, a także wymaganej liczby punktów ECTS, określonych w programie SPPP oraz w nadrzędnym wobec niego dokumencie, jakim jest Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17 stycznia 2012 r. (D.U. z dn. 6 lutego 2012 r., p. 131).

Uzyskanie świadectwa jest równoznaczne z uzyskaniem **kwalifikacji psychologiczno-pedagogicznych oraz dydaktycznych do wykonywania zawodu nauczyciela na odpowiednim etapie edukacyjnym i w zakresie danego przedmiotu** (szczegóły omówiono w p. 5).

Każdy absolwent SPPP, jeśli spełni formalne wymagania związane z przygotowaniem merytorycznym lub psychologiczno-pedagogicznym oraz dydaktycznym, może kontynuować kształcenie i rozwinąć swoje kwalifikacje związane z psychologiczno-pedagogicznym oraz dydaktycznym przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela na kolejnym etapie edukacyjnym lub do nauczania kolejnego przedmiotu (rodzaju zajęć), a także może uzyskać przygotowanie w zakresie pedagogiki specjalnej.

7. Dziedziny nauki i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia

Studia Podyplomowe Przygotowanie Pedagogiczne realizują standardy kształcenia przygotowującego w zakresie psychologiczno-pedagogicznym oraz dydaktycznym do wykonywania zawodu nauczyciela, określone w Rozporządzeniu MNiSW z dn. 17 stycznia 2012 r. (D.U. z dn. 6 lutego 2012 r., p. 131).

Zdefiniowane w w/w Rozporządzeniu obowiązujące efekty kształcenia wpisują się w obszar nauk społecznych, a w ich zakresie odnoszą się do dziedziny nauk społecznych oraz wyodrębnionych w nich dyscyplin, takich jak pedagogika (z subdyscypliną, jaką jest dydaktyka), psychologia, socjologia i filozofia (w zakresie związanym z edukacją).

8. Czas trwania studiów

Studia Podyplomowe Przygotowanie Pedagogiczne trwają **trzy semestry**.

9. Liczba punktów ECTS uzyskiwana w czasie trwania studiów podyplomowych

Studia Podyplomowe Przygotowanie Pedagogiczne zakładają uzyskanie **30 punktów ECTS** (przy wymaganym w Rozp. MNiSW minimum 25 ECST), obejmujących zajęcia dydaktyczne z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i słuchaczy studiów (zajęcia dydaktyczne, egzaminy z przedmiotów i modułów wchodzących w skład programu kształcenia, praktyki zawodowe, konsultacje z nauczycielami akademickimi) oraz pracę własną studenta (w tym projekty realizowane przez studenta w trakcie studiów).

10. Związek z Misją Uniwersytetu Gdańskiego i jego Strategią rozwoju

Studia Podyplomowe Przygotowanie Pedagogiczne wpisują się w misję i strategię Uniwersytetu Gdańskiego w zakresie poznawania zasad humanizmu, demokracji i tolerancji, a także nadania uczestnikom podmiotowej roli w procesie edukacyjnym. Studia Podyplomowe Przygotowanie Pedagogiczne wpisują się także w strategiczne kierunki rozwoju Wydziału Nauk Społecznych Uniwersytetu Gdańskiego w zakresie

ustawicznego doskonalenia jakości edukacji, czego wyrazem jest wzbogacenie oferty kształcenia adresowanej do szerokiego grona absolwentów wszystkich kierunków i poziomów studiów.

11. Wymagania wstępne kandydata

- A. Kandydat na Studia Podyplomowe Przygotowanie Pedagogiczne, przygotowujące w zakresie psychologiczno- pedagogicznym oraz dydaktycznym do wykonywania zawodu nauczyciela, powinien posiadać przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) uzyskane na studiach pierwszego lub drugiego stopnia albo jednolitych studiach magisterskich. Przygotowanie to decyduje o zakresie kwalifikacji, jakie może uzyskać absolwent PSPP (zob. p. 5).
- B. W przypadku, gdy kandydat posiada przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne lub dydaktyczne do wykonywania zawodu nauczyciela na danym etapie edukacyjnym lub do nauczania danego przedmiotu (rodzaju zajęć), jest ono uwzględniane w realizowanym przez niego zakresie programu, zgodnie z wymaganiami określonymi w Rozporządzeniu MNiSW z dn. 17 stycznia 2012 r. (D.U. z dn. 6 lutego 2012 r., p. 131).
- C. Studia adresowane są wyłącznie do absolwentów Studiów Podyplomowych : Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i poradnictwo rodzinne, które dotychczas były prowadzone na Wydziale Nauk Społecznych.

12. Zasady rekrutacji

Kandydat na Studia Podyplomowe Przygotowanie Pedagogiczne, który spełnia wymagania wstępne, określone w p. 11, składa w sekretariacie SPPP, następujące dokumenty:

- A. Własnoręcznie podpisany formularz podania o przyjęcie na studia, wygenerowany i wydrukowany z systemu IRK (według wzoru podania określonego w Regulaminie studiów podyplomowych UG, załącznik nr 4)
- B. Zdjęcie legitymacyjne.
- C. Odpis dyplomu ukończenia studiów wyższych lub jego kserokopię, poświadczoną przez pracownika dziekanatu albo sekretariatu studiów podyplomowych.
- D. Odpis lub poświadczoną przez pracownika dziekanatu albo sekretariatu studiów podyplomowych kserokopię dokumentów potwierdzających zakres posiadanych kwalifikacji psychologiczno-pedagogicznych lub dydaktycznych w przypadku ubiegania się o kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela na kolejnym etapie edukacyjnym.

13. Różnice w stosunku do innych prowadzonych na UG programów kształcenia o podobnie zdefiniowanych celach i efektach kształcenia

Odrębność programowa SPPP wyznaczana jest obowiązkiem realizowania standardów kształcenia psychologiczno-pedagogicznego i dydaktycznego przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie MNiSW z dn. 17 stycznia 2012 r.).

14. Kadra dydaktyczna studiów

Kadrę dydaktyczną studiów tworzą specjaliści, naukowcy i praktycy, łączący kompetencje w obszarze teorii i praktyki: pracownicy naukowo-dydaktyczni i dydaktyczni Uniwersytetu Gdańskiego (głównie z Wydziału Nauk Społecznych, ale także prowadzący dydaktyki przedmiotowe na innych wydziałach), praktycy i eksperci Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych tudzież innych instytucji edukacyjnych. Wszyscy oni posiadają stosowne wykształcenie merytoryczne, dorobek naukowy lub doświadczenie w zakresie kształcenia nauczycieli oraz wysokie kompetencje dydaktyczne. Opiekę nad

praktykami pedagogicznymi i dydaktycznymi w szkole sprawują mianowani lub dyplomowani nauczyciele.
Zespół koordynujący przydział i obsadę przedmiotów na *Studiach Podyplomowych Przygotowanie pedagogiczne* tworzą pracownicy naukowo-dydaktyczni Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Gdańskiego:

dr Grażyna Szyling

G. Szyling, *Nauczycielskie praktyki oceniania poza standardami*, OW Impuls, Kraków 2011;

G. Szyling, *Hybrydowy charakter oceny szkolnej we wczesnej edukacji – stan i wyzwania*, Wyd. UAM, 2013;

G. Szyling, *Koncepcja walidacji efektów uczenia się: obszary pedagogicznych redukcji i ich (nie) zamierzonych skutków*, „Rocznik Andragogiczny” nr 23, 2017, ss. 169-198;

G. Szyling, *Diagnoza i ewaluacja a teoretyczne horyzonty refleksji nad działaniem*, „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja” nr 4, 2013, ss.55-70.

dr hab. Maria Groenwald, prof. nadzw.

M. Groenwald, *Etyczne aspekty egzaminów szkolnych*, Wyd. UG, 2011

M. Groenwald, *Szkoła milczących praw dziecka*, [w:] red. n. I. Surina, A. Babicka-Wirkus, *Prawa dziecka w przestrzeni edukacyjno-społecznej*, Impuls, Kraków 2016.

M. Groenwald, *O wstydzie w sytuacjach oceniania szkolnego i konsekwencjach doświadczania go przez uczniów*, „Colloquium”, nr 1, 2015, s. 77-96.

dr hab. Justyna Siemionow

J. Siemionow, *Niedostosowanie społeczne nieletnich. Działania, zmiana, efektywność*, Difin, Warszawa, 2011.

J. Siemionow, *Zmiana przekonań utrudniających adaptację społeczną u wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego*, Difin, Warszawa, 2016.

dr Katarzyna Wajszczyk

K. Wajszczyk, *Konflikt w szkole*, Wyd. UG, Gdańsk 2015.

K. Wajszczyk, *Wychowanie przez konflikt. O roli konfliktów w rozwoju osobowości ucznia*, „Studia Paedagogica Ignatiana”, Vol 20, nr 2, 2017, s. 145-167.

15. Dokumentacja dotycząca programu kształcenia i sposobów jego realizacji

Dokumentację dotyczącą programu kształcenia i sposobów jego realizacji na niestacjonarnych Studiach Podyplomowych Przygotowanie Pedagogiczne stanowi:

1. Opis zakładanych efektów kształcenia w odniesieniu do efektów kształcenia sformułowanych w Rozporządzeniu MNiSW z dn. 17 stycznia 2012 r., odniesionych do wybranych efektów obszarowych.
2. Opis procesu kształcenia (opis modułów/przedmiotów – sylabusy).
3. Plan studiów z podziałem na semestry i określeniem modułów/przedmiotów wraz z przyporządkowaną im liczbą godzin i punktów ECTS.

16. Zasoby materialne – infrastruktura dydaktyczna

Studia Podyplomowe Przygotowanie Pedagogiczne wykorzystują infrastrukturę Instytutu Pedagogiki, który mieści

się w jednym ze skrzydeł (Skrzydło A) budynku Wydziału Nauk Społecznych Uniwersytetu Gdańskiego w Gdańsku, przy ul. Bażyńskiego 4. Budynek WNS jest przystosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych (windy, podjazdy, oznaczenia dla niewidomych).

Instytut Pedagogiki posiada do wyłącznej dyspozycji sale dydaktyczne do ćwiczeń audytoryjnych (15 sal dla grup liczących od 20 do 70 studentów) oraz nowoczesne sale wykładowe (mieszczące od 150 do 250 osób), o łącznej powierzchni 794 metrów kwadratowych, przy czym może też korzystać pod określonymi warunkami z infrastruktury pozostałych instytutów WNS. Wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny, czyli na przykład rzutniki i sprzęt nagłaśniający. Dysponujemy także salami przeznaczonymi do zajęć teatralnych i plastycznych, a także salami z lustrami weneckimi. Instytut Pedagogiki posiada także pracownię komputerową, wyposażoną w 23 komputery z dostępem do Internetu.

Konsultacje indywidualne i grupowe dla studentów odbywają się w gabinetach pracowników (47 gabinetów najczęściej dla 2 osób). Są one z reguły na tyle obszerne, że mieszczą stół konferencyjny i kilkanaście krzeseł, co umożliwia także prowadzenie w nich zajęć w małych grupach (10-12 osobowych).

W pobliżu WNS znajduje się Biblioteka Główna Uniwersytetu Gdańskiego, z której swobodnie mogą korzystać studenci każdego dnia tygodnia. W budynku wydziału ulokowana jest doskonale wyposażona księgarnia z licznymi woluminami z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych.

W budynku znajdują się dwa bufety (czynne także w soboty i niedziele) i kiosk z punktem ksero, co pozwala na zaspokojenie elementarnych potrzeb bytowych studentów.

17. Sposób prowadzenia zajęć

Zajęcia na Studiach Podyplomowych Przygotowanie Pedagogiczne prowadzone są w formie: wykładów, wykładów konwersatoryjnych, ćwiczeń audytoryjnych i warsztatowych, w zróżnicowanych liczebnie grupach (dostosowanych do zakresu uzyskiwanych kwalifikacji nauczycielskich). Zajęcia realizowane są w trakcie sobotnio-niedzielnich zjazdów, zależnie od powiązanego z nimi terminu odbywania praktyk w szkołach.

Ponadto część zajęć na Studiach Podyplomowych Przygotowanie Pedagogiczne, przeznaczona na realizację praktyk pedagogiczno-psychologicznych i dydaktycznych (zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dn. 17 stycznia 2012 r.), odbywa się poza uczelnią: w szkołach, stosownie do realizowanego przez słuchacza zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i dydaktycznego do wykonywania zawodu nauczyciela. Ten rodzaj zajęć jest zaliczany na podstawie opinii opiekuna praktyki oraz pracy projektowej przygotowanej podczas praktyki, a rozliczanej w ramach ćwiczeń prowadzonych w UG.

18. Działalność naukowa lub naukowo-badawcza

Zajęcia dydaktyczne na Studiach Podyplomowych Przygotowanie Pedagogiczne odbywają się w oparciu o prowadzone w jednostce badania naukowe.

19. Dokumentacja związana z wewnętrznym systemem zapewniania jakości

Podstawę prawną „Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych” stanowią następujące dokumenty: Uchwała Senatu UG nr 76/09 z dnia 26 listopada 2009 r. w sprawie wprowadzenia wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz dwa Zarządzenia Rektora UG: nr 48/R/10 z dnia 31 maja 2010 w sprawie zasad funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Gdańskim a także nr 49/R/10 z dnia 31 maja 2010 w sprawie składu Uczelnianego i Wydziałowych Zespołów do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia oraz zakresu powierzanych im zadań.

Wymienione dokumenty wyznaczają zakres działań objętych Wewnętrznym Systemem Zapewniania Jakości Kształcenia w Instytucie Pedagogiki, stworzonym w celu osiągnięcia wysokiej jakości kształcenia na prowadzonych kierunkach studiów. Jest on załącznikiem do Wydziałowego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, dlatego stanowi jego integralną część i zawiera obowiązujące w Instytucie Pedagogiki

doprecyzowanie procedur, zakresów obowiązków oraz terminów gromadzenia, przetwarzania i komunikowania danych. W ramach systemu prowadzone są ankietowe badania jakości kształcenia, hospitacje zajęć oraz okresowe przeglądy programów kształcenia.

Programy kształcenia dla kierunków prowadzonych przez Wydział Nauk Społecznych są tworzone i modyfikowane przez zespoły nazwane Radami Programowymi, które w swych działaniach kierują się stosownymi Rozporządzeniami Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz Uchwałami Senatu UG wynikającymi z nich dokumentami wewnętrznymi o charakterze normatywnym. Kształcenie na WNS prowadzone jest zgodnie z wymogami Polskiej Ramy Kwalifikacji. Wydział współpracuje z podmiotami zewnętrznymi, które wspierają jednostkę w zakresie formułowania i oceny efektów kształcenia.

Monitorowanie losów absolwentów zajmuje się Biuro Karier UG.

20. Sposób wykorzystania wzorców międzynarodowych

Efekty i treści kształcenia realizowane na Studiach Podyplomowych Przygotowanie Pedagogiczne są ujednolicone i określone zewnętrznie w Rozporządzeniu MNiSW z dn. 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Szukając dla nich punktu odniesienia w efektach obszarów kształcenia Rada Programowa wykorzystała Uniwersalne charakterystyki poziomów PRK (załącznik do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. – Dz.U. z 2016 r. poz.64 i poz.1010) oraz Charakterystyki drugiego stopnia PRK – poziomy 6-8 (część I i II załącznika do rozp. MNiSW z dnia 26 września 2016 r – Dz.U. z 2016 r. poz.1594) Powyższe sprawia, że wzorce międzynarodowe związane z kształceniem nauczycieli, na przykład model refleksyjnego praktyka, wykorzystanie action research czy analizy zdarzeń krytycznych, nie mają charakteru formalnego, natomiast są włączone w treści przedmiotowe.

STUDIA PODYPLOMOWE PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Zgodny z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz odnoszący się do uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK (załącznik do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji- Dz.U. z 2016 r poz.64 i poz.1010) i charakterystyk drugiego stopnia PRK – poziomy 6-8 (część I załącznika do rozporządzenia MNiSW z dnia 26 września 2016 r. – Dz.U. z 2016 r. poz. 1594)

Jednostka prowadząca studia podyplomowe: **WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH, INSTYTUT PEDAGOGIKI UG**

Forma i poziom studiów: **STUDIA PODYPLOMOWE**

Uzyskiwane uprawnienia: **KWALIFIKACJE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE ORAZ DYDAKTYCZNE DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA, ZGODNIE Z ZAKRESEM PRZYGOTOWANIA MERYTORYCZNEGO**

Obszar kształcenia: **NAUKI SPOŁECZNE**

Nr efektu kształcenia Rozp. MNiSW 17.01.2012 r.	Efekty kształcenia dla studiów podyplomowych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK	Nazwa przedmiotu realizującego dany efekt kształcenia
WIEDZA Absolwent zna i rozumie:				
W_1 a)	rozwój człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych	P6U_W	P6S_WG	Psychologiczne podstawy edukacji Specjalne potrzeby edukacyjne - obszary i formy pomocy Psychologiczne aspekty rozwoju i edukacji na danym etapie edukacyjnym
W_1 b)	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń	P6U_W	P6S_WG	Komunikacja w edukacji Teorie kształcenia i podstawy dydaktyki

				Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela na danym etapie edukacyjnym Stymulowanie rozwoju poznawczego ucznia
W_1 c)	Proces wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficzne, społeczno-kulturowe, psychologiczne, biologiczne i medyczne podstawy	P6U_W	P6S_WG	Psychologiczne podstawy edukacji Teoretyczne podstawy wychowania Teorie kształcenia i podstawy dydaktyki
W_1 d)	współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P6U_W	P6S_WG	Teoretyczne podstawy wychowania Szkoła i nauczyciel Teorie kształcenia i podstawy dydaktyki Stymulowanie rozwoju poznawczego ucznia
W_1 e)	Główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	P6U_W	P6S_WG	Teoretyczne podstawy wychowania Szkoła i nauczyciel Psychologiczne aspekty rozwoju i edukacji na danym etapie edukacyjnym Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela na danym etapie edukacyjnym
W_1 f)	projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzone w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju	P6U_W	P6S_WG	Podstawy diagnozowania i poznawania ucznia Profilaktyka zagrożeń na danym etapie edukacyjnym Stymulowanie rozwoju poznawczego ucznia Warsztat pracy nauczyciela
W_1 g)	strukturę i funkcje systemu edukacji; cele podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	P6U_W	P6S_WK	Szkoła i nauczyciel Specjalne potrzeby edukacyjne - obszary i formy pomocy Teorie kształcenia i podstawy dydaktyki Profilaktyka zagrożeń na danym etapie edukacyjnym Bezpieczeństwo uczniów i ochrona zdrowia Praktyka opiekuńczo-wychowawcza Warsztat pracy nauczyciela Praktyka dydaktyczna
W_1 h)	zagadnienie dot. podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki	P6U_W	P6S_WG	Psychologiczne podstawy edukacji Specjalne potrzeby edukacyjne - obszary i formy pomocy Komunikacja w edukacji

	funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych			Psychologiczne aspekty rozwoju i edukacji na danym etapie edukacyjnym Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela na danym etapie edukacyjnym Stymulowanie rozwoju poznawczego ucznia
W_1 i)	specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	P6U_W	P6S_WG	Specjalne potrzeby edukacyjne - obszary i formy pomocy Psychologiczne aspekty rozwoju i edukacji na danym etapie edukacyjnym Profilaktyka zagrożeń na danym etapie edukacyjnym Stymulowanie rozwoju poznawczego ucznia
W_1 j)	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych)	P6U_W	P6S_WG	Podstawy diagnozowania i poznawania ucznia Komunikacja w edukacji Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela na danym etapie edukacyjnym Stymulowanie rozwoju poznawczego ucznia Warsztat pracy nauczyciela Metodyka przedmiotu
W_1 k)	zagadnienie bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie	P6U_W	P6S_WK	Bezpieczeństwo uczniów i ochrona zdrowia Praktyka opiekuńczo-wychowawcza
W_1 l)	zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	P6U_W	P6S_WK	Szkoła i nauczyciel Warsztat pracy nauczyciela
W_1 m)	podstawy etyki zawodu nauczyciela	P6U_W	P6S_WK	Szkoła i nauczyciel
W_6 a)	podstawy wiedzy o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy	P6U_W	P6S_WG	Dykcja i emisja głosu
W_7	podstawowe zagadnienia z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P6U_W	P6S_WK	Szkoła i nauczyciel Bezpieczeństwo uczniów i ochrona zdrowia
UMIĘTNOŚCI Absolwent potrafi:				
U_2 a)	dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	P6U_U	P6S_UW	Podstawy diagnozowania i poznawania ucznia

				Praktyka opiekuńczo-wychowawcza Warsztat pracy nauczyciela Metodyka przedmiotu Praktyka dydaktyczna
U_2 b)	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	P6U_U	P6S_UW	Psychologiczne podstawy edukacji Teoretyczne podstawy wychowania Szkola i nauczyciel Komunikacja w edukacji Psychologiczne aspekty rozwoju i edukacji na danym etapie edukacyjnym Profilaktyka zagrożeń na danym etapie edukacyjnym
U_2 c)	posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych	P6U_U	P6S_UW	Podstawy diagnozowania i poznawania ucznia Teorie kształcenia i podstawy dydaktyki Psychologiczne aspekty rozwoju i edukacji na danym etapie edukacyjnym Praktyka opiekuńczo-wychowawcza Warsztat pracy nauczyciela Metodyka przedmiotu Praktyka dydaktyczna
U_2 d)	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	P6U_U	P6S_UU	Stymulowanie rozwoju poznawczego ucznia Warsztat pracy nauczyciela Metodyka przedmiotu Praktyka dydaktyczna
U_2 e)	Wykorzystać posiadane umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	P6U_U	P6S_UW	Specjalne potrzeby edukacyjne - obszary i formy pomocy Podstawy diagnozowania i poznawania ucznia Stymulowanie rozwoju poznawczego ucznia Praktyka dydaktyczna
U_2 f)	wykorzystać posiadane rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej	P6U_U	P6S_UK	Komunikacja w edukacji Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela na danym etapie edukacyjnym Praktyka opiekuńczo-wychowawcza Praktyka dydaktyczna
U_2 g)	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych	P6U_U	P6S_UW	Teorie kształcenia i podstawy dydaktyki

	praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi			Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela na danym etapie edukacyjnym Profilaktyka zagrożeń na danym etapie edukacyjnym Praktyka opiekuńczo-wychowawcza Warsztat pracy nauczyciela Metodyka przedmiotu Praktyka dydaktyczna
U_2 h)	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej	P6U_U	P6S_UW	Praktyka opiekuńczo-wychowawcza Stymulowanie rozwoju poznawczego ucznia Metodyka przedmiotu Praktyka dydaktyczna
U_2 i)	kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)	P6U_U	P6S_UO	Komunikacja w edukacji Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela na danym etapie edukacyjnym Profilaktyka zagrożeń na danym etapie edukacyjnym Praktyka opiekuńczo-wychowawcza Praktyka dydaktyczna
U_2 j)	animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P6U_U	P6S_UO	Teorie kształcenia i podstawy dydaktyki Praktyka opiekuńczo-wychowawcza Stymulowanie rozwoju poznawczego ucznia Metodyka przedmiotu Praktyka dydaktyczna
U_2 k)	pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce	P6U_U	P6S_UW	Stymulowanie rozwoju poznawczego ucznia Metodyka przedmiotu Praktyka dydaktyczna
U_2 l)	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	P6U_U	P6S_UW	Praktyka opiekuńczo-wychowawcza Warsztat pracy nauczyciela Praktyka dydaktyczna
U_2 m)	pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i	P6U_U	P6S_UO	

	wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów			Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela na danym etapie edukacyjnym Bezpieczeństwo uczniów i ochrona zdrowia Praktyka opiekuńczo-wychowawcza Praktyka dydaktyczna
U_2 n)	analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	P6U_U	P6S_UU	Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela na danym etapie edukacyjnym Praktyka opiekuńczo-wychowawcza Warsztat pracy nauczyciela Metodyka przedmiotu Praktyka dydaktyczna
U_2 o)	zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego	P6U_U	P6S_UU	Warsztat pracy nauczyciela
U_5 b)	Wykorzystywać technologię informacyjną w pracy pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW	Stymulowanie rozwoju poznawczego ucznia Metodyka przedmiotu Praktyka dydaktyczna
U_6 b)	posługiwania się narzędem mowy z wykorzystaniem wykształconych prawidłowo nawyków	P6U_U	P6S_UK	Dykcja i emisja głosu
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Absolwent jest gotów do :				
K_3 a)	określenia poziomu swojej wiedzy i umiejętności; ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonania oceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	P6U_K	P6S_KK	Szkoła i nauczyciel Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela na danym etapie edukacyjnym Praktyka opiekuńczo-wychowawcza Warsztat pracy nauczyciela Metodyka przedmiotu Praktyka dydaktyczna
K_3 b)	podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela będąc przekonanym o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym	P6U_K	P6S_KO	Specjalne potrzeby edukacyjne - obszary i formy pomocy Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela na danym etapie edukacyjnym Praktyka opiekuńczo-wychowawcza

K_3 c)	prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P6U_K	P6S_KO	Specjalne potrzeby edukacyjne - obszary i formy pomocy
				Psychologiczne aspekty rozwoju i edukacji na danym etapie edukacyjnym Profilaktyka zagrożeń na danym etapie edukacyjnym Stymulowanie rozwoju poznawczego ucznia Metodyka przedmiotu Praktyka dydaktyczna
K_3 d)	refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, ma świadomość znaczenia profesjonalizmu	P6U_K	P6S_KR	Szkoła i nauczyciel
				Praktyka opiekuńczo-wychowawcza Warsztat pracy nauczyciela Metodyka przedmiotu Praktyka dydaktyczna
K_3 e)	diagnozowania i oceniania uczniów ze świadomością istnienia etycznego ich wymiaru	P6U_K	P6S_KR	Podstawy diagnozowania i poznawania ucznia Teorie kształcenia i podstawy dydaktyki
				Warsztat pracy nauczyciela Metodyka przedmiotu Praktyka dydaktyczna
K_3 f)	Odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, projektowania i wykonania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	P6U_K	P6S_KO	Komunikacja w edukacji Dykacja i emisja głosu
				Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela na danym etapie edukacyjnym Profilaktyka zagrożeń na danym etapie edukacyjnym Bezpieczeństwo uczniów i ochrona zdrowia Praktyka opiekuńczo-wychowawcza Stymulowanie rozwoju poznawczego ucznia Metodyka przedmiotu Praktyka dydaktyczna
K_3 g)	podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły	P6U_K	P6S_KO	
				Warsztat pracy nauczyciela

Studia Podyplomowe Przygotowanie Pedagogiczne UG

Zgodne z Rozporządzeniem MNiSW z dn. 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Jednostka prowadząca studia podyplomowe: **WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH, INSTYTUT PEDAGOGIKI UG**

Uzyskiwane uprawnienia: **KWALIFIKACJE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE I DYDAKTYCZNE DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA, ZGODNIE Z ZAKRESEM PRZYGOTOWANIA MERYTORYCZNEGO**

W - wykłady, K - konwersatorium, Ćw - ćwiczenia audytorne, P - praktyka

Moduły PRZYGOTOWANIE DO NAUCZANIA DANEGO PRZEDMIOTU NA DANYM ETAPIE KSZTAŁCENIA	Nr modułu standard.	Forma zaliczenia	Liczba godz.	ECTS	Forma zajęć				sem. I		sem. II		sem. III	
					W	K	Ćw	P	W/K	Ćw	W/K	Ćw	W/K	Ćw
Ogólne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	(WSPÓLNY)													
Psychologiczne podstawy edukacji	2.1.	E	20	1	20				20					
Teoretyczne podstawy wychowania	2.1.	E	15	1	15				15					
Szkoła i nauczyciel	2.1.	E	15	1	15				15					
Specjalne potrzeby edukacyjne - obszary i formy pomocy	2.1.	Z	10	1	5		5		5	5				
Postawy diagnozowania i poznawania ucznia	2.1.	Z	15	1	5		10		5	10				
Komunikacja w edukacji	2.1.	Z	15	1	5		10		5	10				
Dykcja i emisja głosu	2.1.	Z	10	1			10			10				
			100	7	65		35		65	35				
Psychopedagogiczne przygotowanie do kształcenia na danym (wybranym) etapie edukacyjnym	(OGR. WYB.)													
Psychologiczne aspekty rozwoju i edukacji na danym etapie edukacyjnym	2.2.	Z	20	1		10	10		10	10				
Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela na danym etapie edukacyjnym	2.2.	E, Z	10 10	1 1	5		15		5	5		10		
Profilaktyka zagrożeń na danym etapie edukacyjnym	2.2.	Z	10	1	5		5				5	5		
Bezpieczeństwo uczniów i ochrona zdrowia	2.2.	Z	10	1	5		5		5	5				
Praktyka opiekuńczo-wychowawcza w szkole na danym etapie edukacyjnym	2.3.	Z	30	2				30				30		
			90	7	15	10	35	30	20	20	5	45		
Podstawy dydaktyki	(WSPÓLNY)													
Teorie kształcenia i podstawy dydaktyki	3.1.	Z	30	2	20		10				20	10		
			30	2	20		10				20	10		
Dydaktyka przedmiotu na na danym (wybranym) etapie edukacyjnym	(OGR. WYB.)													
Stymulowanie rozwoju poznawczego ucznia	3.2.	Z, Z	12 13	1 1	9	5	11				8	4	6	7
Metodyka przedmiotu (rodzaju zajęć/zależnie od przygotowania merytorycznego)	3.2.	E, Z	15 20	1 2			35				15			20
Warsztat pracy nauczyciela	3.2.	Z	30	3	10		20						10	20
Praktyka dydaktyczna w szkole na danym etapie edukacyjnym, cz. I (obserwacja)	3.3.	Z	40	2				40			40			
Praktyka dydaktyczna w szkole na danym etapie edukacyjnym, cz. II (prowadzenie zajęć)	3.3.	Z	80	4				80						80
			210	14	19	5	66	120			8	59	16	127
Liczba godzin i punktów ECTS dla danego etapu edukacyjnego, w tym:			430	30	119	15	146	150						
Liczba godzin w poszczególnych semestrach									85	55	33	114	16	127
Liczba punktów ECTS w poszczególnych semestrach									10		10		10	
Liczba godzin i punktów ECTS wspólnych (niezależnie od etapu edukacyjnego i przygot. meryt.)			130	9	85		45							
Liczba godzin i punktów ECTS wspólnych (niezależnie od przygotowania merytorycznego)			90	7	15	10	35	30						