

**UNIWERSYTET GDAŃSKI**

**Wydział Nauk Społecznych**

**Nazwa Studiów Podyplomowych**

**STOSOWANA ANALIZA ZACHOWANIA: TERAPIA SPEKTRUM ZABURZEŃ  
AUTYSTYCZNYCH**

**INFORMACJE OGÓLNE  
PROGRAMIE KSZTAŁCENIA**

- **Studia podyplomowe jako wyodrębniona część obszaru (względnie obszarów) kształcenia:**  
„Stosowana Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych ” w Uniwersytecie Gdańskim to studia podyplomowe kształcące w ramach trzech obszarów kształcenia – nauk humanistycznych (29%), nauk społecznych (42%) oraz nauk medycznych (29%) realizowane w uczelni w sposób określony przez program kształcenia.
- **Jednostka prowadząca studia podyplomowe:**  
Instytut Psychologii / Wydział Nauk Społecznych UG
- **Forma studiów podyplomowych:**  
Studia podyplomowe - realizowane są w ramach trzech semestrów w formie niestacjonarnej.
- **Warunki ukończenia studiów podyplomowych:**  
Warunkiem ukończenia studiów podyplomowych „Stosowana Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych ” jest uzyskanie zaliczeń ze wszystkich realizowanych przedmiotów zgodnie z planem studiów oraz obowiązkowych praktyk.
- **Zasady obliczania wyniku studiów podyplomowych oraz sposób wyrażania wyniku studiów podyplomowych:**  
Wynik końcowy zawarty na świadectwie ukończenia studiów podyplomowych „Stosowana Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych” wyrażany zostanie w postaci „pozytywny / negatywny” na podstawie wszystkich uzyskanych zaliczeń zgodnie z planem studiów. W ramach wymienionych w planie studiów przedmiotów nie stosuje się bowiem skali ocen.
- **Dokument potwierdzający ukończenie studiów podyplomowych**  
Absolwenci otrzymają świadectwo ukończenia Studiów Podyplomowych „Stosowana Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych się”, wydane przez Uniwersytet Gdański
- **Uzyskiwane uprawnienia/specjalność w ramach studiów podyplomowych:**  
Studia posiadają status studiów kwalifikacyjnych – po ich zakończeniu absolwenci otrzymają świadectwo ukończenia studiów podyplomowych o kierunku „Stosowana Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych się”, wydane przez Uniwersytet Gdański. Ponadto osoby, które ukończyły jednolite studia magisterskie na kierunku psychologia albo studia wyższe II stopnia na kierunku pedagogika lub pedagogika specjalna oraz posiadają przygotowanie pedagogiczne, uzyskują uprawnienia do przystąpienia do międzynarodowego egzaminu na Certyfikowanego Terapeutę Behawioralnego (The Board Certified Behavior Analyst® (BCBA®) ). Ten certyfikat jest respektowany na całym świecie i daje możliwość do

prowadzenia samodzielnej terapii z osobami z zaburzeniami rozwojowymi ze szczególnym uwzględnieniem osób ze spektrum zaburzeń autystycznych. Będzie możliwość zdawania egzaminów w języku polskim, po zakończeniu prac BACB nad tłumaczeniem. Absolwenci będą mogli również starać się o uzyskanie tytułu zawodowego terapeuty behawioralnego w PLTB (Polskiej Licencji Terapeuty Behawioralnego). Ponadto osoby spełniające kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2009 nr 50 poz. 400) uzyskują dodatkową specjalność w zakresie prowadzenia zajęć edukacyjno-terapeutycznych z osobami ze spektrum zaburzeń autystycznych. W trakcie studiów studenci odbędą praktyki w Instytucie Wspomagania Rozwoju Dziecka w Gdańsku (25 godzin), jedynej w Polsce replice Princeton Child Development Institute z USA.

- **Profil absolwenta (możliwości związane z rozwojem kariery zawodowej lub kontynuacji kształcenia)**

Absolwent studiów podyplomowych zostanie wyposażony w aktualną wiedzę oraz praktyczne umiejętności niezbędne do efektywnej pracy z osobami ze spektrum zaburzeń autystycznych. Zajęcia te dadzą absolwentom bardzo szeroką wiedzę na temat eksperymentalnej i stosowanej analizy zachowania. Absolwenci będą potrafili trafnie analizować zachowania swoich uczniów, wytyczać cele edukacyjno-terapeutyczne, dobierać odpowiednie metody i techniki uczenia i wdrażać je do rozwijania sfer deficytowych. Zdobędą wiedzę konieczną do przeprowadzania funkcjonalnej analizy zachowań niepożądanych i do wdrażania odpowiednich technik nastawionych na redukcję zachowań zakłócających naukę. Ponadto absolwent zostanie wyposażony w umiejętności niezbędne do konstruowania programów terapeutycznych, prowadzenia rejestracji postępów z prowadzonej terapii, nanoszenia danych na wykresy oraz analizy i dokonywania modyfikacji programu w oparciu o te wyniki. Absolwenci posiadają rozległą wiedzę na temat eksperymentalnej analizy zachowania, zasad prowadzenia badań naukowych i doboru odpowiednich modeli badawczych. Zajęcia stworzą także okazję do wymiany doświadczeń pomiędzy słuchaczami. Pozwoli to na dokonanie analizy dotychczasowych sukcesów i niepowodzeń w pracy edukacyjno-terapeutycznej, co może być źródłem inspiracji do nowych działań na rzecz własnego rozwoju i wdrażania nowych form pracy, poznanych na studiach podyplomowych. Zapoznanie się ze współczesną literaturą i sposobami docierania do niej stworzy szansę kontynuowania samokształcenia po zakończeniu studiów.

Absolwent uzyskuje kwalifikacje przygotowujące do pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłym ze spektrum zaburzeń autystycznych. Posiędzie wiedzę na temat prowadzenia terapii indywidualnej, wdrażania dzieci do grupy rówieśniczej i do placówek integracyjnych. Nauczy się konstruowania programów domowych i prowadzenia terapii wraz z rodzicami bądź opiekunami osoby z autyzmem. W przypadku pracy z osobami dorosłymi nauczy się przygotowywania do samodzielnego funkcjonowania i podejmowania aktywności zawodowej

- **Dziedziny nauki i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia:**

Dziedziny nauki i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia na studiach podyplomowych „Stosowana Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych” to zarówno obszar nauk humanistycznych, nauk społecznych, jak i medycznych. W zakresie nauk humanistycznych efekty kierunkowe odnoszą się do dyscyplin naukowych: nauki o rodzinie oraz językoznawstwo, natomiast w przypadku nauk społecznych poza psychologią: pedagogika, nauki o poznaniu i komunikacji społecznej i socjologii. Mając na względzie natomiast specyfikę studiów jako uzupełnienie i wzbogacenie oferty kształcenia efekty kierunkowe odniesiono do kilku efektów z obszaru nauk medycznych szczególnie takiej dyscypliny, jak: medycyna oraz dziedzin nauki o zdrowiu.

- **Czas trwania studiów/kursu:**

Studia podyplomowe „Stosowana Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych” trwają 3 semestry; liczba godzin przy uwzględnieniu planu studiów wynosi 330. Planowany termin rozpoczęcia: październik 2016 roku

- **Liczba punktów ECTS uzyskiwana w czasie trwania studiów podyplomowych:**

Studia podyplomowe zakładają uzyskanie 90 punktów ECTS. Uzyskanie przez słuchacza studiów podyplomowych liczby punktów ECST obejmuje zarówno godziny w bezpośrednim kontakcie z wykładowcą (m.in. zajęcia dydaktyczne, zaliczenia z przedmiotów wchodzących w skład planu studiów), a także pracę własną słuchacza – samodzielne studiowanie literatury, przygotowywanie się do zaliczenia, realizacja prac zaliczeniowych i projektowych, praktyki zawodowe oraz realizacja pracy zaliczeniowej w ramach seminarium.

- **Związek z Misją Uniwersytetu Gdańskiego i jego Strategią rozwoju:**

Studia podyplomowe „Stosowana Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych” realizowane na Wydziale Nauk Społecznych UG wpisują się w misję i strategię Uniwersytetu Gdańskiego, szczególnie w zakresie kształcenia w poszanowaniu zasad humanizmu, demokracji i tolerancji, a także czynienia słuchaczy podmiotem nauczania, doceniania ich roli w procesie poznawczym, wspierania aktywności społecznej oraz promowania rozwoju intelektualnego i wzbogacania osobowości. Program studiów, zgodnie z misją Uniwersytetu Gdańskiego gwarantuje ofertę kształcenia o wysokiej jakości.

- **Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje) kandydata:**

Studia adresowane są do absolwentów: jednolitych studiów magisterskich kierunku psychologia, studiów II stopnia kierunku pedagogika lub pedagogika specjalna, którzy pracują lub przygotowują się do pracy w przedszkolach i szkołach (również integracyjnych i specjalnych), ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych, poradniach i innych placówkach zajmujących się edukacją i terapią dzieci, młodzieży i osób dorosłych ze spektrum zaburzeń autystycznych oraz z różnego rodzaju zaburzeniami rozwoju. Program studiów obejmuje zagadnienia związane z pracą z osobami w każdym wieku (od małych dzieci po młodych dorosłych) i na każdym poziomie rozwoju.

- **Warunki i tryb rekrutacji:**

Rekrutacja jest otwarta i odbywa się na zasadzie kolejności zgłoszeń (wniesienie opłaty za studia oraz złożenie w Sekretariacie kompletu wymaganych dokumentów jest równoznaczne z przyjęciem). Warunkiem przyjęcia na studia jest legitymowanie się dyplomem ukończenia studiów wyższych (jednolitych magisterskich, studiów II stopnia).

- **Różnice w stosunku do innych prowadzonych na UG programów kształcenia o podobnie zdefiniowanych celach i efektach kształcenia:**

Studia podyplomowe „Stosowana Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych” są kompatybilne ze studiami Podyplomowymi „Terapia i edukacja dzieci i młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwoju” oraz studiami II stopnia na kierunku Pedagogika specjalna, specjalizacja: „Edukacja i terapia osób z autystycznego spektrum zaburzeń”. Proponowane studia koncentrują się jednak na zastosowaniu bardzo konkretnego nurtu terapeutyczno-diagnostycznego, jakim jest stosowana analiza zachowania. Jedynie ukończenie studiów „Stosowania Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych” umożliwi przystąpienie do międzynarodowego egzaminu na Certyfikowanego Terapeute Behavioralnego (The Board Certified Behavior Analyst® (BCBA®)).

- **Kadra dydaktyczna studiów:**

- prof. zw. dr hab. Mariola Bidzan Lipowska (Instytut Psychologii UG) – psycholog kliniczny, terapeuta środowiskowy
- prof. UG, dr hab. Małgorzata Lipowska (Instytut Psychologii UG) – specjalista psychologii klinicznej dziecka, logopeda

- prof. Per Holth (Oslo and Akershus University College, Norwegia) – specjalista w dziedzinie eksperymentalnej analizy zachowania oraz stosowanej analizy zachowania
- prof. Sigmund Eldevik (Oslo and Akershus University College, Norwegia) - specjalista w dziedzinie stosowanej analizy zachowania, certyfikowany analityk zachowania (BCBA)
- dr Anna Budzińska (Instytut Wspomagania Rozwoju Dziecka w Gdańsku) – specjalista w zakresie Stosowanej Analizy Zachowania oraz psychologii klinicznej dziecka z autyzmem,
- dr Rafał Kawa (Uniwersytet Warszawski) – specjalista neuropsychologii klinicznej, certyfikowany analityk zachowania (BCBA)
- mgr Iwona Ruta-Sominka (Instytut Wspomagania Rozwoju Dziecka w Gdańsku) – oligofrenopedagog, pracujący z osobami ze spektrum zaburzeń autystycznych technikami SAZ
- mgr Marta Wójcik (Instytut Wspomagania Rozwoju Dziecka w Gdańsku) – psycholog-terapeuta, pracujący z osobami ze spektrum zaburzeń autystycznych technikami SAZ
- mgr Anna Lubomirska (Instytut Wspomagania Rozwoju Dziecka w Gdańsku) – psycholog-terapeuta pracujący z dziećmi ze spektrum zaburzeń autystycznych technikami SAZ
- mgr Lidia Domańska (Przedszkole dla Dzieci z Autyzmem w Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem w Poznaniu) – pedagog specjalny, pracujący z dziećmi ze spektrum zaburzeń autystycznych technikami SAZ
- mgr Joanna Jaworska (Instytut Wspomagania Rozwoju Dziecka w Gdańsku) – psycholog-terapeuta, pracujący z dziećmi ze spektrum zaburzeń autystycznych technikami SAZ
- mgr Anna Skierczyńska (Centrum Aktywizacji Zawodowej i Społecznej dla Dorosłych Osób z Autyzmem w Gdańsku) – psycholog-terapeuta, certyfikowany analityk zachowania (BCBA)
- mgr Wojciech Sekta - (Centrum Aktywizacji Zawodowej i Społecznej dla Dorosłych Osób z Autyzmem w Gdańsku) – psycholog-terapeuta, certyfikowany analityk zachowania (BCBA)

- **Dokumentacja dotycząca programu kształcenia i sposobów jego realizacji:**

Dokumentację dotyczącą programu kształcenia i sposobów jego realizacji na niestacjonarnych studiach podyplomowych „Stosowana Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych” stanowi:

- Informacje ogólne – niniejszy dokument (załącznik nr 1)
- Opis efektów kształcenia – (załącznik nr 2)
- Plan studiów – (załącznik nr 3)
- Opis programu kształcenia – sylabusy (załącznik nr 4)

- **Zasoby materialne – infrastruktura dydaktyczna:**

Zajęcia teoretyczne będą realizowane w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Gdańskiego

Zajęcia warsztatowe i stażowe prowadzić będą specjaliści-praktycy z trójmiejskich placówek edukacyjnych i terapeutycznych (m. in. Ośrodka Wczesnej Interwencji w Gdańsku, Ośrodka Rewalidacyjno-Wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem w Gdańsku, Dziennego Centrum Aktywizacji Zawodowej i Społecznej dla Dorosłych Osób z Autyzmem w Gdyni)

- **Sposób prowadzenia zajęć:**

Rodzaj stosowanych metod dydaktycznych regulowany jest specyfiką przedmiotu i celami dydaktycznymi wyznaczanymi sobie przez prowadzącego zajęcia. W ramach studiów przewidywane są wykłady, konwersatoria, ćwiczenia audytorne, warsztatowe, seminaria oraz zajęcia praktyczne.

Ze względu na specyfikę studiów oraz wymogi rynku pracy stawiane absolwentom w/w studiów, nie przewiduje się stosowania metody kształcenia na odległość.

W Instytucie Psychologii bardzo powszechnie jest korzystanie z nowych technologii w dydaktyce. Na porządku dziennym jest wykorzystywanie, zarówno podczas wykładów, jak i ćwiczeń, projektorów multimedialnych. Ponadto powszechnie używamy inne materiały, jak rzutniki pisma, odtwarzacze CD i

DVD, magnetofony. Stosowanie tego rodzaju materiałów jest dużym ułatwieniem zarówno dla prowadzących zajęcia, jak i słuchaczy.

- **Działalność naukowa lub naukowo-badawcza:**

Proces tworzenia programu kształcenia na studiach podyplomowych „Stosowania Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych” był realizowany we ścisłej współpracy z przedstawicielami środowiska praktyków – psychologów. Znacząca część kadry stanowiącej zasoby niniejszych studiów realizuje projekty badawcze powiązane z terapią i edukacją dzieci i młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwoju, publikowane w renomowanych czasopismach zagranicznych i ogólnopolskich. Niektórzy z psychologów – praktyków prowadzą badania związane z adaptacją i normalizacją różnych metod diagnostycznych.

- **Dokumentacja związana z wewnętrznym systemem zapewniania jakości:**

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych działa na podstawie Uchwały Senatu UG nr 76/09, Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Gdańskiego nr 48/R/10 z dnia 31 maja 2010 w sprawie zasad funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Gdańskim oraz Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Gdańskiego nr 49/R/10. Jego składową stanowi Uczelniany Zespół do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Wydziałowy Zespół do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia powołany na mocy Zarządzenia Dziekana Wydziału Nauk Społecznych nr 1/11 z dnia 16.06.2011r. W ramach systemu prowadzi się badania ankietowe zajęć oraz hospitacje zajęć. Badania dotyczące zajęć prowadzone są w formie badań elektronicznych, co gwarantuje studentom anonimowość wypowiedzi. Wyniki zbiorcze ankiet są każdego roku drukowane, przedstawiane osobom ankietowanym oraz gromadzone w jednostkach organizacyjnych Wydziału. Rada Wydziału Nauk Społecznych, co roku przyjmuje raport z samooceny Wydziału. Raport publikowany jest także na stronie internetowej Wydziału. Monitorowanie losów absolwentów zajmuje się Biuro Karier UG. Kształcenie na Wydziale prowadzone jest zgodnie z wymogami Krajowych Ram Kwalifikacji. Wydział współpracuje z podmiotami zewnętrznymi, które wspierają jednostkę w zakresie formułowania i oceny efektów kształcenia.

- **Sposób wykorzystania wzorców międzynarodowych:**

Podczas formułowania efektów kształcenia na studiach podyplomowych „Stosowania Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych” inspirowano się deskryptorami bolońskimi oraz ramami kwalifikacji innych krajów EU. Wykorzystuje się także europejskie warsztaty przyszłości i inne innowacyjno-kreatywne metody pracy indywidualnej i zespołowej oraz organizacji spotkań; do ważnych zadań należy pisemne i ustne analizy przypadków, a także – symulacje typowych konfliktowych sytuacji młodych pracowników jako szkolenie umiejętności komunikacyjnych i decyzyjnych (Harward, Finlandia).

<b>OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA W OBSZARZE KSZTAŁCENIA W ZAKRESIE NAUK HUMANISTYCZNYCH, SPOŁECZNYCH I MEDYCZNYCH</b>			
<b>Nazwa kierunku studiów – STOSOWANA ANALIZA ZACHOWANIA: TERAPIA SPEKTRUM ZABURZEŃ AUTYSTYCZNYCH</b>			
<b>Poziom kształcenia – STUDIA PODYPLOMOWE</b>			
<b>Profil kształcenia – PRAKTYCZNY</b>			
<b>OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA I PRZYPORZĄDKOWANYCH IM MODUŁÓW</b>			
Symbol	Efekty kształcenia dla studiów podyplomowych z zakresu stosowanej analizy zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarach kształcenia w zakresie nauk społecznych, humanistycznych i medycznych	Przedmioty
K_W01	Ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu Stosowanej Analizy Zachowania: terapii spektrum zaburzeń autystycznych zorientowaną na zastosowania praktyczne w sferze działalności	H2P_W01 H2P_W02	Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania Zaburzenia ze spektrum autyzmu – kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej Stosowana Analiza Zachowania – podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania
<b>WIEDZA</b>			

	<p>Dobór technik i programowanie strategii terapeutycznych Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej</p>		
K_W02	<p>Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu Stosowanej Analizy Zachowania: terapii spektrum zaburzeń autystycznych związaną z wybraną sferą działalności praktycznej</p>	H2P_W03	<p>Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania Zaburzenia ze spektrum autyzmu – kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej Stosowana Analiza Zachowania – podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce Podstawowe metody badawcze w analizie zachowania Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania Dobór technik i programowanie strategii terapeutycznych</p>
K_W03	<p>Ma szczegółową wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji związanych ze Stosowaną Analizą Zachowania: terapii spektrum zaburzeń autystycznych</p>	H2P_W05	<p>Zagadnienia etyczne dotyczące pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych Profesjonalizm i zasady etyczne w pracy analityka zachowania Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej</p>
K_W04	<p>Zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia opisu właściwe dla działalności związanej ze Stosowaną Analizą Zachowania: terapii spektrum zaburzeń autystycznych</p>	S2P_W06	<p>Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania Zaburzenia ze spektrum autyzmu – kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej Stosowana Analiza Zachowania – podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania Podstawowe metody badawcze w analizie zachowania Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii</p>

K_W05	Ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, zawodowych, moralnych i etycznych) organizujących działalność instytucji związanych ze Stosowaną Analizą Zachowania: terapii spektrum zaburzeń autystycznych	S2P_W07	osób ze spektrum zaburzeń autystycznych Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania Dobór technik i programowanie strategii terapeutycznych Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu
K_W06	Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych ze Stosowaną Analizą Zachowania: terapii spektrum zaburzeń autystycznych, zorientowaną na innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych	H2P_W07	Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania Zaburzenia ze spektrum autyzmu – kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej Stosowana Analiza Zachowania – podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania Podstawowe metody badawcze w analizie zachowania Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania Dobór technik i programowanie strategii terapeutycznych Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej
K_W07	Zna objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych, a także dysfunkcji społecznych oraz metody ich oceny w zakresie niezbędnym dla Stosowanej Analizy	M2_W03	Zaburzenia ze spektrum autyzmu – kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej

	Zachowania: terapii spektrum zaburzeń autystycznych		Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania Zagadnienia etyczne dotyczące pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju
<b>UMIĘTNOŚCI</b>			
K_U01	Potrafi prawidłowo interpretować i wyjaśniać zjawiska społeczne, zdrowotne oraz wzajemne relacje między zjawiskami społecznymi	S2P_U01	Stosowana Analiza Zachowania – podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii Profesjonalizm i zasady etyczne w pracy analityka zachowania
K_U02	Potrafi samodzielnie zdobywać informacje, wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową	H2P_U01 H2P_U02 M2_U06	Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania Dobór technik i programowanie strategii terapeutycznych
K_U03	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania przyczyn i przebiegu procesów i zjawisk psychologicznych, pedagogicznych oraz potrafi formułować własne opinie i dobierać krytycznie dane i metody analizy	S2P_U02	Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania Zaburzenia ze spektrum autyzmu – kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej Stosowana Analiza Zachowania – podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce Podstawowe metody badawcze w analizie zachowania Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania Profesjonalizm i zasady etyczne w pracy analityka zachowania Dobór technik i programowanie strategii terapeutycznych Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu

K_U04	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy psychologiczne, edukacyjne, pedagogiczne oraz ich praktyczne skutki obejmujące zjawiska z różnych obszarów życia społecznego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi właściwych dla ze Stosowanej Analizy Zachowania: terapii spektrum zaburzeń autystycznych	S2P_U04	Zaburzenia ze spektrum autyzmu – kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania Podstawowe metody badawcze w analizie zachowania Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej
K_U05	Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązywania problemów w zakresie Stosowanej Analizy Zachowania: terapii spektrum zaburzeń autystycznych	S2P_U05	Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania Stosowana Analiza Zachowania – podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania Zagadnienia etyczne dotyczące pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych Profesjonalizm i zasady etyczne w pracy analityka zachowania Dobór technik i programowanie strategii terapeutycznych Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej
K_U06	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych i pedagogicznych oraz analizowania	S2P_U08	Zaburzenia ze spektrum autyzmu – kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej

	<p>metody i wzorów ludzkich zachowań w zakresie Stosowanej Analizy Zachowania: terapii spektrum zaburzeń autystycznych</p>		<p>Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych</p>
<p>K_U07</p>	<p>Potrąfi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów psychologicznych i pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych</p>	<p>S2P_U07</p>	<p>Zaburzenia ze spektrum autyzmu – kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej Stosowana Analiza Zachowania – podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej</p>
<p>K_U08</p>	<p>Potrąfi wybrać i zastosować właściwy do danej działalności psychologicznej i pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych</p>	<p>S2P_U06 S2P_U07 S2P_U04 M2_U05</p>	<p>Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania Zaburzenia ze spektrum autyzmu – kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej Stosowana Analiza Zachowania – podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii Dobór technik i programowanie strategii terapeutycznych Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w</p>

	placówce edukacyjnej i terapii domowej		
K_U09	Zaburzenia ze spektrum autyzmu – kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania Zagadnienia etyczne dotyczące pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych Profesjonalizm i zasady etyczne w pracy analityka zachowania	M2_U07	Potrafi identyfikować błędy i zaniechania w praktyce
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_K01	Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania Zaburzenia ze spektrum autyzmu – kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej Stosowana Analiza Zachowania – podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania Podstawowe metody badawcze w analizie zachowania Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania Profesjonalizm i zasady etyczne w pracy analityka zachowania Dobór technik i programowanie strategii terapeutycznych Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej	S2P_K01 H2P_K01 M2_K01 M2_K02	Posiada pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego oraz współpracy z ekspertami
K_K02	Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania	S2P_K03 H2P_K03	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania

	M2_K05		<p>Zagadnienia etyczne dotyczące pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju</p> <p>Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych</p> <p>Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania</p> <p>Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej</p>
K_K03	S2P_K04 H2P_K04 M2_K06	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaną działalnością	<p>Zaburzenia ze spektrum autyzmu – kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej</p> <p>Stosowana Analiza Zachowania – podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce</p> <p>Zagadnienia etyczne dotyczące pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju</p> <p>Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii</p> <p>Techniki Stosowanej Analizy Zachowania w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych</p> <p>Profesjonalizm i zasady etyczne w pracy analityka zachowania</p> <p>Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu</p>
K_K04	M2_K03	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny zgodnie z zasadami etyki zawodowej	<p>Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania</p> <p>Zaburzenia ze spektrum autyzmu – kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej</p> <p>Stosowana Analiza Zachowania – podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce</p> <p>Zagadnienia etyczne dotyczące pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju</p> <p>Podstawowe metody badawcze w analizie zachowania</p> <p>Profesjonalizm i zasady etyczne w pracy analityka zachowania</p>

K_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać	M2_K03	<p>Dobór technik i programowanie strategii terapeutycznych</p> <p>Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu</p> <p>Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej</p>
			<p>Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania</p> <p>Zaburzenia ze spektrum autyzmu – kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej</p> <p>Stosowana Analiza Zachowania – podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce</p> <p>Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofywania</p> <p>Zagadnienia etyczne dotyczące pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju</p> <p>Podstawowe metody badawcze w analizie zachowania</p> <p>Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii</p> <p>Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania</p> <p>Profesjonalizm i zasady etyczne w pracy analityka zachowania</p> <p>Dobór technik i programowanie strategii terapeutycznych</p> <p>Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu</p> <p>Konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej</p>



**PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH – STOSOWANA ANALIZA ZACHOWANIA: TERAPIA  
SPEKTRUM ZABURZEŃ AUTYSTYCZNYCH**

Lp.	PRZEDMIOT	ECTS	Liczba godzin		Forma zaliczenia
			wykłady	ćwiczenia	
<b>SEMESTR I</b>					
1	Podstawowe procesy i pojęcia analizy zachowania	9	15	30	Zaliczenie
2	Zaburzenia ze spektrum autyzmu – kryteria diagnostyczne, częstość występowania i najczęstsze wyzwania w pracy terapeutycznej	4		15	Zaliczenie
3	Stosowana analiza zachowania - podstawowe techniki modyfikacji zachowań w praktyce	9	15	30	Zaliczenie
4	Praktyka	8		10	
<b>Liczba punktów po I semestrze</b>		<b>30</b>			
<b>SEMESTR II</b>					
5	Metoda planów aktywności oraz skryptów i ich wycofania	4		15	Zaliczenie
6	Zagadnienia etyczne dotyczące pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju	2	15		Zaliczenie
7	Podstawowe metody badawcze w analizie zachowania	4		15	Zaliczenie
8	Monitorowanie zmian w zachowaniu, sposoby rejestracji zachowań i ocena postępów w terapii	5		30	Zaliczenie
9	Techniki Stosowanej Analizy zachowania w edukacji i terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych	4		15	Zaliczenie
10	Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania	3	15		Zaliczenie
11	Praktyka	8		10	Zaliczenie
<b>Liczba punktów po II semestrze</b>		<b>30</b>			
<b>SEMESTR III</b>					
12	Analiza danych i modele badawcze w analizie zachowania	4		15	Zaliczenie
13	Profesjonalizm i zasady etyczne w pracy analityka zachowania	5		30	Zaliczenie
14	Dobór technik i programowanie strategii terapeutycznych	4		15	Zaliczenie
15	Wykorzystanie technik SAZ w terapii dorosłych osób ze spektrum autyzmu	4		15	Zaliczenie
16	Konstruowanie programów edukacyjno – terapeutycznych w placówce edukacyjnej i terapii domowej	5		15	Zaliczenie
17	Praktyka	8		10	Zaliczenie
<b>Liczba punktów po III semestrze</b>		<b>30</b>			
<b>ŁĄCZNIE</b>		<b>90</b>	<b>60</b>	<b>270</b>	<b>330</b>