

UNIwersytet GDAŃSKI
Wydział Filologiczny

INFORMACJE OGÓLNE
O PROGRAMIE KSZTAŁCENIA
NA STUDIACH PODYPLOMOWYCH
NAUCZANIE JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO

- **Studia podyplomowe, jako wyodrębniona część obszarów kształcenia:**
Studia podyplomowe *Nauczanie języka polskiego jako obcego* na Uniwersytecie Gdańskim to kierunek sytuujący się w obszarze kształcenia: nauk humanistycznych.
- **Jednostka prowadząca studia podyplomowe:**
Wydział Filologiczny UG.
- **Forma studiów i poziom studiów:**
Studia prowadzone są w trybie niestacjonarnym (zjazdy odbywają się najczęściej co 2 tygodnie, w soboty i niedziele), pogłębiają wiedzę i uzupełniają umiejętności absolwentów studiów I lub II stopnia w kierunku kształcenia nowych umiejętności niezbędnych na rynku pracy w systemie uczenia się przez całe życie w ściśle określonych aspektach kompetencji profesjonalnych nauczania języka polskiego jako obcego.
- **Określenie formy zakończenia studiów podyplomowych:**
Warunkiem uzyskania świadectwa ukończenia studiów jest zrealizowanie przewidzianego w programie studiów zakresu kształcenia i złożenie egzaminów przewidzianych programem.
- **Uzyskiwane uprawnienia/specjalność w ramach studiów:**
Celem studiów podyplomowych *Nauczanie języka polskiego jako obcego* jest przygotowanie absolwentów do nauczania języka polskiego jako obcego w szkole na I, II, III i IV etapie lub odrębnie na każdym etapie nauczania (zależnie od wstępnych kwalifikacji słuchaczy studiów), a także do nauczania języka polskiego jako obcego na kursach dla cudzoziemców (w tym migrantów). Program studiów odpowiada modułowi 4 *Rozporządzenia w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* z 17 stycznia 2012 r. (Dz. U z 2012 r. nr 25, poz. 131), co zgodne z art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. *Prawo o szkolnictwie wyższym* (Dz. U nr 164, poz. 1365, z późn. zm.).
Uzyskanie dyplomu ukończenia studiów oznacza osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia założonych dla realizacji modułu 4 *Rozporządzenia w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* (w przypadku absolwentów studiów pierwszego stopnia może ono obejmować wyłącznie przygotowanie do pracy w przedszkolach i szkołach podstawowych) i nabycie uprawnień do nauczania języka polskiego jako obcego w szkole.
- **Profil absolwenta (możliwości związane z rozwojem kariery zawodowej lub kontynuacji kształcenia):**
Absolwent studiów podyplomowych:
 1. posiada ponadpodstawowe kompetencje językowe i komunikacyjne (w mowie i w piśmie) wsparte o podstawy wiedzy o systemie fonologicznym, leksykalnym i syntaktycznym języka polskiego;
 2. posiada ogólną wiedzę o historii i kulturze Polski;
 3. zna podstawowe pojęcia filologiczne i teorie nauczania (ze szczególnym uwzględnieniem nauczania i uczenia się języka polskiego jako obcego);

4. stosuje różnorodne techniki, sposoby, chwyt, pomysły aranżowania sytuacji nadawczo-odbiorczych, które można efektywnie wykorzystać w pracy nad językiem polskim jako obcym w szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadpodstawowej, umie zdecydować, które umiejętności i działania są potrzebne i odpowiednie w danej sytuacji dydaktycznej i wychowawczej, podejmuje próby oceniania, wyboru i korzystania z różnorodnych materiałów nauczania i pomocy dydaktycznych;
5. umie dokonać ewaluacji zajęć dydaktycznych na podstawie psychologicznej i pedagogicznej analizy oraz własnej refleksji;
6. potrafi dokonać ewaluacji poziomu językowego słuchaczy i zgodnie z dokonaną oceną dobrać lub opracować program dydaktyczny;
7. samodzielnie korzysta z literatury merytorycznej i fachowej, stosuje nabytą w czasie studiów (i w konsekwencji po ich zakończeniu) wiedzę we własnej praktyce pedagogicznej oraz w toku dalszego samokształcenia i podnoszenia kwalifikacji pedagogicznych, umie posługiwać się edytorem tekstu i korzystać z Internetu w celach kształceniowych.

• **Dziedziny nauki i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia:**

Efekty kształcenia na studiach podyplomowych *nauczania języka polskiego jako obcego* odnoszą się do efektów w obszarze kształcenia w zakresie nauk humanistycznych.

Studia podyplomowe przygotowują do *nauczania języka polskiego jako obcego*, dlatego w module „przygotowanie w zakresie merytorycznym i metodycznym” realizują część efektów kierunkowych studiów I i II stopnia - *filologia polska* oraz realizują efekty, które pogłębiają kompetencje zawodowe nauczycieli (efekty obszarowe nauk humanistycznych poziomu I i II odpowiadającego studiom I stopnia); por. opis efektów kształcenia.

• **Czas trwania studiów:**

Studia trwają dwa semestry (zjazdy odbywają się najczęściej co 2 tygodnie, w soboty i niedziele), obejmują 240 godzin dydaktycznych i 25 godzin praktyki dydaktycznej.

• **Liczba punktów ECTS uzyskiwana w czasie trwania studiów podyplomowych:**

Studia podyplomowe *Nauczanie języka polskiego jako obcego* zakładają uzyskanie 30 punktów ECTS, obejmujących zajęcia dydaktyczne z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i słuchaczy studiów (zajęcia dydaktyczne, zaliczenia z przedmiotów i modułów wchodzących w skład programu kształcenia, praktyki zawodowe, konsultacje z nauczycielami akademickimi), konsultacje z wykładowcami oraz pracę własną słuchacza (w tym projekty/zadania realizowane przez słuchacza w trakcie studiów).

MODUŁ 4 Przygotowanie do nauczania kolejnego przedmiotu	Godziny	Punkty ECTS
1. Przygotowanie w zakresie merytorycznym	85	11
2. Przygotowanie w zakresie dydaktycznym	155	15
3. Praktyka	25	2
4. Praca projektowa	-	2
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych	265	30
godzin praktyki dydaktycznej	25	

1. **Przygotowanie w zakresie merytorycznym** zakłada uzyskanie 11 punktów ECTS i obejmuje wiadomości z językoznawstwa opisowego z elementami gramatyki historycznej i porównawczej (gramatyka opisowa w nauczaniu cudzoziemców, gramatyka opisowa w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem słowiańskim i gramatyka opisowa w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem niesłowiańskim) oraz rozszerzone wiadomości z zakresu poprawnej wymowy i kultury żywego słowa (podstawy poprawnej wymowy polskiej z elementami kultury żywego słowa). Ponadto wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej i międzykulturowej (psychologiczne podstawy nauczania języków obcych z uwzględnieniem problemów komunikacji międzykulturowej). Efekty kształcenia określają szczegółowo sylabusy poszczególnych przedmiotów.

Realizowane w tym komponencie przedmioty obejmują 85 godzin zajęć dydaktycznych: 20 godzin wykładów, 65 godzin zajęć konwersatoryjnych i ćwiczeń, ponadto inne godziny kontaktowe, m.in. zaliczenia i egzaminy z przedmiotów wchodzących w skład programu kształcenia, konsultacje z nauczycielami akademickimi i lektorami oraz pracą własną studenta, przede wszystkim wykonanie pracy projektowej wieńczącej studia (praca projektowa to 2 punkty ECTS w tym 1 odnoszący się do przygotowania merytorycznego).

Formy zaliczenia poszczególnych przedmiotów określają szczegółowo sylabusy.

Pozostałe przedmioty realizują **przygotowanie dydaktyczne, z jednoczesnym poszerzaniem kompetencji merytorycznych** słuchacza, np. efekty kształcenia przedmiotu *Nauczanie kultury polskiej jako obcej* określają następujące kompetencje słuchacza: „ma podstawową wiedzę na temat polskiej kultury, warunków geograficznych oraz ważnych wydarzeń z historii Polski”. Realizacja tych przedmiotów zakłada uzyskanie 15 punktów ECTS w toku kształcenia, którego celem jest wzbogacenie wiedzy oraz warsztatu pracy nauczyciela o różne techniki nauczania języka obcego, adekwatne do różnych warunków, w których ten język bywa nauczany, oraz w zależności od tego, jakim językiem rodzimym posługują się słuchacze i w jakim celu uczą się języka polskiego (oraz jaki poziom kompetencji językowej zamierzają opanować). Komponent obejmuje 40 godzin wykładów i 115 godzin ćwiczeń, konwersatoriów oraz warsztatów. Pracę samodzielną studenta weryfikuje ocena aktywności na zajęciach i przygotowanie samodzielnych, pisemnych scenariuszy lekcji (wycieczek, imprez kulturalnych, słuchowisk itp.) dotyczących wprowadzenia wybranego elementu języka, nauczania sprawności nadawczych i odbiorczych, czy wprowadzenia słuchacza lektoratu do uczestnictwa w kulturze polskiej. Uzyskanie wszystkich zaliczeń pozwala przystąpić do końcowego egzaminu ustnego z całości materiału (problemy dydaktyki ogólnej i dydaktyki szczegółowej nauczania języka polskiego jako obcego) w formie prezentacji autorskiego projektu dydaktycznego (1 punkt ECTS za wartość dydaktyczną projektu). Językiem zajęć jest język polski.

2. Praktyki

Celem praktyki (łącznie 2 punkty ECTS) jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą lektora i nauczyciela języka polskiego jako obcego w polskiej szkole (dzieci migrantów) oraz konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki języka polskiego jako obcego z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka odbywa się równoległe z realizacją zajęć z zastrzeżeniem, że w pierwszym semestrze słuchacz jedynie hospituje zajęcia lektora (10 godzin), a w drugim prowadzi samodzielnie 15 godzin dydaktycznych na różnych poziomach językowych. Samodzielne lektoraty i lekcje słuchaczy prowadzone w szkole publicznej są zgodnie z ich uprawnieniami do nauczania. Regulamin praktyk stanowi integralną część sylabusu *Praktyki dydaktyczne*.

Uzupełnieniem wiedzy przyszłych lektorów języka polskiego jako obcego będą (nieobowiązkowe) wykłady, pokazy filmowe, promocje podręczników i książek, lekcje otwarte i inne formy prowadzone przez Centrum Kultury i Języka Polskiego dla Cudzoziemców działającego w Instytucie Filologii Polskiej.

- **Związek z Misją Uniwersytetu Gdańskiego i jego Strategią rozwoju:**

Studia podyplomowe *Nauczanie języka polskiego jako obcego* ściśle wpisują się w deklarację zapisaną w rozdziale 9 *Strategii Rozwoju Uniwersytetu Gdańskiego do 2020 r.*, gdzie zapisano: „Ścisła współpraca Uniwersytetu z otoczeniem gospodarczym i społecznym Pomorza będzie zorientowana na obopólne korzyści w wymiarze intelektualnym, kulturowym, gospodarczym i społecznym. Uniwersytet, stając się ośrodkiem integrującym interdyscyplinarną działalność naukowo-badawczą, będzie służył regionowi swoim kapitałem intelektualnym i zasobami badawczymi. Będzie dbał o rozwój i promowanie nauki wśród mieszkańców Pomorza. Włączy się w inicjatywy prowadzące do uczynienia z Pomorza jednego z głównych w kraju regionów pod względem innowacyjności. Będzie kształtował swą ofertę edukacyjną pod kątem regionalnego rynku pracy i potrzeb instytucji Pomorza”.

Ponadto oferta takich studiów wiąże się z punktem 3 (KSZTAŁCENIE AKADEMICKIE NA ŚWIATOWYM POZIOMIE) tej strategii: „Dysponując wyspecjalizowanym potencjałem dydaktycznym oraz wiedzą na temat potrzeb rynku pracy Uniwersytet będzie uruchamiał nowe kierunki studiów

I i II stopnia w obszarach interdyscyplinarnych organizując kształcenie w ramach kierunków unikatowych i makrokierunków oraz studiów międzykierunkowych, międzywydziałowych i międzyuczelnianych.”

Wydział Filologiczny ma wystarczające kompetencje do realizacji zadania 1.5: „Promowanie możliwości edukacyjnych uczelni w wymiarze lokalnym, regionalnym i globalnym.”, ponieważ kształcenie nauczania języka polskiego jako obcego prowadzone w naszej placówce naukowo-badawczej pozwoli naszej kadrze dydaktycznej wykorzystać swoje doświadczenia i wiedzę oraz prowadzić dalsze badania naukowe nad procesami uczenia (i uczenia się) języka drugiego.

Jest to zadanie sformułowane jako 7.1: „Popularyzacja: wiedzy i jej znaczenia we współczesnym świecie, roli uczelni w rozwoju społecznym oraz gospodarczym kraju i regionu, atrybutów akademickości, pozytywnego wizerunku uczelni, autorytetów naukowych. Oczekiwane efekty – wzrost zainteresowania wiedzą, szersze wykorzystanie wiedzy w rozwiązywaniu problemów gospodarczych i społecznych, wzrost społecznego prestiżu uczelni.”

Systemowe rozwiązania kwestii kształcenia nauczycieli języka polskiego jako obcego są niezbędne dla rozwoju regionu i wiążą się ściśle ze zmianami socjologicznymi zachodzącymi w naszym społeczeństwie w ostatnich latach (napływ migrantów). Potrzebę nauczania się języka polskiego deklaruje obecnie około 200 dorosłych migrantów (dane pochodzą z Centrum Wsparcia Imigrantów i Imigrantek), a w gdańskich szkołach obecnie uczy się ponad tysiąc dzieci z doświadczeniem migracyjnym.

- **Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje) kandydata:**

- **Kandydat na studia podyplomowe nauczania języka polskiego jako obcego:**

- **a.** legitymuje się dyplomem ukończenia studiów wyższych (magisterskich lub licencjackich);

- **b.** posiada przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym oraz dydaktycznym¹, tzn. jest nauczycielem w przedszkolu (edukacja przedszkolna) oraz w klasach I–III szkoły podstawowej (I etap edukacyjny) lub nauczycielem dowolnego przedmiotu na II, III lub IV etapie edukacyjnym; słuchaczem może zostać także osoba, będąca w trakcie zdobywania kwalifikacji do nauczania w szkole.

- **Zasady rekrutacji:**

- **Kryteria rekrutacji (kolejność wg ważności):**

- kolejność zgłoszeń.

- **Wymagane dokumenty:**

- podanie do Rektora UG;

- kwestionariusz osobowy;

- odpis lub poświadczona przez uczelnię kopia dyplomu ukończenia studiów wyższych (I lub II stopnia) łącznie z poświadczeniem o posiadaniu kwalifikacji wymaganych do zatrudnienia na stanowisku nauczyciela;

- poświadczona za zgodność z oryginałem kopia dowodu osobistego lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość kandydata na studia (poświadczenia może dokonać organ samorządu terytorialnego, notariusz, Biuro Rekrutacji lub komisja rekrutacyjna właściwa dla danego kierunku studiów);

- 2 aktualne kolorowe fotografie o wymiarze 37 mm x 52 mm, bez nakrycia głowy, na jasnym tle.

- Maksymalny limit przyjęć w ramach jednej edycji studiów wynosić może 30 osób.

- Studia zostaną uruchomione pod warunkiem zawiązania minimum 25-osobowej grupy słuchaczy.

- **Różnice w stosunku do innych prowadzonych na UG programów kształcenia o podobnie zdefiniowanych celach i efektach kształcenia:**

¹ Wstępny zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych (zrealizowane efekty kształcenia):

1) posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się; 2) posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki dowolnego przedmiotu popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu; 3) posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów; 4) wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów; 5) umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces; 6) charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności; 7) jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.

Studia podyplomowe *Nauczanie języka polskiego jako obcego* są studiami unikatowymi w skali Uniwersytetu Gdańskiego.

Propozycja udziału w studiach kierowana jest do osób chcących podnieść swoje kwalifikacje i uzyskać uprawnienie do nauczania języka polskiego jako obcego zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami wymaganymi do zajmowania stanowiska nauczyciela w danym typie szkoły (podstawowa, ponadpodstawowa). Ukończenie tych studiów prowadzi również do uzyskania uprawnień do wykonywania zawodu lektora języka polskiego jako obcego w instytucjach innych niż szkoły publiczne.

- **Kadra dydaktyczna studiów:**

(informacje o prowadzących konkretne zajęcia znajdują się w sylabusach – załącznik nr 3)

prof. UG, dr hab. Ewa Badyda - językoznawca, pracownik Katedry Języka Polskiego UG oraz Centrum Kultury i Języka Polskiego dla Cudzoziemców, główny zakres zainteresowań badawczych: zjawiska współczesnego języka polskiego, autorka publikacji m.in. z zakresu glottodydaktyki;

prof. UG, dr hab. Ewa Czaplewska - psycholog, logopeda, pedagog, językoznawca w zakresie psycholingwistyki, specjalistka wczesnej interwencji logopedycznej, certyfikowany trener metody Hanen Learning Language and Loving It. Profesor nadzwyczajny w Katedrze Logopedii Uniwersytetu Gdańskiego. Członek zarządu Pomorskiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Logopedycznego, członek International Association for the Study of Child Language, przedstawiciel Polski w międzynarodowym projekcie Cost Action IS1406 Enhancing children's oral language skills across Europe and beyond: a collaboration focusing on interventions for children with difficulties learning their first language (Wspieranie umiejętności językowych dzieci w Europie i poza Europą: współpraca dotycząca interwencji (terapii) u dzieci z trudnościami w przyswajaniu języka ojczystego);

prof. UG, dr hab. Beata Milewska - językoznawca, prof. w Katedrze Języka Polskiego Instytutu Filologii Polskiej UG, autorka publikacji z zakresu morfologii, semantyki i składni współczesnego języka polskiego.

prof. UG, dr hab. Edward Jakiel - literaturoznawca, kierownik Katedry Historii Literatury w Instytucie Filologii Polskiej UG, autor publikacji w zakresie historii literatury i kultury, autor kursu nauczania wiedzy o kulturze polskiej cudzoziemców wg własnej koncepcji „miejsce wspólnych”;

dr Beata Kapela - językoznawca, dydaktyk w Katedrze Polonistyki Stosowanej Instytutu Filologii Polskiej, autorka i redaktorka publikacji z zakresu dydaktyki języka polskiego;

prof. UG, dr hab. Izabela Kępka - językoznawca, profesor UG zatrudniony w Katedrze Języka Polskiego (Instytut Filologii Polskiej UG). Dorobek naukowy związany jest ściśle z obszarem nauk humanistycznych, dyscypliną: językoznawstwo. Dotyczy przede wszystkim historii języka polskiego oraz językoznawstwa kulturowego;

mgr Hanna Kryszewska - st. wykładowca w Zakładzie Translatoryki, Członek Rady Programowej Translatoryki w Instytucie Anglistyki i Amerykanistyki Uniwersytetu Gdańskiego, dydaktyk metod nauczania, redaktor naczelny czasopisma internetowego Humanising Language Teaching www.hltmag.co.uk

prof. UG, dr hab. Aneta Lewińska – językoznawca, dydaktyk, prof. w Katedrze Polonistyki Stosowanej Instytutu Filologii Polskiej, kierownik Centrum Kultury i Języka Polskiego dla Cudzoziemców, autorka publikacji z zakresu dydaktyki języka polskiego i glottodydaktyki;

dr Aneta Lica - językoznawca, polonista i germanista, adiunkt w Katedrze Języka Polskiego Instytutu Filologii Polskiej, praktyk w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego, autor publikacji z zakresu językoznawstwa;

prof. UG, dr hab. Dušan-Vladislav Paždjerski - językoznawca, wykładowca w Katedrze Sławistyki UG, kierownik Pracowni Leksykografii i Normalizacji Językowej, autor publikacji z zakresu normalizacji, leksykografii i polityki językowej języka serbskiego i kaszubskiego;

prof. UG, dr hab. Alicja Pstyga - kierownik Katedry Językoznawstwa Wschodniosłowiańskiego i Translatoryki Instytutu Filologii Wschodniosłowiańskiej. Zainteresowania naukowe koncentrują się wokół obserwacji rosyjskiego i polskiego dyskursu publicznego, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki innowacji

leksykalnych oraz słowotwórstwa w ujęciu konfrontatywnym. Odrębny obszar badawczy stanowi teoria (w tym krytyka) i praktyka przekładu rosyjskich tekstów medialnych na język polski.

prof. UG, dr hab. Lucyna Warda-Radys - językoznawca, pracownik Katedry Języka Polskiego Instytutu Filologii Polskiej UG, autorka publikacji na temat polszczyzny historycznej i współczesnej, polszczyzny regionalnej i kaszubszczyzny;

dr Zofia Pomirska - językoznawca, dydaktyk, adiunkt w Katedrze Polonistyki Stosowanej UG, autorka programów i podręczników szkolnych do języka polskiego oraz publikacji z zakresu dydaktyki języka polskiego, współpracownik ośrodków doskonalenia nauczycieli z doświadczeniem w nauczaniu cudzoziemców, specjalista zarządzania projektami;

dr Anna Walencik-Topiłko - polonista, językoznawca, logopeda (specjalista w zakresie neurologopedii, emisji i higieny głosu, logorytmiki), adiunkt w Katedrze Logopedii UG, kierownik Podyplomowych Studiów Emisji i Higieny głosu UG, autorka licznych publikacji z zakresu logopedii i komunikacji językowej.

- **Dokumentacja dotycząca programu kształcenia i sposobów jego realizacji:**

Dokumentację dotyczącą programu kształcenia i sposobów jego realizacji stanowi:

1. Opis zakładanych efektów kształcenia w odniesieniu do wybranych efektów obszarowych.
2. Opis procesu kształcenia (opis przedmiotów, tzw. sylabusy).
3. Plan studiów z podziałem na semestry i określeniem przedmiotów wraz z przyporządkowaną im liczbą godzin i punktów ECTS.

- **Zasoby materialne – infrastruktura dydaktyczna:**

Wydział Filologiczny, prowadzący, dysponuje 69 pomieszczeniami dydaktycznymi, w tym audytoriami, salami wykładowymi, ćwiczeniowymi, laboratoriami językowymi, gabinetami nauczycieli akademickich, w których studenci mogą realizować godziny kontaktowe (odbywać konsultacje z nauczycielami akademickimi) oraz zajęcia dydaktyczne, zdawać egzaminy i zdobywać zaliczenia z przedmiotów i modułów wchodzących w skład programu kształcenia. Instytut Filologii Polskiej UG ma do swojej dyspozycji 1 aulę, 15 sal dydaktycznych oraz 35 gabinetów nauczycieli akademickich.

ZASOBY BIBLIOTECZNE

Słuchacze mogą korzystać z zasobów wszystkich oddziałów Czytelni i Biblioteki UG. Na bieżąco, na zajęciach w pomieszczeniach UG wykorzystywany jest zbiór podręczników i wydawnictw glottodydaktycznych zgromadzonych jako podręczna biblioteczka Katedry Polonistyki Stosowanej (pokój 3.43 IFP).

- **Sposób prowadzenia zajęć:**

W trosce o efektywność nauczania wszyscy prowadzący zajęcia będą stosować metody pracy, które umożliwiają i wyzwalają aktywny udział uczestników w procesie nauczania i uczenia się, kładąc nacisk na integrowanie różnych treści nauczania.

Studia podyplomowe zakładają samodzielną, domową, ukierunkowaną przedmiotowo i czasowo pracę własną słuchaczy; tu m.in. lektura najnowszych wydawnictw glottodydaktycznych, przypomnienie podstawowych wiadomości z gramatyki języka polskiego, analiza projektów lekcji z dostępnej literatury, badanie oferty internetowej materiałów do nauczania języka polskiego jako obcego; tworzenie własnych materiałów dydaktycznych i projektów zajęć.

W toku studiów wykłady stanowią 30% ogólnej liczby zajęć. Użycie pomocy audiowizualnych przez wykładowcę nie tylko wzbogaca przekaz werbalny, jest elementem kształcenia kompetencji medialnej.

- **Działalność naukowa lub naukowo-badawcza:**

Zajęcia dydaktyczne na Studiach podyplomowych *Nauczanie języka polskiego jako obcego* odbywają się w oparciu o prowadzone w jednostce badania naukowe mieszczące się w obszarze nauk humanistycznych, zwłaszcza badania zespołu Centrum Kultury i Języka Polskiego dla Cudzoziemców.

- **Dokumentacja związana z wewnętrznym systemem zapewniania jakości:**

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia na Wydziale Filologicznym działa na podstawie Uchwały Senatu UG nr 76/09 z dnia 26 listopada 2009 r. w sprawie wprowadzenia wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Gdańskiego nr 48/R/10 z dnia 31 maja 2010 w sprawie zasad funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Gdańskim oraz Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Gdańskiego nr 49/R/10 z dnia 31 maja 2010 r. w sprawie składu Uczelnianego i Wydziałowych Zespołów do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia oraz zakresu powierzanych im zadań. Jego składową stanowi Uczelniany Zespół do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Wydziałowy Zespół do spraw Zapewniania Jakości Kształcenia powołany na mocy Zarządzenia Dziekana Wydziału Filologicznego nr 1/F010/2010 z dnia 1 października 2010 r. oraz Zarządzenia Dziekana nr 2/F010/2012 z dnia 12 stycznia 2012 r. w sprawie zmiany Zarządzenia nr 1/F010/2010 r. w sprawie powołania Wydziałowego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia oraz zakresu powierzonych mu zadań.

W ramach systemu prowadzi się ankietyzację i hospitację wybranych zajęć. Rada Wydziału Filologicznego co roku przyjmuje raport z samooceny, który jest publikowany na stronie internetowej Wydziału.

- **Sposób wykorzystania wzorców międzynarodowych:**

W określaniu efektów kształcenia dla programu kształcenia realizowanego na studiach podyplomowych *Nauczanie języka polskiego jako obcego* inspirowano się kursami CELTA i DELTA stworzonymi przez Cambridge University jako standardy przygotowania nauczycieli języka angielska do prowadzenia zajęć dla cudzoziemców.

- **Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi:**

W związku z programem studiów podyplomowych *Nauczanie języka polskiego jako obcego* głównym interesariuszem studiów będą szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, przedszkola oraz wszelkie organizacje rządowe i pozarządowe związane z integracją cudzoziemców, zwłaszcza gdańskie Centrum Wsparcia Imigrantów i Imigrantek. Ponadto program studiów podyplomowych jest odpowiedzią na potrzeby gdańskiego środowiska edukacyjnego sformułowane w ramach działań koordynowanych przez Urząd Miejski w Gdańsku w ramach tworzenia Modelu Integracji Imigrantów.

TUDIÓW PODYPLOMOWYCH NAUCZANIE JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO ROK AKADEMICKI 2015/16 I 2016/17 (edycja od semestru I)
WYDZIAŁ FILOLOGICZNY
STUDIA PODYPLOMOWE: NAUCZANIE JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO (profil

Lp.	Przedmiot	forma zal. po semestr	Rozkład godzin											Razem godz.	Razem ECTS	
			1 semestr					2 semestr								
			E	ZO	Z	W	K	ĆW	WR	ECTS	W	K	ĆW			WR
Przygotowanie w zakresie merytorycznym i dydaktycznym																
1	Psychologiczne podstawy nauczania języków obcych z uwzględnieniem problemów komunikacji międzykulturowej	1		15					2						15	2
2	Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców	1		20		25			6						45	6
3	Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem niesłowiańskim	1										15		1	15	1
4	Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem słowiańskim	1										15		1	15	1
5	Podstawy poprawnej wymowy polskiej z elementami kultury żywego słowa	1				10			1						10	1
6	Dobre praktyki - z doświadczeń nauczycieli języka polskiego jako obcego			1								10		1	10	1
7	Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego w zakresie sprawności nadawczych i odbiorczych	1		20	20				4	20		20		4	80	8
8	Praca z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym	1			10				1						10	1
9	Nauczanie języka polskiego jako obcego dorosłych	1										10		1	10	1
10	Nauczanie kultury polskiej jako obcej	1									10			1	10	1
11	Materiały dydaktyczne w pracy nauczyciela języka polskiego jako obcego	1									10			1	10	1
12	Planowanie i ewaluacja w procesie nauczania języka polskiego jako obcego	1											10	2	10	2
komponent 1. ogółem				55	30	35	0	14	20	20	60	20	12	240	26	
Praktyki																
1	Praktyka dydaktyczna	1						10	1			15	1	25	2	
komponent 2. ogółem								10	1			15	1	25	2	
Egzaminy końcowe																
1	Praca projektowa	1														2
RAZEM godziny zajęć				55	30	35	0	14	20	20	60	20	12	240	26	
RAZEM godziny zajęć i praktyk				55	30	35	10	15	20	20	60	35	13	265	28	
RAZEM godziny zajęć i praktyk + praca projektowa				55	30	35	10	15	20	20	60	35	13	265	30	

Załącznik nr 3 (wymagany do wniosku w sprawie zatwierdzenia efektów kształcenia w oparciu o przedstawiony program kształcenia)

**OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA
NA STUDIACH PODYPLOMOWYCH
NAUCZANIE JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO
OD ROKU AKADEMICKIEGO 2015/2016**

SYMBOL	Obszarowe efekty uczenia się (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne) dla całego programu kształcenia	SYMBOL	Kierunkowe efekty uczenia się (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne) dla całego programu kształcenia	Przedmioty/moduły
WIEDZA				
H2A_W01	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej nauk humanistycznych, którą jest w stanie rozwijać i twórczo stosować w działalności profesjonalnej	K_W01	ma pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej glottodydaktyki, jest w stanie ją rozwijać i stosować w pracy zawodowej, zna jej miejsce w systemie nauk humanistycznych i powiązania z wybranymi obszarami nauk społecznych (takimi jak kulturoznawstwo, nauka o sztuce, historia, psychologia, pedagogika, neurolingwistyka, psycholingwistyka, socjologia),	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologiczne podstawy nauczania języków obcych z uwzględnieniem problemów komunikacji międzykulturowej • Dobre praktyki - z doświadczeń nauczycieli języka polskiego jako obcego • Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego w zakresie sprawności nadawczych i odbiorczych • Praca z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym • Nauczanie języka polskiego jako obcego dorosłych • Planowanie i ewaluacja w procesie nauczania języka polskiego jako obcego • Materiały dydaktyczne w pracy nauczyciela języka polskiego jako obcego • Praktyka dydaktyczna
H1A_W02	zna elementarną terminologię nauk humanistycznych	K_W02	zna terminologię wykorzystywaną do opisu procesu glottodydaktycznego	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologiczne podstawy nauczania języków obcych z uwzględnieniem problemów komunikacji międzykulturowej • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem niesłowiańskim • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem słowiańskim • Dobre praktyki - z doświadczeń nauczycieli języka polskiego jako obcego • Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego w zakresie sprawności nadawczych i odbiorczych • Praca z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym

				<ul style="list-style-type: none"> • Nauczanie języka polskiego jako obcego dorosłych • Planowanie i ewaluacja w procesie nauczania języka polskiego jako obcego • Materiały dydaktyczne w pracy nauczyciela języka polskiego jako obcego
H1A_W03	ma uporządkowaną wiedzę ogólną, obejmującą terminologię, teorie i metodologię, z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W03	ma uporządkowaną wiedzę ogólną o strukturze języka i jego funkcjach	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem niesłowiańskim • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem słowiańskim • Podstawy wymowy polskiej z elementami kultury żywego słowa
		K_W04	ma podstawową wiedzę na temat polskiej kultury, warunków geograficznych oraz ważnych wydarzeń z historii Polski	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczanie kultury polskiej jako obcej
		K_W05	zna różnorodne uwarunkowania wpływające na proces kształcenia językowego (ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki nauczania dzieci i dorosłych, a także osób z bliskiego i odległego kręgu kulturowego);	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologiczne podstawy nauczania języków obcych z uwzględnieniem problemów komunikacji międzykulturowej • Nauczanie kultury polskiej jako obcej • Dobre praktyki - z doświadczeń nauczycieli języka polskiego jako obcego • Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego w zakresie sprawności nadawczych i odbiorczych • Planowanie i ewaluacja w procesie nauczania języka polskiego jako obcego • Materiały dydaktyczne w pracy nauczyciela języka polskiego jako obcego
H1A_W04	ma uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W06	ma uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu wiedzy o współczesnym języku polskim, o komunikacji językowej i kulturze języka	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem niesłowiańskim • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem słowiańskim • Podstawy wymowy polskiej z elementami kultury żywego słowa

		K_W07	ma wiedzę na temat teorii przyswajania języka obcego i strategii nauczania w procesie glottodydaktycznym, zna zasady planowania dydaktycznego oraz metody ewaluacji procesu nauczania	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologiczne podstawy nauczania języków obcych z uwzględnieniem problemów komunikacji międzykulturowej • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem niesłowiańskim • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem słowiańskim • Nauczanie kultury polskiej jako obcej • Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego w zakresie sprawności nadawczych i odbiorczych • Praca z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym • Nauczanie języka polskiego jako obcego dorosłych • Planowanie i ewaluacja w procesie nauczania języka polskiego jako obcego • Materiały dydaktyczne w pracy nauczyciela języka polskiego jako obcego
H1A_W05	ma podstawową wiedzę o powiązaniach dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów z innymi dziedzinami nauki i dyscyplinami naukowymi obszaru albo obszarów, z których został wyodrębniony studiowany kierunek studiów	K_W08	orientuje się w powiązaniach glottodydaktyki z innymi naukami (kulturoznawstwo, nauka o sztuce, historią, psychologią, pedagogiką, neurolingwistyka, psycholingwistyka, socjologia itd.)	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologiczne podstawy nauczania języków obcych z uwzględnieniem problemów komunikacji międzykulturowej • Dobre praktyki - z doświadczeń nauczycieli języka polskiego jako obcego
H1A_W06	ma podstawową wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięciach w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W09	orientuje się we współczesnych dokonaniach i badaniach prowadzonych w dziedzinie pedagogiki, psychologii, dydaktyki ogólnej i dydaktyki nauczania języka polskiego jako obcego oraz w tendencjach rozwojowych w tych dziedzinach nauki	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologiczne podstawy nauczania języków obcych z uwzględnieniem problemów komunikacji międzykulturowej • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem niesłowiańskim • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem słowiańskim • Dobre praktyki - z doświadczeń nauczycieli języka polskiego jako obcego • Praca z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym • Nauczanie języka polskiego jako obcego dorosłych • Planowanie i ewaluacja w procesie nauczania języka polskiego jako obcego

				<ul style="list-style-type: none"> • Materiały dydaktyczne w pracy nauczyciela języka polskiego jako obcego
H1A_W07	zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury właściwe dla wybranych tradycji, teorii lub szkół badawczych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W10	zna i rozumie podstawowe metody analizy językoznawczej	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców • Podstawy wymowy polskiej z elementami kultury żywego słowa
		K_W11	zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji literaturoznawczej, analizy dzieła malarskiego, teatralnego i filmowego	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczanie kultury polskiej jako obcej
H2A_W08	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	K_W12	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego, założenia ochrony kultury i dziedzictwa narodowego; wie jak korzystać z własności intelektualnej innych bez naruszania ich prawa autorskiego	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców • Nauczanie kultury polskiej jako obcej • Podstawy wymowy polskiej z elementami kultury żywego słowa
H1A_W09	ma świadomość kompleksowej natury języka oraz złożoności i historycznej zmienności znaczeń i funkcjonowania danych języków	K_W13	ma wiedzę na temat przemian zachodzących we współczesnym języku polskim oraz orientuje się w tendencjach rozwojowych polszczyzny	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców • Podstawy wymowy polskiej z elementami kultury żywego słowa
H1A_W10	ma podstawową wiedzę o instytucjach kultury i orientację we współczesnym życiu kulturalnym	K_W14	zna elementy kultury, historii i realiów życia codziennego kraju	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczanie kultury polskiej jako obcej • Praca z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym
UMIEJĘTNOŚCI				

H2A_U01	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy	K_U01	potrafi samodzielnie korzystać z prac naukowych, potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z różnych źródeł (mówionych i pisanych) i zastosować te informacje w celu efektywnej realizacji działań dydaktycznych	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem niesłowiańskim • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem słowiańskim • Nauczanie kultury polskiej jako obcej • Dobre praktyki - z doświadczeń nauczycieli języka polskiego jako obcego • Praca z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym • Nauczanie języka polskiego jako obcego dorosłych • Podstawy wymowy polskiej z elementami kultury żywego słowa • Planowanie i ewaluacja w procesie nauczania języka polskiego jako obcego • Materiały dydaktyczne w pracy nauczyciela języka polskiego jako obcego
H1A_U02	posiada elementarne umiejętności badawcze (formułowanie i analiza problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentacja wyników) pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie dyscypliny humanistycznej	K_U02	potrafi wybierać i wykorzystywać różnorodne materiały i narzędzia, aby właściwie zaplanować proces dydaktyczny dla uczniów w różnym wieku i o różnym poziomie zaawansowania językowego	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem niesłowiańskim • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem słowiańskim • Nauczanie kultury polskiej jako obcej • Dobre praktyki - z doświadczeń nauczycieli języka polskiego jako obcego • Praca z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym • Nauczanie języka polskiego jako obcego dorosłych • Planowanie i ewaluacja w procesie nauczania języka polskiego jako obcego • Materiały dydaktyczne w pracy nauczyciela języka polskiego jako obcego • Praktyka dydaktyczna
H1A_U03	umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności badawcze kierując się wskazówkami opiekuna naukowego	K_U03	umie samodzielnie zdobywać wiedzę, rozwijać swoje umiejętności badawcze i podejmować autonomiczne działania mające na celu efektywną realizację zaplanowanych działań dydaktycznych	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców • Nauczanie kultury polskiej jako obcej • Dobre praktyki - z doświadczeń nauczycieli języka polskiego jako obcego • Praca z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym • Nauczanie języka polskiego jako obcego dorosłych • Podstawy wymowy polskiej z elementami kultury

				<p>żywego słowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planowanie i ewaluacja w procesie nauczania języka polskiego jako obcego • Materiały dydaktyczne w pracy nauczyciela języka polskiego jako obcego • Praktyka dydaktyczna
H2A_U04	posiada umiejętność integrowania wiedzy z różnych dyscyplin humanistycznych oraz jej zastosowania w nietypowych sytuacjach profesjonalnych	K_U04	potrafi wszechstronnie operować wiedzą przy realizacji postawionych przed nim zadań: konstruuje plany dydaktyczne, dobiera odpowiednie metody wprowadzania zagadnień leksykalnych, gramatycznych i komunikacyjnych na lekcjach (z uwzględnieniem grupy wiekowej i kulturowej), układa własne ćwiczenia, testy sprawdzające, diagnozuje trudności uczniów w nauce	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologiczne podstawy nauczania języków obcych z uwzględnieniem problemów komunikacji międzykulturowej • Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego w zakresie sprawności nadawczych i odbiorczych • Praca z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym • Nauczanie języka polskiego jako obcego dorosłych • Planowanie i ewaluacja w procesie nauczania języka polskiego jako obcego • Materiały dydaktyczne w pracy nauczyciela języka polskiego jako obcego • Praktyka dydaktyczna
H1A_U05	potrafi rozpoznać różne rodzaje wytworów kultury właściwych dla studiowanej dyscypliny w zakresie nauk humanistycznych oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację z zastosowaniem typowych metod, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym	K_U05	posiada umiejętności w zakresie analizy i interpretacji różnorodnych zjawisk związanych z procesem dydaktycznym	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem niesłowiańskim • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem słowiańskim • Dobre praktyki - z doświadczeń nauczycieli języka polskiego jako obcego • Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego w zakresie sprawności nadawczych i odbiorczych
		K_U06	posiada umiejętności w zakresie analizy i interpretacji różnorodnych zjawisk związanych z procesami zachodzącymi w języku polskim	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców • Podstawy wymowy polskiej z elementami kultury żywego słowa
H1A_U06	posiada umiejętność merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułowania wniosków	K_U07	potrafi wypowiadać się na różne tematy z zakresu glottodydaktyki, umie dyskutować z poglądami innych osób, przekonywać ich do swoich racji, wykorzystywać poglądy i argumentację innych autorów	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem niesłowiańskim • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem słowiańskim • Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego w zakresie sprawności nadawczych i odbiorczych

H1A_U07	potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie teorii i praktyki nauczania w języku rodzimym i obcym	K_U08	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych technik komunikacyjnych (w mowie i piśmie) ze specjalistami w zakresie glottodydaktyki	<ul style="list-style-type: none"> • Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego w zakresie sprawności nadawczych i odbiorczych • Praca z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym • Nauczanie języka polskiego jako obcego dorosłych
H1A_U08	potrafi tworzyć prace pisemne w języku polskim oraz języku obcym, uznawanym za podstawowy dla studiowanej dyscypliny humanistycznej, dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	K_U09	potrafi wypowiadać się pisemnie (wykorzystując odpowiednio dobraną literaturę) na różne tematy z zakresu glottodydaktyki	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologiczne podstawy nauczania języków obcych z uwzględnieniem problemów komunikacji międzykulturowej • Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego w zakresie sprawności nadawczych i odbiorczych
H1A_U09	posiada umiejętność przygotowywania wystąpień ustnych, w języku polskim oraz języku uznawanym za podstawowy dla studiowanej dyscypliny humanistycznej, dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	K_U10	potrafi wypowiadać się ustnie (wykorzystując odpowiednio dobraną literaturę) na różne tematy z zakresu glottodydaktyki	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologiczne podstawy nauczania języków obcych z uwzględnieniem problemów komunikacji międzykulturowej • Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego w zakresie sprawności nadawczych i odbiorczych
H1A_U10	ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			<ul style="list-style-type: none"> • Psychologiczne podstawy nauczania języków obcych z uwzględnieniem problemów komunikacji międzykulturowej
• KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
H2A_K01	potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	K_K01	potrafi pracować w zespole, wywiązuje się z przydzielonych zadań	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem niesłowiańskim • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem słowiańskim

				<ul style="list-style-type: none"> • Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego w zakresie sprawności nadawczych i odbiorczych • Praca z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym • Podstawy wymowy polskiej z elementami kultury żywego słowa • Planowanie i ewaluacja w procesie nauczania języka polskiego jako obcego • Materiały dydaktyczne w pracy nauczyciela języka polskiego jako obcego
H2A_K02	potrafi kierować małym zespołem, przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy	K_K02	potrafi przejąć funkcję kierowniczą w grupie, przydzielić zadania i skontrolować ich wykonanie; dialogowo rozwiązuje konflikty i tworzy dobrą atmosferę dla efektywnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców • Podstawy wymowy polskiej z elementami kultury żywego słowa • Praktyka dydaktyczna
H2A_K03	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	K_K03	potrafi zaplanować wykonanie zadania (przydzielonego przez innych lub wybranego przez siebie);	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców • Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego w zakresie sprawności nadawczych i odbiorczych • Nauczanie języka polskiego jako obcego dorosłych • Podstawy wymowy polskiej z elementami kultury żywego słowa • Praktyka dydaktyczna
H2A_K04	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu	K_K04	rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za ilość i jakość przekazywanej wiedzy; poszukuje możliwości korygowania niepoprawnych działań dydaktycznych; rozumie ciągłą potrzebę samokształcenia	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem niesłowiańskim • Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem słowiańskim • Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego w zakresie sprawności nadawczych i odbiorczych • Planowanie i ewaluacja w procesie nauczania języka polskiego jako obcego • Materiały dydaktyczne w pracy nauczyciela języka polskiego jako obcego • Praktyka dydaktyczna

H2A_K05	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy	K_K05	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy; krzewi polską kulturę i sztukę wśród uczących się języka polskiego;	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologiczne podstawy nauczania języków obcych z uwzględnieniem problemów komunikacji międzykulturowej • Nauczanie kultury polskiej jako obcej • Dobre praktyki - z doświadczeń nauczycieli języka polskiego jako obcego • Praca z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym • Nauczanie języka polskiego jako obcego dorosłych
H1A_K06	uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form	K_K06	uczestniczy w życiu kulturalnym (i zachęca do tego uczniów), korzystając z różnych mediów i różnych jego form	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologiczne podstawy nauczania języków obcych z uwzględnieniem problemów komunikacji międzykulturowej • Nauczanie kultury polskiej jako obcej • Dobre praktyki - z doświadczeń nauczycieli języka polskiego jako obcego • Nauczanie języka polskiego jako obcego dorosłych

Kod efektu	Efekt	Przedmiot / moduł	Macierz 2													
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	
WIEDZA			NR	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
K_W01	ma pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej glottodydaktyki, jest w stanie ją rozwijać i stosować w pracy zawodowej, zna jej miejsce w systemie nauk humanistycznych i powiązania z wybranymi obszarami nauk społecznych (takimi jak kulturoznawstwo, nauka o sztuce, historia, psychologia, pedagogika, neurolingwistyka, psycholingwistyka, socjologia)	psychologiczne podstawy nauczania języków obcych z uwzględnieniem problemów komunikacji międzykulturowej		+++					+++	+++	+	++		++	+++	+++
K_W02	zna terminologię wykorzystywaną do opisu procesu glottodydaktycznego	gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców		+++		+	+		++	+++	+	++		+++	+++	
K_W03	ma uporządkowaną wiedzę ogólną o strukturze języka i jego funkcjach	gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem niestowiańskim			+++	++	++						+++			
K_W04	ma podstawową wiedzę na temat polskiej kultury, warunków geograficznych oraz ważnych wydarzeń z historii Polski	Gramatyka języka polskiego w nauczaniu cudzoziemców mówiących językiem słowiańskim						+++								
K_W05	zna różnorodne uwarunkowania wpływające na proces kształcenia językowego (ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki nauczania dzieci i dorosłych, a także osób z bliskiego i odległego kręgu kulturowego).	Nauczanie kultury polskiej jako obcej		+++				++	+++	+++				++	++	
K_W06	ma uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu wiedzy o współczesnym języku polskim, o komunikacji językowej i kulturze języka	Dobre praktyki - z doświadczeń nauczycieli języka polskiego jako obcego											+++			
K_W07	ma wiedzę na temat teorii przyswajania języka obcego i strategii nauczania w procesie glottodydaktycznym, zna zasady planowania dydaktycznego oraz metody ewaluacji procesu nauczania	Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego w zakresie sprawności nadawczych i odbiorczych		+++		++	++	+		+++	++	+++		++	++	
K_W08	orientuje się w powiązaniach glottodydaktyki z innymi naukami (kulturoznawstwo, nauka o sztuce, historia, psychologia, pedagogika, neurolingwistyka, psycholingwistyka, socjologia itd.)	Praca z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym		+					++							
K_W09	orientuje się we współczesnych dokonaniach i badaniach prowadzonych w dziedzinie pedagogiki, psychologii, dydaktyki ogólnej i dydaktyki nauczania języka polskiego jako obcego oraz w tendencjach rozwojowych w tych dziedzinach nauki	Nauczanie języka polskiego jako obcego dorosłych		+		++	++		++	+++	+++		++	++		
K_W10	zna i rozumie podstawowe metody analizy językoznawczej	Podstawy wymowy polskiej z elementami kultury żywego słowa			+++								+++			
K_W11	zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji literaturoznawczej, analizy dzieła malarskiego, teatralnego i filmowego	Planowanie i ewaluacja w procesie nauczania języka polskiego jako obcego						+++								
K_W12	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego, założenia ochrony kultury i dziedzictwa narodowego; wie jak korzystać z własności intelektualnej innych bez naruszania ich prawa autorskiego	Materiały dydaktyczne w pracy nauczyciela języka polskiego jako obcego			++			+++				++				
K_W13	ma wiedzę na temat przemian zachodzących we współczesnym języku polskim oraz orientuje się w tendencjach rozwojowych polszczyzny	<i>Praktyka dydaktyczna</i>			+++							+++				
K_W14	zna elementy kultury, historii i realiów życia codziennego kraju							+++			++					
UMIEJĘTNOŚCI																
K_U01	potrafi samodzielnie korzystać z prac naukowych, potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z różnych źródeł (mówionych i pisanych) i zastosować te informacje w celu efektywnej realizacji działań dydaktycznych			+++	+++	+++	+++	+++	++		+++	+++	+++	++	++	
K_U02	potrafi wybierać i wykorzystywać różnorodne materiały i narzędzia, aby właściwie zaplanować proces dydaktyczny dla uczniów w różnym wieku i o różnym poziomie zaawansowania językowego					+++	+++	+++	+++		++	+++	+++	+++	+++	++
K_U03	umie samodzielnie zdobywać wiedzę, rozwijać swoje umiejętności badawcze i podejmować autonomiczne działania mające na celu efektywną realizację zaplanowanych działań dydaktycznych				++			++	+		++	++	+++	++	++	++
K_U04	potrafi wszechstronnie operować wiedzą przy realizacji postawionych przed nim zadań: konstruuje plany dydaktyczne, doбира odpowiednie metody wprowadzania zagadnień leksykalnych, gramatycznych i komunikacyjnych na lekcjach (z uwzględnieniem grupy wiekowej i kulturowej), układa własne ćwiczenia, testy sprawdzające, diagnozuje trudności uczniów w nauce		+++							+++	+++	+++	+++	++		+++
K_U05	posiada umiejętności w zakresie analizy i interpretacji różnorodnych zjawisk związanych z procesem dydaktycznym					++	++		++	+++						

K_U06	posiada umiejętności w zakresie analizy i interpretacji różnorodnych zjawisk związanych z procesami zachodzącymi w języku polskim			+++							+++		
K_U07	potrafi wypowiadać się na różne tematy z zakresu glottodydaktyki, umie dyskutować z poglądami innych osób, przekonywać ich do swoich racji, wykorzystywać poglądy i argumentację innych autorów			++	++			+++					
K_U08	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych technik komunikacyjnych (w mowie i piśmie) ze specjalistami w zakresie glottodydaktyki		++					+++	++	+++			
K_U09	potrafi wypowiadać się pisemnie (wykorzystując odpowiednio dobraną literaturę) na różne tematy z zakresu glottodydaktyki		+++					+++					
K_U10	potrafi wypowiadać się ustnie (wykorzystując odpowiednio dobraną literaturę) na różne tematy z zakresu glottodydaktyki		+++					+++					
K_U11													
KOMPETENCJE SPOŁECZNE													
K_K01	potrafi pracować w zespole, wywiązuje się z przydzielonych zadań			+++	+++	+++		+++	+++		+++	+++	+++
K_K02	potrafi przejąć funkcję kierowniczą w grupie, przydzielić zadania i skontrolować ich wykonanie; dialogowo rozwiązuje konflikty i tworzy dobrą atmosferę dla efektywnej pracy			+++							++		++
K_K03	potrafi zaplanować wykonanie zadania (przydzielonego przez innych lub wybranego przez siebie)			++				+++		+++	++		+++
K_K04	rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za ilość i jakość przekazywanej wiedzy; poszukuje możliwości korygowania niepoprawnych działań dydaktycznych; rozumie ciągłą potrzebę samokształcenia				+++	+++		+++				+++	+++
K_K05	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy; krzewi polską kulturę i sztukę wśród uczących się języka polskiego;		++				+++	+++		+++	+++		
K_K06	uczestniczy w życiu kulturalnym (i zachęca do tego uczniów), korzystając z różnych mediów i różnych jego form		+				+++	+++			+++		

**Opis efektów kształcenia
na Studiach Podyplomowych
"Nauczanie języka polskiego jako obcego"
na Wydziale Filologicznym UG**

Załącznik nr 2 (wymagany do wniosku w sprawie zatwierdzenia efektów kształcenia w oparciu o przedstawiony program kształcenia)

Studia podyplomowe w zakresie "Nauczanie języka polskiego jako obcego" należą do obszaru kształcenia w zakresie nauk humanistycznych.

Objaśnienia oznaczeń:

H — obszar kształcenia w zakresie nauk humanistycznych

1 — studia pierwszego stopnia

2 – studia drugiego stopnia

A — profil ogólnoakademicki

W — kategoria wiedzy

U — kategoria umiejętności

K — kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne — numer efektu kształcenia

SYMBOL	Obszarowe efekty uczenia się (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne) dla całego programu kształcenia	SYMBOL	Kierunkowe efekty uczenia się (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne) dla całego programu kształcenia
WIEDZA			
H2A_W01	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej nauk humanistycznych, którą jest w stanie rozwijać i twórczo stosować w działalności profesjonalnej	K_W01	ma pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej glottodydaktyki, jest w stanie ją rozwijać i stosować w pracy zawodowej, zna jej miejsce w systemie nauk humanistycznych i powiązania z wybranymi obszarami nauk społecznych (takimi jak kulturoznawstwo, nauka o sztuce, historia, psychologia, pedagogika, neurolingwistyka, psycholingwistyka, socjologia),
H1A_W02	zna elementarną terminologię nauk humanistycznych	K_W02	zna terminologię wykorzystywaną do opisu procesu glottodydaktycznego
H1A_W03	ma uporządkowaną wiedzę ogólną, obejmującą terminologię,	K_W03	ma uporządkowaną wiedzę ogólną o strukturze języka i jego funkcjach

	teorie i metodologię, z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W04	ma podstawową wiedzę na temat polskiej kultury, warunków geograficznych oraz ważnych wydarzeń z historii Polski
		K_W05	zna różnorodne uwarunkowania wpływające na proces kształcenia językowego (ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki nauczania dzieci i dorosłych, a także osób z bliskiego i odległego kręgu kulturowego);
H1A_W04	ma uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W06	ma uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu wiedzy o współczesnym języku polskim, o komunikacji językowej i kulturze języka
		K_W07	ma wiedzę na temat teorii przyswajania języka obcego i strategii nauczania w procesie glottodydaktycznym, zna zasady planowania dydaktycznego oraz metody ewaluacji procesu nauczania
H1A_W05	ma podstawową wiedzę o powiązaniach dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów z innymi dziedzinami nauki i dyscyplinami naukowymi obszaru albo obszarów, z których został wyodrębniony studiowany kierunek studiów	K_W08	orientuje się w powiązaniach glottodydaktyki z innymi naukami (kulturoznawstwo, nauka o sztuce, historią, psychologią, pedagogiką, neurolingwistyka, psycholingwistyka, socjologia itd.)
H1A_W06	ma podstawową wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięciach w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W09	orientuje się we współczesnych dokonaniach i badaniach prowadzonych w dziedzinie pedagogiki, psychologii, dydaktyki ogólnej i dydaktyki nauczania języka polskiego jako obcego oraz w tendencjach rozwojowych w tych dziedzinach nauki
H1A_W07	zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury właściwe dla wybranych tradycji, teorii lub szkół badawczych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W10	zna i rozumie podstawowe metody analizy językoznawczej
		K_W11	zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji literaturoznawczej, analizy dzieła malarskiego, teatralnego i filmowego
H2A_W08	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	K_W12	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego, założenia ochrony kultury i dziedzictwa narodowego; wie jak korzystać z własności intelektualnej innych bez naruszania ich prawa autorskiego

H1A_W09	ma świadomość kompleksowej natury języka oraz złożoności i historycznej zmienności znaczeń i funkcjonowania danych języków	K_W13	ma wiedzę na temat przemian zachodzących we współczesnym języku polskim oraz orientuje się w tendencjach rozwojowych polszczyzny
H1A_W10	ma podstawową wiedzę o instytucjach kultury i orientację we współczesnym życiu kulturalnym	K_W14	zna elementy kultury, historii i realiów życia codziennego kraju
UMIEJĘTNOŚCI			
H2A_U01	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy	K_U01	potrafi samodzielnie korzystać z prac naukowych, potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z różnych źródeł (mówionych i pisanych) i zastosować te informacje w celu efektywnej realizacji działań dydaktycznych
H1A_U02	posiada elementarne umiejętności badawcze (formułowanie i analiza problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentacja wyników) pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie dyscypliny humanistycznej	K_U02	potrafi wybierać i wykorzystywać różnorodne materiały i narzędzia, aby właściwie zaplanować proces dydaktyczny dla uczniów w różnym wieku i o różnym poziomie zaawansowania językowego
H1A_U03	umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności badawcze kierując się wskazówkami opiekuna naukowego	K_U03	umie samodzielnie zdobywać wiedzę, rozwijać swoje umiejętności badawcze i podejmować autonomiczne działania mające na celu efektywną realizację zaplanowanych działań dydaktycznych

H2A_U04	posiada umiejętność integrowania wiedzy z różnych dyscyplin humanistycznych oraz jej zastosowania w nietypowych sytuacjach profesjonalnych	K_U04	potrafi wszechstronnie operować wiedzą przy realizacji postawionych przed nim zadań: konstruuje plany dydaktyczne, dobiera odpowiednie metody wprowadzania zagadnień leksykalnych, gramatycznych i komunikacyjnych na lekcjach (z uwzględnieniem grupy wiekowej i kulturowej), układa własne ćwiczenia, testy sprawdzające, diagnozuje trudności uczniów w nauce
H1A_U05	potrafi rozpoznać różne rodzaje wytworów kultury właściwych dla studiowanej dyscypliny w zakresie nauk humanistycznych oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację z zastosowaniem typowych metod, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym	K_U05	posiada umiejętności w zakresie analizy i interpretacji różnorodnych zjawisk związanych z procesem dydaktycznym
		K_U06	posiada umiejętności w zakresie analizy i interpretacji różnorodnych zjawisk związanych z procesami zachodzącymi w języku polskim
H1A_U06	posiada umiejętność merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułowania wniosków	K_U07	potrafi wypowiadać się na różne tematy z zakresu glottodydaktyki, umie dyskutować z poglądami innych osób, przekonywać ich do swoich racji, wykorzystywać poglądy i argumentację innych autorów
H1A_U07	potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie teorii i praktyki nauczania w języku rodzimym i obcym	K_U08	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych technik komunikacyjnych (w mowie i piśmie) ze specjalistami w zakresie glottodydaktyki
H1A_U08	potrafi tworzyć prace pisemne w języku polskim oraz języku obcym, uznawanym za podstawowy dla studiowanej dyscypliny humanistycznej, dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	K_U09	potrafi wypowiadać się pisemnie (wykorzystując odpowiednio dobraną literaturę) na różne tematy z zakresu glottodydaktyki

H1A_U09	posiada umiejętność przygotowywania wystąpień ustnych, w języku polskim oraz języku uznawanym za podstawowy dla studiowanej dyscypliny humanistycznej, dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	K_U10	potrafi wypowiadać się ustnie (wykorzystując odpowiednio dobraną literaturę) na różne tematy z zakresu glottodydaktyki
H1A_U10	ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
H2A_K01	potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	K_K01	potrafi pracować w zespole, wywiązuje się z przydzielonych zadań
H2A_K02	potrafi kierować małym zespołem, przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy	K_K02	potrafi przejąć funkcję kierowniczą w grupie, przydzielić zadania i skontrolować ich wykonanie; dialogowo rozwiązuje konflikty i tworzy dobrą atmosferę dla efektywnej pracy
H2A_K03	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	K_K03	potrafi zaplanować wykonanie zadania (przydzielonego przez innych lub wybranego przez siebie);
H2A_K04	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu	K_K04	rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za ilość i jakość przekazywanej wiedzy; poszukuje możliwości korygowania niepoprawnych działań dydaktycznych; rozumie ciągłą potrzebę samokształcenia

H2A_K05	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy	K_K05	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy; krzewi polską kulturę i sztukę wśród uczących się języka polskiego;
H1A_K06	uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form	K_K06	uczestniczy w życiu kulturalnym (i zachęca do tego uczniów), korzystając z różnych mediów i różnych jego form

**KALKULACJA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH:
NAUCZANIE J. POLSKIEGO JAKO PBCEGO**

czas trwania: **2 semestry**, liczba godzin dydaktycznych: **240**; planowana odpłatność za semestr: **1 450,00 zł**

WG DANYCH WNIOSKODAWCY:
**STUDIA
SAMOFINANSUJĄ SIĘ**

**MINIMALNA LICZBA SŁUCHACZY
ZAPEWNIAJĄCA ICH
SAMOFINANSOWANIE
TO 23 OSOBY,
PRÓG RENTOWNOŚCI BEZ
RYZYKA DEFICYTU**

I. PLANOWANE PRZYCHODY			
1. Liczba uczestników	25		
2. Opłata za studia	2 900,00		
4. Wpływy z danej edycji (poz. 1 x poz. 2 + poz. 3)	72 500,00		
5. Odpis na pokrycie kosztów ogólnouczelnianych (20% od danych z poz. 3)	14 500,00		
6. Odpis na pokrycie kosztów wydziałowych (10% od danych z poz. 3)	7 250,00		
7. Przychody na potrzeby realizacji kursu dokształcającego (poz. 3 - poz. 4 - poz. 5)	50 750,00		
II. PLANOWANE KOSZTY (poz.A. + poz.B.)			
A. RAZEM WYNAGRODZENIA Z NARZUTAMI (poz.1. + poz.2.)			
44 275,00			
DLA PRACOWNIKÓW ZATRUDNIONYCH W UG			
1. WYNAGRODZENIA OSOBOWE Z NARZUTAMI			
WYSZCZEGÓLNIENIE	MNOŻNIK <small>(liczba godzin, miesiący, osób)</small>	KWOTA	SUMA
I stawka za zajęcia dydaktyczne - prof. zwyczajny, prof. nadzwyczajny tytułarny			0,00
II stawka za zajęcia dydaktyczne - prof. UG, dr hab. lub dr, docent, adiunkt hab.	195,0	100,00	19 500,00
III stawka za zajęcia dydaktyczne - adiunkt dr, st. wykładowca	45,0	75,00	3 375,00
IV stawka za zajęcia dydaktyczne - asystent, wykładowca, lektor, instruktor			0,00
wynagrodzenie kierownika	12,0	500,00	6 000,00
wynagrodzenie za obsługę administracyjno-techniczną	12,0	350,00	4 200,00
wynagrodzenie za inne czynności (określone w załączniku do kosztorysu)			1 000,00
NARZUTY (ogółem - 30,14%)			10 200,00
RAZEM			44 275,00
DLA PRACOWNIKÓW NIEZATRUDNIONYCH W UG ORAZ PRACOWNIKÓW UG - NIENAUZCZYIELI - REALIZUJĄCYCH ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE			
2. WYNAGRODZENIE BEZOSOBOWE Z NARZUTAMI			
WYSZCZEGÓLNIENIE	MNOŻNIK <small>(liczba godzin, miesiący, osób)</small>	KWOTA	SUMA
I stawka za zajęcia dydaktyczne			0,00
II stawka za zajęcia dydaktyczne			0,00
wynagrodzenie za obsługę administracyjno-techniczną			0,00
wynagrodzenie za obsługę administracyjno-techniczną			0,00
wynagrodzenie za inne czynności (określone w załączniku do kosztorysu)			0,00
NARZUTY (tylko w określonych przypadkach - 19,64%)			0,00
RAZEM			0,00
B. POZOSTAŁE KOSZTY BEZPOŚREDNIE (ogółem)			
6 475,00			
materiały, pomoce naukowe, wyposażenie		3 000,00	
środki trwałe			
usługi			
inne		3 475,00	
III. PLANOWANE SALDO KURSU DOKSZTAŁCAJĄCEGO (edycja) (poz.I - poz.II.)			
0,00			

23		
2 900,00		
66 700,00		
13 340,00		
6 670,00		
46 690,00		
46 690,00		
44 275,00		
MNOŻNIK <small>(liczba godzin, miesiący, osób)</small>	KWOTA	SUMA
		0,00
195,0	100,00	19 500,00
45,0	75,00	3 375,00
		0,00
12,0	500,00	6 000,00
12,0	350,00	4 200,00
		1 000,00
		10 200,00
		44 275,00
MNOŻNIK <small>(liczba godzin, miesiący, osób)</small>	KWOTA	SUMA
		0,00
		0,00
		0,00
		0,00
		0,00
		0,00
		0,00
		0,00
2 415,00		
2 000,00		
415,00		
0,00		